

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CỦA GIẢNG VIÊN TRẺ Ở NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Nguyễn Trọng Hoàn
Trường Đại học Nguyễn Huệ

Tóm tắt: Giảng viên trẻ là lực lượng kế cận quan trọng, giữ vai trò trực tiếp trong xây dựng đội ngũ nhà giáo quân đội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo. Trong bối cảnh xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đẩy mạnh chuyển đổi số và giáo dục thông minh, việc nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên trẻ ngày càng cấp thiết. Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục, đào tạo, nhất là quan điểm học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn, đề cao tự học, tự nghiên cứu và trách nhiệm của người thầy, tiếp tục là cơ sở định hướng quan trọng cho quá trình xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên trẻ trong các nhà trường quân đội hiện nay.

Từ khóa: Phương pháp dạy học; Giảng viên trẻ; Nhà trường quân đội; Tư tưởng Hồ Chí Minh.

APPLYING HO CHI MINH'S IDEOLOGY ON INNOVATING TEACHING METHODS AND IMPROVING THE QUALITY OF INSTRUCTION BY YOUNG LECTURERS IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CURRENT PERIOD

Abstract: Young lecturers are an important successor force, playing a direct role in building the contingent of military educators capable of meeting the requirements of educational and training reform. In the context of building the Vietnam People's Army that is revolutionary, regular, elite, and modern, while accelerating digital transformation and smart education, improving the quality and innovating the teaching methods of young lecturers has become increasingly urgent. Ho Chi Minh's ideology on education and training, particularly the principles of combining learning with practice, linking theory with reality, promoting self-study and self-research, and upholding the responsibility of teachers, continues to serve as an important guiding foundation for the development of young lecturers in military academies and schools today.

Keywords: Teaching methods; Young lecturers; Military schools; Ho Chi Minh's ideology.

Nhận bài: 22/04/2026

Phản biện: 23/05/2026

Duyệt đăng: 26/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đặc biệt quan tâm đến sự nghiệp giáo dục và đào tạo, coi “trồng người” là nhiệm vụ chiến lược, lâu dài của cách mạng. Người đặt nhiều kỳ vọng vào đội ngũ nhà giáo, bởi đây là lực lượng trực tiếp đào tạo thế hệ kế cận, không chỉ truyền thụ tri thức mà còn giáo dục lý tưởng, đạo đức và phương pháp tư duy cho người học. Trong hệ thống tư tưởng của Người về giáo dục, một trong những nội dung nổi bật là quan điểm “học để làm việc, làm người, làm cán bộ”. Quan điểm này thể hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, hướng đến việc hình thành phẩm chất, năng lực và khả năng vận dụng tri thức vào thực tiễn, thay vì chỉ trang bị kiến thức đơn thuần. Bên cạnh đó, Người luôn nhấn mạnh nguyên tắc “học đi đôi với hành”, “lý luận gắn liền với thực tiễn”, đồng thời đề cao vai trò chủ động của người học và trách nhiệm tự học, tự rèn của người dạy. Những tư tưởng đó đã trở thành cơ sở phương pháp luận quan trọng cho quá trình đổi mới giáo dục hiện nay. Trong bối cảnh xây dựng quân đội hiện đại, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao và đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục, yêu cầu đổi mới đội ngũ giảng viên trẻ ngày càng cao.

Vì vậy, việc nghiên cứu và vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học của giảng viên trẻ ở nhà trường quân đội trong giai đoạn hiện nay có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vị trí, vai trò, hoạt động thực tiễn của đội ngũ giảng viên trẻ trong đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học hiện nay

Trong hệ thống giáo dục và đào tạo Quân đội, đội ngũ giảng viên là lực lượng trực tiếp quyết định chất lượng quá trình đào tạo, nghiên cứu khoa học và xây dựng nhà trường vững mạnh toàn diện, “mẫu mực, tiêu biểu”. Trong đó, giảng viên trẻ là bộ phận có vai trò đặc biệt quan trọng, vừa là lực lượng kế cận trực tiếp, vừa là nhân tố tạo động lực thúc đẩy đổi mới giáo dục, đào tạo trong thời kỳ mới.

