GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO SINH VIÊN VỀ CHIẾN LƯỢC "DIỄN BIẾN HÒA BÌNH" THÔNG QUA MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Lê Song Hương, Nguyễn Thị Hạnh
Trường Đại học Tây Nguyên
Trường Đại học Nha Trang

Tóm tắt: *Trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của internet và các nền tảng truyền thông số, việc giáo dục nâng cao nhận thức cho sinh viên về chiến lược "diễn biến hòa bình" thông qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình hình thành nhận thức, bản lĩnh chính trị và trách nhiệm công dân. Bài viết phân tích những vấn đề đặt ra trong giáo dục nhận thức cho sinh viên hiện nay, tập trung vào thách thức của môi trường thông tin số, yêu cầu gắn trang bị kiến thức với phát triển năng lực phân tích, vận dụng và sự cần thiết phải đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, đánh giá kết quả học tập. Trên cơ sở nội dung bài học "Phòng chống chiến lược 'diễn biến hòa bình', bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam" thuộc Học phần 2 của chương trình GDQP&AN, bài viết xác định các nội dung giáo dục trọng tâm gồm: trang bị kiến thức cơ bản; nâng cao khả năng nhận diện, phân tích âm mưu, thủ đoạn; làm rõ mục tiêu, quan điểm, phương châm, giải pháp phòng, chống; bồi dưỡng bản lĩnh chính trị và trách nhiệm của sinh viên. Bài viết sử dụng phương pháp phân tích văn bản, tổng hợp tài liệu và đối chiếu nguồn nghiên cứu liên quan. Qua đó, đề xuất định hướng tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính chủ động, tư duy phản biện và khả năng vận dụng kiến thức của người học.*

Từ khoá: *Diễn biến hòa bình; giáo dục quốc phòng và an ninh; sinh viên*

RAISING UNIVERSITY STUDENTS' AWARENESS OF THE "PEACEFUL EVOLUTION" STRATEGY THROUGH NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION AT UNIVERSITIES TODAY

Abstract: *In the context of the rapid development of the internet and digital media platforms, educating university students to enhance their awareness of the "peaceful evolution" strategy through National Defense and Security Education (NDSE) plays an important role in developing political awareness, resilience, and civic responsibility. This article examines key challenges in raising students' awareness, focusing on the digital information environment, the need to connect knowledge acquisition with analytical and practical competencies, and the importance of renewing teaching content, methods, and learning assessment. Based on Lesson 1 of Module 2 in the NDSE curriculum, entitled "Preventing the 'peaceful evolution' strategy and riots aimed at overthrowing the government by hostile forces against the Vietnamese revolution," the article identifies four major educational contents: providing fundamental knowledge; improving students' ability to recognize and analyze the aims and methods associated with the strategy; clarifying the objectives, viewpoints, principles, and measures for prevention; and fostering students' political resilience and sense of responsibility. The study employs document analysis, literature synthesis, and comparative analysis of relevant sources. It proposes an approach to teaching that promotes student engagement, critical thinking, information evaluation, and the practical application of knowledge. These orientations are intended to contribute to improving the effectiveness of NDSE in higher education amid the increasingly complex digital information environment.*

Keywords: *Peaceful evolution; National Defense and Security Education; university students*

Nhận bài: 22/09/2026 *Phản biện: 22/10/2026* *Duyệt đăng: 27/10/2026*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự phát triển của internet và các nền tảng truyền thông số tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên tiếp cận tri thức, trao đổi thông tin và tham gia đời sống xã hội, nhưng đồng thời làm gia tăng nguy cơ tiếp xúc với thông tin sai lệch, nội dung xuyên tạc và những thông điệp có chủ đích tác động đến nhận thức. Nghiên cứu của Lư Thị Mai Oanh và cộng sự (2024), khảo sát 1.161 sinh viên tại hai trường đại học ở Việt Nam, cho thấy sự cần thiết của việc nâng cao năng lực nhận diện tin giả thông qua giáo dục và rèn luyện kỹ năng cá nhân. Trong bối cảnh đó, giáo dục nâng cao nhận thức về chiến lược "diễn biến hòa bình" cho sinh viên thông qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) có ý nghĩa quan trọng, góp phần củng cố kiến thức quốc phòng, an ninh, bồi dưỡng trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc và hình thành năng lực tiếp nhận, phân tích, đánh giá thông tin có căn cứ. Định hướng này phù hợp với Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch

trong tình hình mới (Bộ Chính trị, 2018), đồng thời gắn với cơ sở pháp lý về giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh được quy định trong Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh (Quốc hội, 2013).

