

ỨNG DỤNG KHOA HỌC CÔNG NGHỆ VÀ CHUYỂN ĐỔI SỐ ĐỐI VỚI GIẢNG VIÊN KHOA QUÂN SỰ, VÕ THUẬT, THỂ DỤC THỂ THAO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC AN NINH NHÂN DÂN

Nguyễn Cảnh Nghĩa

Khoa Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao, Trường Đại học An ninh nhân dân

Tóm tắt: Bài viết phân tích thực trạng ứng dụng khoa học công nghệ và chuyển đổi số trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Khoa Quân sự, Võ thuật, Thể dục thể thao tại Trường Đại học An ninh nhân dân. Trên cơ sở chỉ ra một số hạn chế về đội ngũ, phối hợp, cơ sở vật chất và năng lực công nghệ, bài viết đề xuất các giải pháp về hoàn thiện cơ chế, tăng cường phối hợp, đầu tư nguồn lực và nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Các giải pháp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.

Từ khóa: Khoa học công nghệ; chuyển đổi số; giảng viên; giảng dạy; Trường Đại học An ninh nhân dân.

APPLICATION OF SCIENCE, TECHNOLOGY, AND DIGITAL TRANSFORMATION FOR FACULTY MEMBERS OF THE FACULTY OF MILITARY, MARTIAL ARTS, AND PHYSICAL EDUCATION AT THE PEOPLE'S SECURITY UNIVERSITY

Abstract: This article analyzes the current state of applying science, technology, and digital transformation to enhance the quality of the faculty within the Faculty of Military, Martial Arts, and Physical Education at the People's Security University. After identifying limitations regarding personnel, coordination, facilities, and technological capabilities, the article proposes solutions to refine mechanisms, strengthen coordination, invest resources, and improve information technology application skills in teaching. These solutions contribute to enhancing the quality of education and training while meeting the requirements of the new situation.

Keywords: Science and technology; digital transformation; faculty members; teaching; People's Security University.

Nhận bài: 11/08/2026

Phản biện: 11/09/2026

Duyệt đăng: 14/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong sự nghiệp giáo dục – đào tạo, địa vị, vai trò của người thầy luôn được đề cao, xem đây là một nhân tố quyết định chất lượng giáo dục – đào tạo. Chính vì vậy, các học viện, trường đại học Công an nhân dân nói chung và trường Đại học An ninh nhân dân (ANND) nói riêng luôn quan tâm, không ngừng chăm lo, xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên nhằm mục tiêu tạo ra một đội ngũ giảng viên bảo đảm đủ số lượng, có cơ cấu hợp lý, có phẩm chất và năng lực công tác đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng theo chức năng, nhiệm vụ của các học viện, trường Công an nhân dân trong mỗi giai đoạn. Đặc biệt thực hiện Chương trình chuyển đổi số Quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 của Chính phủ, Bộ Công an, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã đẩy mạnh việc xây dựng và triển khai Chương trình chuyển đổi số. Trong đó mục tiêu chuyển đổi số đối với ngành Giáo dục là “Phát triển nền tảng hỗ trợ dạy và học từ xa, ứng dụng triệt để công nghệ số trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập; số hóa tài liệu, giáo trình; xây dựng nền tảng chia sẻ tài nguyên

giảng dạy và học tập theo cả hình thức trực tiếp và trực tuyến. Phát triển công nghệ phục vụ giáo dục, hướng tới đào tạo cá thể hóa”.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng đội ngũ giảng viên Khoa QSVT

