THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO HẠNH CHO TĂNG NI SINH TẠI TRƯỜNG TRUNG CẤP PHẬT HỌC TỈNH ĐỒNG THÁP

Lê Minh Vương[1], Phạm Phương Tâm[2]
[1] Học viên Cao học Đại học Đồng Tháp
[2] Đại học Cần Thơ

Tóm tắt: *Nghiên cứu nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp thông qua bốn chức năng: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá. Nghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát bằng phiếu hỏi, phỏng vấn và xử lý số liệu thống kê. Kết quả cho thấy công tác chỉ đạo đạt điểm trung bình cao nhất (4,05), tiếp đến là kiểm tra, đánh giá (3,84), lập kế hoạch (3,81) và tổ chức thực hiện (3,78). Bên cạnh những kết quả tích cực, công tác phối hợp, bảo đảm nguồn lực và xử lý các vấn đề phát sinh còn hạn chế. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh.*

Từ khoá*: quản lý giáo dục; giáo dục đạo hạnh; Tăng Ni sinh; Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp.*

THE CURRENT STATE OF MANAGING MORAL EDUCATION FOR MONASTIC STUDENTS AT THE DONG THAP PROVINCE INTERMEDIATE BUDDHIST COLLEGE

Abstract: *This study examines the current state of moral education management for monastic students at Dong Thap Province Intermediate Buddhist College through four management functions: planning, implementation, direction, and monitoring and evaluation. Questionnaires, interviews, and statistical analysis were employed. The findings show that direction received the highest mean score (4.05), followed by monitoring and evaluation (3.84), planning (3.81), and implementation (3.78). Despite positive results, limitations remain in coordination, resource provision, and addressing emerging issues. Based on these findings, the study proposes management measures to improve the quality of moral education for monastic students.*

Keywords: *educational management; moral education; monastic students; Dong Thap Province Intermediate Buddhist College.*

Nhận bài: 02/10/2026 Phản biện: 03/11/2026 Duyệt đăng: 07/11/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp là cơ sở giáo dục Phật giáo có nhiệm vụ đào tạo Tăng Ni sinh theo định hướng của Giáo hội Phật giáo Việt Nam. Trong những năm qua, nhà trường đã quan tâm giáo dục đạo hạnh thông qua giảng dạy giới luật, tổ chức các hoạt động tu học, sinh hoạt thiền môn, thực hiện nội quy, quy chế và tham gia các hoạt động Phật sự. Những hoạt động này góp phần hình thành ý thức tu học, giữ gìn nếp sống của người xuất gia và phát triển phẩm chất cần thiết cho quá trình hành đạo, phụng sự sau khi tốt nghiệp.

Tuy nhiên, trước những biến đổi của xã hội và yêu cầu ngày càng cao đối với công tác đào tạo Tăng Ni, hoạt động giáo dục đạo hạnh cần tiếp tục được hoàn thiện, nhất là trong xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, phối hợp giữa nhà trường với bổn sư, tự viện và kiểm tra, đánh giá quá trình rèn luyện. Báo cáo tổng kết năm học thứ hai (2025–2026) của Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp cũng xác định phương hướng năm học thứ ba (2026–2027) là "tiếp tục củng cố tổ chức, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường giáo dục đạo hạnh và quản lý nề nếp tu học".

Mặc dù giáo dục đạo đức, giáo dục phẩm chất và quản lý hoạt động giáo dục đã được quan tâm nghiên cứu, nhưng vấn đề quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp chưa được nghiên cứu chuyên sâu. Vì vậy, việc đánh giá thực trạng, xác định những mặt đạt được, hạn chế và đề xuất biện pháp quản lý phù hợp là cần thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo hạnh và đào tạo Tăng Ni. Trong phạm vi bài viết, tác giả tập trung trình bày thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại nhà trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Để đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp, tác giả kết hợp phương pháp nghiên cứu lý luận và thực tiễn, tập trung khảo sát bằng phiếu hỏi theo 5 mức độ, phỏng vấn và xử lý số liệu thống kê.

