

NGUYÊN TẮC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC Ở BẬC ĐẠI HỌC

Tiêu Thị Mỹ Hồng
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
Email: tieumyhong@hnue.edu.vn

Tóm tắt: Các môn lý luận chính trị ở bậc đại học có vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học và định hướng giá trị cho sinh viên. Trong những năm gần đây, mô hình lớp học đảo ngược được xem là một hướng tiếp cận có nhiều tiềm năng để đổi mới dạy học các môn học này. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy, việc đổi mới phương pháp dạy học chỉ thực sự hiệu quả khi kiểm tra, đánh giá được đổi mới tương ứng. Vì vậy, bài viết tập trung làm rõ các nguyên tắc kiểm tra, đánh giá trong dạy học các môn lý luận chính trị theo mô hình lớp học đảo ngược ở bậc đại học. Bài viết nhấn mạnh rằng kiểm tra, đánh giá cần được gắn với tiến trình học tập của sinh viên, phù hợp với các pha trước lớp, trên lớp và sau lớp từ đó thúc đẩy sinh viên chuẩn bị bài nghiêm túc, tham gia thảo luận có chất lượng và chủ động tự học. Đồng thời, kiểm tra, đánh giá cần hướng tới phát triển tư duy lý luận, năng lực phân tích và khả năng vận dụng tri thức lý luận vào các vấn đề chính trị, xã hội đương đại. Bài viết cũng khẳng định yêu cầu bảo đảm tính công bằng, khách quan trong đánh giá, khuyến khích sinh viên trình bày chính kiến và tranh luận trên cơ sở lập luận khoa học, không áp đặt quan điểm cá nhân. Các kết quả của bài viết là cơ sở để tiếp tục nghiên cứu và xây dựng tiêu chí, công cụ kiểm tra, đánh giá phù hợp với đặc thù các môn lý luận chính trị trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Từ khóa: Lý luận chính trị, lớp học đảo ngược, kiểm tra, đánh giá, tư duy lý luận.

PRINCIPLES OF ASSESSMENT IN TEACHING POLITICAL THEORY COURSES THROUGH THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN HIGHER EDUCATION

Abstract: Political theory courses in Vietnamese higher education play a crucial role in shaping students' worldviews, scientific ways of thinking, and value orientations. In recent years, the flipped classroom has been viewed as a promising pedagogical approach for innovating instruction in these courses. In practice, however, instructional innovation becomes effective only when assessment practices are redesigned accordingly. This article therefore articulates key principles for assessment in teaching political theory courses through a flipped-classroom model at the university level. It argues that assessment should be aligned with students' learning processes across the pre-class, in-class, and post-class phases, thereby promoting serious preparation, meaningful participation in discussion, and proactive self-directed learning. Assessment should also prioritize the development of theoretical thinking, analytical competence, and students' ability to apply theoretical knowledge to contemporary political and social issues. In addition, the article highlights the need for fairness and objectivity, encouraging students to express their viewpoints and engage in debate based on sound academic reasoning rather than conformity to instructors' personal perspectives. The paper's arguments provide a foundation for further studies and for developing assessment criteria and tools that fit the distinctive features of political theory courses in the context of ongoing educational reform.

Keywords: political theory courses; flipped classroom; assessment; theoretical thinking.

Nhận bài: 14/04/2026

Phản biện: 16/05/2026

Duyệt đăng: 19/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, các môn Lý luận chính trị (LLCT) giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học và định hướng giá trị cho sinh viên. Không chỉ trang bị những tri thức lý luận nền tảng về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam, các môn LLCT còn góp phần bồi dưỡng năng lực tư duy lý luận, khả năng phân tích, nhận diện và giải quyết các vấn đề chính trị - xã hội đương đại của người học (Tiêu Thị Mỹ Hồng, 2022). Những năm gần đây, mô hình lớp học đảo ngược (LHĐN) được xem là một trong những tiếp cận sư phạm có nhiều tiềm năng trong đổi mới dạy học các môn

