

# GIÁO DỤC LỊCH SỬ ĐẢNG GẮN VỚI XÂY DỰNG VĂN HÓA ĐẠI HỌC TRONG BỐI CẢNH HỘI NHẬP QUỐC TẾ: TIẾP CẬN TỪ THỰC TIỄN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT – HUNG

Lê Thị Thanh Hoa  
Trường Đại học Công nghiệp Việt Hung

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, giáo dục lịch sử Đảng không chỉ là nhiệm vụ truyền thụ kiến thức lý luận, mà còn là nền tảng quan trọng để xây dựng và phát triển văn hóa đại học — một môi trường học thuật lành mạnh, giàu bản sắc dân tộc và có khả năng hội nhập. Từ thực tiễn tại Trường Đại học Công nghiệp Việt Hung — cơ sở đào tạo định hướng ứng dụng và hội nhập — bài viết phân tích thực trạng giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học, nhận diện những kết quả đạt được và hạn chế còn tồn tại. Đặc biệt, tác giả tập trung làm rõ nguy cơ “lệch chuẩn văn hóa” ở sinh viên trước tác động của hội nhập quốc tế. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất hệ thống giải pháp mang tính đột phá, trọng tâm là gắn kết giáo dục lịch sử Đảng với xây dựng văn hóa học đường, nhằm hình thành “hệ miễn dịch văn hóa” vững chắc cho sinh viên trong kỷ nguyên hội nhập.

**Từ khóa:** Giáo dục lịch sử Đảng, văn hóa đại học, hội nhập quốc tế, sinh viên, bản sắc văn hóa, trách nhiệm xã hội.

## EDUCATING THE HISTORY OF THE COMMUNIST PARTY OF VIETNAM IN ASSOCIATION WITH BUILDING UNIVERSITY CULTURE IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL INTEGRATION: A PRACTICE-BASED APPROACH FROM VIETNAM–HUNGARY INDUSTRIAL UNIVERSITY

**Abstract:** In the context of increasingly deep international integration, Party history education is not merely a task of imparting theoretical knowledge, but also an important foundation for building and developing university culture — a healthy academic environment rich in national identity and capable of integration. Drawing from practical experiences at Viet-Hung Industrial University — an application-oriented and internationally integrated higher education institution — this article analyzes the current situation of Party history education associated with building university culture, identifying achievements and limitations. In particular, the author focuses on clarifying the risk of “cultural deviation” among students under the impact of international integration. On this basis, the article proposes a system of breakthrough solutions, focusing on closely integrating Party history education with building academic culture, to build a solid “cultural immune system” for students in the era of integration.

**Keywords:** Party history education, university culture, international integration, students, cultural identity, social responsibility.

Nhận bài: 22/08/2026

Phản biện: 22/09/2026

Duyệt đăng: 25/09/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bước vào thế kỷ XXI, cùng với sự phát triển mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, giáo dục đại học Việt Nam đang đứng trước nhiều cơ hội và thách thức. Một mặt, sinh viên được tiếp cận với nguồn tri thức phong phú, đa dạng từ nhiều nền văn hóa khác nhau; mặt khác, những giá trị truyền thống, bản sắc dân tộc và lý tưởng cách mạng có nguy cơ bị phai nhạt nếu không được giáo dục và định hướng đúng đắn.

Trong bối cảnh đó, giáo dục lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam cho sinh viên không chỉ đơn thuần là truyền đạt kiến thức về quá trình đấu tranh và phát triển của Đảng, mà còn là con đường quan trọng để bồi đắp lý tưởng cách mạng, lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc và ý thức trách nhiệm công dân. Đặc biệt, khi gắn kết chặt chẽ với xây dựng văn hóa đại học, giáo dục lịch sử Đảng sẽ góp phần tạo nên môi trường học thuật lành

mạnh, giàu bản sắc và có khả năng hội nhập — nơi sinh viên không chỉ được trang bị tri thức chuyên môn mà còn được hun đúc nhân cách, đạo đức và bản lĩnh văn hóa.

Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy công tác giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học tại nhiều cơ sở giáo dục đại học vẫn còn những hạn chế nhất định. Nội dung giảng dạy đôi khi còn nặng về lý thuyết, thiếu gắn kết với thực tiễn đời sống sinh viên và chưa thực sự chạm đến nhu cầu nhận thức, tình cảm của người học. Phương pháp truyền đạt chậm đổi mới, thiếu tính tương tác và chưa tạo được sức hấp dẫn đối với thế hệ “công dân số”. Trong khi đó, tác động của hội nhập quốc tế và không gian mạng đang đặt ra những thách thức mới đối với việc giữ gìn bản sắc văn hóa và định hướng giá trị cho sinh viên.

Xuất phát từ những vấn đề lý luận và thực tiễn nêu trên, tác giả thực hiện nghiên cứu này nhằm

đánh giá thực trạng giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học tại Trường ĐHCN Việt – Hưng, từ đó đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả trong bối cảnh hội nhập quốc tế hiện nay.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Cơ sở lý luận về giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học.

#### 2.1.1. Khái niệm và vai trò của giáo dục lịch sử Đảng trong trường đại học

Giáo dục lịch sử Đảng là quá trình truyền đạt, bồi dưỡng cho người học những kiến thức cơ bản về quá trình ra đời, phát triển và lãnh đạo cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam; về những bài học kinh nghiệm, truyền thống quý báu và những giá trị lý luận, thực tiễn của con đường cách mạng Việt Nam. Trong trường đại học, giáo dục lịch sử Đảng không chỉ là một môn học bắt buộc trong chương trình đào tạo lý luận chính trị, mà còn là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận khoa học cho sinh viên.

Giáo dục lịch sử Đảng giúp sinh viên hiểu rõ vai trò lãnh đạo của Đảng trong sự nghiệp đấu tranh giành độc lập dân tộc, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; từ đó củng cố niềm tin vào con đường cách mạng mà Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn. Đồng thời, thông qua việc học tập lịch sử Đảng, sinh viên được bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, ý thức trách nhiệm công dân và khát vọng cống hiến cho sự phát triển của đất nước.

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, giáo dục lịch sử Đảng càng trở nên quan trọng hơn bao giờ hết, bởi nó giúp sinh viên có bản lĩnh vững vàng trước những tác động đa chiều của các luồng văn hóa, tư tưởng ngoại lai. Khi hiểu rõ lịch sử dân tộc, hiểu rõ những hy sinh, mất mát của các thế hệ cha anh, sinh viên sẽ có ý thức trân trọng và gìn giữ những giá trị hòa bình, độc lập, tự do mà chúng ta đang có hôm nay.

#### 2.1.2. Khái niệm và vai trò của văn hóa đại học

Văn hóa đại học là hệ thống các giá trị, chuẩn mực, hành vi và biểu tượng được hình thành và phát triển trong môi trường giáo dục đại học, bao gồm: văn hóa học tập, văn hóa ứng xử, văn hóa tổ chức, văn hóa nghiên cứu và văn hóa cộng đồng. Văn hóa đại học tạo nên bản sắc riêng của mỗi cơ sở giáo dục, đồng thời là môi trường nuôi dưỡng và phát triển nhân cách, trí tuệ và tâm hồn của sinh viên.

Văn hóa đại học lành mạnh có vai trò quan trọng trong việc:

Thứ nhất, tạo môi trường học tập và rèn luyện tích cực, giúp sinh viên phát huy tối đa tiềm năng của bản thân. Khi được sống và học tập trong môi trường văn hóa tôn trọng sự khác biệt, khuyến khích sáng tạo và đề cao tinh thần trách nhiệm, sinh viên sẽ có động lực phấn đấu và trưởng thành.

Thứ hai, hình thành và phát triển nhân cách, đạo đức, lối sống cho sinh viên. Văn hóa đại học không chỉ là những quy định, nội quy mà còn là những giá trị, chuẩn mực được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác, giúp sinh viên hình thành thói quen và hành vi đúng đắn.

Thứ ba, tạo nên bản sắc và uy tín của cơ sở giáo dục. Một trường đại học có văn hóa tốt sẽ thu hút được sinh viên giỏi, giảng viên tâm huyết và tạo được niềm tin với xã hội.

Thứ tư, góp phần xây dựng xã hội văn minh, tiến bộ. Sinh viên sau khi tốt nghiệp sẽ mang những giá trị văn hóa được học trong nhà trường ra ứng dụng trong cuộc sống và công việc, góp phần lan tỏa những điều tốt đẹp cho cộng đồng.