Thời gian qua, Đảng ủy CATW, lãnh đạo Bộ Công an luôn dành sự quan tâm đặc biệt tới công tác giáo dục, đào tạo, đặc biệt là phát triển đội ngũ nhà giáo CAND. Bộ Công an đã chỉ đạo, ban hành nhiều nghị quyết, chỉ thị, văn bản khẳng định rõ vai trò quan trọng của đội ngũ nhà giáo và nhiều chủ trương nhằm kiện toàn, phát triển đội ngũ nhà giáo. Hiện nay tình hình thế giới, khu vực và trong nước có nhiều diễn biến phức tạp về các loại tội phạm, để đáp ứng yêu cầu bảo đảm an ninh trật tự hiện nay, việc nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ cán bộ, nhất là đối với các giảng viên trong các nhà trường Công an nhân dân nhằm đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Nhận thức rõ tầm quan trọng về vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên đối với công tác giáo dục, đào tạo, đảng ủy, Ban giám hiệu trường Đại học

ANND đã có nhiều chủ trương, giải pháp lãnh đạo, trong đó chú trọng nâng cao trình độ cho đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Quán triệt và vận dụng tốt phương châm đề ra, cấp ủy, lãnh đạo Khoa Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao (QSVT) đã tiến hành đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên thường xuyên, toàn diện trên tất cả các mặt, với các hình thức, biện pháp phong phú, đa dạng và đạt chất lượng, hiệu quả cao. Trong đó, thực hiện công tác quy hoạch tạo nguồn, luân chuyển bảo đảm giảng viên có trình độ học vấn và kinh nghiệm thực tế phong phú, đáp ứng yêu cầu giảng dạy và nghiên cứu khoa học ở các học viện, trường đại học Công an nhân dân. Chất lượng nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên ngày được nâng lên, mang tính ứng dụng cao và đem lại hiệu quả thiết thực từ việc thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học cấp bộ, cấp cơ sở đến hướng dẫn thực hiện đề tài khoa học và chuyên đề khoa học cho học viên, biên soạn giáo trình, chuyên đề chuyên sâu, tài liệu tham khảo.

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Khoa QSVT trong chuyển đổi số hiện nay tại trường Đại học ANND vẫn còn một số hạn chế, tồn tại, bất cập như:

Thứ nhất, việc xây dựng đội ngũ giảng viên chưa thực sự mang tầm chiến lược, định hướng lâu dài. Khoa QSVT đã thực hiện những giải pháp mang tính đột phá trong tuyển chọn, bố trí sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên nhưng kết quả đạt được chưa xứng tầm của đơn vị, như: việc quy hoạch, sử dụng giảng viên trẻ đáp ứng đủ yêu cầu vị trí, công việc nhiều thời điểm chưa được quan tâm đúng mức, chưa mạnh dạn bố trí giảng viên giảng dạy các nội dung phù hợp và đa dạng, cũng như chưa có sự hướng dẫn rõ ràng từ phía những giảng viên lâu năm, có kinh nghiệm do một số khó khăn về áp dụng khoa học công nghệ. Điều này đã gây ra sự thiếu hụt giảng viên ở một số thời điểm trong năm học, đồng thời tạo ra sự mất cân đối về cơ cấu giảng viên, trở thành áp lực cho xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu công tác giáo dục, đào tạo thời gian tới.

Thứ hai, quan hệ phối hợp giữa đơn vị với các đơn vị trong và ngoài trường, hợp tác quốc tế góp

phần xây dựng đội ngũ giảng viên chưa thực sự được mở rộng và hiệu quả, chưa tương xứng với yêu cầu công tác giáo dục, đào tạo trong tình hình mới cũng như các tiềm năng sẵn có.

Thứ ba, chế độ, chính sách áp dụng với đội ngũ giảng viên còn có những bất cập. Mặc dù, công tác xây dựng và triển khai chính sách tạo động lực đối với đội ngũ giảng viên của các học viện, trường đại học Công an nhân dân đã được Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo Bộ Công an, các cơ quan chức năng và các học viện, trường đại học Công an nhân dân quan tâm tiến hành, trong đó có chế độ phụ cấp hằng tháng đối với giảng viên có học vị tiến sĩ, học hàm phó giáo sư, giáo sư; chế độ hỗ trợ kinh phí khi giảng viên tham gia học cao học và nghiên cứu sinh.

