

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TRẺ 5-6 TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON VINSCHOOL SKYLAKE, CẦU GIẤY, HÀ NỘI THEO QUAN ĐIỂM GIÁO DỤC STEAM

Nguyễn Thị Thu Huyền  
Trường mầm non Vinschool Skylake

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh chuyển đổi số và sự phát triển mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục đại học đang có những thay đổi sâu sắc về phương pháp giảng dạy và học tập. Việc ứng dụng công nghệ số giúp cá nhân hóa quá trình học tập, nâng cao hiệu quả giảng dạy, đồng thời tăng cường khả năng tương tác và sáng tạo của người học. Tuy nhiên, bên cạnh những cơ hội, việc triển khai công nghệ số cũng đặt ra nhiều thách thức như năng lực số của giảng viên, hạ tầng kỹ thuật và vấn đề đạo đức trong sử dụng AI. Bài viết phân tích vai trò, cơ hội và thách thức của công nghệ số trong giáo dục đại học, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng trong thực tiễn.

**Từ khóa:** Công nghệ số, trí tuệ nhân tạo, giáo dục đại học, chuyển đổi số, cá nhân hóa học tập.

## SOME MANAGEMENT MEASURES FOR IMPLEMENTING THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR 5-6-YEAR-OLD CHILDREN AT VINSCHOOL SKYLAKE KINDERGARTEN, CAU GIAY, HANOI, BASED ON THE STEAM EDUCATION APPROACH

**Abstract:** In the context of digital transformation and the rapid development of artificial intelligence (AI), higher education is undergoing profound changes in teaching and learning methods. The application of digital technologies enables personalized learning, improves teaching effectiveness, and enhances learner interaction and creativity. However, alongside these opportunities, the implementation of digital technologies also poses several challenges, including lecturers' digital competence, technical infrastructure, and ethical issues in AI usage. This paper analyzes the roles, opportunities, and challenges of digital technologies in higher education, thereby proposing several solutions to improve their effective application in practice.

**Keywords:** Digital technology, artificial intelligence, higher education, digital transformation, personalized learning.

Nhận bài: 02/04/2026

Phản biện: 06/05/2026

Duyệt đăng: 10/05/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, giáo dục mầm non đóng vai trò nền tảng trong việc hình thành những năng lực và phẩm chất ban đầu cho trẻ. Đặc biệt, giai đoạn 5-6 tuổi là thời kỳ quan trọng giúp trẻ chuẩn bị các điều kiện cần thiết để chuyển tiếp lên bậc tiểu học. Giáo dục STEAM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học) là xu hướng giáo dục hiện đại, tạo cơ hội cho trẻ được học tập thông qua trải nghiệm, khám phá và giải quyết vấn đề thực tiễn. Việc triển khai chương trình giáo dục trẻ 5-6 tuổi theo quan điểm STEAM góp phần phát triển tư duy sáng tạo, khả năng hợp tác và năng lực học tập tích cực của trẻ. Trường Mầm non Vinschool Skylake đã chú trọng đổi mới hoạt động giáo dục theo định hướng STEAM. Tuy nhiên, để chương trình được triển khai hiệu quả, công tác quản lý cần được thực hiện đồng bộ từ xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện đến kiểm tra, đánh giá và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Vì vậy, việc nghiên cứu và đề xuất một số biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5-6 tuổi tại Trường

Mầm non Vinschool Skylake theo quan điểm giáo dục STEAM là cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về vai trò của thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5-6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM

Xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết về công tác tuyên truyền giáo dục trong nhà trường cho toàn bộ cán bộ, giáo viên. Kế hoạch này cần đảm bảo tính khả thi và tính liên tục thường xuyên, nhưng cũng cần chú ý tập trung vào những thời điểm quan trọng cho việc thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5-6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM. Phổ biến, quán triệt các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, các quy định của Nhà nước và của Ngành, nhiệm vụ và kế hoạch giáo dục và đào tạo năm học mới; Chương trình công tác chăm sóc giáo dục trẻ trong tình hình phát triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương, trong nước và quốc tế.

Hình thức, phương pháp tuyên truyền giáo dục cần được thực hiện linh hoạt và phong phú. Tuyên truyền về tầm quan trọng của việc chăm

sóc - giáo dục trẻ, tranh thủ và lồng ghép nội dung cuộc họp, hội nghị của các cấp, các ban ngành đoàn thể.