#### 2.1.3. Mối quan hệ giữa giáo dục lịch sử Đảng và xây dựng văn hóa đại học

Giữa giáo dục lịch sử Đảng và xây dựng văn hóa đại học có mối quan hệ biện chứng, tác động qua lại lẫn nhau.

Một mặt, giáo dục lịch sử Đảng cung cấp nền tảng tư tưởng, lý luận và giá trị cốt lõi cho việc xây dựng văn hóa đại học theo định hướng xã hội chủ nghĩa. Những giá trị như lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết, ý thức trách nhiệm cộng đồng, sự trung thực và tôn trọng pháp luật được giáo dục qua lịch sử Đảng chính là những hạt nhân của văn hóa đại học lành mạnh. Khi sinh viên hiểu rõ lịch sử Đảng, họ sẽ có ý thức hơn trong việc gìn giữ và phát huy những giá trị văn hóa tốt đẹp của dân tộc, đồng thời có thái độ đúng đắn trước những hiện tượng văn hóa lệch lạc.

Mặt khác, văn hóa đại học lành mạnh, dân chủ và giàu bản sắc tạo môi trường thuận lợi để giáo dục lịch sử Đảng đạt hiệu quả cao hơn. Khi sinh viên được sống và học tập trong một môi trường văn hóa tích cực, họ sẽ dễ dàng tiếp nhận và nội tâm hóa các giá trị lịch sử, cách mạng mà Đảng đã truyền dạy. Ngược lại, khi giáo dục lịch sử Đảng được thực hiện hiệu quả, nó sẽ góp phần củng cố và phát triển văn hóa đại học theo hướng ngày càng hoàn thiện.

Như vậy, giáo dục lịch sử Đảng và xây dựng văn hóa đại học là hai nhiệm vụ có mối quan hệ mật thiết, hỗ trợ và thúc đẩy lẫn nhau. Việc kết

hợp chặt chẽ hai nhiệm vụ này sẽ tạo nên sức mạnh tổng hợp trong việc hình thành nhân cách, lý tưởng sống và bản lĩnh văn hóa cho sinh viên.

## 2.2. Thực trạng giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học tại Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung.

### 2.2.1. Khái quát về Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung

Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung là cơ sở giáo dục đại học định hướng ứng dụng, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế. Nhà trường hiện có 21 ngành đào tạo chính. Với định hướng phát triển là cơ sở giáo dục đại học ứng dụng gắn với doanh nghiệp và hội nhập quốc tế, nhà trường luôn chú trọng đến việc giáo dục lý tưởng cách mạng, truyền thống yêu nước và xây dựng môi trường văn hóa học đường lành mạnh.

Trong những năm qua, nhà trường đã có nhiều nỗ lực trong việc đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, gắn kết với các hoạt động xây dựng văn hóa đại học. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được,

vẫn còn những hạn chế cần tiếp tục khắc phục để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

### 2.2.2. Thực trạng nhận thức của sinh viên về giáo dục lịch sử Đảng và văn hóa đại học

Để đánh giá thực trạng nhận thức của sinh viên về mối quan hệ giữa giáo dục lịch sử Đảng và xây dựng văn hóa đại học, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 477 sinh viên của trường. Cỡ mẫu được xác định theo công thức:  $n = N / (1 + N \times (0,05)^2)$ , trong đó:  $n$  là cỡ mẫu;  $N$  là số lượng sinh viên đầu vào của từng khóa. Kết quả đã xác định được 477 sinh viên đại diện cho 03 khóa sinh viên của trường.

Về phân bố mẫu khảo sát:

Theo năm học: sinh viên năm 1 có 257 SV (54%); năm 2 có 132 SV (27,7%); năm 3 có 48 SV (10,1%); năm 4 có 39 SV (8,2%).

Theo ngành học: 146 SV (30,7%) ngành Công nghệ kỹ thuật Điện – Điện tử; 114 SV (23,9%) ngành Quản trị kinh doanh; 113 SV (23,7%) ngành Công nghệ thông tin; 65 SV (13,7%) ngành Công nghệ kỹ thuật Ô tô; 37 SV (7,8%) ngành Công nghệ kỹ thuật Cơ khí.