Tuy nhiên, việc giáo dục nhận thức cho sinh viên về chiến lược "diễn biến hòa bình" không nên chỉ dừng lại ở truyền đạt kiến thức lý luận mà cần gắn với phân tích tình huống, nhận diện thông tin sai lệch và rèn luyện khả năng ứng xử có trách nhiệm trên môi trường số. Điều này đòi hỏi sự kết hợp giữa kiến thức quốc phòng, an ninh với kỹ năng tư duy phản biện, kiểm chứng thông tin và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Xuất phát từ yêu cầu đó, bài viết tập trung làm rõ cơ sở lý luận, pháp lý và thực tiễn của việc giáo dục nâng cao nhận thức cho sinh viên về chiến lược "diễn biến hòa bình" thông qua môn GDQP&AN; đồng thời đề xuất một số giải pháp đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và đánh giá kết quả học tập. Bài viết sử dụng phương pháp phân tích văn bản, tổng hợp tài liệu và đối chiếu các nguồn nghiên cứu liên quan, hướng đến đề xuất những định hướng có tính khả thi trong giáo dục đại học hiện nay.

II. NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ CHIẾN LƯỢC "DIỄN BIẾN HOÀ BÌNH" CHO SINH VIÊN HIỆN NAY

Thách thức từ môi trường thông tin số đối với nhận thức của sinh viên

Sự phát triển của internet và các nền tảng truyền thông số tạo điều kiện thuận lợi để sinh viên tiếp cận tri thức, trao đổi quan điểm và tham gia các hoạt động xã hội. Tuy nhiên, môi trường này cũng đặt ra những thách thức trong việc tiếp nhận, chọn lọc và đánh giá thông tin, đặc biệt trước sự xuất hiện của thông tin sai lệch, nội dung xuyên tạc hoặc thông tin bị cắt ghép, thiếu ngữ cảnh. Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị (2018) xác định nhiệm vụ tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Định hướng này đặt ra yêu cầu nâng cao nhận thức cho sinh viên về các vấn đề chính trị, tư tưởng và quốc phòng, an ninh, đồng thời giúp người học có khả năng tiếp cận thông tin một cách chủ động, thận trọng và có căn cứ.

Đối với giáo dục về chiến lược "diễn biến hòa bình", vấn đề không chỉ nằm ở việc trang bị kiến thức lý luận mà còn ở khả năng vận dụng kiến thức để phân tích những thông tin cụ thể trong đời sống. Sinh viên cần được hướng dẫn xác định nguồn phát tán, kiểm tra bằng chứng, đối chiếu thông tin và xem xét bối cảnh trước khi đưa ra nhận định. Đồng thời, cần phân biệt thông tin sai lệch với thông tin chưa được kiểm chứng hoặc những ý kiến khác biệt, tránh đánh giá chủ quan và quy kết thiếu căn cứ. Quyết định số 874/QĐ-BTTTT của Bộ Thông tin và Truyền thông (2021) về Bộ Quy tắc ứng xử trên mạng xã hội cũng nhấn mạnh việc xây dựng chuẩn mực ứng xử và nâng cao ý thức trách nhiệm của người sử dụng mạng xã hội. Vì vậy, giáo dục nhận thức trong môi trường đại học cần kết hợp kiến thức quốc phòng, an ninh với kỹ năng đánh giá thông tin và trách nhiệm ứng xử trên không gian mạng.