Nội dung tuyên truyền giáo dục tập trung vào những kiến thức kỹ năng cơ bản về chăm sóc - giáo dục trẻ, khả năng nhu cầu của trẻ, về việc tạo môi trường thuận lợi trong sinh hoạt và học tập của trẻ. Để làm tốt được mục tiêu nêu trên đòi hỏi người Hiệu trưởng phải có kế hoạch cụ thể để có biện pháp quản lý phù hợp với từng đối tượng như:

Đối với cán bộ quản lý: Hiệu trưởng phải nắm rõ thực trạng đội ngũ giáo viên về số lượng, trình độ sư phạm, năng lực chuyên môn, thâm niên công tác. Đánh giá đúng thực chất năng lực giáo viên thông qua công tác thanh, kiểm tra định kỳ hàng năm cũng như thông qua các hoạt động khác.

Đối với đội ngũ giáo viên: Trước hết giáo viên cần nhận thức được vai trò, trách nhiệm của mình trong hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ cũng như việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Từ đó mỗi người có ý thức trau dồi về chuyên môn nghiệp vụ, tự học tập, bồi dưỡng về kiến thức chuyên môn, về phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao về chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Có thể khẳng định đây là lực lượng có vai trò quyết định việc đảm bảo chất lượng giáo dục, vì vậy hơn ai hết đội ngũ giáo viên phải nhận thức sâu sắc được tầm quan trọng của quan điểm giáo dục STEAM trong sự phát triển của trẻ em nói chung và trẻ 5 - 6 tuổi nói riêng.

## **2.2. Kế hoạch hóa hoạt động thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 – 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM phù hợp với nhu cầu thực tiễn**

Quy trình xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5–6 tuổi theo quan điểm STEAM

Bước 1: Khảo sát thực trạng đầu năm học về trẻ, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cơ sở vật chất và các nguồn lực phục vụ giáo dục STEAM. Trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Bước 2: Xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục theo định hướng STEAM bảo đảm bám sát nhiệm vụ năm học của ngành, đồng thời phù hợp với đặc điểm của nhà trường và địa phương.

Bước 3: Ban Giám hiệu xác định mục tiêu, nội dung, chỉ tiêu và các kỹ năng cần đạt của trẻ; xây dựng kế hoạch chi tiết theo năm học, học

kỳ, tháng, tuần và từng nhóm lớp, chú ý đến các trường hợp trẻ có nhu cầu đặc biệt.

Bước 4: Tổ chức lấy ý kiến đóng góp từ Hội đồng sư phạm và giáo viên để hoàn thiện kế hoạch, bảo đảm tính khả thi, đồng thuận và sáng tạo trước khi triển khai.

Bước 5: Hướng dẫn các tổ chuyên môn và giáo viên cụ thể hóa kế hoạch thành các kế hoạch học kỳ, tháng, tuần và hoạt động giáo dục hằng ngày; xác định rõ nội dung, phương pháp và phương tiện tổ chức hoạt động STEAM.

Bước 6: Thường xuyên kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch; đồng thời bồi dưỡng giáo viên kỹ năng quan sát, đánh giá trẻ và sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động giáo dục phù hợp.

## **2.3. Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, giáo viên về quản lý thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM**

Nhà trường cần kết hợp hiệu quả giữa bồi dưỡng thường xuyên, tự bồi dưỡng và bồi dưỡng tập trung nhằm nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên trong thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5–6 tuổi theo quan điểm STEAM. Công tác bồi dưỡng cần xuất phát từ nhu cầu thực tiễn của giáo viên, khuyến khích tinh thần tự học, tự hoàn thiện và phát triển nghề nghiệp liên tục. Đồng thời, nhà trường tổ chức các hội thảo, chuyên đề, hoạt động giao lưu, tham quan học tập để chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật kiến thức mới. Giáo viên cần xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng, tham gia đầy đủ các hoạt động đào tạo, thực hiện đánh giá kết quả sau bồi dưỡng nhằm không ngừng nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

## **2.4. Chỉ đạo giáo viên tăng cường lựa chọn nội dung và đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM**

Căn cứ vào mục tiêu giáo dục và chủ đề dự án, giáo viên xây dựng kế hoạch tháng, tuần với các hoạt động gắn với quan điểm giáo dục STEAM, hướng trẻ tham gia giải quyết những vấn đề thực tiễn thông qua trải nghiệm, khám phá và làm việc nhóm. Nhà trường cần tận dụng hiệu quả môi trường học tập trong và ngoài lớp học, đồng thời tạo cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm tại công viên, bảo tàng, trang trại, siêu thị,...

Trong quá trình tổ chức hoạt động, giáo viên tăng cường vận dụng các mô hình 5E và EDP, lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng quá trình khám phá,

tư duy và giải quyết vấn đề hơn là sản phẩm cuối cùng. Sau mỗi dự án hoặc định kỳ hằng tháng, nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn để đánh giá, rút kinh nghiệm, điều chỉnh nội dung và phương pháp thực hiện. Đồng thời, đẩy mạnh các hội thảo, chuyên đề và hoạt động tự bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực của giáo viên trong tổ chức các hoạt động giáo dục theo định hướng STEAM.

