

GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM, KỸ NĂNG XÃ HỘI CHO TRẺ TẠI TRƯỜNG MẦM NON A

Lê Thị Vân
Trường Mầm non A, Phường Ba Đình, TP Hà Nội

Tóm tắt: Giáo dục phát triển tình cảm kỹ năng xã hội (TCKNXH) có vai trò vô cùng quan trọng trong sự phát triển toàn diện của trẻ. Khi trẻ được sống trong một môi trường hạnh phúc trẻ sẽ cảm thấy an toàn, được yêu thương, tôn trọng, được tự do thể hiện cảm xúc và được khuyến khích phát triển toàn diện. Bài viết trình bày về Hoạt động giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ tại trường Mầm non A, Phường Ba Đình, TP Hà Nội

Từ khóa: Hoạt động giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ tại trường Mầm non A

EDUCATION FOR EMOTIONAL AND SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR CHILDREN AT A PRESCHOOL

Abstract: Education for emotional and social skills development plays a vital role in children's holistic growth. When children live and learn in a happy environment, they feel safe, loved, respected, free to express their emotions, and encouraged to develop comprehensively. This paper presents educational activities aimed at fostering emotional and social skills development for children at Preschool A, Ba Dinh Ward, Hanoi City.

Keywords: emotional and social skills development; educational activities; children; Preschool A.

Nhận bài: 06/05/2026

Phản biện: 07/06/2026

Duyệt đăng: 10/06/2026

I. MỞ ĐẦU

Giáo dục mầm non là bậc học nền tảng nhằm phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ và thẩm mỹ, chuẩn bị hành trang bước vào lớp một cho trẻ. Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội (TCKNXH) trong giáo dục mầm non là một trong 5 lĩnh vực cốt lõi, giúp trẻ nhận biết và biểu lộ cảm xúc, xây dựng mối quan hệ lành mạnh, tự tin ứng xử, hợp tác, chia sẻ, và tuân thủ quy tắc xã hội, tạo nền tảng vững chắc cho việc học tập và hội nhập sau này. Trong bối cảnh xã hội hiện đại, trẻ em ngày càng đối mặt với nhiều áp lực và thách thức, việc giáo dục TCKNXH trở nên vô cùng quan trọng và cấp thiết. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, nhiều trẻ em hiện nay còn thiếu hụt kỹ năng sống, gặp khó khăn trong việc thể hiện cảm xúc, ứng xử phù hợp, thậm chí có những hành vi tiêu cực. Điều này đặt ra yêu cầu cấp bách đối với ngành giáo dục nói chung, giáo dục mầm non (GDMN) nói riêng, trong việc tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho trẻ em.

Thực tế cho thấy những năm học qua nhà trường Mầm non A Phường Ba Đình, TP Hà Nội đã tập trung nâng cao chất lượng giáo dục TCKNXH cho trẻ. Tuy nhiên, qua khảo sát thực tế, nhận thấy, các hoạt động giáo dục TCKNXH tại trường còn đơn lẻ, chưa hệ thống; giáo viên còn thiếu kinh nghiệm, kỹ năng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục TCKNXH; sự phối hợp

giữa nhà trường và gia đình chưa chặt chẽ. Vì vậy nghiên cứu biện pháp giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ tại trường Mầm non A là rất cần thiết, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ đáp ứng nhu cầu của phụ huynh và cộng đồng xã hội trong bối cảnh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về giáo dục phát triển TCKNXH cho trẻ mầm non

2.1.1. Một số khái niệm và nội dung liên quan đến giáo dục phát triển TCKNXH cho trẻ mầm non

***Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội** là nền tảng giúp con người thấu hiểu bản thân, quản lý cảm xúc và xây dựng các mối quan hệ lành mạnh. Việc trau dồi các khía cạnh này trực tiếp quyết định khả năng thích nghi, sự tự tin và thành công trong cả học tập, công việc và cuộc sống

Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ là một trong 5 lĩnh vực quan trọng được thực hiện trong các trường mầm non. Bằng nhiều hoạt động khác nhau, giáo viên giúp cho trẻ có ý thức hơn về bản thân, nhận biết và thể hiện cảm xúc phù hợp với chuẩn mực; phát triển các hành vi và quy tắc ứng xử xã hội

Giáo dục phát triển TCKNXH cho trẻ là quá trình giúp trẻ nhận biết, hiểu, quản lý và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp; xây dựng các mối

quan hệ tích cực với người khác; đưa ra các quyết định có trách nhiệm; giải quyết vấn đề một cách hiệu quả và ứng xử phù hợp trong các tình huống khác nhau.

