NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HUẤN LUYỆN ĐIỀU LỆNH CHO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

Nguyễn Quốc Chiến
Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: *Huấn luyện điều lệnh là một nội dung quan trọng trong chương trình đào tạo giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh, góp phần hình thành ý thức tổ chức kỷ luật, tác phong chính quy và năng lực chuyên môn cho sinh viên. Bài viết phân tích vai trò, yêu cầu của công tác huấn luyện điều lệnh đối với sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Vinh, từ đó đề xuất sáu nhóm giải pháp nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện. Các giải pháp tập trung vào nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; đổi mới nội dung, phương pháp huấn luyện; tăng cường công tác chuẩn bị huấn luyện; gắn huấn luyện điều lệnh với xây dựng nền nếp chính quy và rèn luyện kỷ luật; nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm; đồng thời phát huy vai trò của phong trào thi đua trong hoạt động huấn luyện. Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp này góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và tác phong quân sự cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu đào tạo giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khóa: *Giáo dục quốc phòng và an ninh; huấn luyện điều lệnh; chất lượng huấn luyện; sinh viên sư phạm; Trường Đại học Vinh.*

IMPROVING THE QUALITY OF MILITARY DRILL TRAINING FOR STUDENTS MAJORING IN NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION TEACHER TRAINING AT VINH UNIVERSITY

Abstract: *Military drill training is an important component of the teacher education curriculum in National Defense and Security Education, contributing to the development of students' organizational discipline, military conduct, and professional competence. This paper analyzes the role and requirements of military drill training for students majoring in National Defense and Security Education teacher training at Vinh University and proposes six groups of solutions to improve training quality. The proposed solutions focus on improving the quality of teaching staff; innovating training content and methods; strengthening training preparation; integrating military drill training with the development of military discipline and standardized conduct; enhancing the effectiveness of assessment, evaluation, and experience-based improvement; and promoting the role of emulation activities in training. The coordinated implementation of these solutions is expected to contribute to improving training quality and developing students' professional competence, pedagogical skills, and military conduct, thereby meeting the requirements of National Defense and Security Education teacher preparation in the current period.*

Từ khóa: *National defense and security education; military drill training; training quality; student teachers; Vinh University.*

Nhận bài: 01/10/2026 Phản biện: 01/11/2026 Duyệt đăng: 04/11/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong giai đoạn hiện nay, tình hình thế giới và khu vực tiếp tục có những diễn biến nhanh chóng, phức tạp, tiềm ẩn nhiều yếu tố khó dự báo, đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đối với Việt Nam, các hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, trong đó có chiến lược "diễn biến hòa bình", tiếp tục tác động đến nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, giữ vững ổn định chính trị và định hướng phát triển đất nước. Trước bối cảnh đó, việc xây dựng nền quốc phòng toàn dân gắn với thế trận an ninh nhân dân có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Trong đó, học sinh, sinh viên tại các cơ sở giáo dục trung học phổ thông, cao đẳng và đại học là lực lượng có tiềm năng về sức khỏe, trình độ học vấn, khả năng sáng tạo, tiếp cận và làm chủ khoa học, công nghệ, giữ vai trò quan trọng đối với sự phát triển và bảo vệ đất nước trong tương lai.

Đảng và Nhà nước luôn xác định giáo dục quốc phòng và an ninh là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, có vai trò quan trọng trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân và giáo dục ý thức, trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc cho thế hệ trẻ. Giáo dục quốc phòng và an ninh là nội dung giáo dục đặc thù trong hệ thống giáo dục quốc dân, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, bồi dưỡng lòng yêu nước, ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần trách nhiệm của học sinh, sinh viên đối với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Việc tổ chức dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh không chỉ hướng tới trang bị kiến thức mà còn góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, rèn luyện phẩm chất đạo đức, ý chí, bản lĩnh và năng lực thực hiện nhiệm vụ trong những điều kiện cụ thể.