LLCT ở bậc đại học. Tuy nhiên, thực tiễn triển khai cho thấy, đổi mới phương pháp dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược chỉ thực sự phát huy hiệu quả khi đi kèm với sự đổi mới tương ứng trong kiểm tra, đánh giá. Từ thực tiễn đó có thể thấy, việc đổi mới kiểm tra, đánh giá trong dạy học các môn LLCT theo mô hình lớp học đảo ngược hiện nay không chỉ là vấn đề lựa chọn kỹ thuật hay công cụ đánh giá, mà trước hết là vấn đề xác lập các nguyên tắc sư phạm làm cơ sở định hướng cho toàn bộ quá trình thiết kế và triển khai hoạt động đánh giá. Tuy nhiên, cho đến nay, những nguyên tắc kiểm tra, đánh giá phù hợp với đặc thù môn LLCT theo mô hình lớp học đảo

ngược vẫn chưa được luận giải một cách hệ thống và đầy đủ. Xuất phát từ yêu cầu đó, bài viết này sẽ làm rõ một số nguyên tắc kiểm tra, đánh giá trong dạy học các môn Lý luận chính trị theo mô hình lớp học đảo ngược ở bậc đại học. Các nguyên tắc được đề xuất trong bài viết cũng là cơ sở để tiếp tục nghiên cứu và xây dựng các biện pháp, công cụ kiểm tra, đánh giá cụ thể trong những nghiên cứu tiếp theo.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề chung về lớp học đảo ngược và kiểm tra đánh giá trong dạy học

2.1.1. Quan niệm về lớp học đảo ngược

Lớp học đảo ngược là một mô hình dạy học hiện đại, trong đó quy trình học truyền thống được thay đổi hoàn toàn. Thay vì giảng viên trực tiếp truyền đạt kiến thức trong giờ học, sinh viên sẽ tiếp nhận nội dung cơ bản ngoài lớp học, thông qua các nền tảng trực tuyến hoặc tài liệu số trước khi đến lớp (Bishop & Verleger, 2013). Thời gian trên lớp, thay vì dành cho việc giảng bài, sẽ được sử dụng cho các hoạt động tương tác như thảo luận, giải quyết vấn đề, vận dụng lý thuyết vào thực tiễn, và phản biện (Akçayır & Akçayır, 2018).

Lớp học đảo ngược chia thành ba pha chính:

Pha trước lớp: Sinh viên chuẩn bị trước các bài học qua các tài liệu, video, bài giảng trực tuyến. Mục tiêu của pha này là giúp sinh viên có nền tảng kiến thức cơ bản và nắm vững các khái niệm lý thuyết cần thiết cho việc tham gia vào hoạt động thảo luận, giải quyết vấn đề sau đó.

Pha trên lớp: Ở pha này, sinh viên tham gia vào các hoạt động thảo luận, đối thoại, phân tích, và vận dụng lý thuyết vào các tình huống thực tế. Giảng viên không đóng vai trò là người truyền thụ kiến thức mà là người hướng dẫn, hỗ trợ, và giám sát quá trình học tập của sinh viên. Đây là cơ hội để sinh viên củng cố và áp dụng kiến thức qua các tình huống thực tiễn, rèn luyện kỹ năng tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề.

Pha sau lớp: Với pha này, sinh viên tiếp tục củng cố kiến thức và phản biện qua các bài tập, nghiên cứu trường hợp hoặc bài luận để khái quát hóa và vận dụng lý thuyết vào các vấn đề thực tế. Việc này giúp sinh viên tự đánh giá lại nhận thức của mình, đồng thời tiếp tục điều chỉnh và phát triển tư duy.

