

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC TRƯỜNG THẠNH, PHƯỜNG LONG PHƯỚC, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Võ Thị Thanh Hương
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Thực tiễn tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, mặc dù hoạt động trải nghiệm đã được triển khai theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018, đã đạt được một số kết quả khá tốt; song công tác quản lý hoạt động này vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định. Xuất phát từ vấn đề trên, tác giả lựa chọn đề tài “Quản lý hoạt động trải nghiệm cho HS Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh” để nghiên cứu. Tiếp theo bài viết về lý luận, bài viết này tác giả trình bày một số vấn đề thực trạng và đề xuất biện pháp từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý, hoạt động trải nghiệm, Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh

MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES FOR STUDENTS AT TRUONG THANH PRIMARY SCHOOL, LONG PHUOC WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: The practice at Truong Thanh Primary School, Long Phuoc Ward, Ho Chi Minh City shows that, although experiential learning activities have been implemented according to the requirements of the 2018 General Education Program and have achieved some fairly good results, the management of these activities still reveals some limitations. Based on this issue, the author chose the topic “Management of Experiential Learning Activities for Students at Truong Thanh Primary School, Long Phuoc Ward, Ho Chi Minh City” for research. Following the theoretical discussion, this article presents some practical issues and proposes solutions based on the research findings.

Keywords: Management, experiential learning activities, Truong Thanh Primary School, Long Phuoc Ward, Ho Chi Minh City

Nhận bài: 24/04/2026

Phản biện: 22/05/2026

Duyệt đăng: 27/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã định hướng chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Cụ thể hóa chủ trương này, Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT đã đưa Hoạt động trải nghiệm thành một hoạt động giáo dục bắt buộc từ cấp tiểu học. Hoạt động này giữ vai trò cốt lõi trong việc hình thành phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống và giúp học sinh tiểu học phát triển khả năng thích ứng với cuộc sống. Do đó, công tác quản lý hoạt động trải nghiệm trong nhà trường giữ vai trò định hướng, quyết định trực tiếp đến chất lượng và hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục. Thực tiễn quản lý và triển khai tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, nhà trường đã bám sát các chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo để đưa hoạt động trải nghiệm vào giảng dạy và bước đầu đạt được một số kết quả khá tốt. Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động này tại đơn vị vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất

định như: việc dự kiến nguồn lực chưa đầy đủ, kế hoạch còn thiếu tính linh hoạt đối với các sự kiện đột xuất, công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên chưa được thực hiện thường xuyên và các tiêu chí kiểm tra, đánh giá chưa thật sự cụ thể. Những bất cập này đã ảnh hưởng không nhỏ đến việc phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh cũng như hiệu quả giáo dục toàn diện của nhà trường. Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn nêu trên, tác giả lựa chọn đề tài “Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh” để nghiên cứu. Tiếp theo bài viết về lý luận, bài viết này tập trung phân tích sâu sắc thực trạng quản lý trên các mặt (lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá), từ đó đề xuất các biện pháp quản lý đồng bộ, khả thi nhằm nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm tại nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng quản lý công tác lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học Trường Thạnh Phường Long Phước, Thành Phố Hồ Chí Minh

Bảng 1. Thực trạng thực hiện quản lý công tác lập kế hoạch HĐTN cho học sinh ở trường tiểu học Trường Thạnh

TT	Nội dung tiêu chí	Mức độ(Số lượng - %)				ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ Hạng
		1	2	3	4			
1	Kế hoạch bám sát mục tiêu giáo dục phổ thông;	1- 2,0%	9- 17,6%	24- 47,1%	17- 33,3%	3,12	0,76	1
2	Kế hoạch xác định rõ thời gian, mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức	2- 3,9%	10- 19,6%	23- 45,1%	16- 31,4%	3,06	0,80	2
3	Kế hoạch dự kiến đầy đủ các nguồn lực	4- 7,8%	14- 27,5%	21- 41,2%	12- 23,5%	2,80	0,90	5
4	Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ, GV	3- 5,9%	13- 25,5%	22- 43,1%	13- 25,5%	2,88	0,86	4
5	Xây dựng kế hoạch HĐTN đột xuất mang tính sự kiện	5- 9,8%	15- 29,4%	20- 39,2%	11- 21,6%	2,73	0,94	6
6	Kế hoạch có tiêu chí theo dõi, cơ chế khuyến khích và phương án điều chỉnh	3- 5,9%	12- 23,5%	23- 45,1%	13- 25,5%	2,92	0,84	3
Tổng TBC						2,92	0,85	