Đối tượng khảo sát gồm 15 vị thuộc Ban Trị sự, Ban Giáo dục, Ban Giám hiệu, Ban Giáo thọ, Ban Quản chúng, Ban Giám luật; 40 giảng sư, giáo thọ

sư và giáo viên tham gia đào tạo; cùng 79 Tăng Ni sinh đang học tập, tu học tại trường. Nội dung khảo sát tập trung vào thực trạng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục đạo hạnh.

Số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp toán thống kê trong khoa học giáo dục, làm cơ sở phân tích những mặt đạt được, hạn chế và nguyên nhân trong hoạt động giáo dục đạo hạnh và công tác quản lý. Từ đó, đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp với đặc điểm nhà trường và yêu cầu giáo dục, tu học của Tăng Ni sinh.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Bảng 1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

STT	Nội dung khảo sat	Khách thể khảo sát	Mức độ thực hiện					Điểm trung bình	ĐTB của CBQL và GV	Thứ bậc
			Rất tốt	Tốt	TB	Còn hạn chế	Không đạt			
1	Phân tích thực trạng và xác định mục tiêu giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh	CBQL (15)	6	7	2	0	0	4.26	**4.04**	**2**
		GV (40)	13	16	7	4	0	3.95		**2**
2	Xác định nội dung, hình thức và tiến độ thực hiện kế hoạch giáo dục đạo hạnh	CBQL (15)	6	8	1	0	0	4.33	**4.16**	**1**
		GV (40)	14	18	6	2	0	4.10		**1**
3	Phân công trách nhiệm và xác định cơ chế phối hợp giữa các lực lượng tham gia giáo dục đạo hạnh	CBQL (15)	5	8	2	0	0	4.20	**3.91**	**3**
		GV (40)	11	15	9	5	0	3.80		**3**
4	Dự kiến các điều kiện và nguồn lực bảo đảm thực hiện kế hoạch giáo dục đạo hạnh	CBQL (15)	3	8	4	0	0	3.93	**3.60**	**4**
		GV (40)	7	12	15	5	1	3.48		**4**
5	Xác định tiêu chí và phương thức theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch	CBQL (15)	2	5	3	4	1	3.20	**3.33**	**5**
		GV (40)	7	11	14	6	2	3.38		**5**
ĐTB chung		**CBQL**						**3.98**		
		GV						**3.74**		
ĐTB chung		**CBQL và GV**						**3.81**		

Kết quả khảo sát cho thấy, công tác lập kế hoạch hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp được đánh giá tương đối tích cực, với ĐTB chung của CBQL và GV là 3,81; trong đó CBQL đạt 3,98, cao hơn GV (3,74). Sự chênh lệch này cho thấy cần tăng cường trao đổi, phối hợp giữa các lực lượng trong xây dựng và triển khai kế hoạch.

Nội dung xác định nội dung, hình thức và tiến độ thực hiện kế hoạch đạt ĐTB cao nhất (4,16),

xếp thứ nhất ở cả hai nhóm khảo sát; tiếp đến là phân tích thực trạng và xác định mục tiêu (4,04), xếp thứ hai; phân công trách nhiệm và xác định cơ chế phối hợp (3,91), xếp thứ ba. Kết quả cho thấy đây là những nội dung được nhà trường quan tâm thực hiện trong công tác lập kế hoạch giáo dục đạo hạnh.

2.2.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Kết quả khảo sát được tổng hợp theo từng nội dung và từng nhóm đối tượng nhằm xác định mức độ thực hiện, những mặt đạt được và những hạn chế trong quá trình tổ chức triển khai kế hoạch.