2.1.2. Kiểm tra, đánh giá trong dạy học

Kiểm tra, đánh giá trong dạy học là một hoạt động sư phạm không thể thiếu, đóng vai trò quan trọng trong việc đo lường kết quả học tập và

hướng dẫn quá trình học của sinh viên. Do vậy, kiểm tra, đánh giá là khâu rất quan trọng, không thể tách rời quá trình dạy học, là động lực để thúc đẩy đổi mới quá trình dạy và học (Nguyễn Công Khanh, Đào Thị Oanh, 2016).

Có hai loại đánh giá chính trong dạy học: đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết. Đánh giá quá trình diễn ra xuyên suốt quá trình học, giúp giảng viên và sinh viên theo dõi sự tiến bộ và kịp thời điều chỉnh phương pháp học. Đây là loại đánh giá giúp tạo cơ hội học tập liên tục, khuyến khích sự chủ động và phản biện của sinh viên. Ngược lại, đánh giá tổng kết thường được thực hiện vào cuối kỳ, đánh giá mức độ đạt được mục tiêu học tập của sinh viên qua các kỳ thi, bài kiểm tra hoặc bài luận. Mục tiêu của kiểm tra, đánh giá không chỉ là kiểm tra tri thức mà còn phải phát triển các kỹ năng tư duy, khả năng giải quyết vấn đề, và tư duy phản biện. Các phương pháp đánh giá phải được thiết kế sao cho phù hợp với mục tiêu dạy học, giúp sinh viên phát triển toàn diện và áp dụng lý thuyết vào thực tiễn. Đặc biệt, trong bối cảnh giáo dục hiện đại, kiểm tra, đánh giá cần được đổi mới phương pháp để khuyến khích học tập chủ động, tạo cơ hội cho sinh viên thể hiện khả năng tư duy, sáng tạo, và phát triển năng lực tự học.

2.2. Một số nguyên tắc kiểm tra, đánh giá trong dạy học các môn lý luận chính trị theo mô hình lớp học đảo ngược

Các môn LLCT trong chương trình đào tạo đại học hiện nay là những môn học thuộc chương trình đại cương nhằm xác lập thế giới quan và phương pháp luận khoa học, xây dựng bản lĩnh chính trị và phát triển những giá trị đạo đức, trách nhiệm xã hội cho SV (Tiêu Thị Mỹ Hồng, 2021). Giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy lý luận, khả năng phân tích và đánh giá các vấn đề xã hội, và vận dụng lý thuyết vào thực tiễn. Chúng cũng góp phần bồi dưỡng tư duy phản biện, giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về các vấn đề xã hội, chính trị, từ đó xây dựng chính kiến cá nhân và lập trường khoa học. Với vị trí, ý nghĩa đó, các môn LLCT thuộc khối kiến thức bắt buộc trong chương trình đào tạo ở bậc đại học. Theo Công văn số 3056/BGDĐT-GDDH ngày 19/7/2019 của Bộ GD-ĐT, các môn LLCT bao gồm: Triết học Mác - Lênin (3 tín chỉ), Kinh tế chính trị Mác - Lênin (2 tín chỉ), Chủ nghĩa xã hội khoa học (2 tín chỉ), Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (2 tín chỉ), Tư tưởng Hồ Chí Minh (2 tín chỉ) (Bộ GD-ĐT, 2019).

2.2.1. Kiểm tra, đánh giá phải gắn với từng pha của quy trình lớp học đảo ngược

Bản chất của lớp học đảo ngược không phải là đảo vị trí của bài giảng từ trên lớp ra trước lớp học trực tiếp mà là đảo logic tổ chức nhận thức. Vì vậy, nếu KTĐG vẫn tập trung vào kỳ thi cuối kỳ để đo mức độ ghi nhớ thì chưa phản ánh đúng bản chất của lớp học đảo ngược. Do đó, nguyên tắc cốt lõi đặt ra là KTĐG phải được thiết kế và triển khai theo tiến trình học tập của sinh viên, tương ứng chặt chẽ với từng pha của quy trình lớp học đảo ngược. Nói cách khác, đánh giá không đi sau dạy học để chấm điểm, mà đi cùng nhịp với dạy học để tổ chức học tập.