2.1.2. Vai trò của giáo dục phát triển TCKNXH cho trẻ mầm non

Giáo dục TCKNXH có vai trò vô cùng quan trọng trong sự phát triển toàn diện của trẻ, bởi vì: TCKNXH giúp trẻ tập trung, tăng cường khả năng ghi nhớ, giải quyết vấn đề và sáng tạo, giúp trẻ có sức khỏe tốt hơn, giảm căng thẳng và tăng cường hệ miễn dịch. TCKNXH giúp trẻ tự tin giao tiếp, diễn đạt ý kiến, lắng nghe và tôn trọng người khác, giúp trẻ cảm nhận và trân trọng cái đẹp, có lòng nhân ái và biết yêu thương con người, thiên nhiên và vạn vật xung quanh. TCKNXH còn giúp trẻ tự tin, tự lập, biết hợp tác, chia sẻ, giải quyết xung đột và ứng phó với các tình huống khó khăn trong cuộc sống. Khi trẻ được sống trong một môi trường hạnh phúc trẻ sẽ cảm thấy an toàn, được yêu thương, tôn trọng, được tự do thể hiện cảm xúc và được khuyến khích phát triển toàn diện.

2.1.3. Mục tiêu cốt lõi của phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội cho trẻ

- **Phát triển tình cảm:** Giúp trẻ nhận biết và gọi tên các trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) của bản thân và mọi người; bước đầu biết kiểm soát hành vi.

- **Phát triển kỹ năng xã hội:** Xây dựng khả năng giao tiếp, học cách lắng nghe, chia sẻ đồ chơi, hợp tác với bạn bè, biết nói “xin lỗi - cảm ơn” và giải quyết xung đột nhẹ nhàng

2.2. Thực trạng giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ tại trường Mầm non A, Phường Ba Đình, TP Hà Nội

Phát triển TCKNXH là một trong 5 lĩnh vực quan trọng đối với trẻ, không chỉ đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện của trẻ mà còn mang đến những giá trị thiết thực cho cả giáo viên và phụ huynh. Đối với trẻ, TCKNXH là hành trang giúp trẻ tự tin khám phá thế giới, xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp, biết yêu thương, chia sẻ, và ứng xử phù hợp trong mọi tình huống. Đối với giáo viên, việc chú trọng TCKNXH không chỉ giúp tạo ra một môi trường lớp học tích cực mà còn là cơ hội để các cô thấu hiểu hơn về tâm lý trẻ, từ đó có những phương pháp giáo dục phù

hợp và hiệu quả. Cuối cùng, đối với phụ huynh, việc đồng hành cùng con trong quá trình phát triển TCKNXH giúp cha mẹ thấu hiểu con hơn, nuôi dưỡng tâm hồn cho các con tạo ra các mối quan hệ gần gũi, yêu thương, tôn trọng sẻ chia.

Để có cái nhìn khách quan và toàn diện về thực trạng giáo dục TCKNXH tại trường Mầm non A, tác giả đã tiến hành khảo sát trên 3 đối tượng: giáo viên, phụ huynh và học sinh.

- Đối với phụ huynh thì phát phiếu điều tra trực tiếp cho 310 phụ huynh để khảo sát. Còn với giáo viên tôi khảo sát qua các buổi họp chuyên môn, qua quan sát và trò chuyện trực tiếp với 28 giáo viên. Với trẻ tôi điều tra trực tiếp hoặc nhờ giáo viên điều tra giúp khoảng 270 trẻ các khối mẫu giáo bé, nhỡ, lớn.

- Qua khảo sát ý kiến giáo viên, phụ huynh và học sinh về thực trạng giáo dục TCKNXH tại trường Mầm non A, một số vấn đề như sau:

2.2.1. Thuận lợi

Trường Mầm non A Phường Ba Đình, TP Hà Nội luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo phường Ba Đình, tạo điều kiện thuận lợi về cơ chế chính sách, nguồn lực để thực hiện các hoạt động giáo dục.

Đội ngũ giáo viên nhà trường có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn, nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ, luôn sáng tạo và đổi mới phương pháp giảng dạy.