Những năm gần đây, cùng với quá trình chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo trong Quân đội, số lượng giảng viên trẻ được đào tạo cơ bản, có trình độ sau

đại học ngày càng tăng. Đây là lực lượng chiếm ưu thế về sức trẻ, tư duy đổi mới, khả năng tiếp cận tri thức hiện đại, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và thích ứng nhanh với môi trường giáo dục số. Trong điều kiện chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực, những lợi thế đó trở thành tiền đề quan trọng để giảng viên trẻ tiếp cận và vận dụng hiệu quả các phương pháp dạy học tiên tiến, góp phần đổi mới hoạt động giáo dục, đào tạo ở nhà trường. Đối với hoạt động dạy học, giảng viên trẻ là chủ thể trực tiếp tổ chức quá trình truyền thụ tri thức, hình thành kỹ năng, kỹ xảo nghề nghiệp quân sự và bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng cho học viên. Thông qua mỗi bài giảng, mỗi giờ học, giảng viên không chỉ trang bị kiến thức mà còn góp phần xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học, phương pháp chỉ huy, tác phong công tác và năng lực tư duy cho người học. Chất lượng giảng dạy của giảng viên trẻ vì vậy có tác động trực tiếp đến chất lượng đào tạo đội ngũ cán bộ quân đội trong tương lai.

Trong bối cảnh khoa học quân sự phát triển nhanh chóng, yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực quân sự chất lượng cao ngày càng lớn, vai trò của giảng viên trẻ càng trở nên quan trọng hơn bao giờ hết. Đội ngũ này không chỉ là người truyền thụ tri thức mà còn là cầu nối đưa những thành tựu mới của khoa học quân sự, khoa học giáo dục và công nghệ hiện đại vào quá trình dạy học. Sự năng động, sáng tạo, tinh thần nhiệt huyết của giảng viên trẻ là một trong những nhân tố quan trọng thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại và phát triển phẩm chất và năng lực của người học. Những năm qua, quán triệt chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Đảng, các nghị quyết của Quân ủy Trung ương và Bộ Quốc phòng về đổi mới giáo dục, đào tạo trong quân đội, đội ngũ giảng viên trẻ đã có nhiều nỗ lực trong đổi mới phương pháp dạy học, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu xây dựng quân đội trong tình hình mới. Trong quá trình giảng dạy, nhiều đồng chí đã chủ động đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, xây dựng bài giảng điện tử, khai thác học liệu số, sử dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học. Hoạt động nghiên cứu khoa học của có nhiều chuyên viên tích cực, góp phần bổ sung, cập nhật tri thức mới vào nội dung giảng dạy, từng bước nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường. Tuy nhiên, bên

cạnh những ưu thế nổi bật, đội ngũ giảng viên trẻ ở các nhà trường quân đội hiện nay cũng còn một số hạn chế nhất định. Phần lớn giảng viên trẻ có thời gian công tác chưa dài, kinh nghiệm thực tiễn quân sự còn hạn chế; khả năng liên hệ giữa lý luận với hoạt động huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu ở một số nội dung chưa thật sâu sắc, nhất là ở cơ sở. Một bộ phận còn lúng túng trong xử lý các tình huống sư phạm, trong thiết kế hoạt động học tập theo định hướng phát triển năng lực và trong tổ chức các phương pháp dạy học tích cực... Những hạn chế đó ảnh hưởng nhất định đến chất lượng và hiệu quả giảng dạy.

Từ thực tiễn trên cho thấy, việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh để đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học của đội ngũ giảng viên trẻ không chỉ là yêu cầu trước mắt mà còn là nhiệm vụ chiến lược, lâu dài. Đây cũng là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp phù hợp, góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ, đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo trong tình hình mới.