Trong dạy học các môn LLCT theo mô hình LHĐN, mọi pha học tập đều có chức năng riêng: pha trước lớp tạo nền tri thức cơ bản và hình thành câu hỏi học tập của cá nhân; pha trên lớp tổ chức đối thoại học thuật đi từ hiểu đến phân tích, tranh luận và bảo vệ quan điểm bằng lý lẽ; pha sau lớp củng cố và mở rộng: khái quát hóa, liên hệ thực tiễn, tự điều chỉnh nhận thức. Nếu KTĐG chỉ xuất hiện ở cuối cùng, tiến trình này bị đứt đoạn. Ngược lại, khi đánh giá được gắn theo từng pha, nó trở thành cơ chế điều tiết hành vi học tập buộc sinh viên chuẩn bị bài trước khi lên lớp một cách thực chất, xây dựng trách nhiệm và phát triển tư duy khi tham gia thảo luận trên lớp, đồng thời thúc đẩy quá trình tự học sau giờ lên lớp bằng sản phẩm vận dụng và phản tỉnh. Trong dạy học LLCT, điều này đặc biệt quan trọng bởi mục tiêu của môn học không dừng ở biết các khái niệm, mà là hình thành năng lực tư duy lý luận và lập trường khoa học. Năng lực đó không thể xuất hiện tức thì ở một bài thi cuối kỳ, nó phải được tạo dựng qua chuỗi hành vi: từ đọc, nghe, xem đến hiểu, lý giải, đối thoại, tranh luận, phản biện, vận dụng và tự điều chỉnh hành vi. Vì vậy, KTĐG trong dạy học các môn LLCT với mô hình LHĐN phải theo đúng các pha chính là cách để neo năng lực ấy vào quá trình học tập cụ thể.

Nguyên tắc gắn đánh giá theo pha không chỉ là chia nhỏ điểm số, mà là thiết kế đánh giá phù hợp với bản chất nhận thức của từng pha. Pha trước lớp không nhằm kiểm tra trí nhớ thuần túy, mà nhằm xác nhận 3 điều: sinh viên đã tiếp cận tài liệu; đã nắm được những khái niệm/luận điểm tối thiểu để tham gia hoạt động trên lớp; đã hình thành được vấn đề, thắc mắc, hoặc điểm chưa rõ trước khi đến lớp. Trong LLCT, nếu pha trước lớp chỉ đo đã xem video hay chưa, thì sinh viên vẫn

có thể xem cho có. Đánh giá đúng bản chất phải hướng tới biểu hiện cụ thể, có khả năng lượng hóa: biết nêu vấn đề, biết xác định luận điểm, biết chỉ ra điểm cần tranh luận. Pha trên lớp là nơi lớp học đảo ngược sống đúng nghĩa. Với LLCT, đây là pha giúp sinh viên chuyển từ việc lặp lại nội dung sang giải thích một hiện tượng xã hội dưới góc nhìn khái niệm, phản biện, đối thoại và bảo vệ quan điểm dựa trên căn cứ lý luận khoa học và thực tiễn đời sống. Vì vậy, đánh giá ở pha này phải phản ánh chất lượng tham gia hoạt động học tập, không thể chỉ là điểm chuyên cần hay số lần phát biểu. Điểm cốt lõi là tham gia có lý lẽ, có cơ sở, có tiến bộ trong cách lập luận và sử dụng khái niệm LLCT. Pha sau lớp là pha hoàn thiện vòng nhận thức từ trải nghiệm tranh luận trở lại hệ thống lý luận, rồi mở ra vận dụng. Nếu không có đánh giá ở pha sau lớp, việc thảo luận trên lớp rất dễ chỉ dừng lại ở mức cho sinh động, cho thú vị không biến nó thành tri thức bền vững và năng lực. Đánh giá đúng bản chất ở pha sau lớp phải hướng vào khả năng khái quát hóa và vận dụng có căn cứ, đồng thời thể hiện được sự tự điều chỉnh sau tranh luận, sinh viên giữ quan điểm nào, thay đổi gì, và vì sao. Như vậy, gắn theo pha không phải là thao tác kỹ thuật, mà là sự trung thành với logic nhận thức của lớp học đảo ngược: từ chuẩn bị có vấn đề đến đối thoại có lý lẽ và vận dụng có phản tỉnh.

