

LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SỐ CHO GIÁO VIÊN THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC

Huỳnh Hữu Kỳ
Học viên cao học, Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Bài báo nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục và thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Năng lực số của giáo viên không chỉ là kỹ năng hỗ trợ mà đã trở thành năng lực nghề nghiệp cốt lõi, bao gồm khả năng ứng dụng công nghệ số an toàn, sáng tạo và có trách nhiệm vào các hoạt động dạy học, kiểm tra đánh giá, quản lý lớp học và phát triển chuyên môn. Đổi mới quản lý hoạt động bồi dưỡng này cần được thực hiện đồng bộ qua 4 chức năng quản lý cốt lõi: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá. Việc quản lý hiệu quả hoạt động bồi dưỡng đóng vai trò then chốt giúp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, thúc đẩy chuyển đổi số và nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

Từ khóa: Bồi dưỡng năng lực số, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên, Quản lý hoạt động bồi dưỡng, Giáo viên tiểu học, Chuyển đổi số.

THEORETICAL FRAMEWORK FOR MANAGING DIGITAL COMPETENCE TRAINING FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON PROFESSIONAL STANDARDS

Abstract: This article examines the theoretical basis for managing digital competence training for primary school teachers in accordance with professional standards, set against the backdrop of educational digital transformation and the implementation of the 2018 General Education Curriculum. Teachers' digital competence is no longer merely a supplementary skill but has become a core professional competency; it encompasses the ability to apply digital technologies safely, creatively, and responsibly across teaching, assessment, classroom management, and professional development activities. Innovating the management of this training requires a synchronized approach across four core management functions: planning, organizing implementation, directing, and monitoring and evaluation. Effective management of training activities plays a pivotal role in enhancing the quality of the teaching workforce, driving digital transformation, and improving primary education quality to meet the requirements of fundamental and comprehensive educational reform.

Keywords: Digital competence training, Teacher professional standards, Training management, Primary school teachers, Digital transformation.

Nhận bài: 10/09/2026

Phản biện: 12/10/2026

Duyệt đăng: 16/10/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chuyển đổi số đang tạo ra những thay đổi sâu sắc trong giáo dục và đào tạo, đặt ra yêu cầu đổi mới phương thức dạy học, quản lý và phát triển đội ngũ nhà giáo. Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 và Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 đã xác định giáo dục là lĩnh vực ưu tiên trong chuyển đổi số, đồng thời nhấn mạnh yêu cầu tăng cường bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên (Thủ tướng Chính phủ, 2020, 2022).

Trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và yêu cầu đổi mới giáo dục theo Nghị quyết số 71-NQ/TW, giáo viên cần tăng cường ứng dụng công nghệ số trong dạy học, kiểm tra đánh giá, khai thác học liệu và phát triển chuyên môn (Bộ Chính trị, 2025; Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Đối với giáo viên tiểu học, hoạt động bồi dưỡng năng lực số cần được tổ chức thường xuyên, phù hợp với chuẩn nghề nghiệp và điều kiện thực tế

của nhà trường. Từ góc độ quản lý giáo dục, hoạt động này cần được thực hiện khoa học, đồng bộ thông qua các chức năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở đó, bài viết tập trung hệ thống hóa một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp, góp phần làm cơ sở cho công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Năng lực số của giáo viên

Năng lực số (Digital Competence) là một trong những năng lực cốt lõi của công dân trong xã hội hiện đại, đồng thời là yêu cầu quan trọng đối với đội ngũ giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục. Theo UNESCO (2018), năng lực công nghệ thông tin và truyền thông của giáo viên được

thể hiện thông qua khả năng ứng dụng công nghệ trong dạy học, kiểm tra đánh giá, quản lý lớp học và phát triển chuyên môn. Bên cạnh đó, Khung năng lực số dành cho nhà giáo dục châu Âu (DigCompEdu) xác định 22 năng lực thành phần thuộc 6 lĩnh vực: tham gia chuyên môn, tài nguyên số, dạy học và học tập, đánh giá, trao quyền cho người học và phát triển năng lực số cho người học (Redecker, 2017). Ở Việt Nam, theo Thông tư số 18/2026/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2026a), năng lực số được hiểu là “khả năng sử dụng công nghệ số một cách thành thạo, an toàn, sáng tạo và có trách nhiệm trong học tập, làm việc và đời sống xã hội”.