2.2. Giải pháp ứng dụng khoa học công nghệ và chuyển đổi số

Để phát huy những cơ hội, vượt qua những thách thức, khắc phục những hạn chế, tồn tại nêu trên và nâng cao năng lực giảng viên Khoa QSVT trong chuyển đổi số hiện nay tại trường Đại học ANND cần tập trung vào các giải pháp sau đây:

Một là, xây dựng và hoàn thiện cơ sở chính trị, pháp lý và ban hành chiến lược tổng thể về nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Cơ sở chính trị, pháp lý và những văn bản chỉ đạo của Đảng ủy Công an Trung ương, quy định của Bộ Công an về các vấn đề có liên quan đến đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục, đào tạo của lực lượng Công an nhân dân. Thông qua đó, các đơn vị chức năng thuộc Bộ Công an, các học viện, trường đại học Công an nhân dân và bản thân mỗi giảng viên tiến hành cụ thể hóa và tổ chức triển khai trong thực tiễn nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Để việc xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường Công an nhân dân được thống nhất và phù hợp với tổng thể chung của công tác xây dựng lực lượng Công an nhân dân, công tác giáo dục, đào tạo của ngành Công an trong từng giai đoạn, có trọng tâm, trọng điểm thì cần xây dựng và ban hành chiến lược tổng thể của Bộ Công an về công tác này. Chiến lược tổng thể sẽ đưa ra những định hướng chung về mục tiêu, lộ trình và những nội dung trọng tâm trong quá trình thực

hiện đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân.

Hai là, tăng cường quan hệ phối hợp giữa các đơn vị giáo dục.

Mục tiêu đặt ra đối với trường Đại học ANND là xây dựng được một đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, có cơ cấu phù hợp và không ngừng nâng cao chất lượng đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo trong từng giai đoạn và mang tính bền vững, ổn định. Do đó, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên không chỉ là nội dung phần đầu của mỗi giảng viên và các khoa chủ quản mà còn có liên quan đến công tác của các phòng, trung tâm trực thuộc nhà trường. Đồng thời cần tăng cường quan hệ phối hợp với các đơn vị chức năng trực thuộc Bộ Công an và Công an các địa phương nhằm kịp thời tham mưu với Đảng ủy Công an Trung ương, lãnh đạo Bộ Công an triển khai các chiến lược, chương trình, kế hoạch tổng thể và cụ thể trên các lĩnh vực khác nhau liên quan đến công tác bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ giảng viên nhằm trau dồi kiến thức chuyên môn, gắn kết giữa lý luận và thực tiễn.

Ba là, tăng cường đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất, chế độ đãi ngộ cho đội ngũ giảng viên.

Nguồn kinh phí, phương tiện được đầu tư không chỉ góp phần xây dựng và nâng cao cơ sở vật chất, trang thiết bị, điều kiện làm việc và công tác của đội ngũ giảng viên mà còn góp phần tạo điều kiện triển khai các hoạt động nhằm đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Trong đó Chính phủ và Bộ Công an đã ưu tiên nguồn kinh phí dành cho việc xây dựng đội ngũ giảng viên của các trường Công an nhân dân đã có nhiều lớp đào tạo, bồi dưỡng được tổ chức ở cả trong và ngoài nước, qua đó tạo chuyển biến tích cực, góp phần cải thiện và nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên các học viện, trường đại học Công an nhân dân.

Ngoài ra, cần đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy của đội ngũ giảng viên nhằm tăng cường, cải thiện và nâng cao chất lượng môi trường làm việc đáp ứng với yêu cầu giáo dục, đào tạo trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0 đang đặt ra hiện nay. Muốn thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao cần có các chính sách đãi ngộ xứng đáng về cả vật chất và tinh thần. Theo đó, các nhà

trường cần chủ động nghiên cứu, vận dụng linh hoạt các quy định của Nhà nước, ngành Công an để có giải pháp phù hợp động viên, khuyến khích, thu hút đội ngũ giảng viên phát triển ứng dụng khoa học công nghệ vào giảng dạy. Đồng thời, cần vận dụng tối đa chế độ, chính sách theo quy định trong sử dụng, đề bạt, bổ nhiệm, sắp xếp, kéo dài năm phục vụ tại ngũ đối với những giảng viên có năng lực, có nguyện vọng tiếp tục phục vụ khi đến thời hạn nghỉ chế độ hưu trí.