LLCT là lĩnh vực mà giá trị, thái độ, chính kiến luôn hiện diện. Nếu KTĐG chỉ đo khả năng tái hiện kiến thức, sinh viên có thể học thuộc, viết lại đúng, nhưng không chắc đã hình thành được năng lực tư duy lý luận và lập trường khoa học. Ngược lại, lớp học đảo ngược tạo cơ hội để sinh viên bộc lộ quan điểm trong thảo luận. Khi đó, KTĐG theo pha giúp chuyển trọng tâm từ đúng ý sang đúng chuẩn tri thức khoa học. Khi đó, quan điểm phải được hình thành qua lập luận, lập luận phải dựa trên khái niệm và bằng chứng, đối thoại phải có tinh thần khoa học và tôn trọng khác biệt. Chính việc đánh giá theo tiến trình và theo pha làm cho LLCT thoát khỏi nguy cơ học thuộc để thi, đồng thời giúp người học nhận ra rằng định hướng giá trị trong LLCT được xây dựng bằng con đường học thuật, chứ không bằng mệnh lệnh hay sự áp đặt.

Tóm lại, trong dạy học LLCT theo mô hình lớp học đảo ngược, gắn KTĐG với từng pha của quy trình là điều kiện để mô hình tồn tại đúng bản chất. Khi đánh giá bám sát tiến trình sẽ dẫn dắt sinh viên học liên tục, học sâu và học theo chuẩn mực khoa học của LLCT.

2.2.2. Kiểm tra, đánh giá phải hướng tới phát triển tư duy lý luận và năng lực vận dụng tri thức lý luận vào thực tiễn

Nhiều nghiên cứu đã khẳng định, lớp học đảo ngược có ưu thế trong việc hình thành tư duy bậc cao ở người học. Mô hình này hướng tới hình thành năng lực tư duy độc lập và khả năng vận dụng lý luận vào các vấn đề thực tiễn. Đối với môn LLCT, điều này có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, vì LLCT không phải chỉ là việc học thuộc các khái niệm, lý thuyết, hay luận điểm, mà còn là quá trình hình thành phương pháp tư duy khoa học và lập trường lý luận của người học. Do đó, nguyên tắc KTĐG trong dạy học LLCT theo mô hình lớp học đảo ngược cần phải chuyển trọng tâm từ việc đánh giá kiến thức thuần túy sang việc đánh giá khả năng tư duy lý luận và năng lực vận dụng lý thuyết vào thực tiễn.

Trong bối cảnh lớp học đảo ngược, tri thức không chỉ đơn giản là kết quả tiếp nhận một cách thụ động từ giảng viên, mà là kết quả của quá trình làm việc tích cực, sáng tạo của người học trong việc kết nối các khái niệm lý luận với thực tiễn. Do đó, đánh giá trong lớp học đảo ngược phải hướng đến việc đo lường chất lượng tư duy của sinh viên, thay vì chỉ đo lường khối lượng tri thức mà họ tiếp thu. Việc đánh giá không thể chỉ đo sự chính xác trong việc sinh viên có thể tái hiện lại lý thuyết, mà phải kiểm tra sự chuyên hóa, sự vận dụng và sự phản biện của sinh viên đối với các vấn đề lý luận, chính trị và xã hội.

