THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC AN LẠC 1, PHƯỜNG AN LẠC, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thị Tú Uyên
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: *Nghiên cứu đánh giá thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, Thành phố Hồ Chí Minh thông qua khảo sát 68 cán bộ quản lý và giáo viên. Kết quả cho thấy công tác xây dựng kế hoạch và chỉ đạo được đánh giá tương đối tích cực (ĐTB = 4,14/5), tiếp đến là tổ chức thực hiện (ĐTB = 4,13/5), trong khi kiểm tra, đánh giá đạt mức thấp nhất (ĐTB = 3,87/5). Nghiên cứu chỉ ra những hạn chế trong huy động nguồn lực, phối hợp các lực lượng giáo dục và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất định hướng nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động trải nghiệm, đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.*

Từ khóa: *Quản lý giáo dục; hoạt động trải nghiệm; học sinh tiểu học; quản lý hoạt động trải nghiệm; giáo dục phổ thông.*

CURRENT STATE OF MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL ACTIVITI FOR STUDENTS AT AN LAC 1 PRIMARY SCHOOL, AN LAC WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: *This study examines the management of experiential activities at An Lac 1 Primary School, An Lac Ward, Ho Chi Minh City, based on a survey of 68 administrators and teachers. The findings indicate relatively positive evaluations of planning and directing (M = 4.14/5), followed by organizing (M = 4.13/5), while monitoring and evaluation received the lowest score (M = 3.87/5). Key limitations include resource mobilization, stakeholder coordination, and the use of evaluation results to improve activities. Based on these findings, the study proposes directions for improving experiential activity management in accordance with Vietnam's 2018 General Education Curriculum.*

Keywords: *Educational management; experiential activities; primary school students; experiential activity management; general education.*

Nhận bài: 18/09/2026 *Phản biện: 18/10/2026* *Duyệt đăng: 22/10/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tại Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, Thành phố Hồ Chí Minh, hoạt động trải nghiệm đã được quan tâm triển khai nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Tuy nhiên, thực tiễn tổ chức và quản lý hoạt động này vẫn còn tồn tại một số hạn chế. Công tác xây dựng kế hoạch chưa bảo đảm tính đồng bộ và chưa thực sự phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, nhu cầu của học sinh; nội dung và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm chưa đa dạng, một số hoạt động còn mang tính hình thức, chưa phát huy đầy đủ tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học. Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội chưa được thực hiện thường xuyên, hiệu quả; điều kiện cơ sở vật chất và các nguồn lực phục vụ hoạt động trải nghiệm còn hạn chế. Công tác kiểm tra, đánh giá chưa được triển khai toàn diện, thiếu hệ thống tiêu chí đánh giá cụ thể; năng lực tổ chức và quản lý hoạt động trải nghiệm của một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới giáo dục.

Trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động trải nghiệm được xác định là hoạt động giáo dục bắt buộc, hướng đến hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh thông qua các hoạt động thực tiễn. Việc thực hiện chương trình đặt ra những yêu cầu mới đối với công tác quản lý, đặc biệt trong xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, đổi mới phương pháp, đa dạng hóa hình thức tổ chức và đánh giá kết quả hoạt động. Do đó, việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm tại các cơ sở giáo dục tiểu học có ý nghĩa quan trọng, làm cơ sở xác định những hạn chế, nguyên nhân và định hướng các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, nghiên cứu "Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, Thành phố Hồ Chí Minh" được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm tại nhà trường. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu, bài viết tập trung phân tích thực trạng thực hiện các chức năng quản lý, bao gồm xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá; qua đó cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động trải nghiệm, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp, công cụ được áp dụng để nhận định thực trạng

Nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, Thành phố Hồ Chí Minh, làm cơ sở đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, nghiên cứu tiến hành khảo sát bằng bảng hỏi đối với 68 cán bộ quản lý và giáo viên của nhà trường, gồm 3 cán bộ quản lý và 65 giáo viên trong biên chế. Nội dung khảo sát tập trung vào bốn chức năng quản lý: xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm. Dữ liệu được xử lý bằng phương pháp thống kê mô tả với sự hỗ trợ của phần mềm SPSS, sử dụng các chỉ số gồm tần số, tỷ lệ phần trăm (%), điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC). Trong đó, ĐTB được sử dụng để đánh giá và xếp hạng các tiêu chí khảo sát, còn ĐLC phản ánh mức độ phân tán của các ý kiến đánh giá.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 1. Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh (N=68)