Yêu cầu gắn trang bị kiến thức với phát triển năng lực phân tích và vận dụng

Một vấn đề quan trọng là làm thế nào để chuyển mục tiêu giáo dục nhận thức thành năng lực thực tế của sinh viên. Nếu hoạt động dạy học chủ yếu tập trung vào truyền đạt và ghi nhớ kiến thức, người học có thể hiểu các khái niệm cơ bản nhưng gặp khó khăn khi vận dụng vào những tình huống cụ thể. Ngược lại, nếu chỉ chú trọng kỹ năng kiểm chứng thông tin mà thiếu nền tảng kiến thức về quốc phòng, an ninh và bối cảnh chính trị – xã hội, việc phân tích có thể thiếu chiều sâu. Do đó, giáo dục nâng cao nhận thức về chiến lược "diễn biến hòa bình" cần kết hợp giữa trang bị kiến thức, rèn luyện tư duy phản biện, phát triển khả năng đánh giá bằng chứng và hình thành thái độ, hành vi có trách nhiệm.

Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh số 30/2013/QH13 xác lập cơ sở pháp lý cho việc tổ chức giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh trong hệ thống giáo dục quốc dân (Quốc hội, 2013). Trên cơ sở đó, việc giáo dục sinh viên cần hướng đến khả năng hiểu đúng nội dung bài học, giải thích được cơ sở của nhận định, phân tích tình huống và lựa chọn cách ứng xử phù hợp. Giảng viên có thể sử dụng các tình huống giả định, tư liệu có nguồn gốc rõ ràng và những vấn đề thực tiễn liên quan đến quốc phòng, an ninh để tổ chức thảo luận, đối chiếu thông tin và đánh giá lập luận. Cách tiếp cận này góp phần hạn chế tình trạng học thuộc kiến thức mà chưa hiểu bản chất vấn đề, đồng thời tạo điều kiện để sinh viên chủ động vận dụng kiến thức vào học tập và đời sống.

Yêu cầu đổi mới nội dung, phương pháp và đánh giá trong dạy học GDQP&AN

Việc nâng cao nhận thức cho sinh viên về chiến lược "diễn biến hòa bình" còn đặt ra yêu cầu đổi mới cách tổ chức dạy học môn GDQP&AN tại

các trường đại học. Nội dung giảng dạy cần bảo đảm tính chính xác, hệ thống và phù hợp với mục tiêu chương trình, đồng thời gắn kiến thức lý luận với những tình huống thực tiễn. Các ví dụ, tư liệu và học liệu sử dụng trong bài giảng cần có nguồn gốc rõ ràng, được kiểm chứng và phù hợp với nội dung giáo dục. Việc tích hợp các vấn đề liên quan đến môi trường thông tin số phải bảo đảm tính hợp lý, tránh làm phân tán mục tiêu môn học hoặc thay thế những nội dung bắt buộc của chương trình.

Về phương pháp, cần tăng cường thảo luận nhóm, phân tích tình huống, giải quyết vấn đề và hướng dẫn sinh viên đánh giá độ tin cậy của nguồn tin. Giảng viên giữ vai trò định hướng, cung cấp căn cứ khoa học và tạo môi trường trao đổi có trách nhiệm, qua đó giúp sinh viên phát triển khả năng lập luận và vận dụng kiến thức. Bên cạnh đó, đánh giá kết quả học tập không nên chỉ dựa vào mức độ ghi nhớ mà cần xem xét khả năng giải thích, phân tích, vận dụng kiến thức và lựa chọn cách ứng xử phù hợp. Những yêu cầu này cần được triển khai phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học, thời lượng chương trình và đặc điểm người học ở từng cơ sở giáo dục đại học.

Từ những vấn đề trên, có thể thấy giáo dục nâng cao nhận thức về chiến lược "diễn biến hòa bình" cho sinh viên hiện nay cần được triển khai theo hướng kết hợp giữa kiến thức quốc phòng, an ninh với năng lực phân tích, đánh giá thông tin và trách nhiệm công dân. Việc đổi mới nội dung, phương pháp và đánh giá trong môn GDQP&AN là cơ sở để nâng cao khả năng vận dụng kiến thức của sinh viên, đồng thời tạo tiền đề đề xuất các giải pháp giáo dục phù hợp với yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong bối cảnh phát triển của môi trường thông tin số.