Trong phạm vi bài viết này, năng lực số của giáo viên được hiểu là tổng hợp kiến thức, kỹ năng, thái độ và khả năng vận dụng công nghệ số hiệu quả, an toàn, sáng tạo và có trách nhiệm vào hoạt động dạy học, giáo dục, kiểm tra đánh giá, quản lý lớp học và phát triển chuyên môn nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông và chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

2.1.2. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông

Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông là hệ thống các yêu cầu về phẩm chất và năng lực mà giáo viên cần đạt được trong quá trình thực hiện nhiệm vụ dạy học, giáo dục và phát triển nghề nghiệp. Đây là căn cứ để giáo viên tự đánh giá, tự bồi dưỡng, đồng thời giúp các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ.

Theo Thông tư số 30/2026/TT-BGDĐT ngày 14/4/2026 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, chuẩn nghề nghiệp giáo viên được xây dựng trên cơ sở các yêu cầu về phẩm chất nghề nghiệp, trình độ chuyên môn và năng lực thực hiện nhiệm vụ giáo dục (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2026b). Trong đó, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác công nghệ số và thực hiện chuyển đổi số là những yêu cầu quan trọng, đồng thời là căn cứ để nhà trường tổ chức và quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên.

2.1.3. Bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp

Bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình trang bị, cập nhật và phát triển kiến thức, kỹ năng, thái độ và khả năng ứng dụng công nghệ số nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ nghề nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục.

Nội dung bồi dưỡng không chỉ tập trung vào kỹ năng sử dụng thiết bị và phần mềm công nghệ mà còn chú trọng năng lực khai thác tài nguyên số, thiết kế học liệu, tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá trên môi trường số, bảo đảm an toàn thông tin, giao tiếp, hợp tác trực tuyến và phát triển chuyên môn.

Xét dưới góc độ chuẩn nghề nghiệp, hoạt động bồi dưỡng hướng đến nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, thúc đẩy nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo và phát triển nghề nghiệp liên tục, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số giáo dục.

2.2. Cơ sở lý luận về hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

2.2.1. Nội dung hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Nội dung hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là hệ thống kiến thức, kỹ năng, thái độ và năng lực cần được trang bị, cập nhật và phát triển nhằm giúp giáo viên sử dụng hiệu quả công nghệ số trong thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục và phát triển nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên và yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục.

Theo Khung năng lực công nghệ thông tin và truyền thông dành cho giáo viên (ICT-CFT) của UNESCO (2018) và Khung năng lực số dành cho nhà giáo dục châu Âu (DigCompEdu) của Redecker (2017), nội dung bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên cần hướng đến việc phát triển năng lực ứng dụng công nghệ số trong hoạt động nghề nghiệp, dạy học, kiểm tra đánh giá, phát triển chuyên môn và hỗ trợ học sinh phát triển năng lực số. Trên cơ sở các khung năng lực này, kết hợp với yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên và đặc điểm hoạt động nghề nghiệp của giáo viên tiểu học, nội dung bồi dưỡng được xác định theo các phương diện cơ bản.

Căn cứ yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, Khung năng lực số dành cho giáo viên và đặc điểm hoạt động nghề nghiệp của giáo viên tiểu học, nội dung hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp có thể được triển khai thông qua các nội dung cơ bản sau: (1) bồi dưỡng nhận thức về chuyển đổi số và năng lực số trong giáo dục; (2) bồi dưỡng năng lực khai thác, sử dụng và quản lý tài nguyên số; (3) bồi dưỡng năng lực

thiết kế và tổ chức dạy học trên môi trường số; (4) bồi dưỡng năng lực kiểm tra, đánh giá trên môi trường số; (5) bồi dưỡng năng lực giao tiếp, hợp tác và phát triển nghề nghiệp trên môi trường số; (6) bồi dưỡng năng lực bảo đảm an toàn, đạo đức và văn hóa số; (7) bồi dưỡng năng lực hỗ trợ học sinh phát triển năng lực số; (8) bồi dưỡng năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và các công nghệ mới trong dạy học.

2.2.2. Phương pháp bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Phương pháp bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là hệ thống các cách thức tác động sư phạm nhằm giúp giáo viên lĩnh hội tri thức, hình thành kỹ năng, phát triển thái độ và nâng cao khả năng vận dụng công nghệ số vào thực hiện các nhiệm vụ nghề nghiệp theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên và yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục.

Căn cứ đặc điểm của hoạt động bồi dưỡng năng lực số và yêu cầu phát triển nghề nghiệp giáo viên tiểu học, các phương pháp bồi dưỡng thường được vận dụng bao gồm: (1) phương pháp tập huấn và chuyên đề; (2) phương pháp thực hành và trải nghiệm nghề nghiệp; (3) phương pháp học tập cộng tác và sinh hoạt chuyên môn; (4) phương pháp tự học và tự bồi dưỡng; (5) phương pháp bồi dưỡng trực tuyến và kết hợp (blended learning); (6) phương pháp hỗ trợ đồng nghiệp và cố vấn nghề nghiệp (Mentoring, Coaching).