2.2. Giải pháp vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học của giảng viên trẻ ở nhà trường quân đội hiện nay

2.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trẻ đối với nhiệm vụ đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học

Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trẻ là giải pháp có ý nghĩa nền tảng, tạo tiền đề quan trọng cho quá trình đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng dạy học trong các nhà trường quân đội. Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, nhận thức đúng đắn là cơ sở định hướng hành động đúng đắn; khi tư tưởng thông suốt sẽ tạo nên động lực, quyết tâm và trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ. Đối với đội ngũ giảng viên trẻ, việc nhận thức đầy đủ vị trí, vai trò của công tác giáo dục, đào tạo; hiểu rõ trách nhiệm của người thầy quân đội trước yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại sẽ góp phần hình thành động cơ nghề nghiệp đúng đắn, tinh thần trách nhiệm cao và ý thức chủ động trong đổi mới hoạt động giảng dạy. Thực tiễn cho thấy, hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học phụ thuộc rất lớn vào nhận thức, thái độ và trách nhiệm của người giảng viên. Vì vậy, nâng cao nhận thức cho đội ngũ giảng viên trẻ cần được xác định là nhiệm vụ thường xuyên, lâu dài nhằm tạo sự chuyển biến vững chắc từ nhận thức đến hành động.

Để thực hiện tốt giải pháp này, các nhà trường cần tiếp tục quán triệt sâu sắc các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, Quân ủy Trung ương và Bộ Quốc phòng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; tăng cường giáo dục về vai trò, sứ mệnh của người giảng viên trong quân đội. Đồng thời, phát huy vai trò của cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan chức năng và các khoa giáo viên trong xây dựng động cơ nghề nghiệp, ý thức trách nhiệm và khát vọng cống hiến cho đội ngũ giảng viên trẻ. Thông qua các hội thi giảng viên giỏi, hội thảo khoa học, tập huấn chuyên môn, hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, giúp giảng viên trẻ không ngừng nâng cao bản lĩnh nghề nghiệp, củng cố quyết tâm đổi mới phương pháp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong các nhà trường quân đội hiện nay.

2.2.2. Tăng cường tự học, tự nghiên cứu, không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm và phương pháp dạy học cho giảng viên trẻ

Đây là giải pháp có ý nghĩa quyết định đến chất lượng và hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học của đội ngũ giảng viên trẻ. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn: “Học ở trường, học trong sách vở, học lẫn nhau và học ở nhân dân”. Theo Người, người cán bộ nói chung và người thầy giáo nói riêng muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ phải thường xuyên “tự động học tập”, “học tập suốt đời”, không ngừng nâng cao trình độ mọi mặt. Trong điều kiện hiện nay, khi khoa học công nghệ phát triển nhanh chóng, tri thức quân sự liên tục được cập nhật, yêu cầu đối với người giảng viên càng cao hơn, phải thường xuyên tự học, tự nghiên cứu để hoàn thiện nhân cách bản thân. Từ thực tế đó, cần chú trọng xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ có trình độ chuyên môn sâu, kiến thức thực tiễn phong phú, nhất là thực tiễn ở đơn vị cơ sở, năng lực sư phạm vững vàng và khả năng vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học hiện đại; từng giảng viên trẻ cần xác định tự học là nhiệm vụ thường xuyên, là trách nhiệm nghề nghiệp và là nhu cầu tự thân trong quá trình phát triển.

Từ thực tế đó, nhà trường cần tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên trẻ tham gia đào tạo sau đại học, các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, phương pháp nghiên cứu khoa học và chuyển đổi số trong giáo dục. Đồng thời, xây dựng cơ chế khuyến khích giảng viên trẻ tham gia nghiên cứu khoa học, biên soạn sách, giáo trình, tài liệu giảng dạy và công bố các công trình khoa học... Bản thân mỗi giảng viên cần xây dựng kế hoạch học tập lâu dài, chủ động cập nhật kiến thức mới,

nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học và khả năng khai thác các nguồn học liệu hiện đại phục vụ có hiệu quả hoạt động giảng dạy, gắn với nhà trường thông minh.