Thông qua nội dung học tập lý thuyết, học sinh, sinh viên được trang bị những kiến thức cơ bản về

quan điểm, đường lối quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân của Đảng; đồng thời nâng cao nhận thức về những vấn đề liên quan đến quốc phòng, an ninh và nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc. Bên cạnh đó, các nội dung thực hành góp phần hình thành kỹ năng quân sự cơ bản, bao gồm điều lệnh đội ngũ, đội hình, chiến thuật, kiến thức về một số loại vũ khí, trang bị quân sự và kỹ năng phòng tránh các tình huống nguy hiểm. Thông qua quá trình học tập, rèn luyện, sinh viên từng bước hình thành tác phong nghiêm túc, tinh thần đoàn kết, ý thức chấp hành kỷ luật, phương pháp làm việc theo nguyên tắc và nền nếp, tạo cơ sở phát triển kỹ năng sống và hoàn thiện phẩm chất cá nhân.

Trong chương trình đào tạo sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục quốc phòng và an ninh, huấn luyện điều lệnh có vai trò quan trọng trong việc rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, tác phong quân sự và năng lực thực hành. Đối với sinh viên sư phạm, yêu cầu đặt ra không chỉ là thực hiện đúng các động tác điều lệnh mà còn phải hình thành khả năng tổ chức, hướng dẫn và truyền đạt nội dung huấn luyện, đáp ứng nhiệm vụ giảng dạy sau khi tốt nghiệp. Vì vậy, nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh cho sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Vinh là yêu cầu cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh trong tình hình hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Trong những năm qua, Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN), Trường Đại học Vinh đã tích cực, chủ động triển khai nhiều chủ trương và biện pháp đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, huấn luyện và nghiên cứu khoa học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, đáp ứng mục tiêu và yêu cầu đào tạo của nhà trường. Quán triệt Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Trường Đại học Vinh, Trung tâm xác định việc nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh cho sinh viên ngành Sư phạm GDQP&AN là một nhiệm vụ quan trọng trong quá trình đổi mới giáo dục và đào tạo.

Thực tiễn những năm qua cho thấy, công tác huấn luyện điều lệnh cho sinh viên ngành Sư phạm GDQP&AN đã từng bước được đổi mới, chất lượng huấn luyện được duy trì và nâng cao. Các học phần quân sự nói chung và nội dung điều lệnh nói riêng góp phần trang bị kiến thức, kỹ năng cần thiết, tạo nền tảng để sinh viên thực hiện nhiệm vụ chuyên môn sau khi tốt nghiệp, đặc biệt là nhiệm vụ giảng dạy của đội ngũ giáo viên GDQP&AN tương lai. Để tiếp tục nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh cho sinh viên tại Trung tâm GDQP&AN, Trường Đại học Vinh, cần tập trung thực hiện một số giải pháp chủ yếu sau:

2.1. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên huấn luyện điều lệnh

Điều lệnh là một nội dung quan trọng trong huấn luyện quân sự, góp phần xây dựng nền nếp chính quy, rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật và hình thành tác phong quân nhân nói chung, tác phong quân sự cho sinh viên ngành Sư phạm GDQP&AN nói riêng. Do đó, đội ngũ giảng viên thực hiện nhiệm vụ huấn luyện điều lệnh cần có phẩm chất chính trị vững vàng, tinh thần trách nhiệm cao, kiến thức chuyên môn và tác phong mẫu mực. Giảng viên phải thường xuyên được quán triệt các nghị quyết, chỉ thị của cấp trên về công tác huấn luyện, xây dựng chính quy và rèn luyện kỷ luật; đồng thời thực hiện nghiêm các quy định về động tác, khẩu lệnh, lễ tiết và tác phong quân nhân, bảo đảm sự thống nhất giữa lời nói và hành động.

Cùng với việc nâng cao trình độ chuyên môn, cần coi trọng công tác giáo dục, nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ, giảng viên trong tổ chức thực hiện điều lệnh đội ngũ. Nhận thức đúng về vị trí, vai trò và ý nghĩa của công tác huấn luyện điều lệnh là cơ sở hình thành thái độ tích cực, tinh thần tự giác và ý thức trách nhiệm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Vì vậy, cấp ủy và chỉ huy Trung tâm cần thường xuyên quán triệt, làm rõ ý nghĩa của việc chấp hành điều lệnh đối với xây dựng nền nếp chính quy, rèn luyện kỷ luật và hình thành tác phong quân sự. Mỗi cán bộ, giảng viên cần xác định việc thực hiện điều lệnh không chỉ là yêu cầu bắt buộc mà còn thể hiện trách nhiệm và phẩm chất nghề nghiệp của người làm công tác giáo dục, huấn luyện quân sự. Qua đó, tạo sự thống nhất về nhận thức và hành động trong toàn Trung tâm.

Cán bộ, giảng viên là lực lượng trực tiếp tổ chức, duy trì và hướng dẫn sinh viên thực hiện điều lệnh, vì vậy cần thể hiện tính gương mẫu trong lời nói, hành động và tác phong. Việc thực hiện chuẩn xác các động tác, khẩu lệnh và lễ tiết quân nhân của cán bộ, giảng viên có ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình học tập và rèn luyện của sinh viên. Do đó, cần thực hiện tốt phương châm cán bộ, giảng viên nêu gương, sinh viên tích cực

học tập và làm theo. Trong quá trình huấn luyện, giảng viên phải thường xuyên theo dõi, kiểm tra, hướng dẫn và kịp thời điều chỉnh những động tác chưa chính xác, khắc phục các hạn chế phát sinh. Tính gương mẫu, tinh thần trách nhiệm và năng lực tổ chức của đội ngũ cán bộ, giảng viên là những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng huấn luyện và xây dựng môi trường giáo dục chính quy, thống nhất.

2.2. Đổi mới nội dung, phương pháp huấn luyện điều lệnh đội ngũ phù hợp với đặc điểm, nhiệm vụ của Trung tâm

Đổi mới nội dung và phương pháp huấn luyện điều lệnh đội ngũ cần xuất phát từ mục tiêu đào tạo, đặc điểm đối tượng học tập và điều kiện tổ chức huấn luyện của Trung tâm. Trong đó, cần lấy hoạt động thực hành làm trọng tâm, kết hợp chặt chẽ giữa rèn luyện kỹ năng cá nhân với luyện tập phối hợp trong đội hình tập thể. Quá trình huấn luyện phải bảo đảm tính hệ thống, tuân thủ nguyên tắc từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp, giúp sinh viên từng bước nắm vững và thực hiện thành thạo các động tác cơ bản.

Giảng viên cần tăng cường sử dụng phương pháp trực quan, hướng dẫn trực tiếp, làm mẫu và sửa chữa động tác trong quá trình luyện tập, bảo đảm sinh viên hiểu rõ yêu cầu, trình tự và phương pháp thực hiện từng nội dung huấn luyện. Đồng thời, cần đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác video mô phỏng và sử dụng đội mẫu nhằm nâng cao tính trực quan, tạo điều kiện thuận lợi để sinh viên quan sát, tiếp thu và thực hành. Việc kết hợp linh hoạt các phương pháp huấn luyện góp phần phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên, khắc phục tình trạng học tập thụ động, hình thức và nâng cao chất lượng thực hành.

Bên cạnh đó, cần chú trọng đổi mới, nâng cao chất lượng biên soạn tài liệu và phương pháp huấn luyện điều lệnh. Nội dung tài liệu phải bảo đảm tính chính xác, thống nhất, phù hợp với yêu cầu của từng nội dung huấn luyện và đặc điểm người học. Đây là cơ sở quan trọng để giảng viên lựa chọn phương pháp tổ chức, hướng dẫn luyện tập, phân chia nội dung và thời gian huấn luyện phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả thực hiện từng bài học.