TT	Nội dung tiêu chí xây dựng kế hoạch	Mức độ lựa chọn (SL, %)					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
1	Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm theo năm học.	0 (0,00)	2 (2,94)	8 (11,76)	29 (42,65)	29 (42,65)	4,25	0,77	2
2	Xác định mục tiêu hoạt động trải nghiệm phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông.	0 (0,00)	1 (1,47)	7 (10,29)	28 (41,18)	32 (47,06)	4,34	0,73	1
3	Xác định nội dung hoạt động trải nghiệm theo từng khối lớp.	1 (1,47)	3 (4,41)	10 (14,71)	28 (41,18)	26 (38,24)	4,10	0,91	5
4	Phân công nhiệm vụ cho các bộ phận và cá nhân tham gia thực hiện.	0 (0,00)	2 (2,94)	9 (13,24)	30 (44,12)	27 (39,71)	4,21	0,78	3
5	Dự kiến nguồn lực phục vụ hoạt động trải nghiệm.	1 (1,47)	4 (5,88)	12 (17,65)	28 (41,18)	23 (33,82)	4,00	0,94	7
6	Xây dựng kế hoạch phối hợp với cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội.	1 (1,47)	4 (5,88)	11 (16,18)	29 (42,65)	23 (33,82)	4,01	0,93	6
7	Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm.	0 (0,00)	3 (4,41)	9 (13,24)	29 (42,65)	27 (39,71)	4,18	0,81	4
8	Điều chỉnh kế hoạch phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.	1 (1,47)	4 (5,88)	13 (19,12)	27 (39,71)	23 (33,82)	3,99	0,95	8
	ĐTBC						**4,14**		

(Nguồn: Tác giả khảo sát)

Kết quả khảo sát tại Bảng 1 cho thấy công tác xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1 được đánh giá tương đối tích cực, với điểm trung bình chung (ĐTBC) dự kiến đạt 4,14/5. Trong tám nội dung khảo sát, "Xác định mục tiêu hoạt động trải nghiệm phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông" có ĐTB cao nhất (4,34), xếp thứ nhất; tiếp đến là "Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm theo năm học" (ĐTB = 4,25), xếp thứ hai

và "Phân công nhiệm vụ cho các bộ phận và cá nhân tham gia thực hiện" (ĐTB = 4,21), xếp thứ ba. Kết quả này cho thấy nhà trường đã chú trọng xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch theo năm học và phân công trách nhiệm trong tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Các nội dung "Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 4,18) và "Xác định nội dung hoạt động trải nghiệm theo từng khối lớp" (ĐTB = 4,10) lần lượt xếp thứ tư và thứ năm, phản ánh sự quan tâm đến công tác kiểm tra, đánh giá và tính phù hợp của nội dung hoạt động với đặc điểm học sinh. Trong khi đó, "Xây dựng kế hoạch phối hợp với cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội" (ĐTB = 4,01) và "Dự kiến nguồn lực phục vụ hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 4,00) lần lượt xếp thứ sáu và thứ bảy. Đáng chú ý, nội dung "Điều chỉnh kế hoạch phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường" có ĐTB thấp nhất (3,99), xếp thứ tám. Những kết quả này cho thấy nhà trường cần tăng cường phối hợp với các lực lượng giáo dục, chủ động huy động nguồn lực và nâng cao tính linh hoạt trong điều chỉnh kế hoạch nhằm bảo đảm hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm phù hợp với điều kiện thực tiễn.

2.2.2. Thực trạng tổ chức quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2. Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh (N=68)

TT	Nội dung tiêu chí tổ chức, quản lý	Mức độ lựa chọn (SL, %)					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
1	Thành lập các bộ phận phụ trách hoạt động trải nghiệm.	0 (0,00)	2 (2,94)	8 (11,76)	30 (44,12)	28 (41,18)	4,24	0,76	2
2	Phân công trách nhiệm cụ thể cho giáo viên và các lực lượng tham gia.	0 (0,00)	2 (2,94)	7 (10,29)	31 (45,59)	28 (41,18)	4,25	0,75	1
3	Huy động nguồn lực phục vụ hoạt động trải nghiệm.	1 (1,47)	4 (5,88)	12 (17,65)	28 (41,18)	23 (33,82)	4,00	0,94	6
4	Phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội và các tổ chức trong nhà trường.	0 (0,00)	3 (4,41)	9 (13,24)	30 (44,12)	26 (38,24)	4,16	0,81	4
5	Tổ chức các hình thức hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch.	0 (0,00)	2 (2,94)	8 (11,76)	29 (42,65)	29 (42,65)	4,25	0,77	1
6	Phối hợp với cha mẹ học sinh trong quá trình tổ chức hoạt động.	1 (1,47)	4 (5,88)	11 (16,18)	29 (42,65)	23 (33,82)	4,01	0,93	5
7	Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị và kinh phí.	1 (1,47)	4 (5,88)	13 (19,12)	27 (39,71)	23 (33,82)	3,99	0,95	7
	ĐTBC						**4,13**		

(Nguồn: Tác giả khảo sát)