Bảng 2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

STT	Nội dung khảo sat	Khách thể khảo sát	Mức độ thực hiện					Điểm trung bình	ĐTB của CBQL và GV	Thứ bậc
			Rất tốt	Tốt	TB	Còn hạn chế	Không đạt			
1	Phân công nhiệm vụ và xác định trách nhiệm của các lực lượng giáo dục đạo hạnh	CBQL (15)	6	7	2	0	0	4.27	**4.25**	**1**
		GV (40)	16	18	6	0	0	4.25		**1**
2	Triển khai các nội dung và hình thức giáo dục đạo hạnh phù hợp với kế hoạch	CBQL (15)	6	6	2	1	0	4.13	**3.98**	**2**
		GV (40)	13	15	8	4	0	3.93		**2**
3	Thiết lập cơ chế phối hợp giữa các lực lượng tham gia giáo dục đạo hạnh	CBQL (15)	3	5	3	3	1	3.40	**3.45**	**5**
		GV (40)	9	11	12	6	2	3.38		**5**
4	Bố trí và bảo đảm đội ngũ, thời gian, cơ sở vật chất và các nguồn lực thực hiện kế hoạch	CBQL (15)	3	5	4	2	1	3.47	**3.53**	**4**
		GV (40)	9	12	13	4	2	3.55		**4**
5	Phát huy tính chủ động, tự quản và tự tu dưỡng của Tăng Ni sinh trong học tập, tu tập và rèn luyện	CBQL (15)	3	8	3	1	0	3.87	**3.67**	**3**
		GV (40)	9	13	12	5	1	3.60		**3**
ĐTB chung		**CBQL**						**3.83**		
		GV						**3.76**		
ĐTB chung		**CBQL và GV**						**3.78**		

Kết quả khảo sát cho thấy, công tác tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp được đánh giá tương đối tích cực, với ĐTB chung là 3,78; trong đó CBQL đạt 3,83 điểm, cao hơn GV (3,76). Chênh lệch không lớn cho thấy nhận định của hai nhóm tương đối thống nhất về thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch.

Nội dung phân công nhiệm vụ và xác định trách nhiệm của các lực lượng giáo dục đạt ĐTB cao nhất (4,25), xếp thứ nhất; trong đó CBQL đạt 4,27 điểm và GV đạt 4,25 điểm. Tiếp đến là triển khai nội dung và hình thức giáo dục đạo hạnh phù hợp với kế hoạch (3,98), xếp thứ hai. Kết quả này cho thấy nhà trường đã quan tâm phân

công trách nhiệm và triển khai hoạt động giáo dục theo kế hoạch.

Tuy nhiên, nội dung bố trí và bảo đảm các điều kiện thực hiện đạt 3,53 điểm, xếp thứ tư; thiết lập cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục đạt 3,45 điểm, xếp thứ năm. Đây là hai nội dung có ĐTB thấp nhất, cho thấy công tác phối hợp và bảo đảm nguồn lực thực hiện kế hoạch cần tiếp tục được cải thiện.

2.2.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Kết quả khảo sát cho thấy, công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp được đánh giá tương đối tốt, với ĐTB chung là 4,05; trong đó CBQL đạt 4,10 điểm, cao hơn GV (4,03). Sự chênh lệch không lớn cho thấy nhận định của hai nhóm tương đối thống nhất về công tác chỉ đạo của nhà trường.

Trong sáu nội dung khảo sát, hướng dẫn các lực lượng thực hiện mục tiêu, nội dung giáo dục đạo hạnh theo kế hoạch đạt ĐTB cao nhất (4,26), tiếp đến là chỉ đạo phát huy vai trò nêu gương, tinh thần trách nhiệm của các lực lượng giáo dục (4,24) và đôn đốc, hỗ trợ, tháo gỡ khó khăn trong quá trình thực hiện (4,14). Nội dung chỉ đạo phát huy tính tự giác, tự quản và tự tu dưỡng đạo hạnh của Tăng Ni sinh đạt 3,95. Kết quả cho thấy nhà trường đã quan tâm định hướng, hướng dẫn và phát huy trách nhiệm của các lực lượng trong thực hiện kế hoạch giáo dục đạo hạnh.