### **2.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5-6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM**

Hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5-6 tuổi theo quan điểm STEAM trên cơ sở kế hoạch chuyên môn của nhà trường. Hệ thống tiêu chí, quy trình và hình thức đánh giá cần được xây dựng rõ ràng, công khai, phù hợp với từng hoạt động và có sự tham gia của nhiều lực lượng như cán bộ quản lý, giáo viên, tổ trưởng chuyên môn và chuyên gia nhằm đảm bảo tính khách quan.

Công tác kiểm tra, đánh giá được thực hiện đối với giáo viên, tổ/nhóm chuyên môn và cán bộ quản lý, tập trung vào mức độ hoàn thành nhiệm vụ, chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục và kết quả phát triển của trẻ. Các hình thức đánh giá cần đa dạng như dự giờ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn, đánh giá sản phẩm, lấy ý kiến phản hồi và ứng dụng công nghệ thông tin.

Kết quả kiểm tra, đánh giá cần được tổng hợp, lưu trữ và sử dụng làm căn cứ điều chỉnh hoạt động quản lý, bồi dưỡng chuyên môn, đồng thời gắn với công tác thi đua, khen thưởng. Bên cạnh đó, nhà trường cần duy trì sinh hoạt chuyên môn định kỳ, tổ chức các phong trào thi đua nhằm khuyến khích giáo viên đổi mới, sáng tạo và nâng cao hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trẻ theo định hướng STEAM.

### **2.6. Tăng cường đổi mới nội dung, cách thức phối hợp với cha mẹ học sinh trong thực hiện chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM**

Giáo dục STEAM kết hợp dạy học dự án đề cao vai trò của cha mẹ học sinh trong quá trình giáo dục trẻ. Phụ huynh không chỉ hỗ trợ chuẩn bị học liệu mà còn đồng hành cùng trẻ tìm hiểu thông tin, thực hành, trải nghiệm và hoàn thành các nhiệm vụ học tập tại nhà. Vì vậy, trước mỗi dự án, giáo viên cần xây dựng kế hoạch phối hợp, gửi thông tin về mục tiêu, nội dung và nhiệm vụ của trẻ đến phụ huynh thông qua thư dự án, bảng thông tin, nhóm Zalo hoặc trao đổi trực tiếp.

Bên cạnh đó, nhà trường cần xây dựng các hoạt động nhằm tăng cường sự tham gia của phụ huynh như họp phụ huynh, ngày hội trải nghiệm, hoạt động dự án, hội thảo và tọa đàm về giáo dục STEAM. Trong quá trình triển khai, giáo viên thường xuyên trao đổi, hướng dẫn và động viên phụ huynh phối hợp cùng nhà trường trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

Thông qua mức độ tham gia và các phản hồi của phụ huynh, cán bộ quản lý có thể đánh giá hiệu quả phối hợp giữa gia đình và nhà trường, từ đó đề ra các biện pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ theo quan điểm STEAM.

### **III. KẾT LUẬN**

Các biện pháp đề xuất nhằm nâng cao hiệu quả chương trình giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi theo quan điểm giáo dục STEAM tại trường Mầm non Vinschool Skylake có mối liên hệ và quan hệ chặt chẽ với nhau tạo thành một chỉnh thể thống nhất, tác động qua lại, ảnh hưởng lẫn nhau. Việc sử dụng linh hoạt các biện pháp nói trên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả chương trình giáo dục, trẻ mầm non nói chung và trẻ 5 - 6 tuổi nói riêng sẽ có cơ hội phát triển tốt nhất trong giai đoạn vàng trên con đường phát triển của bản thân.

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Bộ GDĐT (2019), *Xây dựng chủ đề giáo dục STEM trong giáo dục trung học*, Tài liệu tập huấn CBQL và giáo viên.
- Nguyễn Thị Bích Liên (2019), *Những giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục STEM tại Trường mầm non chất lượng cao 10-10*, Kỷ yếu Ngày hội STEM 2019-Nguyên tố bí ẩn, NXB Đại học Khoa học tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Lương Thị Thúy Nga (2019), *Kinh nghiệm áp dụng phương pháp giáo dục STEM cho trẻ tại trường mẫu giáo Quang Trung, Quận Hoàn Kiếm*, Kỷ yếu “Ngày hội STEM 2019-Nguyên tố bí ẩn”, NXB Đại học Khoa học tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Trần Thái Toàn, Phan Thị Thanh Hội (2017), *Rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn cho HS thông qua ứng dụng mô hình STEM*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học Giáo dục STEM trong chương trình Giáo dục phổ thông mới, NXB Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh.