

ỨNG DỤNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG VIỆC NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC KIỂM TRA NỘI BỘ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT – HUNG

Phan Thị Thu Hương
Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, công tác kiểm tra nội bộ tại các cơ sở giáo dục đại học cũng cần được đổi mới theo hướng ứng dụng công nghệ số nhằm nâng cao hiệu quả, tính kịp thời và độ chính xác. Từ thực tiễn tại Trường Đại học công nghiệp Việt Hung — cơ sở đào tạo định hướng ứng dụng và hội nhập — bài viết phân tích thực trạng ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ, nhận diện những kết quả đạt được và hạn chế còn tồn tại. Đặc biệt, tác giả tập trung làm rõ những khó khăn trong việc số hóa quy trình kiểm tra, thu thập và xử lý dữ liệu, cũng như việc thiếu hụt kỹ năng số của đội ngũ cán bộ làm công tác kiểm tra. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất hệ thống giải pháp mang tính đột phá, trọng tâm là xây dựng quy trình kiểm tra nội bộ số hóa toàn diện, nhằm nâng cao chất lượng quản trị đại học và đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

Từ khóa: Chuyển đổi số, kiểm tra nội bộ, quản trị đại học, Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung, hiệu quả giáo dục.

APPLICATION OF DIGITAL TRANSFORMATION TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF INTERNAL INSPECTION AT VIETNAM–HUNGARY INDUSTRIAL UNIVERSITY

Abstract: In the context of strong digital transformation across all areas of social life, internal inspection at higher education institutions also needs to be innovated towards applying digital technology to improve efficiency, timeliness, and accuracy. Drawing from practical experiences at Viet-Hung Industrial University — an application-oriented and internationally integrated higher education institution — this article analyzes the current situation of digital transformation application in internal inspection, identifying achievements and limitations. In particular, the author focuses on clarifying difficulties in digitizing inspection processes, data collection and processing, as well as the shortage of digital skills among inspection staff. On this basis, the article proposes a system of breakthrough solutions, focusing on building a comprehensive digitalized internal inspection process, to improve university governance quality and meet international integration requirements.

Keywords: Digital transformation, internal inspection, university governance, Vietnam – Hungary University of Technology, educational effectiveness.

Nhận bài: 19/08/2026

Phản biện: 19/09/2026

Duyệt đăng: 22/09/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bước vào thế kỷ XXI, cùng với sự phát triển mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, chuyển đổi số đã trở thành xu hướng tất yếu trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục đại học. Chuyển đổi số không chỉ là việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và học tập, mà còn là quá trình thay đổi toàn diện về tư duy, quy trình và phương thức quản trị, nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các cơ sở giáo dục. Trong bối cảnh đó, công tác kiểm tra nội bộ tại các trường đại học đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng đào tạo, tuân thủ các quy định của pháp luật và không ngừng cải tiến hoạt động quản lý. Kiểm tra nội bộ giúp nhà trường kịp thời phát hiện những bất cập, sai sót trong quá trình tổ chức và thực hiện các hoạt động giáo dục, từ đó có biện pháp điều chỉnh, khắc phục và nâng cao chất lượng.

Tuy nhiên, công tác kiểm tra nội bộ tại nhiều cơ sở giáo dục đại học hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế, như quy trình thủ công, tốn thời gian, dữ liệu phân tán, thiếu tính hệ thống và khó khăn trong việc tổng hợp, phân tích thông tin. Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung là cơ sở giáo dục đại học định hướng ứng dụng, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế. Nhà trường đã có nhiều nỗ lực trong việc đổi mới công tác quản trị, trong đó có công tác kiểm tra nội bộ. Tuy nhiên, trước yêu cầu ngày càng cao của chuyển đổi số và hội nhập quốc tế, công tác này cần được đổi mới mạnh mẽ hơn nữa theo hướng ứng dụng công nghệ số, nhằm nâng cao hiệu quả, tính kịp thời và độ chính xác.