Mục tiêu cao nhất của học tập các môn LLCT là khả năng phân tích, tổng hợp, so sánh, đánh giá và vận dụng lý thuyết vào các tình huống thực tế. Các môn học lý luận chính trị không đơn thuần là một bộ sưu tập các lý thuyết mà giảng viên truyền tải và sinh viên tiếp nhận, mà là hệ thống công cụ tư duy giúp sinh viên nhìn nhận và giải quyết các vấn đề xã hội dưới góc độ khoa học. Chính vì vậy, việc kiểm tra không thể chỉ dừng lại ở việc đánh giá mức độ nắm vững các khái niệm hay luận điểm lý thuyết mà phải đánh giá khả năng vận dụng lý luận vào việc phân tích các vấn đề xã hội, chính trị, và các vấn đề đương đại.

Nguyên tắc này yêu cầu giảng viên và nhà trường thiết kế các công cụ đánh giá nhằm kiểm tra khả năng phân tích, phản biện và vận dụng lý luận, đặc biệt trong những tình huống có tính thực tiễn cao. Mỗi câu hỏi đánh giá, mỗi bài tập hay mỗi bài kiểm tra cần hướng đến việc khơi gợi khả năng tư duy sâu, yêu cầu sinh viên không chỉ trả lời một cách thụ động mà phải tham gia vào quá trình lý luận, lập luận và tư duy phản biện.

2.2.3. Kiểm tra, đánh giá đảm bảo định hướng giá trị dựa trên chuẩn mực khoa học, không áp đặt quan điểm

Trong dạy học LLCT, một trong những thách thức lớn nhất là làm thế nào để định hướng giá trị KTĐG, đồng thời đảm bảo tính khách quan và công bằng. LLCT là môn học đặc biệt vì nó không chỉ trang bị cho sinh viên các tri thức lý luận về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam, mà còn định hướng cho sinh viên về lập trường khoa học, chính kiến và khả năng nhận thức đúng đắn về các vấn đề chính trị - xã hội đương đại. Vì vậy, KTĐG trong LLCT phải là một quá trình đảm bảo định hướng giá trị, nhưng không được áp đặt quan điểm của giảng viên, mà phải xây dựng trên nền tảng chuẩn mực khoa học và lập luận chặt chẽ.

Các môn LLCT mặc dù mang tính định hướng tư tưởng rõ ràng, nhưng không phải là môn học để sinh viên học thuộc và đồng tình với quan điểm của giảng viên. Đặc điểm này đòi hỏi KTĐG phải dựa trên chuẩn mực khoa học thay vì áp đặt quan điểm cá nhân của giảng viên vào quá trình học tập của sinh viên. Sinh viên cần được khuyến khích trình bày chính kiến của mình, miễn là chính kiến đó được xây dựng và bảo vệ qua lập luận khoa học. Điều này có nghĩa là KTĐG trong LLCT phải phản ánh mức độ phát triển tư duy độc lập và khả năng vận dụng lý luận để giải quyết các vấn đề xã hội, chính trị, thay vì chỉ đơn giản là kiểm tra sự đồng thuận với quan điểm của người dạy.

Đối với môn LLCT, định hướng giá trị không có nghĩa là thực thi một quan điểm chính trị cụ thể mà là hướng dẫn sinh viên sử dụng các phương pháp tư duy lý luận để phân tích, nhận định và giải quyết các vấn đề đương đại. Kiểm tra, đánh giá trong mô hình lớp học đảo ngược càng cần phải chú trọng vào quá trình học, giúp sinh viên hiểu rằng việc học LLCT không phải là một hành trình để đạt được sự đồng thuận, mà là một quá trình hình thành và bồi dưỡng lập trường khoa học một cách có căn cứ và có tính phản biện. Để đạt được điều này, KTĐG phải khuyến khích sinh viên tự xây dựng lập luận và bảo vệ quan điểm của mình, miễn là lập luận đó dựa trên chuẩn mực khoa học và có cơ sở thực tiễn vững vàng.