**Bảng 1: Nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của giáo dục lịch sử Đảng**

| Mức độ nhận thức | Số lượng (SV) | Tỷ lệ (%) |
|------------------|---------------|-----------|
| Rất quan trọng   | 232           | 48,6%     |
| Quan trọng       | 187           | 39,2%     |
| Bình thường      | 47            | 9,8%      |
| Không quan trọng | 11            | 2,4%      |
| Tổng             | 477           | 100%      |

*Nguồn: Tác giả tổng hợp từ số liệu khảo sát thực tế*

Kết quả cho thấy phần lớn sinh viên (87,8%) đánh giá giáo dục lịch sử Đảng ở mức quan trọng và rất quan trọng. Điều này chứng tỏ sinh viên đã có nhận thức tương đối đúng đắn về vai trò của lịch sử Đảng trong việc hình thành nhân cách, lý

tưởng sống và bản lĩnh văn hóa. Tuy nhiên, vẫn còn 12,2% sinh viên chưa thực sự quan tâm đến nội dung này, đòi hỏi nhà trường cần có những biện pháp giáo dục phù hợp hơn.

**Bảng 2: Nhận thức của sinh viên về mối quan hệ giữa giáo dục lịch sử Đảng và văn hóa đại học**

| Mức độ đánh giá                   | Số lượng (SV) | Tỷ lệ (%) |
|-----------------------------------|---------------|-----------|
| Có mối quan hệ chặt chẽ           | 218           | 45,7%     |
| Có mối quan hệ nhưng chưa rõ ràng | 176           | 36,9%     |
| Không có mối quan hệ              | 52            | 10,9%     |
| Không quan tâm                    | 31            | 6,5%      |
| Tổng                              | 477           | 100%      |

*Nguồn: Tác giả tổng hợp từ số liệu khảo sát thực tế*

Kết quả khảo sát cho thấy có 45,7% sinh viên nhận thức được mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo

dục lịch sử Đảng và văn hóa đại học; 36,9% cho rằng có mối quan hệ nhưng chưa rõ ràng; 10,9%

cho rằng không có mối quan hệ; và 6,5% không quan tâm. Điều này cho thấy cần tăng cường hơn nữa việc giáo dục để sinh viên hiểu rõ mối quan hệ biện chứng giữa hai nhiệm vụ này.

### 2.2.3. Thực trạng triển khai giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học

#### Về nội dung chương trình:

Môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam được đưa vào chương trình đào tạo chính thức cho tất cả các ngành với thời lượng 2 tín chỉ. Nội dung giảng dạy đã có những điều chỉnh, cập nhật theo hướng gắn kết với thực tiễn xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn mới.

Tuy nhiên, việc lồng ghép nội dung văn hóa đại học vào bài giảng lịch sử Đảng còn chưa thực sự hệ thống và thường xuyên. Nhiều giảng viên còn nặng về truyền đạt kiến thức lý thuyết, chưa chú trọng liên hệ với thực tiễn xây dựng văn hóa học đường.

#### Về phương pháp giảng dạy:

Giảng viên đã bước đầu đổi mới phương pháp theo hướng tích cực hóa người học, sử dụng các phương pháp như thuyết trình, thảo luận nhóm, đóng vai, xử lý tình huống... Cụ thể:

Phương pháp giảng dạy đã được đổi mới trên tinh thần tăng cường hoạt động của sinh viên trên lớp (các hoạt động thuyết trình, làm việc nhóm...).

Ở tất cả các học phần, làm việc theo nhóm, thuyết trình được đưa vào như một hoạt động thường xuyên và chủ yếu.

Điều này giúp sinh viên cải thiện được nhóm kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn, tự tin hơn trong tương tác trong và ngoài môi trường học tập.

Tuy nhiên, phương pháp độc thoại một chiều vẫn còn phổ biến ở một số giảng viên, chưa đáp ứng được nhu cầu tương tác đa chiều của sinh viên. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy còn hạn chế, chưa tạo được sức hấp dẫn đối với thế hệ "công dân số".

#### Về hoạt động ngoại khóa:

Nhà trường đã tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa có ý nghĩa như:

Tham quan di tích lịch sử, gặp gỡ nhân chứng lịch sử; Thi tìm hiểu về Đảng, về lịch sử dân tộc.