Kết quả khảo sát cho thấy thực trạng quản lý công tác lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được CBQL và giáo viên đánh giá ở mức “Khá”, với điểm trung bình chung đạt 2,92. Độ lệch chuẩn chung là 0,85 cho thấy mức độ đánh giá giữa các đối tượng khảo sát có sự dao động nhất định nhưng nhìn chung vẫn tương đối thống nhất về thực trạng công tác lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm tại nhà trường.

Trong các nội dung khảo sát, tiêu chí “Kế hoạch hoạt động trải nghiệm bám sát mục tiêu” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,12, xếp thứ nhất. Có đến 80,4% ý kiến đánh giá ở mức khá và tốt. Điều này cho thấy Ban Giám hiệu nhà trường đã quan tâm chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm theo định hướng của Chương trình GDPT 2018 và gắn với nhiệm vụ năm học.

Tiếp theo là tiêu chí “Kế hoạch xác định rõ thời gian, mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức” với ĐTB = 3,06, xếp thứ hai. Kết quả này phản ánh công tác lập kế hoạch tại nhà trường đã bước đầu thể hiện tính cụ thể và định hướng rõ ràng trong tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

Bên cạnh đó, tiêu chí “Kế hoạch có tiêu chí theo dõi, cơ chế khuyến khích và phương án điều chỉnh” đạt ĐTB = 2,92, xếp thứ ba. Điều này cho thấy nhà trường đã quan tâm đến công tác kiểm tra, giám sát và điều chỉnh hoạt động trong quá

trình thực hiện, tuy nhiên hiệu quả chưa thật sự đồng đều.

Tuy nhiên, một số nội dung vẫn còn hạn chế. Tiêu chí “Xây dựng kế hoạch HĐTN đột xuất mang tính sự kiện” có điểm trung bình thấp nhất với ĐTB = 2,73, xếp thứ sáu; trong đó có 39,2% ý kiến đánh giá ở mức chưa đạt và đạt. Điều này cho thấy nhà trường còn lúng túng trong việc chủ động xây dựng các kế hoạch hoạt động trải nghiệm mang tính linh hoạt hoặc tổ chức các hoạt động theo tình huống phát sinh thực tế.

2.2. Thực trạng quản lý tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành Phố Hồ Chí Minh

Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được CBQL và giáo viên đánh giá ở mức “Khá”, với điểm trung bình chung đạt 2,94. Độ lệch chuẩn chung là 0,84 cho thấy mức độ đánh giá giữa các đối tượng khảo sát có sự dao động nhất định nhưng nhìn chung khá thống nhất về thực trạng công tác tổ chức hoạt động trải nghiệm tại nhà trường.

Trong các nội dung khảo sát, tiêu chí “Thành lập ban chỉ đạo tổ chức dạy học theo hình thức trải nghiệm” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,12, xếp thứ nhất. Có đến 80,4% ý kiến đánh giá ở mức khá và tốt. Điều này cho thấy Ban Giám hiệu nhà trường đã quan tâm xây dựng bộ phận

chỉ đạo và phân công trách nhiệm nhằm triển khai hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch.

Tiếp theo là tiêu chí “Phân công, phân nhiệm vụ rõ ràng” với ĐTB = 3,06, xếp thứ hai. Kết quả này phản ánh công tác phân công nhiệm vụ cho giáo viên và các bộ phận liên quan trong tổ chức hoạt động trải nghiệm đã được thực hiện tương đối rõ ràng, tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai hoạt động.

Bên cạnh đó, tiêu chí “Tổ chức công việc, xây dựng cơ chế phối hợp” đạt ĐTB = 3,00, xếp thứ ba. Điều này cho thấy nhà trường bước đầu đã chú trọng đến việc phối hợp giữa các bộ phận trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

Tuy nhiên, một số nội dung còn hạn chế. Tiêu chí “Tổ chức cơ sở vật chất và tài chính để đảm bảo hoạt động” có điểm trung bình thấp nhất với ĐTB = 2,73, xếp thứ sáu; trong đó có 39,2% ý kiến đánh giá ở mức chưa đạt và đạt. Điều này cho thấy nhà trường còn gặp nhiều khó khăn trong việc bố trí kinh phí, cơ sở vật chất và các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động trải nghiệm, đặc biệt là các hoạt động trải nghiệm gắn với thiên nhiên và thực tiễn ngoài nhà trường.