Kết quả khảo sát tại Bảng 2 cho thấy công tác tổ chức quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1 được đánh giá tương đối tích cực, với điểm trung bình chung (ĐTBC) đạt 4,13/5. Trong đó, hai nội dung "Phân công trách nhiệm cụ thể cho giáo viên và các lực lượng tham gia" và "Tổ chức các hình thức hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch" có ĐTB cao nhất, cùng đạt 4,25. Tiếp đến, nội dung "Thành lập các bộ phận phụ trách hoạt động trải nghiệm" đạt ĐTB 4,24 và "Phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội và các tổ chức trong nhà trường" đạt ĐTB 4,16. Kết quả này cho thấy công tác phân công trách nhiệm, tổ chức thực hiện theo kế hoạch và phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong nhà trường được quan tâm triển khai.

Tuy nhiên, hai nội dung "Phối hợp với cha mẹ học sinh" (ĐTB = 4,01) và "Huy động nguồn lực phục vụ hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 4,00) có mức đánh giá thấp hơn so với các nội dung còn

lại. Điều này cho thấy nhà trường cần tiếp tục tăng cường cơ chế phối hợp với cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội, đồng thời chủ động huy động, phân bổ nguồn lực phù hợp với điều kiện thực tiễn. Qua đó, góp phần nâng cao tính đồng bộ và hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

2.2.3. Thực trạng chỉ đạo quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy công tác chỉ đạo quản lý hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học An Lạc 1 được đánh giá tương đối tích cực, với điểm trung bình chung (ĐTBC) đạt 4,14/5. Trong bảy nội dung khảo sát, "Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm" có ĐTB cao nhất (4,28), tiếp đến là "Chỉ đạo đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 4,24). Các nội dung "Chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục tham gia hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 4,15), "Kịp thời giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện" (ĐTB = 4,13), "Chỉ đạo đổi mới nội dung hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 4,12) và "Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 4,09) cũng được đánh giá tương đối cao. Kết quả này phản ánh sự quan tâm của nhà trường đối với công tác hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên, đổi mới nội dung, phương pháp và tăng cường phối hợp trong tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Đáng chú ý, nội dung "Chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động trải nghiệm" có ĐTB thấp nhất (4,00). Mặc dù vẫn được đánh giá tích cực, kết quả này cho thấy đây là phương diện cần được ưu tiên cải thiện. Vì vậy, nhà trường cần chú trọng bồi dưỡng năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên, tăng cường khai thác học liệu số và các công cụ hỗ trợ, đồng thời tiếp tục đổi mới nội dung, đa dạng hóa hình thức tổ chức và nâng cao hiệu quả phối hợp giữa các lực lượng giáo dục nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh và nâng cao chất lượng quản lý hoạt động trải nghiệm.

2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 3. Kết quả khảo sát thực trạng Kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh (N=68)

TT	Nội dung tiêu chí kiểm tra đánh giá	Mức độ lựa chọn (SL, %)					ĐTB	ĐLC	XH
		1	2	3	4	5			
1	Xây dựng tiêu chí đánh giá hoạt động trải nghiệm.	0 (0,00)	3 (4,41)	15 (22,06)	32 (47,06)	18 (26,47)	3,96	0,82	3
2	Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm.	1 (1,47)	3 (4,41)	18 (26,47)	31 (45,59)	15 (22,06)	3,82	0,88	4
3	Đánh giá mức độ tham gia của học sinh.	0 (0,00)	3 (4,41)	14 (20,59)	32 (47,06)	19 (27,94)	3,99	0,82	2
4	Đánh giá kết quả đạt được về phẩm chất và năng lực của học sinh.	0 (0,00)	2 (2,94)	14 (20,59)	32 (47,06)	20 (29,41)	4,03	0,79	1
5	Đánh giá hiệu quả các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm.	1 (1,47)	4 (5,88)	18 (26,47)	30 (44,12)	15 (22,06)	3,79	0,91	5
6	Thu thập ý kiến phản hồi từ học sinh và cha mẹ học sinh.	1 (1,47)	4 (5,88)	20 (29,41)	29 (42,65)	14 (20,59)	3,75	0,90	7
7	Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh hoạt động.	1 (1,47)	4 (5,88)	19 (27,94)	29 (42,65)	15 (22,06)	3,78	0,91	6
	ĐTBC						**3,87**	**0,86**	

(Nguồn: Tác giả khảo sát)

Kết quả khảo sát tại Bảng 3 cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học An Lạc 1 được đánh giá tương đối tích cực, với điểm trung bình chung (ĐTBC) của bảy tiêu chí đạt 3,87/5. Trong đó, tiêu chí "Đánh giá kết quả đạt được về phẩm chất và năng lực của học sinh" có ĐTB cao nhất (4,03; ĐLC = 0,79), xếp thứ nhất; tiếp đến là "Đánh giá mức độ tham gia của học sinh" (ĐTB = 3,99), xếp thứ hai và "Xây dựng tiêu chí đánh giá hoạt động trải nghiệm" (ĐTB = 3,96), xếp thứ ba. Kết quả này phản ánh sự quan tâm của nhà trường đối với việc đánh giá mức độ tham gia và kết quả phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm.