Tổ chức các buổi tọa đàm về văn hóa học đường, về đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm xã hội.

Các hoạt động tình nguyện của các đội sinh viên tình nguyện, đội thanh niên xung kích, các câu lạc bộ...

Những hoạt động này không những giúp ích cho xã hội mà còn góp phần giúp sinh viên trưởng thành hơn trong cuộc sống.

Những hoạt động này đã góp phần nâng cao nhận thức và xây dựng môi trường văn hóa tích cực trong nhà trường. Tuy nhiên, các hoạt động ngoại khóa chưa thực sự phong phú, đa dạng và chưa gắn kết chặt chẽ với nội dung giảng dạy chính khóa.

**Bảng 3: Đánh giá của sinh viên về các hoạt động giáo dục lịch sử Đảng gắn với văn hóa đại học**

| Tiêu chí đánh giá                                 | Rất hài lòng / Hài lòng (%) | Bình thường (%) | Chưa hài lòng (%) |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|
| Nội dung bài giảng gắn với thực tiễn văn hóa      | 68,4%                       | 24,2%           | 7,4%              |
| Phương pháp giảng dạy tạo hứng thú cho sinh viên  | 62,6%                       | 28,1%           | 9,3%              |
| Hoạt động ngoại khóa về lịch sử và văn hóa        | 75,8%                       | 18,0%           | 6,2%              |
| Môi trường văn hóa học đường lành mạnh            | 71,8%                       | 22,0%           | 6,2%              |
| Định hướng và hỗ trợ thông tin qua kênh số nội bộ | 75,1%                       | 19,3%           | 5,6%              |

Nguồn: Tác giả tổng hợp từ số liệu khảo sát thực tế

Kết quả khảo sát cho thấy đa số sinh viên hài lòng với các hoạt động giáo dục lịch sử Đảng gắn với văn hóa đại học tại trường. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận sinh viên chưa hài lòng, đặc biệt là về phương pháp giảng dạy (9,3% chưa hài lòng) và mức độ gắn kết giữa nội dung bài giảng với thực tiễn văn hóa (7,4% chưa hài lòng).

### 2.3. Hệ thống giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

#### 2.3.1. Giải pháp về nội dung và chương trình đào tạo

Cần tích hợp các giá trị văn hóa đại học vào nội dung giảng dạy Lịch sử Đảng theo hướng gắn kiến thức lịch sử với thực tiễn học đường. Các nội dung về yêu nước, đoàn kết, tự lực, tự cường và đạo đức cách mạng có thể được liên hệ với văn hóa trách nhiệm, hợp tác, tự học và ứng xử trong nhà trường. Đồng thời, chương trình cần cập nhật các vấn đề về bảo vệ chủ quyền, giữ gìn bản sắc văn hóa và trách nhiệm của thế hệ trẻ trong bối cảnh hội nhập. Việc xây dựng ngân hàng tình huống gắn với văn hóa đại học, bản sắc dân tộc và

nhận diện thông tin sai lệch sẽ giúp tăng tính thực tiễn của bài học.

### 2.3.2. Giải pháp về phương pháp giảng dạy

Cần đổi mới phương pháp theo hướng phát huy tính chủ động của sinh viên thông qua thảo luận nhóm, tranh luận, đóng vai, xử lý tình huống và học tập theo dự án. Bên cạnh đó, giảng viên nên tăng cường ứng dụng công nghệ số như bài giảng điện tử, video, infographic và nền tảng trực tuyến, đồng thời khuyến khích sinh viên tạo các sản phẩm truyền thông số về lịch sử Đảng và văn hóa đại học. Các diễn đàn học thuật và không gian tranh luận cởi mở cũng cần được tổ chức để phát triển tư duy phản biện và bản lĩnh văn hóa.

### 2.3.3. Giải pháp về hoạt động ngoại khóa và trải nghiệm thực tế

Nhà trường cần tăng cường các hoạt động tham quan di tích, bảo tàng, gặp gỡ nhân chứng lịch sử và trải nghiệm thực tế. Việc xây dựng câu lạc bộ “Lịch sử và Văn hóa”, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, hùng biện và sáng tạo sản phẩm văn hóa có thể tạo môi trường để sinh viên phát triển kỹ năng nghiên cứu, thuyết trình và làm việc nhóm. Đồng thời, tăng cường liên kết với doanh nghiệp và các tổ chức xã hội sẽ giúp sinh viên có thêm cơ hội tiếp cận các giá trị văn hóa trong thực tiễn.