2.2.3. Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, lấy người học làm trung tâm

Đây là giải pháp trung tâm, trực tiếp quyết định chất lượng dạy học của giảng viên trẻ. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn luôn đề cao vai trò chủ thể của người học, “Thầy tốt thì ảnh hưởng tốt, thầy xấu thì ảnh hưởng xấu” và Người cho rằng học tập phải làm cho người học biết suy nghĩ, biết tìm tòi và biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Vì vậy, đổi mới phương pháp dạy học phải hướng tới phát huy cao nhất tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học. Do đó, cần chuyển mạnh từ phương pháp truyền thụ kiến thức một chiều sang tổ chức hoạt động học tập nhằm phát triển phẩm chất, năng lực và khả năng vận dụng kiến thức của người học. Giảng viên trẻ cần thực hiện tốt vai trò người tổ chức, định hướng và hỗ trợ quá trình học tập thay vì chỉ giữ vai trò truyền đạt thông tin.

Để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học cần tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, lấy người học làm trung tâm của quá trình học tập, như dạy học nêu vấn đề, dạy học tình huống, thảo luận nhóm, seminar khoa học, lớp học đảo ngược và học tập theo dự án, chuyên đề... Trong các môn học chuyên ngành cần xây dựng hệ thống tình huống sát với thực tiễn huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu và quản lý bộ đội để học viên tham gia phân tích, đánh giá, đề xuất phương án xử trí phù hợp. Qua đó góp phần phát triển tư duy độc lập, sáng tạo, năng lực thực hành và khả năng giải quyết các vấn đề thực tiễn đặt ra.

2.2.4. Gắn chặt quá trình đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên trẻ với thực tiễn xây dựng nhà trường “mẫu mực, tiêu biểu”

Đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên trẻ cần được gắn chặt với thực tiễn xây dựng nhà trường “mẫu mực, tiêu biểu”, bảo đảm quán triệt sâu sắc tư tưởng Hồ Chí Minh về nguyên tắc “học đi đôi với hành”, “lý luận gắn liền với thực tiễn”. Trong các nhà trường quân đội, mục tiêu của giáo dục và đào tạo không chỉ trang bị tri thức mà còn hình thành năng lực lãnh đạo, chỉ huy, quản lý và tổ chức thực hiện nhiệm vụ cho người học. Vì vậy, hiệu quả giảng dạy của giảng viên trẻ phải được thể hiện ở khả năng giúp học viên vận dụng kiến thức vào thực tiễn công tác, huấn luyện và

sẵn sàng chiến đấu sau khi ra trường. Trước yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, nội dung và phương pháp dạy học cần thường xuyên cập nhật những vấn đề mới của khoa học quân sự, nghệ thuật quân sự, phương thức tác chiến hiện đại cũng như nhiệm vụ xây dựng đơn vị trong tình hình mới.

Để thực hiện tốt yêu cầu đó, các nhà trường cần tạo điều kiện cho giảng viên trẻ tham gia nghiên cứu thực tế, khảo sát, học tập kinh nghiệm tại đơn vị cơ sở; trực tiếp tham gia các hoạt động huấn luyện, diễn tập, hội thi, hội thao và các nhiệm vụ quân sự phù hợp. Đồng thời, duy trì hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tọa đàm và trao đổi học thuật nhằm giúp giảng viên trẻ nâng cao vốn hiểu biết thực tiễn. Bản thân mỗi giảng viên cần chủ động cập nhật thông tin, nghiên cứu những vấn đề mới nảy sinh trong thực tiễn quân sự để bổ sung, hoàn thiện bài giảng, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và đáp ứng yêu cầu xây dựng nhà trường vững mạnh toàn diện, “mẫu mực, tiêu biểu” trong giai đoạn hiện nay.

2.2.5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, trí tuệ nhân tạo, các phương tiện dạy học hiện đại trong mỗi giảng viên trẻ

Trong điều kiện cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và quá trình chuyển đổi số đang phát triển mạnh mẽ, việc ứng dụng công nghệ số, trí tuệ nhân tạo (AI) và các phương tiện dạy học hiện đại đã trở thành yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong các nhà trường quân đội. Với ưu thế về khả năng tiếp cận công nghệ mới, tư duy đổi mới và tính năng động, đội ngũ giảng viên trẻ cần phát huy vai trò tiên phong trong quá trình chuyển đổi số hoạt động dạy học.