Như vậy, hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp cần được thực hiện thông qua nhiều phương pháp khác nhau, trong đó chú trọng các phương pháp học tập tích cực, thực hành nghề nghiệp, hợp tác chuyên môn, tự học và ứng dụng công nghệ số trong quá trình bồi dưỡng. Sự kết hợp linh hoạt các phương pháp này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả phát triển năng lực số cho giáo viên, đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên và yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.

2.2.3. Hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là cách thức tổ chức các hoạt động học tập, rèn luyện và phát triển năng lực nhằm giúp giáo viên nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ số trong dạy học, giáo dục, kiểm tra đánh giá, quản lý lớp học và phát triển chuyên môn. Việc

lựa chọn hình thức bồi dưỡng phù hợp có ý nghĩa quan trọng trong việc bảo đảm tính linh hoạt, hiệu quả và đáp ứng nhu cầu phát triển nghề nghiệp của giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông xác định việc bồi dưỡng là căn cứ để giáo viên tự học, tự phát triển năng lực và để cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Hiện nay, hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau, trong đó phổ biến gồm: (1) bồi dưỡng tập trung (trực tiếp); (2) bồi dưỡng trực tuyến; (3) bồi dưỡng kết hợp (blended learning); (4) bồi dưỡng thông qua sinh hoạt chuyên môn và cộng đồng học tập nghề nghiệp; (5) bồi dưỡng thông qua tự học và tự nghiên cứu; (6) bồi dưỡng thông qua thực hành và trải nghiệm nghề nghiệp.

Như vậy, hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp cần được triển khai đa dạng về hình thức, kết hợp hài hòa giữa bồi dưỡng tập trung, trực tuyến, kết hợp, sinh hoạt chuyên môn, tự học và trải nghiệm thực tiễn. Việc vận dụng linh hoạt các hình thức bồi dưỡng sẽ góp phần nâng cao hiệu quả phát triển năng lực số cho giáo viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và chuyển đổi số trong nhà trường tiểu học hiện nay.

2.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

2.3.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng

Lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp trước hết phải căn cứ vào các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về chuyển đổi số trong giáo dục, các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông, chương trình bồi dưỡng giáo viên theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và nhiệm vụ năm học của địa phương, nhà trường. Đồng thời, việc xây dựng kế hoạch cần dựa trên kết quả đánh giá thực trạng năng lực số của đội ngũ giáo viên, nhu cầu bồi dưỡng thực tế và điều kiện cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ của nhà trường.

Nội dung của công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp bao gồm: (1) khảo sát và xác định nhu cầu bồi dưỡng năng lực số của giáo viên; (2) xác định mục tiêu bồi dưỡng; (3) xác định nội dung, hình thức và phương pháp bồi dưỡng; (4) xây dựng kế hoạch thời gian và

lộ trình thực hiện; (5) dự kiến các nguồn lực bảo đảm thực hiện kế hoạch; (6) xây dựng tiêu chí và phương thức đánh giá kết quả bồi dưỡng.

Như vậy, lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình xác định mục tiêu, nội dung, hình thức, nguồn lực và lộ trình thực hiện hoạt động bồi dưỡng một cách khoa học, có hệ thống. Đây là cơ sở quan trọng bảo đảm cho hoạt động bồi dưỡng được triển khai hiệu quả, góp phần nâng cao năng lực số của giáo viên tiểu học, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay.

2.3.2. Tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng

Tổ chức là một trong những chức năng cơ bản của quản lý, giữ vai trò chuyển hóa các mục tiêu, nội dung và kế hoạch đã xây dựng thành các hoạt động cụ thể trong thực tiễn. Nếu lập kế hoạch trả lời câu hỏi “làm gì” và “đạt tới đâu” thì tổ chức trả lời câu hỏi “ai thực hiện”, “thực hiện như thế nào” và “bằng nguồn lực nào”.

Đối với hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp, tổ chức quản lý là quá trình triển khai các nội dung của kế hoạch bồi dưỡng thông qua việc huy động, phối hợp và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà trường nhằm bảo đảm cho hoạt động bồi dưỡng được thực hiện đúng mục tiêu, nội dung và tiến độ đã đề ra.