### 2.3.4. Giải pháp về xây dựng môi trường văn hóa đại học

Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung cần xác định rõ hệ giá trị cốt lõi của văn hóa nhà trường, gắn với các giá trị như yêu nước, đoàn kết, trung thực, trách nhiệm, sáng tạo và tôn trọng sự khác biệt. Các hoạt động văn hóa định kỳ cần được duy trì, đồng thời phát triển các không gian như thư viện, phòng truyền thống và khu trưng bày lịch sử – văn hóa để tăng khả năng tiếp cận và trải nghiệm của sinh viên.

### 2.3.5. Giải pháp về phát huy vai trò của giảng viên và cán bộ quản lý

Giảng viên Lịch sử Đảng cần thường xuyên

cập nhật kiến thức, đổi mới phương pháp và nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Bên cạnh năng lực chuyên môn, giảng viên cần thể hiện chuẩn mực nghề nghiệp và văn hóa ứng xử. Nhà trường cũng cần tăng cường tập huấn, bồi dưỡng và phát huy vai trò của cố vấn học tập, cán bộ Đoàn – Hội trong việc hỗ trợ, định hướng và tổ chức các hoạt động rèn luyện cho sinh viên.

### 2.3.6. Giải pháp về ứng phó với tác động của hội nhập quốc tế và không gian mạng

Cần tăng cường giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc, đồng thời trang bị cho sinh viên kỹ năng nhận diện, kiểm chứng và đánh giá thông tin về lịch sử, văn hóa trên không gian mạng. Nhà trường nên phát triển các kênh thông tin chính thống, cung cấp nguồn thông tin đáng tin cậy và nâng cao năng lực truyền thông số cho sinh viên. Bên cạnh đó, các hoạt động giao lưu với sinh viên quốc tế và các cơ sở giáo dục trong, ngoài nước cần được mở rộng nhằm giúp sinh viên nâng cao hiểu biết liên văn hóa và khả năng hội nhập.

## III. KẾT LUẬN

Giáo dục lịch sử Đảng gắn với xây dựng văn hóa đại học có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành nhận thức, trách nhiệm và bản lĩnh văn hóa cho sinh viên trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Tại Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung, việc triển khai đồng bộ các giải pháp về nội dung, phương pháp, hoạt động trải nghiệm, môi trường văn hóa, đội ngũ giảng viên và kỹ năng số có thể góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng môi trường đại học lành mạnh.

Trong bối cảnh tác động ngày càng mạnh của toàn cầu hóa và không gian mạng, giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc và năng lực thẩm định thông tin cần được xem là những nội dung trọng tâm. Qua đó, sinh viên có thể nâng cao khả năng hội nhập, tư duy độc lập và trách nhiệm đối với cộng đồng, đồng thời góp phần xây dựng văn hóa đại học theo hướng bền vững.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, NXB Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021.
- Phạm Thị Thu (2025), “Định hướng tư tưởng cho sinh viên thông qua dạy học môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam”, Tạp chí Tâm lý – Giáo dục, Tập 31, số 03 (tháng 03/2025), tr. 31–33.
- Nguyễn Văn Nam, Giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trong bối cảnh hội nhập quốc tế, Tạp chí Tâm lý và Giáo dục, số 5, 2022.
- Trần Thị Hạnh, Xây dựng văn hóa học đường trong các trường đại học Việt Nam hiện nay, NXB Giáo dục Việt Nam, 2021.
- Nguyễn Thị Kim Quế, Võ Phú Hữu (2025), “Phát triển năng lực tri thức chính trị trong giáo dục đại học Việt Nam trước yêu cầu thời đại số và hội nhập quốc tế”, Tạp chí Tâm lý – Giáo dục, Tập 31, số 10 kỳ 3 (tháng 10/2025), tr. 205–208.
- Phạm Thị Dung, Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam ở các trường đại học, Tạp chí Lý luận chính trị, số 3, 2022.
- Hoàng Văn Nam, Văn hóa đại học trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2020.