III. NỘI DUNG GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ CHIẾN LƯỢC "DIỄN BIẾN HOÀ BÌNH" CHO SINH VIÊN THÔNG QUA MÔN GDQP&AN

Trang bị kiến thức cơ bản về chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ

Nội dung đầu tiên cần chú trọng là trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ theo chương trình bài: Phòng chống chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam, Học phần 2 chương trình GDQP&AN. Trọng tâm là giúp người học hiểu các khái niệm, đặc điểm, mối quan hệ giữa chiến lược "diễn biến hòa bình" với bạo loạn lật đổ; nắm được quá trình hình thành, phát triển và những vấn đề liên quan đến việc vận dụng các phương thức này đối với cách mạng Việt Nam theo quan điểm được trình bày trong giáo trình. Việc giảng dạy cần bảo đảm tính hệ thống, kết hợp giữa kiến thức lý luận với bối cảnh lịch sử và thực tiễn, giúp sinh viên hiểu bản chất vấn đề thay vì chỉ ghi nhớ các khái niệm.

Trên cơ sở đó, giảng viên hướng dẫn sinh viên phân biệt đặc điểm của chiến lược "diễn biến hòa bình" với hành vi bạo loạn lật đổ, làm rõ sự khác nhau về phương thức tiến hành, tính chất và mục tiêu được đề cập trong nội dung học tập. Đồng thời, cần liên hệ kiến thức bài học với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ độc lập, chủ quyền, an ninh quốc gia và giữ vững ổn định chính trị – xã hội. Các nội dung cần được truyền đạt trên cơ sở giáo trình và văn bản chính thống, bảo đảm tính chính xác, khách quan và phù hợp với chương trình đào tạo. Qua đó, sinh viên hình thành nền tảng nhận thức cần thiết để tiếp tục phân tích âm mưu, thủ đoạn và các giải pháp phòng, chống được trình bày trong những phần tiếp theo của bài học.

Nâng cao nhận thức về âm mưu, thủ đoạn của chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ đối với cách mạng Việt Nam

Trên nền tảng kiến thức cơ bản, nội dung giáo dục cần tập trung giúp sinh viên nhận diện và phân tích những âm mưu, thủ đoạn của chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ được đề cập trong giáo trình. Các phương thức tác động trên lĩnh vực chính trị, tư tưởng, kinh tế, văn hóa, xã hội và thông tin cần được trình bày có hệ thống, gắn với những dẫn chứng lịch sử hoặc tình huống thực tiễn có nguồn xác thực. Qua đó, sinh viên hiểu được cách thức các vấn đề xã hội có thể bị khai thác, xuyên tạc hoặc lợi dụng để tác động đến nhận thức, thái độ và hành vi của một bộ phận người dân; đồng thời nhận thức được yêu cầu chủ động phòng ngừa những nguy cơ ảnh hưởng đến an ninh quốc gia.

Để nâng cao hiệu quả tiếp thu, giảng viên không nên chỉ yêu cầu sinh viên liệt kê các biểu hiện được trình bày trong tài liệu mà cần tổ chức hoạt động phân tích, so sánh và giải thích tình huống. Chẳng hạn, sinh viên có thể được giao xác định nội dung chính của một tình huống giả định, phân tích phương thức tác động, chỉ ra những căn cứ liên quan và đề xuất cách xử lý phù hợp với kiến thức đã học. Đối với thông tin trên mạng xã

hội, cần hướng dẫn sinh viên kiểm tra nguồn phát tán, đối chiếu dữ kiện và xem xét bối cảnh trước khi đánh giá. Đặc biệt, việc xác định một thông tin là sai lệch hoặc có chủ đích xuyên tạc phải dựa trên bằng chứng cụ thể, không đồng nhất sự khác biệt về quan điểm với hành vi vi phạm hoặc hoạt động chống phá. Cách tiếp cận này góp phần nâng cao khả năng nhận diện vấn đề, tư duy phân tích và tính thận trọng của sinh viên khi tiếp cận thông tin liên quan đến quốc phòng, an ninh.