2.3. Nâng cao chất lượng công tác chuẩn bị huấn luyện điều lệnh

Công tác chuẩn bị có vai trò quan trọng đối với chất lượng tổ chức và thực hiện nhiệm vụ huấn luyện điều lệnh. Việc chuẩn bị đầy đủ, khoa học và phù hợp với mục tiêu, nội dung huấn luyện giúp giảng viên chủ động trong quá trình giảng dạy, bảo đảm các điều kiện cần thiết và nâng cao hiệu quả luyện tập của sinh viên. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, giảng viên cần chú trọng một số nội dung sau:

Thứ nhất, xây dựng kế hoạch chuẩn bị huấn luyện, nghiên cứu đối tượng và các điều kiện bảo đảm.

Giảng viên cần nghiên cứu, quán triệt đầy đủ kế hoạch huấn luyện, nắm vững chỉ thị và yêu cầu của cấp trên, bao gồm tên nội dung, tên bài huấn luyện, địa điểm, đối tượng, mục đích, yêu cầu, ý định tổ chức huấn luyện và các mốc thời gian chủ yếu. Trên cơ sở đó, xây dựng kế hoạch chuẩn bị, xác định những nhiệm vụ trọng tâm, tiến độ thực hiện và báo cáo cấp trên theo quy định.

Việc nghiên cứu đối tượng huấn luyện cần được tiến hành thông qua các hoạt động quản lý, theo dõi hằng ngày, trao đổi với cán bộ phụ trách lớp và trực tiếp tìm hiểu sinh viên. Nội dung nghiên cứu tập trung vào tinh thần, thái độ học tập, ý thức tổ chức kỷ luật, khả năng nhận thức, tình trạng sức khỏe và những đặc điểm cá nhân có liên quan đến quá trình luyện tập. Từ đó, giảng viên chủ động dự kiến phương án tổ chức lớp học, phân chia tổ, nhóm và lựa chọn phương pháp huấn luyện phù hợp.

Đối với tài liệu huấn luyện, giảng viên cần nghiên cứu đầy đủ tài liệu chính thức và các tài liệu tham khảo có liên quan, ghi chép những nội dung cần thiết phục vụ việc xác định phương pháp, tổ chức và điều hành huấn luyện. Địa điểm huấn luyện phải được khảo sát trực tiếp để đánh giá không gian, điều kiện thực tế và những yếu tố có thể ảnh hưởng đến quá trình luyện tập; trên cơ sở đó, dự kiến phương án bố trí các vị trí tập luyện. Đồng thời, cần kiểm tra số lượng, chất lượng vật chất, phương tiện hiện có, xây dựng kế hoạch sửa chữa, bổ sung hoặc chuẩn bị mới khi cần thiết, bảo đảm đáp ứng yêu cầu của từng nội dung huấn luyện.

Thứ hai, nâng cao chất lượng biên soạn giáo án huấn luyện.

Việc biên soạn giáo án phải căn cứ vào kế hoạch, nội dung huấn luyện được phê duyệt, đặc điểm đối tượng học tập, tài liệu chuyên môn và điều kiện vật chất bảo đảm. Trước hết, giảng viên cần xây dựng đề cương sơ bộ, xác định bố cục, các nội dung chính, trọng tâm, trọng điểm của bài huấn luyện và dự kiến phương pháp tổ chức thực hiện.

Trên cơ sở tổng thời gian được phân bổ, giảng viên xác định thời lượng phù hợp cho từng nội dung, chú trọng bố trí thời gian luyện tập đối với các động tác và kỹ năng trọng tâm. Sau khi hoàn

thiện đề cương sơ bộ, giảng viên trình cấp trên thông qua theo quy định, làm cơ sở xây dựng đề cương chi tiết và hoàn chỉnh giáo án. Quá trình biên soạn cần bảo đảm tính khoa học, logic, thống nhất giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp và thời gian tổ chức huấn luyện.