Để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ này, giảng viên trẻ cần chủ động nâng cao năng lực số, thường xuyên cập nhật kiến thức và kỹ năng sử dụng các nền tảng công nghệ phục vụ giảng dạy. Việc ứng dụng công nghệ không chỉ dừng lại ở trình chiếu bài giảng mà cần được triển khai đồng bộ trong thiết kế học liệu số, tổ chức hoạt động học tập, kiểm tra đánh giá và quản lý quá trình học tập của học viên. Đồng thời, cần khai thác hiệu quả các phần mềm mô phỏng, sa bàn điện tử, phòng học thông minh, hệ thống đào tạo trực tuyến và các công cụ AI nhằm tăng cường tính trực quan, tương tác và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Bên cạnh đó, các nhà trường quân đội cần tiếp tục đầu tư hạ tầng công nghệ, xây dựng hệ thống học liệu điện tử đồng bộ và tổ chức các chương trình

bồi dưỡng về chuyên đổi số cho giảng viên trẻ. Tuy nhiên, công nghệ chỉ là phương tiện hỗ trợ; chất lượng dạy học vẫn phụ thuộc trước hết vào trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, bản lĩnh chính trị và tinh thần trách nhiệm của người giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đào tạo.

2.2.6. Nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, lấy nghiên cứu khoa học làm động lực cho quá trình đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học của giảng viên trẻ

Nghiên cứu khoa học và giảng dạy là hai nhiệm vụ trung tâm, có mối quan hệ hữu cơ, tác động qua lại lẫn nhau trong hoạt động nghề nghiệp của giảng viên. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận và vận dụng sáng tạo lý luận vào hoạt động thực tiễn. Theo Người, “Lý luận phải liên hệ với thực tế, lý luận mà không thực tế là lý luận suông”, vì thế học tập phải đi đôi với nghiên cứu; lý luận phải xuất phát từ thực tiễn và quay trở lại phục vụ thực tiễn. Đây là cơ sở phương pháp luận quan trọng để nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học và chất lượng dạy học của đội ngũ giảng viên trẻ hiện nay. Trong điều kiện phát triển nhanh chóng của khoa học quân sự và khoa học giáo dục, nếu không tích cực nghiên cứu khoa học thì nội dung giảng dạy sẽ khó theo kịp thực tiễn, bài giảng thiếu tính cập nhật và thiếu chiều sâu học thuật. Ngược lại, chính hoạt động nghiên cứu khoa học sẽ giúp giảng viên trẻ mở rộng tri thức, nâng cao tư duy khoa học, bổ sung những luận cứ mới cho bài giảng, qua đó nâng cao chất lượng dạy học. Do đó, cần tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ có trình độ, năng lực nghiên cứu khoa học vững vàng; coi nghiên cứu khoa học là một bộ phận không tách rời của hoạt động giảng dạy. Mỗi giảng viên cần chủ động phát hiện vấn đề từ thực tiễn giáo dục và thực tiễn quân sự để nghiên cứu; tích cực tham gia các đề tài, sáng kiến khoa học, hội thảo khoa học, biên soạn giáo trình, tài liệu và công bố các công trình nghiên cứu khoa học.

Để thực hiện tốt hoạt động này, nhà trường cần hoàn thiện cơ chế quản lý hoạt động khoa học; tạo môi trường học thuật dân chủ, khuyến khích sáng tạo; xây dựng các nhóm nghiên cứu chuyên sâu do các nhà khoa học có kinh nghiệm hướng dẫn. Đồng thời, tăng cường đầu tư nguồn lực cho nghiên cứu khoa học, có chính sách động viên, khuyến khích giảng viên trẻ tham gia các nhiệm vụ khoa học ở các cấp. Bản thân giảng viên trẻ phải xác định nghiên cứu khoa học vừa là trách nhiệm, vừa là nhu cầu tự thân để nâng cao trình

độ và khẳng định năng lực nghề nghiệp, góp phần thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học đi vào chiều sâu, tạo nền tảng vững chắc về lý luận, thực tiễn cho giảng viên trẻ tự tin hơn trong quá trình dạy học.