Giáo dục mục tiêu, quan điểm, phương châm và giải pháp phòng, chống chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ

Giáo dục nâng cao nhận thức cần giúp sinh viên nắm vững mục tiêu, quan điểm, phương châm và những giải pháp phòng, chống chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ theo nội dung chương trình. Đây là cơ sở để người học hiểu rằng nhiệm vụ phòng, chống không chỉ gắn với hoạt động của lực lượng chuyên trách mà còn liên quan đến trách nhiệm của toàn hệ thống chính trị và mỗi công dân. Giảng viên cần làm rõ mối liên hệ giữa các giải pháp được trình bày trong giáo trình, như nâng cao nhận thức, xây dựng hệ thống chính trị vững mạnh, phát triển kinh tế – xã hội, củng cố quốc phòng, an ninh và phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc. Việc phân tích cần nhấn mạnh tính tổng thể, đồng bộ và sự phù hợp của từng giải pháp với yêu cầu thực tiễn.

Trong tổ chức dạy học, giảng viên có thể sử dụng sơ đồ hệ thống hóa kiến thức, thảo luận nhóm hoặc bài tập tình huống để sinh viên xác định mục tiêu, nội dung và ý nghĩa của từng nhóm giải pháp. Người học cần giải thích được vì sao phải kết hợp giữa xây dựng nội lực đất nước với nâng cao nhận thức, trách nhiệm của công dân; đồng thời biết liên hệ kiến thức với nhiệm vụ học tập, rèn luyện và chấp hành pháp luật của bản thân. Quá trình đánh giá cần chú trọng khả năng giải thích mối quan hệ giữa các giải pháp, thay vì chỉ kiểm tra việc ghi nhớ tên gọi. Qua đó, sinh viên từng bước chuyển từ hiểu biết lý thuyết sang khả năng vận dụng kiến thức để phân tích vấn đề và xác định hành vi phù hợp trong thực tiễn.

Bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, tinh thần cảnh giác và trách nhiệm của sinh viên

Bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, tinh thần cảnh giác và trách nhiệm công dân là nội dung xuyên suốt trong giáo dục nâng cao nhận thức về chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ. Theo mục tiêu của bài học, sinh viên cần hình thành thái độ nghiêm túc trong học tập, chủ động tìm hiểu kiến thức quốc phòng, an ninh, có ý thức tu dưỡng đạo đức, lối sống và trách nhiệm đối với cộng đồng. Việc giáo dục cần gắn nhận thức lý luận với những hành vi cụ thể như chấp hành pháp luật, thực hiện nghĩa vụ công dân, có trách nhiệm khi tham gia các hoạt động xã hội và sử dụng thông tin trên môi trường số. Qua đó, sinh viên hiểu rằng việc bảo vệ Tổ quốc không chỉ thể hiện ở nhận thức mà còn được cụ thể hóa qua quá trình học tập, rèn luyện và hành động có trách nhiệm.

Để thực hiện nội dung này, giảng viên có thể tổ chức cho sinh viên thảo luận các tình huống liên quan đến việc tiếp nhận thông tin chưa được kiểm chứng, chia sẻ nội dung về quốc phòng, an ninh hoặc tham gia tranh luận trên mạng xã hội. Sinh viên cần trình bày phương án xử lý, giải thích căn cứ và đánh giá hậu quả có thể phát sinh từ từng lựa chọn. Giảng viên đồng thời định hướng người học sử dụng nguồn tin đáng tin cậy, phản hồi bằng lập luận có căn cứ, không phát tán thông tin sai sự thật và thực hiện việc báo cáo nội dung có dấu hiệu vi phạm thông qua kênh phù hợp. Hoạt động giáo dục cần khuyến khích tinh thần chủ động, trách nhiệm và tư duy độc lập, tránh áp đặt kết luận hoặc đánh giá thái độ của sinh viên chỉ dựa trên sự đồng tình với một nhận định. Kết quả hướng đến là giúp sinh viên hiểu bài học, biết vận dụng kiến thức và thể hiện trách nhiệm phù hợp trong học tập, đời sống và môi trường số.