Thứ ba, xây dựng kế hoạch giảng bài và chuẩn bị các điều kiện bảo đảm.

Kế hoạch giảng bài phải được xây dựng trên cơ sở nội dung giáo án, thời gian huấn luyện, đặc điểm đối tượng và các điều kiện bảo đảm thực tế. Nội dung kế hoạch cần xác định rõ trình tự tổ chức giảng dạy, phương pháp tiến hành, thời gian thực hiện từng hoạt động và yêu cầu đối với các bộ phận tham gia. Việc xây dựng kế hoạch cụ thể giúp giảng viên chủ động điều hành, sử dụng hợp lý thời gian và phương tiện huấn luyện, bảo đảm sự thống nhất giữa nội dung giảng dạy với hoạt động luyện tập của sinh viên.

Thứ tư, thực hiện nghiêm công tác thục luyện và thông qua bài giảng.

Thục luyện bài giảng là nội dung bắt buộc trong quá trình chuẩn bị huấn luyện, giúp giảng viên nắm chắc kiến thức, thực hiện thành thạo động tác, khẩu lệnh và phương pháp tổ chức giảng dạy. Thông qua quá trình thục luyện, giảng viên chủ động phát hiện những hạn chế về nội dung, phương pháp, trình tự và thời gian huấn luyện để kịp thời điều chỉnh, hoàn thiện trước khi tổ chức giảng dạy chính thức.

Thông qua bài giảng là hoạt động kiểm tra công tác chuẩn bị và năng lực tổ chức huấn luyện của giảng viên theo quy định. Hoạt động này nhằm đánh giá mức độ chuẩn bị về nội dung, phương pháp giảng dạy, kỹ năng thực hiện động tác và khả năng điều hành huấn luyện; đồng thời giúp cấp trên kịp thời hướng dẫn, uốn nắn những hạn chế trước khi triển khai. Trên cơ sở kết quả thông qua bài giảng, các đơn vị và giảng viên tổ chức rút kinh nghiệm, điều chỉnh những nội dung cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng huấn luyện và năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên.

2.4. Gắn huấn luyện điều lệnh đội ngũ với xây dựng nền nếp chính quy và chấp hành kỷ luật trong mọi hoạt động

Huấn luyện điều lệnh đội ngũ không chỉ giới hạn trong các giờ học tại thao trường, bãi tập mà cần được gắn kết với quá trình xây dựng nền nếp chính quy trong học tập, công tác và sinh hoạt hằng ngày. Vì vậy, cần duy trì nghiêm các chế độ, quy định chính quy, bảo đảm sự thống nhất về lễ tiết, tác phong quân sự trong các hoạt động từ giảng đường, thao trường đến khu vực ăn ở, sinh hoạt của sinh viên.

Quá trình tổ chức thực hiện phải kết hợp chặt chẽ giữa huấn luyện điều lệnh với giáo dục ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần trách nhiệm cho cán bộ, giảng viên và sinh viên. Việc thường xuyên duy trì, thực hiện các quy định về điều lệnh trong hoạt động hằng ngày góp phần củng cố kiến thức, hình thành thói quen chấp hành kỷ luật, rèn luyện tác phong nhanh nhẹn, chính xác và chuẩn mực. Sự thống nhất giữa huấn luyện và thực hiện điều lệnh trong thực tiễn là cơ sở quan trọng để xây dựng môi trường giáo dục quân sự có nền nếp, kỷ luật và tính chính quy, qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của nhà trường.

2.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm trong huấn luyện điều lệnh đội ngũ

Kiểm tra, đánh giá là khâu quan trọng nhằm xác định mức độ hoàn thành mục tiêu, yêu cầu huấn luyện, đồng thời phát hiện những hạn chế, thiếu sót trong quá trình tổ chức thực hiện để kịp thời có biện pháp khắc phục. Vì vậy, cấp ủy và chỉ huy các cấp cần duy trì nghiêm chế độ kiểm tra thường xuyên và đột xuất, kết hợp giữa hoạt động tự kiểm tra của đơn vị với kiểm tra của cấp trên, bảo đảm đánh giá khách quan, đúng thực chất chất lượng huấn luyện.