2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành Phố Hồ Chí Minh

Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được CBQL và giáo viên đánh giá ở mức “Khá”, với điểm trung bình chung đạt 2,96. Độ lệch chuẩn chung là 0,83 cho thấy mức độ đánh giá giữa các đối tượng khảo sát có sự dao động không lớn, phản ánh sự tương đối thống nhất

trong nhận định về công tác chỉ đạo hoạt động trải nghiệm tại nhà trường.

Trong các nội dung khảo sát, tiêu chí “Chỉ đạo giám sát, đánh giá quá trình dạy học” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,12, xếp thứ nhất. Có 80,4% ý kiến đánh giá ở mức khá và tốt. Điều này cho thấy Ban Giám hiệu nhà trường đã quan tâm đến công tác theo dõi, kiểm tra và đánh giá việc tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm kịp thời điều chỉnh và nâng cao hiệu quả thực hiện. Tiếp theo là tiêu chí “Chỉ đạo xây dựng nội dung chương trình dạy học” với ĐTB = 3,02, xếp thứ hai. Kết quả này phản ánh nhà trường đã chú trọng định hướng giáo viên xây dựng nội dung hoạt động trải nghiệm phù hợp với mục tiêu giáo dục và đặc điểm học sinh tiểu học. Tiêu chí “Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm” đạt ĐTB = 3,00, xếp thứ ba. Điều này cho thấy Ban Giám hiệu đã bước đầu quan tâm chỉ đạo giáo viên đổi mới và đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm tạo hứng thú và phát huy tính tích cực của học sinh. Tuy nhiên, một số nội dung vẫn còn hạn chế. Tiêu chí “Chỉ đạo nâng cao năng lực dạy học” có điểm trung bình thấp nhất với ĐTB = 2,80, xếp thứ năm; trong đó có 35,3% ý kiến đánh giá ở mức chưa đạt và đạt. Điều này cho thấy công tác chỉ đạo bồi dưỡng chuyên môn, kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả chưa cao.

2.4. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành Phố Hồ Chí Minh

Bảng 2. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chức HĐTN cho học sinh ở trường tiểu học Trường Thạnh

TT	Nội dung tiêu chí	Mức độ(Số lượng - %)				ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ Hạng
		1	2	3	4			
1	Xây dựng các tiêu chí đánh giá kết quả	2- 3,9%	11- 21,6%	23- 45,1%	15- 29,4%	3,00	0,81	2
2	Kiểm tra công tác chuẩn bị dạy học	1- 2,0%	10- 19,6%	24- 47,1%	16- 31,3%	3,06	0,78	1
3	Kiểm tra các nguồn lực phục vụ công tác dạy học	4- 7,8%	14- 27,5%	21- 41,2%	12- 23,5%	2,80	0,90	6
4	Kiểm tra quá trình tham gia hoạt động dạy học	2- 3,9%	11- 21,6%	22- 43,1%	16- 31,4%	3,00	0,82	2
5	Kiểm tra hoạt động dạy học, giáo dục của GV	2- 3,9%	12- 23,5%	22- 43,1%	15- 29,5%	2,98	0,83	4
6	Kiểm tra đánh giá về tinh thần, thái độ, ý thức tham gia	3- 5,9%	11- 21,6%	23- 45,1%	14- 27,4%	2,96	0,85	5
Tổng TBC						2,97	0,83	