Việc tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp cần tập trung vào các nội dung cơ bản sau: (1) thành lập và phân công lực lượng tham gia tổ chức bồi dưỡng; (2) huy động và bố trí các nguồn lực phục vụ hoạt động bồi dưỡng; (3) tổ chức các hình thức bồi dưỡng phù hợp; (4) xây dựng môi trường học tập và cộng đồng học tập nghề nghiệp; (5) phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động bồi dưỡng; (6) tạo điều kiện và hỗ trợ giáo viên tham gia bồi dưỡng.

Như vậy, tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình phân công lực lượng, huy động nguồn lực, lựa chọn hình thức tổ chức, xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp và phối hợp các lực lượng liên quan nhằm triển khai hiệu quả kế hoạch bồi dưỡng, góp phần phát triển năng lực số của giáo viên đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp và chuyển đổi số giáo dục.

2.3.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng

Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp được

thực hiện trên cơ sở kế hoạch đã xây dựng, đồng thời gắn với nhiệm vụ phát triển đội ngũ giáo viên và chiến lược chuyển đổi số của nhà trường. Đây là khâu giữ vai trò quyết định trong việc đưa kế hoạch bồi dưỡng vào thực tiễn, bảo đảm sự phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng tham gia và phát huy tối đa các nguồn lực phục vụ hoạt động bồi dưỡng.

Nội dung chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp bao gồm: (1) chỉ đạo triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng; (2) chỉ đạo xây dựng và phát triển môi trường học tập số trong nhà trường; (3) chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng; (4) chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn và giáo viên cốt cán trong hỗ trợ đồng nghiệp; (5) chỉ đạo huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực phục vụ bồi dưỡng; (6) chỉ đạo công tác động viên, khuyến khích giáo viên tham gia bồi dưỡng và tự bồi dưỡng; (7) chỉ đạo việc ứng dụng kết quả bồi dưỡng vào thực tiễn giáo dục.

Như vậy, chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình điều hành, hướng dẫn, phối hợp và thúc đẩy các lực lượng tham gia thực hiện hiệu quả kế hoạch bồi dưỡng. Thông qua hoạt động chỉ đạo, các nguồn lực được huy động và sử dụng hợp lý, giáo viên được hỗ trợ kịp thời trong quá trình học tập và ứng dụng công nghệ số, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và đổi mới giáo dục hiện nay.

2.3.4. Kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng

Kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình theo dõi, thu thập, xử lý và phân tích thông tin về việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kết quả bồi dưỡng năng lực số của giáo viên; trên cơ sở đó đưa ra những nhận định, kết luận và quyết định quản lý nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng.

Nội dung kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp bao gồm: (1) kiểm tra, đánh giá việc xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng; (2) kiểm tra, đánh giá việc tổ chức các hoạt động bồi dưỡng; (3) kiểm tra, đánh giá kết quả tham gia bồi dưỡng của giáo viên; (4) đánh giá mức độ phát triển năng lực số của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp; (5) kiểm tra, đánh giá việc ứng dụng kết quả bồi dưỡng vào thực tiễn nghề nghiệp; (6)

đánh giá hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng.

Như vậy, kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp là quá trình thu thập và xử lý thông tin nhằm xác định mức độ thực hiện các mục tiêu quản lý và hiệu quả phát triển năng lực số của giáo viên. Đây là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng quản lý hoạt động bồi dưỡng, bảo đảm đội ngũ giáo viên tiểu học có đủ năng lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên tiểu học

theo chuẩn nghề nghiệp là đòi hỏi cấp thiết và mang tính chiến lược nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số. Để hoạt động bồi dưỡng đạt hiệu quả thiết thực, công tác quản lý của nhà trường giữ vai trò then chốt. Quản lý khoa học và đồng bộ qua các khâu lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra - đánh giá sẽ giúp tối ưu hóa nguồn lực, tạo môi trường học tập thuận lợi và thúc đẩy giáo viên chủ động nâng cao năng lực số. Qua đó, góp phần xây dựng đội ngũ nhà giáo chất lượng cao, thúc đẩy mô hình trường học thông minh và nâng cao toàn diện chất lượng giáo dục tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Chính trị. (2025). Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2026a). Thông tư số 18/2026/TT-BGDĐT ngày 27/3/2026 ban hành Khung năng lực số đối với giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2026b). Thông tư số 30/2026/TT-BGDĐT ngày 14/4/2026 quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.
- Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu (Y. Punie, Ed.). Publications Office of the European Union.
- Thủ tướng Chính phủ. (2020). Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 phê duyệt Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030.
- Thủ tướng Chính phủ. (2022). Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 phê duyệt Đề án tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022–2025, định hướng đến năm 2030.
- UNESCO. (2018). UNESCO ICT competency framework for teachers (Version 3). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>