Phụ huynh ngày càng quan tâm đến sự phát triển toàn diện của con em, sẵn sàng phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường hiện đại, đầy đủ, đáp ứng tốt yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ.

2.2.2. Khó khăn

Một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm, kỹ năng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục TCKNXH.

Các hoạt động giáo dục TCKNXH chưa được thiết kế một cách hệ thống, liên tục, chưa có sự kết nối chặt chẽ giữa các hoạt động. Việc đánh giá hiệu quả của các hoạt động giáo dục TCKNXH còn gặp nhiều khó khăn.

Một số phụ huynh chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của giáo dục TCKNXH, chưa thực sự quan tâm và phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục.

Không gian tổ chức các hoạt động còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ.

2.3. Các biện pháp giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ tại Trường Mầm non A, Phường Ba Đình, TP Hà Nội

2.3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ

Để thực hiện biện pháp này Trường Mầm non A đã chú trọng xây dựng kế hoạch giáo dục một cách khoa học, bài bản, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Ngay từ đầu năm học Ban Giám hiệu nhà trường đã xác định rõ việc đi sâu vào lĩnh vực phát triển TCKNXH là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt trong mọi hoạt động giáo dục. Mục tiêu này được quán triệt đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường, tạo sự thống nhất về nhận thức và hành động.

Nhà trường định hướng giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục TCKNXH theo phương châm: “Dạy trẻ mọi nơi, mọi lúc”. Các hoạt động về phát triển tình cảm kỹ năng xã hội đều được lồng ghép khéo léo, phù hợp với từng độ tuổi cũng như phù hợp với từng hoạt động, từ hoạt động trò chuyện sáng, hoạt động góc, hoạt động chơi, cho đến hoạt động chiều.

Tổ chuyên môn của nhà trường đã triển khai tới toàn thể giáo viên trong khối về cách xây dựng kế hoạch đưa các hoạt động thuộc lĩnh vực phát triển TCKNXH phiên chế vào các tháng, các tuần một cách hợp lý, phù hợp với mục tiêu và nhận thức từng lứa tuổi. Tùy từng hoạt động mà mỗi lớp xây dựng trên hoạt động học hay các hoạt động khác trong ngày. Nhà trường đã chọn một số lớp làm điểm chuyên đề, tăng cường các hoạt động độc lập tại các lớp điểm đó, đánh giá sau mỗi hoạt động mức độ hiệu quả mà trẻ đạt được trước khi lan tỏa ra toàn trường.

2.3.2. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên năng lực giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ

*** Mời chuyên gia, giảng viên về bồi dưỡng tại trường:**

Hàng năm, nhà trường chủ động liên hệ và mời các giảng viên, chuyên gia trong lĩnh vực giáo dục mầm non đến chia sẻ, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo

viên, nhân viên về các chuyên đề thiết thực, phù hợp với nhu cầu thực tế của nhà trường.

*** Tham gia các lớp học chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức:**

Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ quản lý và giáo viên tham gia đầy đủ các lớp học chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ do Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo (cũ) tổ chức.

Trong năm học, nhà trường đã cử cán bộ quản lý và giáo viên tham gia các chuyên đề “Quản lý cảm xúc” và “Đạo đức nhà giáo”, giúp nâng cao năng lực quản lý cảm xúc, xây dựng phẩm chất đạo đức tốt đẹp, đáp ứng yêu cầu của người làm giáo dục. Những kiến thức quý báu từ các buổi đào tạo đã giúp giáo viên nhận ra sức mạnh của sự tĩnh lặng, sự thấu cảm và lòng kiên nhẫn trong quá trình giáo dục trẻ.

*** Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm:**

Tại các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ, các tổ khối đã tạo ra một không gian cởi mở, thân thiện để giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau về cách thức thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục cảm xúc. Các cô cùng nhau phân tích các tình huống sư phạm thường gặp, chia sẻ những bài học hay, hình thức tổ chức phong phú, sáng tạo, cách thiết kế các bài tập tương tác thú vị, phù hợp với từng độ tuổi của trẻ.