Kết quả khảo sát cho thấy thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được CBQL và giáo viên đánh giá ở mức “Khá”, với điểm trung bình chung đạt 2,97. Độ lệch chuẩn chung là 0,83 cho thấy mức độ đánh giá giữa các đối tượng khảo sát có sự dao động không lớn, phản ánh sự tương đối thống nhất trong nhận định về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm tại nhà trường. Trong các nội dung khảo sát, tiêu chí “Kiểm tra công tác chuẩn bị dạy học” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,06, xếp thứ nhất. Có 78,4% ý kiến đánh giá ở mức khá và tốt. Điều này cho thấy Ban Giám hiệu nhà trường đã quan tâm đến công tác kiểm tra kế hoạch, nội dung, điều kiện tổ chức trước khi triển khai hoạt động trải nghiệm nhằm bảo đảm hoạt động được thực hiện đúng mục tiêu và yêu cầu đề ra. Tiếp theo là các tiêu chí “Xây dựng các tiêu chí đánh giá kết quả” và “Kiểm tra quá trình tham gia” cùng đạt ĐTB = 3,00, xếp thứ hai. Kết quả này phản ánh nhà trường bước đầu đã xây dựng được các tiêu chí kiểm tra, đánh giá và quan tâm theo dõi quá trình tham gia hoạt động của học sinh trong các hoạt động trải nghiệm.

Bên cạnh đó, tiêu chí “Kiểm tra hoạt động dạy học,” đạt ĐTB = 2,98. Điều này cho thấy công tác kiểm tra việc tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên đã được thực hiện nhưng hiệu quả chưa thật sự đồng đều giữa các bộ phận và giáo viên trong nhà trường.

Tuy nhiên, một số nội dung còn hạn chế. Tiêu chí “Kiểm tra các nguồn lực phục vụ công tác dạy học” có điểm trung bình thấp nhất với ĐTB = 2,80, xếp thứ sáu; trong đó có 35,3% ý kiến đánh giá ở mức chưa đạt và đạt. Điều này cho thấy công tác kiểm tra cơ sở vật chất, kinh phí và các điều kiện hỗ trợ hoạt động trải nghiệm chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả.

2.5. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học Trường Thạnh

Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học Trường Thạnh

Biện pháp này nhằm giúp cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ vị trí, vai trò của hoạt động trải nghiệm trong giáo dục toàn diện học sinh; từ đó nâng cao tinh thần trách nhiệm, tính chủ động và sự tích cực trong công tác tổ chức, quản lý hoạt động trải nghiệm tại nhà trường. Đồng thời, thông qua công tác tuyên truyền và phối hợp giáo dục, cha mẹ học sinh sẽ có nhận thức đúng đắn hơn về vai trò của hoạt động trải nghiệm đối với sự hình thành nhân cách, kỹ năng sống và khả năng thích

ứng của học sinh tiểu học. Cần tập trung thực hiện một số nội dung cơ bản sau: Trước hết, Ban Giám hiệu cần tổ chức tuyên truyền, quán triệt các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của ngành giáo dục về vị trí, vai trò và mục tiêu của hoạt động trải nghiệm trong Chương trình GDPT 2018. Qua đó giúp cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ yêu cầu đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Biện pháp 2. Đổi mới công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học Trường Thạnh

Trong quản lý hoạt động trải nghiệm, công tác lập kế hoạch giữ vai trò định hướng và là cơ sở quan trọng để tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Qua khảo sát thực trạng tại Trường Tiểu học Trường Thạnh cho thấy công tác lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm tuy đã được quan tâm thực hiện nhưng vẫn còn một số hạn chế như: việc dự kiến nguồn lực chưa đầy đủ, kế hoạch còn thiếu tính linh hoạt, kế hoạch hoạt động đột xuất hoặc hoạt động mang tính sự kiện chưa được xây dựng cụ thể. Điều này ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Để đổi mới công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm, nhà trường cần tập trung thực hiện các nội dung cơ bản sau: Trước hết, Ban Giám hiệu cần chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm theo năm học, học kỳ, tháng và từng chủ đề giáo dục cụ thể. Kế hoạch cần bám sát mục tiêu giáo dục của Chương trình GDPT 2018, nhiệm vụ năm học và điều kiện thực tiễn của nhà trường. Trong quá trình xây dựng kế hoạch, cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cũng như các nguồn lực phục vụ thực hiện như nhân lực, kinh phí, cơ sở vật chất và phương tiện hỗ trợ. Nội dung kế hoạch phải bảo đảm tính khả thi, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học và điều kiện thực tế của nhà trường.