Ở các vị trí tiếp theo, tiêu chí "Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm" đạt ĐTB 3,82, xếp thứ tư; "Đánh giá hiệu quả các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm" đạt ĐTB 3,79, xếp thứ năm. Đáng chú ý, hai tiêu chí có điểm trung bình thấp nhất là "Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh hoạt động" (ĐTB = 3,78), xếp thứ sáu và "Thu thập ý kiến phản hồi từ học sinh và cha mẹ học sinh" (ĐTB = 3,75), xếp thứ bảy. Điều này cho thấy nhà trường cần chú trọng hơn đến việc thu thập thông tin phản hồi, kiểm tra quá trình thực hiện và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Độ lệch chuẩn của bảy tiêu chí dao động từ 0,79 đến 0,91, phản ánh mức độ phân tán tương đối thấp của các ý kiến đánh giá. Nhìn chung, mặc dù công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm đã đạt được những kết quả tích cực, nhà trường vẫn cần hoàn thiện quy trình đánh giá, tăng cường sự tham gia của các bên liên quan và phát huy vai trò của kết quả đánh giá trong việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động trải nghiệm.

2.3. Đánh giá chung về thực trạng

2.3.1. Ưu điểm

Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác quản lý hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học An Lạc 1 đã đạt được một số kết quả tích cực. Trước hết, nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của hoạt động trải nghiệm từng bước được nâng cao, góp phần thúc đẩy việc tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn, hướng đến phát triển phẩm chất, năng lực và kỹ năng sống cho học sinh.

Công tác xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và chỉ đạo hoạt động trải nghiệm được quan tâm triển khai trên cơ sở định hướng của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các hình thức như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục theo chủ đề và hoạt động tập thể tạo điều kiện để học sinh vận dụng kiến thức, phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ và giải quyết vấn đề. Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng giáo dục từng bước được chú trọng, góp phần hỗ trợ quá trình tổ chức hoạt động và tăng cường mối liên hệ giữa giáo dục nhà trường với thực tiễn đời sống.

Nhìn chung, những kết quả đạt được tạo nền tảng thuận lợi để nhà trường tiếp tục đổi mới công tác quản lý, đa dạng hóa hình thức tổ chức và nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm phù hợp với đặc điểm học sinh và điều kiện thực tiễn.

2.3.2. Hạn chế

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác quản lý hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học An Lạc 1 vẫn còn một số phương diện cần tiếp tục cải thiện. Nhận thức về mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm có thể chưa đồng đều giữa cán bộ quản lý và giáo viên; việc xây dựng kế hoạch cần tăng cường tính cụ thể, linh hoạt và phù hợp với điều kiện thực tiễn. Nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động cần tiếp tục được đa dạng hóa nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh.

Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội, cũng như việc huy động và sử dụng các nguồn lực phục vụ hoạt động trải nghiệm cần được tăng cường. Công tác kiểm tra, đánh giá chưa thực sự toàn diện, đặc biệt trong việc thu thập thông tin phản hồi, đánh giá hiệu quả tổ chức và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động. Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên cũng cần tiếp tục được bồi dưỡng nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Những hạn chế trên đặt ra yêu cầu đổi mới đồng bộ các chức năng quản lý, trong đó cần ưu tiên hoàn thiện công tác kiểm tra, đánh giá, tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục và nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của đội ngũ giáo viên.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động trải nghiệm có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học theo định hướng Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Kết quả khảo sát tại Trường Tiểu học An Lạc 1, phường An Lạc, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy công tác quản lý hoạt động trải nghiệm được triển khai tương đối tích cực ở các chức năng xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và chỉ đạo, với điểm trung bình lần lượt là 4,14; 4,13 và 4,14 trên thang đo 5 điểm. Tuy nhiên, công tác kiểm tra, đánh giá đạt điểm trung bình thấp nhất (3,87), cho thấy đây là nội dung cần được ưu tiên cải thiện. Bên cạnh đó, việc huy động nguồn lực, phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội, thu thập thông tin phản hồi và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động vẫn cần được quan tâm. Những kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Bộ Chính trị. (2025). Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22 tháng 8 năm 2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018a). Chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018).

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018b). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2022). Quyết định số 4736/QĐ-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2022 về việc phê duyệt Bộ tài liệu hướng dẫn hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.

Quốc hội. (2025). Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục (Luật số 123/2025/QH15).