2.3.3. Thiết kế môi trường trong và ngoài lớp

Để thực hiện biện pháp này hiệu trưởng yêu cầu mỗi giáo viên khi kế hoạch nhà trường triển khai, giáo viên các lớp sẵn sàng chuẩn bị môi trường lớp theo kế hoạch, đặc biệt là các lớp được phân công điểm chuyên đề. Giáo viên không chỉ sưu tầm các nguyên học liệu mở cho tất cả các góc chơi của trẻ mà giáo viên chú trọng xây dựng góc cảm xúc cho trẻ với nhiều thông điệp muốn lan tỏa đến trẻ.

Tại trường Mầm non A, môi trường giáo dục được xây dựng trên nền tảng của sự công bằng. Ở đó, giáo viên là người đồng hành, luôn sẵn sàng ngồi xuống để lắng nghe, để an ủi và chia sẻ. Mỗi góc lớp đều gửi gắm một thông điệp: “Nơi đây con được quyền thể hiện cảm xúc, và con luôn được yêu thương dù con đang vui hay buồn”.

2.3.4. Đa dạng hóa hình thức tổ chức giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ

Biện pháp này nhằm tạo môi trường học tập phong phú, sinh động, khơi gợi hứng thú và phát huy tối đa tiềm năng của trẻ.

Để thực hiện tốt biện pháp này Trường Mầm non A đã đặc biệt chú trọng đến việc đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục TCKNXH. Các hình thức này được thiết kế linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non và được lồng ghép một cách tự nhiên, hiệu quả vào các hoạt động hàng ngày của trẻ. Cụ thể:

***Hoạt động trong tiết học:** Nhà trường khuyến khích giáo viên thiết kế và tổ chức các tiết học độc lập, chuyên sâu về các chủ đề TCKNXH. Các tiết học này tập trung vào việc giúp trẻ nhận diện, biểu lộ, quản lý cảm xúc, phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và ứng xử phù hợp trong các tình huống khác nhau.

Nội dung các tiết học được xây dựng một cách gần gũi, thiết thực, gắn liền với cuộc sống hàng ngày của trẻ, sử dụng ngôn ngữ đơn giản, dễ hiểu và các phương pháp trực quan, sinh động như trò chơi, kể chuyện, đóng vai, trải nghiệm, xem video.. v.v..

***Hoạt động ngoài tiết học:** Bên cạnh các tiết học chính khóa, nhà trường cũng chú trọng tổ chức các hoạt động giáo dục TCKNXH ngoài giờ học, tạo cơ hội cho trẻ được rèn luyện kỹ năng một cách thường xuyên, liên tục và tự nhiên như: Hoạt động trò chuyện sáng, giáo viên trò chuyện, trao đổi với trẻ về các chủ đề gần gũi như chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi, hỏi thăm sức khỏe, nói lời yêu thương với ông bà, cha mẹ, giúp trẻ hình thành thói quen ứng xử lễ phép, lịch sự. Nhà trường còn tổ chức một số các hoạt động giao lưu với nghệ sĩ, nghệ nhân, võ sư để cung cấp thêm một số kiến thức về nghề nghiệp của một số các ngành nghề khác trong xã hội, từ đó nuôi dưỡng tình yêu thương, sự quan tâm, chia sẻ của trẻ với các lĩnh vực trong đời sống xã hội.

Một hoạt động vô cùng ý nghĩa được nhà trường triển khai tới các giáo viên phụ trách các lớp Mẫu giáo lớn xuống lớp các em nhà trẻ, mẫu giáo bé để “Giao lưu chăm sóc các em nhỏ”. Tại đây các em bé được nghe các anh chị đọc truyện, hướng dẫn kỹ năng chơi tại các góc chơi, giờ cơm các anh chị xúc cho em ăn, trò chuyện cùng em để

phát triển ngôn ngữ cho các em. Hoạt động giao lưu chăm sóc luôn mang lại những cảm xúc tích cực và giúp trẻ hiểu được sự quan tâm, chia sẻ cần có ở tất cả mọi nơi với mọi đối tượng.

***Thông qua các sự kiện, lễ hội:** Nhà trường tận dụng các sự kiện, lễ hội để tổ chức các hoạt động giáo dục TCKNXH, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, giao lưu, học hỏi và phát triển các kỹ năng cần thiết. Các hoạt động trong sự kiện, lễ hội được thiết kế phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi mầm non, mang đậm bản sắc văn hóa dân tộc và gắn liền với các sự kiện lịch sử, văn hóa của đất nước.