Xuất phát từ những vấn đề lý luận và thực tiễn nêu trên, nhóm tác giả thực hiện nghiên cứu này nhằm đánh giá thực trạng ứng dụng chuyển đổi số

trong công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung, từ đó đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả trong giai đoạn hiện nay. Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp điều tra xã hội học; phương pháp phỏng vấn sâu và phương pháp toán học thống kê.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung

Chuyển đổi số trong giáo dục đại học là quá trình ứng dụng các công nghệ số vào mọi hoạt động của nhà trường, bao gồm giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học, quản trị, kiểm tra đánh giá và các hoạt động hỗ trợ khác. Chuyển đổi số không chỉ đơn thuần là việc số hóa tài liệu hay sử dụng các phần mềm quản lý, mà còn là sự thay đổi căn bản về tư duy, quy trình và phương thức làm việc, hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả và khả năng thích ứng của nhà trường trong môi trường số. Chuyển đổi số có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học thông qua việc cung cấp các công cụ học tập, nghiên cứu hiện đại, tài nguyên số phong phú và môi trường học tập linh hoạt; nâng cao hiệu quả quản trị đại học thông qua việc tự động hóa các quy trình, giảm thiểu thủ tục hành chính, tiết kiệm thời gian và nguồn lực; tăng cường khả năng kết nối, chia sẻ thông tin giữa các đơn vị trong nhà trường và với các đối tác bên ngoài, tạo điều kiện thuận lợi cho hợp tác và hội nhập quốc tế; đồng thời nâng cao năng lực cạnh tranh và uy tín của nhà trường trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng.

Kiểm tra nội bộ là hoạt động kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các đơn vị, cá nhân trong việc thực hiện các quy định, quy chế, kế hoạch và nhiệm vụ được giao. Kiểm tra nội bộ nhằm mục đích phát hiện những bất cập, sai sót, kịp thời chấn chỉnh và nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường. Công tác kiểm tra nội bộ trong trường đại học có vai trò quan trọng trong việc đảm bảo việc tuân thủ các quy định của pháp luật, quy chế của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định nội bộ của nhà trường; phát hiện và ngăn chặn kịp thời các sai phạm, tiêu cực trong hoạt động giáo dục, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh; cung cấp thông tin phản hồi cho lãnh đạo nhà trường trong việc ra quyết định, điều chỉnh kế hoạch và nâng cao chất lượng quản lý; đồng

thời góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm, tính tự giác và kỷ luật của cán bộ, giảng viên và sinh viên trong nhà trường.

Giữa chuyển đổi số và công tác kiểm tra nội bộ có mối quan hệ biện chứng, tác động qua lại lẫn nhau. Một mặt, chuyển đổi số cung cấp công cụ, phương tiện và nền tảng để nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ. Các công nghệ số như hệ thống quản lý thông tin, phần mềm kiểm tra đánh giá, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn giúp tự động hóa các quy trình kiểm tra, thu thập và xử lý dữ liệu nhanh chóng, chính xác, giảm thiểu sai sót và tiết kiệm thời gian, nguồn lực. Mặt khác, công tác kiểm tra nội bộ hiệu quả tạo động lực và định hướng cho quá trình chuyển đổi số trong nhà trường. Thông qua kiểm tra, nhà trường có thể đánh giá được mức độ sẵn sàng và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ số trong các hoạt động, từ đó có biện pháp điều chỉnh, bổ sung và hoàn thiện quy trình chuyển đổi số. Như vậy, chuyển đổi số và công tác kiểm tra nội bộ là hai nhiệm vụ có mối quan hệ mật thiết, hỗ trợ và thúc đẩy lẫn nhau. Việc kết hợp chặt chẽ hai nhiệm vụ này sẽ tạo nên sức mạnh tổng hợp trong việc nâng cao chất lượng quản trị đại học và đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

2.2. Thực trạng ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung

Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung là cơ sở giáo dục đại học định hướng ứng dụng, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế. Nhà trường hiện có 21 ngành đào tạo chính với định hướng phát triển là cơ sở giáo dục đại học ứng dụng gắn với doanh nghiệp và hội nhập quốc tế, nhà trường luôn chú trọng đến việc đổi mới công tác quản trị, trong đó có công tác kiểm tra nội bộ. Trong những năm qua, nhà trường đã có nhiều nỗ lực trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động quản lý, giảng dạy và kiểm tra đánh giá. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, vẫn còn những hạn chế cần tiếp tục khắc phục để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của chuyển đổi số và hội nhập quốc tế.