Nhìn chung, nội dung giáo dục nâng cao nhận thức về chiến lược "diễn biến hòa bình" cần được tổ chức theo mạch thống nhất: trang bị kiến thức cơ bản; nhận diện, phân tích âm mưu và thủ đoạn; tìm hiểu mục tiêu, quan điểm, phương châm, giải pháp phòng, chống; cuối cùng là bồi dưỡng bản lĩnh, thái độ và trách nhiệm của sinh viên. Các hoạt động phân tích tình huống, kiểm chứng thông tin và thảo luận chỉ đóng vai trò hỗ trợ thực hiện mục tiêu của bài học, không thay thế hoặc làm sai lệch nội dung chương trình. Cách triển khai này góp phần nâng cao tính chủ động của người học, tăng khả năng vận dụng kiến thức và tạo cơ sở để đánh giá kết quả giáo dục nhận thức trong quá trình giảng dạy GDQP&AN tại các trường đại học.

IV. KẾT LUẬN

Nâng cao nhận thức cho sinh viên về chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ thông qua môn Giáo dục quốc phòng và an ninh là yêu cầu có ý nghĩa thiết thực trong giáo dục đại học hiện nay. Trước sự phát triển nhanh chóng của

môi trường thông tin số, sinh viên không chỉ cần được trang bị kiến thức cơ bản về quốc phòng, an ninh mà còn phải từng bước hình thành khả năng phân tích, đánh giá thông tin, nhận diện vấn đề và lựa chọn cách ứng xử phù hợp. Đây là cơ sở góp phần củng cố nhận thức, bồi dưỡng bản lĩnh chính trị và nâng cao trách nhiệm của sinh viên đối với nhiệm vụ xây dựng, bảo vệ Tổ quốc.

Trên cơ sở phân tích những vấn đề đặt ra và nội dung bài học "Phòng chống chiến lược 'diễn biến hòa bình', bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam" thuộc Học phần 2, bài viết nhấn mạnh bốn nội dung giáo dục trọng tâm: trang bị kiến thức cơ bản; nâng cao khả năng nhận diện, phân tích âm mưu, thủ đoạn; làm rõ mục tiêu, quan điểm, phương châm và giải pháp phòng, chống; đồng thời bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, tinh thần cảnh giác và trách nhiệm công dân. Các nội dung này cần được triển khai thống nhất, bảo đảm phù hợp với chương trình GDQP&AN và gắn kết giữa lý luận với thực tiễn.

Để nâng cao hiệu quả giáo dục, các cơ sở giáo dục đại học cần chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường thảo luận, phân tích tình huống và sử dụng học liệu có nguồn gốc rõ ràng; đồng thời đánh giá người học dựa trên cả kiến thức, khả năng lập luận và năng lực vận dụng. Do bài viết chủ yếu sử dụng phương pháp phân tích tài liệu, những định hướng đề xuất cần tiếp tục được kiểm nghiệm thông qua nghiên cứu thực tiễn tại các cơ sở đào tạo. Qua đó, môn GDQP&AN có thể phát huy tốt hơn vai trò trong nâng cao nhận thức, hình thành năng lực tự chủ và bồi dưỡng trách nhiệm của sinh viên trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Chính trị. (2018). Nghị quyết số 35-NQ/TW về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ban hành Chương trình GDQP&AN trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học.

Bộ Thông tin và Truyền thông. (2021). Quyết định số 874/QĐ-BTTTT ban hành Bộ Quy tắc ứng xử trên mạng xã hội.

Grizzle, A., Wilson, C., Tuazon, R., Cheung, C. K., Lau, J., Fischer, R., Gordon, D., Akyempong, K., Singh, J., Carr, P. R., Stewart, K., Tayie, S., Suraj, O., Jaakkola, M., Thésée, G., Gulston, C., Andzongo Menyeng, B. P., & Zibi Fama, P. A. (2021). Media and information literate citizens: Think critically, click wisely! UNESCO.

Lư Thị Mai Oanh, Nguyễn Quý Thanh, & Hà Anh Bình. (2024). Identify fake news: Solutions for students. VNU Journal of Science: Education Research, 40(1), 27–38.

Orhan, A. (2023). Fake news detection on social media: The predictive role of university students' critical thinking dispositions and new media literacy. Smart Learning Environments, 10, Article 29.

Quốc hội. (2013). Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh (Luật số 30/2013/QH13).

Quốc hội. (2018). Luật An ninh mạng (Luật số 24/2018/QH14).