Bốn là, nâng cao trình độ về khoa học công nghệ và ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy của giảng viên.

Giảng viên cần nhận thức đúng đắn về vai trò quan trọng của việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình dạy giỏi, học tập, nâng cao trình độ, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình dạy giỏi, học tập, nâng cao trình độ, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào trong dạy học. Khi xây dựng bài giảng, giáo án điện tử cần lựa chọn ứng dụng công nghệ thông tin cụ thể, phù hợp đảm bảo với nội dung và phương pháp giảng dạy, kết hợp việc ứng dụng công nghệ thông tin với các phương pháp dạy học tích cực khác. Cần khai thác và sử dụng các phần mềm hiện đại và phương tiện dạy học hiện đại vào trong bài giảng, làm cho tiết học trở nên sôi động, cuốn hút học viên hơn như kết hợp giảng dạy với máy chiếu, xây dựng các video clip về bài tập tình huống võ thuật, hay phân tích kỹ thuật qua các video được quay chậm để học viên được quan sát kỹ hơn, hiểu rõ hơn về phương hướng động tác, lực phát ra...

Lãnh đạo, cấp ủy đơn vị cần xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy có sử dụng công nghệ thông tin, chuẩn giáo án điện tử để có cơ sở thẩm định, tạo ra ngân hàng giáo án điện tử có chất lượng. Có quy định rõ ràng về các hình thức khen thưởng, phê bình, một mặt tạo động lực, khích lệ, động viên đối với giảng viên tích cực sáng tạo trong ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và học tập, mặt khác góp phần quan trọng trong việc chấn chỉnh đối với những trường hợp thờ ơ, không tích cực hoặc sai phạm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ được giao. Đồng thời, thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, để trao đổi về kinh nghiệm ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Tăng cường sử dụng đồ dùng

trực quan, phương tiện dạy học trong quá trình dạy học môn học kết hợp với trình chiều nội dung để đảm bảo sự sinh động và phong phú nội dung giảng dạy.

III. KẾT LUẬN

Ứng dụng khoa học công nghệ và chuyển đổi số là một yêu cầu bắt buộc và mang tính cốt lõi trong quá trình giáo dục và đào tạo hiện nay tại Trường Đại học ANND nói chung và hoạt động giảng dạy tại Khoa QSVT nhằm đạt mục tiêu đào tạo sỹ quan ANND phát triển toàn diện. Đây là

cả một quá trình chứ không phải một hoạt động giáo dục ngắn hạn, đòi hỏi sự phối hợp đồng bộ nhiều cơ quan, đơn vị trong và ngoài trường. Thực hiện đồng bộ các giải pháp nêu trên sẽ góp phần thúc đẩy mạnh mẽ sự thay đổi cả về chất và lượng của quá trình giảng dạy, hoàn thiện mục tiêu và yêu cầu đào tạo đặt ra nhằm xây dựng cán bộ chiến sỹ ANND đã được đào tạo hoàn thiện tại trường Đại học ANND vừa chuyên vừa hồng, đáp ứng yêu cầu thực tiễn tình hình an ninh trật tự hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Thủ tướng Chính phủ. (2022). Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 về việc phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022–2025, định hướng đến năm 2030”.
- Thủ tướng Chính phủ. (2026). Quyết định số 1266/QĐ-TTg ngày 14/7/2026 về việc phê duyệt Chiến lược quốc gia về chuyển đổi số giai đoạn 2026–2030, định hướng đến năm 2045. Văn bản này được ban hành ngày 14/7/2026 và có thể dùng để cập nhật phần cơ sở chính sách của bài.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2022). Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report Summary 2023: Technology in education – A tool on whose terms? Paris: UNESCO.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19.