Một số sự kiện, lễ hội tiêu biểu đã được tổ chức thành công tại trường: “Chiến sĩ tí hon” tạo cơ hội cho trẻ hóa thân thành những chiến sĩ nhí, tham gia các trò chơi vận động, thử thách sự khéo léo, dẻo dai, qua đó giáo dục trẻ về lòng yêu nước, tinh thần dũng cảm, ý chí vượt khó và lòng biết ơn đối với các chiến sĩ bộ đội.

Nhà trường tổ chức các hoạt động thiện nguyện nhằm giáo dục trẻ về lòng nhân ái, sự sẻ chia, tinh thần tương thân tương ái, giúp trẻ biết yêu thương, quan tâm, giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn trong xã hội. Các hoạt động thiện nguyện mà nhà trường đã tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau, phù hợp với khả năng và điều kiện của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được trực tiếp tham gia và trải nghiệm.

2.3.5. Phối kết hợp với phụ huynh tạo nền tảng giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ

Để thực hiện biện pháp này Trường Mầm non A luôn coi trọng công tác phối hợp với phụ huynh, xem đây là một trong những yếu tố then chốt để nâng cao hiệu quả giáo dục TCKNXH. Nhà trường đã triển khai nhiều hoạt động đa dạng, sáng tạo để thu hút sự tham gia của phụ huynh, tạo sự đồng thuận và phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Nhà trường khuyến khích giáo viên mời phụ huynh tham gia vào các tiết học, đặc biệt là các tiết học về TCKNXH, để phụ huynh được trực tiếp quan sát, trải nghiệm các hoạt động học tập của con, hiểu rõ hơn về phương pháp giảng dạy của giáo viên và vai trò của mình trong việc hỗ trợ con phát triển. Phụ huynh tham gia các tiết

học với vai trò là người bạn của con, cùng con thực hiện các hoạt động, trò chơi, chia sẻ kinh nghiệm và bày tỏ cảm xúc. Sự tham gia của phụ huynh đã tạo nên không khí học tập sôi nổi, hào hứng, giúp trẻ tự tin hơn và gắn kết tình cảm giữa cha mẹ và con cái.

Nhà trường còn thường xuyên tổ chức các buổi họp phụ huynh, tọa đàm, hội thảo để trao đổi thông tin, chia sẻ kinh nghiệm, lắng nghe ý kiến đóng góp của phụ huynh về các vấn đề liên quan đến công tác chăm sóc, giáo dục trẻ. Tại các buổi họp, tọa đàm, phụ huynh được cung cấp những kiến thức, kỹ năng cần thiết để hỗ trợ con phát triển TCKNXH tại gia đình, đồng thời được giải đáp những thắc mắc, băn khoăn trong quá trình nuôi dạy con. Nhà trường luôn trân trọng và lắng nghe ý kiến đóng góp của phụ huynh, coi đây là nguồn thông tin quý báu để điều chỉnh cùng như hướng đến những giá trị tốt đẹp nhất xây dựng nhà trường ngày càng phát triển

III. KẾT LUẬN

Hoạt động giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mầm non có vai trò rất quan trọng trong quá trình phát triển toàn diện của trẻ. Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ ở Trường Mầm non A Phường Ba Đình, TP Hà Nội. Đồng thời tác giả đề xuất 5 biện pháp giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ ở Trường Mầm non A, Phường Ba Đình, TP Hà Nội. Để nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho Trường Mầm non A Ban giám hiệu có thể nghiên cứu áp dụng các biện pháp đề xuất trong việc tổ chức hoạt động giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ đáp ứng Chương trình GDMN mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), Thông tư Số 17/2009/TT – BGDĐT về Ban hành chương trình giáo dục mầm non, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục mầm non. Hà Nội
- Nguyễn Danh Khoa biên soạn, Bộ tài liệu Giáo dục kỹ năng sống dành cho trẻ mầm non. VKHGD Việt Nam.
- Nguyễn Thị Mỹ Dung, Chu Thị Hồng Nhung, Cao Thị Hồng Nhung, Nguyễn Thị Thương Thương. Giáo án tổ chức hoạt động giáo dục Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội. NXB GD Việt Nam.
- Nguyễn Ánh Tuyết (2008), Giáo trình tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non. NXB ĐHSP. Hà Nội.
- Lê Thị Vân (2026), Một số biện pháp giúp giáo viên đi sâu lĩnh vực phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội đạt hiệu quả cao cho trẻ tại trường Mầm non A, SKKN.