Biện pháp 3. Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Trường Tiểu học Trường Thạnh

Trong Chương trình GDPT 2018, giáo viên giữ vai trò trung tâm trong việc tổ chức và hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển phẩm chất, năng lực và kỹ năng sống. Tuy nhiên, qua khảo sát thực trạng tại Trường Tiểu học Trường Thạnh cho thấy công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên còn hạn chế; một số giáo viên còn lúng túng trong việc xây dựng kế hoạch, lựa chọn phương pháp tổ chức và đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng và hiệu quả của hoạt động trải nghiệm trong nhà trường. Vì vậy, việc tổ chức bồi

dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng tổ chức và năng lực quản lý hoạt động trải nghiệm cho giáo viên.

Biện pháp 4. Tăng cường chỉ đạo đa dạng hóa nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học Trường Thạnh

Hoạt động trải nghiệm có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh tiểu học. Tuy nhiên, qua khảo sát thực trạng tại Trường Tiểu học Trường Thạnh cho thấy nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm vẫn còn chưa thật sự phong phú; các hoạt động chủ yếu được tổ chức trong phạm vi lớp học và nhà trường, trong khi các hoạt động trải nghiệm gắn với thực tiễn xã hội, hoạt động ngoài nhà trường hoặc hoạt động hướng nghiệp còn hạn chế. Một số giáo viên còn sử dụng phương pháp tổ chức chưa linh hoạt, chưa phát huy tốt tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh. Vì vậy, việc phải tăng cường chỉ đạo đa dạng hóa nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm là yêu cầu cần thiết nhằm tạo môi trường học tập sinh động, hấp dẫn và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học. Biện pháp này giúp học sinh có nhiều cơ hội được tham gia, khám phá, trải nghiệm thực tiễn; qua đó phát triển kỹ năng sống, năng lực giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và khả năng thích ứng với cuộc sống.

Biện pháp 5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh Trường Tiểu học Trường Thạnh

Trong quản lý giáo dục, kiểm tra và đánh giá là một chức năng quan trọng nhằm theo dõi, điều chỉnh và nâng cao hiệu quả của các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Đối với hoạt động trải nghiệm, công tác kiểm tra, đánh giá không chỉ giúp xác định mức độ thực hiện mục tiêu giáo dục mà

còn góp phần phát hiện những ưu điểm, hạn chế trong quá trình tổ chức hoạt động để kịp thời điều chỉnh phù hợp; vì vậy phải thường xuyên kiểm tra đánh giá hoạt động này. Qua khảo sát thực trạng tại Trường Tiểu học Trường Thạnh cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm đã được quan tâm thực hiện nhưng vẫn còn một số hạn chế như: việc xây dựng tiêu chí đánh giá chưa thật sự cụ thể; công tác kiểm tra nguồn lực và điều kiện tổ chức hoạt động còn chưa thường xuyên; giáo viên còn gặp khó khăn trong đánh giá sự phát triển phẩm chất, năng lực học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm.

III. KẾT LUẬN

Thực tiễn qua kết quả khảo sát thực trạng tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, mặc dù hoạt động trải nghiệm đã được triển khai theo yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và đạt được một số kết quả khá tốt, song công tác quản lý các mặt lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học Trường Thạnh đều được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá ở mức “Khá”. Bên cạnh những kết quả đạt được, nhà trường vẫn còn một số hạn chế như lúng túng khi xây dựng kế hoạch đột xuất, gặp khó khăn về cơ sở vật chất, tài chính, việc bồi dưỡng năng lực cho giáo viên chưa thường xuyên và tiêu chí kiểm tra chưa thật sự cụ thể. Để khắc phục và nâng cao hiệu quả quản lý, nhà trường cần triển khai đồng bộ 5 biện pháp cốt lõi: nâng cao nhận thức cho đội ngũ, đổi mới công tác lập kế hoạch, bồi dưỡng năng lực tổ chức cho giáo viên, đa dạng hóa nội dung, hình thức trải nghiệm, và thường xuyên kiểm tra, đánh giá một cách khoa học. Việc áp dụng các biện pháp này sẽ góp phần thực hiện thành công mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/08/2022 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương và Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học.
- Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường tiểu học.
- Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học trong Chương trình GDPT 2018 từ năm học 2020-2021.
- Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về Đánh giá học sinh tiểu học.
- Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.