Tuy nhiên, nội dung điều phối sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục đạt 3,89 điểm; việc kịp thời phát hiện, xử lý và điều chỉnh những vấn đề phát sinh đạt thấp nhất (3,84). Đây là những hạn chế cần được quan tâm khắc phục nhằm nâng cao hiệu quả chỉ đạo hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh.

2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Bảng 3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

STT	Nội dung khảo sat	Khách thể khảo sát	Mức độ thực hiện					Điểm trung bình	ĐTB của CBQL và GV	Thứ bậc
			Rất tốt	Tốt	TB	Còn hạn chế	Không đạt			
1	Xây dựng nội dung và tiêu chí kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục đạo hạnh phù hợp với mục tiêu, yêu cầu đào tạo của nhà trường	CBQL (15)	5	6	4	0	0	4.07	**3.96**	**3**
		GV (40)	12	17	7	4	0	3.92		**2**
2	Tổ chức kiểm tra, theo dõi và thu thập thông tin về quá trình tu học, rèn luyện đạo hạnh của Tăng Ni sinh	CBQL (15)	6	6	3	0	0	4.20	**4.02**	**1**
		GV (40)	12	18	6	4	0	3.95		**1**
3	Đánh giá kết quả và sự tiến bộ của Tăng Ni sinh về nhận thức, thái độ, hành vi, oai nghi và ý thức tu dưỡng	CBQL (15)	4	5	4	2	0	3.73	**3.67**	**4**
		GV (40)	10	15	8	5	2	3.65		**4**

4	Phản hồi kết quả đánh giá, hướng dẫn Tăng Ni sinh khắc phục hạn chế và điều chỉnh quá trình tu dưỡng	CBQL (15)	4	5	3	3	0	3.67	**3.62**	**5**
		GV (40)	10	13	10	5	2	3.60		**5**
5	Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh kế hoạch và nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh CBQL	CBQL (15)	5	8	2	0	0	4.20	**3.93**	**1**
		GV (40)	11	17	7	4	1	3.83		**3**
ĐTB chung		**CBQL**						**3.97**		
		GV						**3.79**		
ĐTB chung		**CBQL và GV**						**3.84**		

Kết quả khảo sát cho thấy, công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Đồng Tháp được CBQL và GV đánh giá tương đối tốt. ĐTB chung của CBQL đạt 3,97, GV đạt 3,79 và toàn bộ khách thể khảo sát đạt 3,84/5 điểm. Kết quả này cho thấy nhà trường đã quan tâm thực hiện chức năng kiểm tra, đánh giá, tuy nhiên mức độ thực hiện giữa các nội dung chưa đồng đều.

Nội dung tổ chức kiểm tra, theo dõi và thu thập thông tin về quá trình tu học, rèn luyện đạo hạnh được đánh giá cao nhất, với ĐTB chung 4,02, xếp thứ bậc 1. Tiếp theo là nội dung xây dựng nội dung và tiêu chí kiểm tra, đánh giá (ĐTB 3,96, bậc 2). Điều này cho thấy nhà trường đã chú trọng theo dõi quá trình tu học và xây dựng căn cứ để đánh giá kết quả giáo dục đạo hạnh. Nội dung sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh kế hoạch và nâng cao hiệu quả quản lý đạt ĐTB 3,93, xếp bậc 3.

2.6. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp

Biện pháp 1. Hoàn thiện công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh theo mục tiêu, nội dung và tiêu chí đánh giá cụ thể

Mục tiêu của biện pháp: Hoàn thiện công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh theo hướng khoa học, đồng bộ và khả thi; xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức, tiến độ, trách nhiệm, nguồn lực và tiêu chí đánh giá.