2.2.7. Xây dựng môi trường sư phạm mẫu mực, phát huy vai trò nêu gương, làm gương của đội ngũ giảng viên trẻ

Đây là giải pháp có ý nghĩa thiết thực, tác động trực tiếp đến quá trình hình thành phẩm chất nghề nghiệp, uy tín sư phạm và chất lượng dạy học của giảng viên trẻ. Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục không chỉ bằng lời nói mà trước hết phải bằng hành động, bằng tấm gương của người thầy. Người từng khẳng định: “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Đối với nhà trường quân đội, vai trò nêu gương, làm gương của giảng viên càng có ý nghĩa quan trọng bởi người học không chỉ tiếp thu tri thức mà còn học tập tác phong, đạo đức, phương pháp công tác và bản lĩnh chính trị từ người thầy. Môi trường sư phạm là sự tổng hòa các mối quan hệ chính trị, tư tưởng, đạo đức, văn hóa và nghề nghiệp diễn ra trong nhà trường. Một môi trường sư phạm lành mạnh, dân chủ, đoàn kết, kỷ luật và giàu tính nhân văn sẽ tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên trẻ phát huy năng lực, rèn luyện phẩm chất, phát triển và trưởng thành. Do vậy, nhà trường cần xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức nghề nghiệp trong sáng, tác phong khoa học, lối sống mẫu mực và tinh thần trách nhiệm cao. Mỗi giảng viên trẻ phải thực sự là tấm gương, làm gương về tinh thần tự học, học tập suốt đời, về hoạt động nghiên cứu khoa học, chấp hành kỷ luật và thực hiện các chuẩn mực đạo đức nhà giáo quân đội.

Trên cơ sở đó, nhà trường cần tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; xây dựng môi trường văn hóa sư phạm

lành mạnh, tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên trẻ học tập, giảng dạy. Cấp ủy, tổ chức đảng, tổ chức quần chúng và cơ quan chức năng cần phát huy vai trò trong quản lý, giáo dục, rèn luyện đội ngũ giảng viên trẻ, kịp thời phát hiện, bồi dưỡng những nhân tố tích cực, những cá nhân điển hình tiên tiến để nhân rộng. Thông qua đó, tạo động lực thúc đẩy đội ngũ giảng viên trẻ không ngừng phấn đấu, hoàn thiện bản thân, đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo trong tình hình mới.

III. KẾT LUẬN

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục là di sản lý luận quý báu, có giá trị định hướng sâu sắc đối với quá trình đổi mới giáo dục hiện nay. Những quan điểm của Người về “học đi đôi với hành”, “lý luận gắn liền với thực tiễn”, đề cao vai trò của người học, trách nhiệm của người thầy và tinh thần tự học, tự nghiên cứu là cơ sở quan trọng để đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học của đội ngũ giảng viên trẻ trong nhà trường quân đội hiện nay. Trong bối cảnh xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đội ngũ giảng viên trẻ giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đào tạo. Việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học cần được tiến hành đồng bộ, thường xuyên và gắn chặt với yêu cầu thực tiễn của hoạt động giáo dục quân sự; nhà trường quân đội cần tiếp tục quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên trẻ vững mạnh về chính trị, giỏi về chuyên môn, tinh thông nghiệp vụ sư phạm, có năng lực nghiên cứu khoa học và khả năng ứng dụng công nghệ hiện đại. Đồng thời, tạo môi trường thuận lợi để giảng viên trẻ học tập, rèn luyện, cống hiến và trưởng thành, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Quốc phòng (2023), *Quyết định số 3525/QĐ-BQP ngày 03/8/2023 của Bộ Quốc phòng phê duyệt Đề án “Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong Quân đội giai đoạn 2023 - 2030 và những năm tiếp theo”*.
- Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Tập 1, tr.284.
- Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Tập 5, tr.299.
- Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Tập 6, tr.208, 361.
- Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Tập 12, tr.269.
- Quân ủy Trung ương (2022), *Nghị quyết số 1657-NQ/QUYW ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới*.