Do đó, KTĐG không chỉ đánh giá khả năng ghi nhớ các kiến thức lý luận cơ bản, mà phải đánh giá khả năng sử dụng lý thuyết để phân tích các vấn đề chính trị xã hội, khả năng bảo vệ quan điểm của mình một cách có lý lẽ. Điều này không có

nghĩa là đánh giá đúng/sai trong quan điểm chính trị của sinh viên, mà là đánh giá khả năng dùng lý luận để phát triển và bảo vệ quan điểm một cách logic, khoa học và có căn cứ.

Nguyên tắc này giúp sinh viên dám trình bày chính kiến, vì họ hiểu rằng đánh giá không phải là sự so sánh với quan điểm của giảng viên, mà là một quá trình đánh giá sự tiến bộ trong tư duy lý luận của chính mình.

III. KẾT LUẬN

Đổi mới dạy học các môn LLCT theo mô hình LHĐN đòi hỏi kiểm tra, đánh giá cũng cần thay đổi tương ứng, phản ánh đúng bản chất của LHĐN, hướng tới khuyến khích sinh viên học thường xuyên, học sâu và tham gia thảo luận một cách thực chất. Kiểm tra, đánh giá trong dạy học LLCT theo mô hình LHĐN cần được coi là một phần của quá trình dạy học, gắn với tiến trình học tập của sinh viên. Khi đánh giá được tổ chức phù hợp, nó sẽ giúp sinh viên có trách nhiệm hơn trong việc chuẩn bị bài trước khi đến lớp, tích cực hơn trong các hoạt động trao đổi trên lớp và chủ động hơn

trong việc tự học sau giờ học. Quan trọng hơn, đánh giá cần hướng sinh viên đến việc hiểu và biết cách sử dụng kiến thức lý luận để phân tích các vấn đề chính trị, xã hội, biết lập luận, phản biện và bảo vệ quan điểm dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn, thay vì chỉ học thuộc để làm bài. Bên cạnh đó, do đặc thù của các môn LLCT luôn gắn với vấn đề lập trường tư tưởng, KTĐG cần bảo đảm tính công bằng và khách quan. Giảng viên cần tạo điều kiện để sinh viên được nêu ý kiến, được tranh luận, nhưng đồng thời phải đánh giá dựa trên mức độ hợp lý của lập luận, cách sử dụng khái niệm, căn cứ và dẫn chứng đảm bảo khoa học, thuyết phục. Khi làm được như vậy, việc học LLCT sẽ gần hơn với tinh thần học thuật, giúp sinh viên hình thành tư duy lý luận và lập trường khoa học. Từ những gợi ý trên, có thể tiếp tục nghiên cứu sâu hơn để xây dựng các tiêu chí và công cụ đánh giá cụ thể, phù hợp với từng học phần, từng lớp học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường, nhằm nâng cao chất lượng dạy học các môn LLCT trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Akçayır, G., & Akçayır, M. (2018). The flipped classroom: A review of its advantages and challenges. *Computers & Education*, 126, 334–345. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.07.021>
- Bishop, J., & Verleger, M. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *In 2013 ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings*. <https://doi.org/10.18260/1-2--22585>
- Bộ GD-ĐT. (2019). *Công văn số 3056/BGDĐT-GDDH ngày 19/7/2019 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn lý luận chính trị*.
- Nguyễn Công Khanh, & Đào Thị Oanh. (2016). *Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- Tiêu Thị Mỹ Hồng. (2021). Sử dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học các môn lý luận chính trị cho sinh viên đại học ở Việt Nam hiện nay. *Tạp chí Giáo dục*, (494), 44–48.
- Tiêu Thị Mỹ Hồng. (2022). Studying Political Theory Subjects Using Flipped Classroom Model – Assessment from Gen-Z Students. *Vietnam Journal of Education*, 6(3), 265–276.