Nội dung của biện pháp: Thứ nhất, xác định mục tiêu và yêu cầu của kế hoạch phù hợp với mục tiêu đào tạo của Trường TCPH, đặc điểm Tăng Ni sinh và yêu cầu giáo dục đạo hạnh trong môi trường tu học, bảo đảm tính cụ thể và khả thi. Thứ hai, cụ thể hóa nội dung, hình thức và thời gian thực hiện giáo dục đạo hạnh, bảo đảm sự liên kết giữa học tập, sinh hoạt, tu học và tự tu dưỡng của Tăng Ni sinh. Thứ ba, phân công rõ trách nhiệm cho Ban Giám hiệu, Ban Giáo thọ, Ban Quản chúng, Ban Giám luật và các lực lượng liên quan; đồng thời dự kiến nhân lực, kinh phí, cơ sở vật chất và các điều kiện thực hiện. Thứ tư, xây dựng tiêu chí và phương thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục đạo hạnh, chú trọng sự tiến bộ về nhận thức, thái độ, hành vi và ý thức tự tu dưỡng của Tăng Ni sinh; sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động giáo dục. Thứ năm, xác định tiến độ, thời điểm sơ kết, tổng kết và trách nhiệm rà soát, điều chỉnh kế hoạch của các bộ phận liên quan.

Biện pháp 2. Tăng cường tổ chức thực hiện và phối hợp giữa Ban Giáo thọ, Ban Quản chúng, Ban Giám luật và các lực lượng liên quan trong giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh

Mục tiêu của biện pháp: Nâng cao hiệu quả tổ chức thực hiện kế hoạch thông qua phân định rõ nhiệm vụ, quyền hạn và trách nhiệm của các lực lượng giáo dục; tăng cường phối hợp, trao đổi thông tin, bảo đảm sự thống nhất giữa giảng dạy, tu học, sinh hoạt và rèn luyện đạo hạnh.

Nội dung của biện pháp: Thứ nhất, rà soát, phân định rõ nhiệm vụ, phạm vi trách nhiệm và mối quan hệ công tác giữa Ban Giáo thọ, Ban Quản chúng, Ban Giám luật và các lực lượng liên quan. Thứ hai, cụ thể hóa kế hoạch thành các hoạt động phù hợp với chức năng từng bộ phận, bảo đảm sự liên kết giữa giáo dục trên lớp, tu học, sinh hoạt tập thể và rèn luyện hằng ngày. Thứ ba, xây dựng cơ chế phối hợp, quy định rõ đầu mối liên hệ, phương thức trao đổi thông tin, chế độ báo cáo và quy trình phối hợp xử lý công việc. Thứ tư,

thường xuyên trao đổi thông tin về ý thức chấp hành nội quy, thái độ học tập, nếp sống, hành vi ứng xử và quá trình tự tu dưỡng của Tăng Ni sinh, bảo đảm sử dụng thông tin đúng mục đích giáo dục. Thứ năm, thống nhất quy trình phát hiện, tiếp nhận và xử lý các vấn đề phát sinh liên quan đến đạo hạnh, nền nếp tu học và sinh hoạt của Tăng Ni sinh, bảo đảm tính khách quan, giáo dục và đúng thẩm quyền. Thứ sáu, định kỳ đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ, hiệu quả phối hợp và chất lượng trao đổi thông tin để kịp thời điều chỉnh những bất cập.

Biện pháp 3. Đổi mới công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục đạo hạnh theo hướng phát huy vai trò nêu gương, hỗ trợ và điều chỉnh kịp thời

Mục tiêu của biện pháp: Đổi mới công tác chỉ đạo theo hướng chủ động, linh hoạt, sát thực tiễn; phát huy vai trò định hướng, nêu gương và hỗ trợ của Ban Giám hiệu, đồng thời nâng cao khả năng theo dõi, phát hiện và xử lý kịp thời những vấn đề phát sinh trong quá trình tu học, sinh hoạt và rèn luyện của Tăng Ni sinh.