Để đánh giá thực trạng nhận thức của cán bộ, giảng viên về ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 150 cán bộ, giảng viên của trường. Cỡ mẫu được xác định theo công thức $n = N/(1+N \times (0,05)^2)$, trong đó n là cỡ mẫu và N

là số lượng cán bộ, giảng viên của trường. Về phân bố mẫu khảo sát theo đơn vị công tác, có 45 cán bộ, giảng viên thuộc khối đào tạo chiếm 30%; 35 cán bộ, giảng viên thuộc khối quản lý chiếm 23,3%; 40 cán bộ, giảng viên thuộc khối chuyên môn chiếm 26,7%

và 30 cán bộ, giảng viên thuộc khối phục vụ chiếm 20%. Về phân bố theo thâm niên công tác, số cán bộ, giảng viên có thâm niên dưới 5 năm là 42 người chiếm 28%; từ 5 đến 10 năm là 58 người chiếm 38,7% và trên 10 năm là 50 người chiếm 33,3%.

Bảng 1: Nhận thức của cán bộ, giảng viên về tầm quan trọng của ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ

Mức độ nhận thức	Số lượng (CB, GV)	Tỷ lệ (%)
Rất quan trọng	68	45,3%
Quan trọng	52	34,7%
Bình thường	22	14,7%
Không quan trọng	8	5,3%
Tổng	150	100%

Nguồn: Tác giả tổng hợp từ số liệu khảo sát thực tế

Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn cán bộ, giảng viên với 80% đánh giá ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ ở mức quan trọng và rất quan trọng. Điều này chứng tỏ cán bộ, giảng viên đã có nhận thức tương đối đúng đắn về vai

trò của chuyển đổi số trong việc nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ. Tuy nhiên, vẫn còn 20% cán bộ, giảng viên chưa thực sự quan tâm đến nội dung này, đòi hỏi nhà trường cần có những biện pháp tuyên truyền, giáo dục phù hợp hơn.

Bảng 2: Nhận thức của cán bộ, giảng viên về mối quan hệ giữa chuyển đổi số và hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ

Mức độ đánh giá	Số lượng (CB, GV)	Tỷ lệ (%)
Có mối quan hệ chặt chẽ	72	48,0%
Có mối quan hệ nhưng chưa rõ ràng	48	32,0%
Không có mối quan hệ	18	12,0%
Không quan tâm	12	8,0%
Tổng	150	100%

Nguồn: Tác giả tổng hợp từ số liệu khảo sát thực tế

Kết quả khảo sát cho thấy có 48% cán bộ, giảng viên nhận thức được mối quan hệ chặt chẽ giữa chuyển đổi số và hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ; 32% cho rằng có mối quan hệ nhưng chưa rõ ràng; 12% cho rằng không có mối quan hệ và 8% không quan tâm. Điều này cho thấy cần tăng cường hơn nữa việc tuyên truyền, giáo dục để cán bộ, giảng viên hiểu rõ mối quan hệ biện chứng giữa hai nhiệm vụ này.

Về thực trạng triển khai ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ, hiện nay công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung được thực hiện theo quy trình gồm các bước cơ bản là xây dựng kế hoạch kiểm tra, thành lập đoàn kiểm tra, tiến hành kiểm tra, tổng hợp báo cáo kết quả và theo dõi, đôn đốc việc khắc phục sau kiểm tra. Tuy nhiên, quy trình này vẫn còn nhiều bước thực hiện thủ công, chưa được số hóa toàn diện. Việc xây dựng kế hoạch kiểm tra

vẫn chủ yếu dựa trên văn bản giấy, chưa có phần mềm hỗ trợ. Việc thu thập thông tin, tài liệu phục vụ kiểm tra còn phân tán, chưa có hệ thống lưu trữ số tập trung. Việc tổng hợp, báo cáo kết quả kiểm tra còn thực hiện thủ công, tốn thời gian và dễ xảy ra sai sót. Việc theo dõi, đôn đốc việc khắc phục sau kiểm tra chưa được tự động hóa.

Nhà trường đã bước đầu ứng dụng một số phần mềm và công cụ số trong công tác kiểm tra nội bộ như sử dụng phần mềm quản lý văn bản để lưu trữ và trao đổi thông tin liên quan đến kiểm tra, sử dụng bảng tính điện tử để tổng hợp, thống kê số liệu kiểm tra, sử dụng email và nhóm chat nội bộ để trao đổi thông tin giữa các thành viên đoàn kiểm tra, sử dụng hệ thống quản lý đào tạo để tra cứu thông tin về sinh viên, giảng viên, chương trình đào tạo. Tuy nhiên, việc ứng dụng công nghệ thông tin còn manh mún, chưa đồng bộ, chưa có hệ thống phần mềm chuyên dụng cho công tác

kiểm tra nội bộ. Dữ liệu kiểm tra chưa được số hóa và lưu trữ tập trung, gây khó khăn cho việc tra cứu, tổng hợp và phân tích.