Sau mỗi buổi huấn luyện, hội thao hoặc kiểm tra, cần tổ chức rút kinh nghiệm nghiêm túc, làm rõ những ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân, từ đó xác định biện pháp điều chỉnh phù hợp. Nội dung rút kinh nghiệm cần chú trọng chất lượng thực hiện động tác, mức độ thống nhất trong luyện tập, ý thức tổ chức kỷ luật và trách nhiệm của cán bộ, giảng viên, sinh viên. Thông qua hoạt động kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm, giảng viên có cơ sở điều chỉnh nội dung, phương pháp huấn luyện; sinh viên nhận diện được những hạn chế trong quá trình thực hành để chủ động khắc phục, từng bước nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện. Đồng thời, hoạt động này góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm, tạo động lực thúc đẩy phong trào học tập, huấn luyện đi vào chiều sâu và đạt hiệu quả thiết thực.

2.6. Đẩy mạnh phong trào thi đua quyết thắng gắn với nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh

Phong trào thi đua quyết thắng có vai trò quan trọng trong việc tạo động lực, khuyến khích cán bộ, giảng viên và sinh viên tích cực học tập, rèn luyện và hoàn thành nhiệm vụ được giao. Vì vậy, cần chú trọng tổ chức các hoạt động thi đua phù

hợp với nội dung, yêu cầu và tiến độ huấn luyện điều lệnh, trong đó tăng cường các hội thi, hội thao và hoạt động kiểm tra điều lệnh đội ngũ theo từng giai đoạn.

Quá trình tổ chức phong trào thi đua cần gắn với mục tiêu xây dựng chính quy, rèn luyện ý thức chấp hành kỷ luật và nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo. Đồng thời, cần kịp thời biểu dương, động viên những tập thể, cá nhân có thành tích tiêu biểu, có sáng kiến và phương pháp tổ chức huấn luyện hiệu quả, qua đó khuyến khích tinh thần chủ động, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ.

Việc triển khai phong trào thi đua một cách thường xuyên, có trọng tâm, trọng điểm góp phần tạo không khí học tập, rèn luyện tích cực, tăng cường tinh thần đoàn kết và quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ của cán bộ, giảng viên và sinh viên. Qua đó, từng bước xây dựng môi trường học tập và công tác chính quy, thống nhất, góp phần nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh và xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh cho sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Vinh là yêu cầu quan trọng trong quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay. Để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ này, cần triển khai đồng bộ các giải pháp, phát huy vai trò và hiệu quả sử dụng các nguồn lực tham gia quá trình đào tạo; kết hợp chặt chẽ giữa trang bị kiến thức quân sự cơ bản với rèn luyện kỹ năng thực hành và truyền thụ kinh nghiệm thực tiễn; đồng thời gắn hoạt động huấn luyện với nghiên cứu khoa học và phát triển năng lực sư phạm cho sinh viên. Việc thực hiện các giải pháp đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng trực tiếp tham gia công tác quản lý, giảng dạy và huấn luyện, trong đó chú trọng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đổi mới phương pháp huấn luyện, tăng cường kiểm tra, đánh giá và xây dựng nền nếp chính quy. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và tác phong quân sự cho sinh viên, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh của nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2012). Giáo dục quốc phòng đại học, cao đẳng: Sách giáo viên. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Chính phủ. (2007). Nghị định số 116/2007/NĐ-CP ngày 10 tháng 7 năm 2007 về giáo dục quốc phòng – an ninh.

Giáo trình giáo dục quốc phòng – an ninh (Tập 1 và Tập 2): Dùng cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng. (2012). Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Lâm Quang Thiệp, & Lê Viết Khuyến. (2004). Một số vấn đề về giáo dục đại học. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.