Nội dung của biện pháp: Thứ nhất, cụ thể hóa mục tiêu, nhiệm vụ và yêu cầu giáo dục đạo hạnh thành những định hướng chỉ đạo rõ ràng, bảo đảm các lực lượng giáo dục thực hiện thống nhất và phù hợp với chức năng được giao. Thứ hai, phát huy vai trò nêu gương của cán bộ quản lý, giảng sư và giáo thọ sư thông qua tinh thần trách nhiệm, chuẩn mực ứng xử, tác phong tu học và sự thống nhất giữa lời nói với hành động. Thứ ba, tăng cường hướng dẫn, hỗ trợ các lực lượng giáo dục, kịp thời tháo gỡ khó khăn và hướng dẫn xử lý những tình huống phát sinh trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Thứ tư, chủ động theo dõi, phát hiện những biểu hiện chưa phù hợp và kịp thời điều chỉnh phương thức chỉ đạo, nội dung giáo dục và biện pháp hỗ trợ nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo hạnh.

Biện pháp 4. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục đạo hạnh gắn với sự tiến bộ và quá trình tự tu dưỡng của Tăng Ni sinh

Mục tiêu của biện pháp: Nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục đạo hạnh thông qua xây dựng tiêu chí phù hợp, theo dõi thường xuyên và đánh giá sự tiến bộ của Tăng Ni sinh; khắc phục hạn chế trong phản hồi kết quả và hướng dẫn người học tự điều chỉnh.

Nội dung của biện pháp: Thứ nhất, hoàn thiện tiêu chí và phương thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục đạo hạnh và đặc điểm môi trường Phật học, chú trọng nhận thức, thái độ, hành vi ứng xử, ý thức chấp hành nền nếp tu học và tinh thần tự tu dưỡng. Thứ hai, tăng cường theo dõi thường xuyên quá trình học tập, tu học, sinh hoạt và rèn luyện, kết hợp đánh giá kết quả và sự tiến bộ của Tăng Ni sinh theo từng giai đoạn. Thứ ba, kịp thời phản hồi kết quả đánh giá, hướng dẫn Tăng Ni sinh nhận diện ưu điểm, hạn chế và xây dựng biện pháp khắc phục phù hợp.

III. KẾT LUẬN

Từ kết quả nghiên cứu thực trạng tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Tháp, bài báo đã làm rõ thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo hạnh cho Tăng Ni sinh trên các phương diện: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá. Kết quả khảo sát ghi nhận những thành tựu tích cực trong công tác phân công trách nhiệm, hướng dẫn thực hiện mục tiêu và theo dõi quá trình rèn luyện; đồng thời cũng chỉ ra một số hạn chế về cơ chế phối hợp, nguồn lực bảo đảm và việc phát hiện, xử lý các vấn đề phát sinh. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất hệ thống các biện pháp quản lý mang tính đồng bộ và khả thi - tập trung vào hoàn thiện kế hoạch, tăng cường phối hợp liên ban, đổi mới phương thức chỉ đạo nêu gương và nâng cao hiệu quả kiểm tra gắn liền với sự tiến bộ tự thân của Tăng Ni sinh. Các giải pháp này góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo hạnh, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực Phật giáo chuẩn mực trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Dewey, J. (1916). Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. Macmillan.

Durkheim, É. (1922). Éducation et sociologie. Librairie Félix Alcan.

Giáo hội Phật giáo Việt Nam. (2022). Hiến chương Giáo hội Phật giáo Việt Nam (Sửa đổi lần thứ VII).

Giáo hội Phật giáo Việt Nam. (2022). Nghị quyết Đại hội đại biểu Phật giáo toàn quốc lần thứ IX, nhiệm kỳ 2022–2027.

Phạm Minh Hạc. (2013). Triết lý giáo dục thế giới và Việt Nam. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia – Sự thật.

Thiều Chửu. (2002). Hán Việt tự điển. Nhà xuất bản Đà Nẵng.

Thích Minh Châu (Dịch). (2017). Kinh Pháp Cú. Nhà xuất bản Hồng Đức.