Về năng lực số của đội ngũ cán bộ làm công tác kiểm tra, đội ngũ cán bộ làm công tác kiểm tra nội bộ của nhà trường cơ bản có trình độ chuyên môn tốt, có kinh nghiệm trong công tác quản lý và kiểm tra. Tuy nhiên, năng lực số của đội ngũ

này còn hạn chế. Một bộ phận cán bộ chưa thành thạo các phần mềm tin học văn phòng, chưa biết sử dụng các công cụ số để thu thập, xử lý và phân tích dữ liệu. Kỹ năng khai thác, sử dụng các hệ thống thông tin quản lý còn yếu. Đội ngũ cán bộ làm công tác kiểm tra chưa được đào tạo bài bản về ứng dụng công nghệ số trong công tác kiểm tra nội bộ.

Bảng 3: Đánh giá của cán bộ, giảng viên về mức độ ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ

Tiêu chí đánh giá	Rất hài lòng / Hài lòng (%)	Bình thường (%)	Chưa hài lòng (%)
Mức độ số hóa quy trình kiểm tra	42,0%	38,7%	19,3%
Ứng dụng công nghệ thông tin trong thu thập dữ liệu	38,7%	42,0%	19,3%
Hệ thống lưu trữ và xử lý dữ liệu kiểm tra	35,3%	44,0%	20,7%
Năng lực số của cán bộ làm công tác kiểm tra	40,0%	40,0%	20,0%
Hiệu quả tổng thể của công tác kiểm tra nội bộ	45,3%	36,0%	18,7%

Nguồn: Tác giả tổng hợp từ số liệu khảo sát thực tế

Kết quả khảo sát cho thấy đa số cán bộ, giảng viên đánh giá mức độ ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ ở mức trung bình với tỷ lệ hài lòng từ 35,3% đến 45,3%. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận không nhỏ với tỷ lệ từ 18,7% đến 20,7% chưa hài lòng, đặc biệt là về hệ thống lưu trữ và xử lý dữ liệu kiểm tra với 20,7% chưa hài lòng và năng lực số của cán bộ làm công tác kiểm tra với 20% chưa hài lòng.

Từ thực trạng trên có thể thấy việc ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung còn tồn tại những hạn chế nhất định. Về nhận thức, một bộ phận cán bộ, giảng viên chưa nhận thức đầy đủ về vai trò và tầm quan trọng của chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ, còn có tâm lý ngại thay đổi, sợ khó khăn khi phải làm quen với công nghệ mới. Nguyên nhân là do công tác tuyên truyền, giáo dục về chuyển đổi số chưa được thực hiện thường xuyên, sâu rộng. Về hạ tầng công nghệ, hạ tầng công nghệ thông tin của nhà trường tuy đã được đầu tư nhưng chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của chuyển đổi số, hệ thống mạng, máy tính, thiết bị ngoại vi còn hạn chế, chưa có hệ thống phần mềm chuyên dụng cho công tác kiểm tra nội bộ. Nguyên nhân là do kinh phí đầu tư cho hạ tầng công nghệ còn hạn hẹp, chưa có kế hoạch đầu tư dài hạn.

Về năng lực số, đội ngũ cán bộ làm công tác kiểm tra nội bộ còn hạn chế về năng lực số, chưa được đào tạo bài bản về ứng dụng công nghệ số trong công tác kiểm tra. Nguyên nhân là do nhà trường chưa có chương trình đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên về kỹ năng số cho cán bộ, giảng viên.

Về quy trình và dữ liệu, quy trình kiểm tra nội bộ còn nhiều bước thủ công, chưa được số hóa toàn diện, dữ liệu kiểm tra chưa được số hóa và lưu trữ tập trung, gây khó khăn cho việc tra cứu, tổng hợp và phân tích. Nguyên nhân là do chưa có hệ thống phần mềm chuyên dụng và chưa có quy định cụ thể về việc số hóa quy trình kiểm tra.

Về sự phối hợp, sự phối hợp giữa các đơn vị trong nhà trường trong việc ứng dụng chuyển đổi số vào công tác kiểm tra nội bộ còn chưa chặt chẽ. Nguyên nhân là do chưa có cơ chế phối hợp rõ ràng và chưa có sự chỉ đạo thống nhất từ lãnh đạo nhà trường.

2.3. Hệ thống giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học công nghiệp Việt – Hung.

Để nâng cao hiệu quả ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung, cần triển khai đồng bộ các giải pháp về nhận thức, hạ tầng công nghệ, năng lực số, số hóa quy trình, phối hợp tổ chức và bảo mật thông tin.

Trước hết, cần nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên về vai trò và lợi ích của chuyển đổi số thông qua tập huấn, tọa đàm, hội thảo và các hoạt động chia sẻ kinh nghiệm. Đồng thời, nhà trường cần xây dựng văn hóa số, khuyến khích đổi mới sáng tạo, chủ động học tập kỹ năng số và kịp thời ghi nhận các cá nhân, đơn vị có thành tích trong ứng dụng công nghệ.

Về hạ tầng, cần nâng cấp hệ thống mạng, máy tính, thiết bị và hệ thống lưu trữ dữ liệu tập trung, bảo đảm kết nối ổn định, an toàn và bảo mật. Bên cạnh đó, cần xây dựng phần mềm chuyên dụng phục vụ quản lý kế hoạch kiểm tra, hồ sơ, tài liệu, thu thập và phân tích dữ liệu, tổng hợp báo cáo và theo dõi việc khắc phục sau kiểm tra.

Đối với đội ngũ cán bộ, cần tổ chức đào tạo thường xuyên về kỹ năng sử dụng phần mềm, hệ thống thông tin quản lý, thu thập và phân tích dữ liệu. Đồng thời, nên xây dựng đội ngũ nòng cốt về chuyển đổi số để hỗ trợ, hướng dẫn và chia sẻ kinh nghiệm trong quá trình triển khai.

Một nhiệm vụ quan trọng khác là số hóa toàn diện quy trình kiểm tra nội bộ, từ lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ, thu thập tài liệu đến tổng hợp kết quả và theo dõi khắc phục. Song song với đó, cần xây dựng cơ sở dữ liệu kiểm tra nội bộ tập trung, bảo đảm khả năng lưu trữ, tra cứu, tổng hợp và phân tích thông tin.

Nhà trường cũng cần tăng cường cơ chế phối hợp giữa các đơn vị, quy định rõ trách nhiệm cung cấp và chia sẻ dữ liệu, tổ chức đánh giá định kỳ và kịp thời tháo gỡ khó khăn. Sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường cần được thể hiện thông qua kế hoạch, phân bổ nguồn lực, kiểm tra tiến độ và cơ chế động viên phù hợp.

Cuối cùng, cần chú trọng bảo mật và an toàn thông tin bằng việc phân quyền truy cập, mã hóa dữ liệu, xác thực người dùng, sao lưu định kỳ và kiểm tra an ninh hệ thống. Việc cập nhật phần mềm, đánh giá lỗ hổng và xây dựng phương án ứng phó sự cố cũng cần được thực hiện thường xuyên.

III. KẾT LUẬN

Ứng dụng chuyển đổi số trong công tác kiểm tra nội bộ tại Trường Đại học Công nghiệp Việt – Hung có ý nghĩa quan trọng đối với việc nâng cao hiệu quả quản trị đại học. Mặc dù đã đạt được một số kết quả, quá trình triển khai vẫn cần tiếp tục hoàn thiện về nhận thức, hạ tầng, năng lực số, quy trình, phối hợp và bảo mật thông tin.

Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp trên sẽ góp phần tiết kiệm thời gian, nguồn lực, nâng cao tính chính xác, kịp thời và minh bạch của công tác kiểm tra nội bộ, qua đó hỗ trợ nâng cao chất lượng quản trị và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục đại học hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chương trình chuyển đổi số quốc gia trong giáo dục và đào tạo, Hà Nội, 2022.
Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Quyết định số 749/QĐ-TTg về Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030, Hà Nội, 2020.
Nguyễn Văn Nam, Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị đại học, Tạp chí Giáo dục, số 5, 2023.
Trần Thị Bình, Chuyển đổi số trong giáo dục đại học Việt Nam: Thực trạng và giải pháp, NXB Giáo dục Việt Nam, 2022.
Lê Văn Cường, Kiểm tra nội bộ trong các trường đại học: Lý luận và thực tiễn, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 8, 2023.
Phạm Thị Dung, Nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ tại các trường đại học trong bối cảnh chuyển đổi số, Tạp chí Quản lý Giáo dục, số 3, 2023.