

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC TRƯỜNG THẠNH, PHƯỜNG LONG PHƯỚC, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Ngô Thị Hạnh Đoàn
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Xuất phát từ tính cấp thiết về mặt lý luận và thực tiễn của quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở Trường tiểu học, tác giả chọn đề tài: “Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh” làm đề tài nghiên cứu khoa học. Bài viết trình bày một số vấn đề về thực trạng từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý, bồi dưỡng giáo viên, chuẩn nghề nghiệp, Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

MANAGEMENT OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS AT TRUONG THANH PRIMARY SCHOOL, LONG PHUOC WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: Stemming from the theoretical and practical urgency of managing teacher professional development activities according to professional standards at primary schools, the author chose the topic: “Management of teacher professional development activities according to professional standards at Truong Thanh Primary School, Long Phuoc Ward, Ho Chi Minh City” as the subject of scientific research. This article presents some issues regarding the current situation based on the research results.

Keywords: Management, teacher training, professional standards, Truong Thanh Primary School, Long Phuoc Ward, Ho Chi Minh City

Nhận bài: 18/04/2026

Phản biện: 20/05/2026

Duyệt đăng: 25/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh nằm trong địa bàn vừa phát triển đô thị, vừa còn những đặc thù về điều kiện kinh tế - xã hội. Trong bối cảnh thực hiện Chương trình GDPT 2018, yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyên đổi số đã đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

Thời gian qua, công tác bồi dưỡng giáo viên của nhà trường đã đạt được một số kết quả nhất định như xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và bồi dưỡng thường xuyên. Tuy nhiên, hoạt động quản lý bồi dưỡng vẫn còn hạn chế: kế hoạch chưa thật sự cá thể hóa theo năng lực và nhu cầu của từng giáo viên; nội dung bồi dưỡng chưa bám sát đầy đủ các năng lực cốt lõi theo chuẩn nghề nghiệp; hình thức bồi dưỡng còn thiên về tập huấn tập trung; công tác kiểm tra, đánh giá sau bồi dưỡng chưa gắn chặt với minh chứng thay đổi trong dạy học.

Vì vậy, việc nghiên cứu thực trạng và đề xuất giải pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp tại Trường Tiểu học Trường Thạnh là cần thiết, có ý nghĩa thực tiễn cao.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp, công cụ được áp dụng để nhận định thực trạng

Tác giả đã tiến hành khảo sát 69 người, bao gồm 02 nhóm đối tượng tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh: Nhóm 01: 3 CBQL (là HT, Phó HT); Nhóm 02: 65 GV.

Nhập số liệu khảo sát và thực hiện các phép toán thống kê cơ bản trên phần mềm Excel. Để xử lý và đánh giá kết quả khảo sát được trong các bảng khảo sát. Tác giả đánh giá chủ yếu các thực trạng thông qua điểm trung bình X của từng nội dung trả lời của các nhóm khách thể được khảo sát; sử dụng thang đo Likert 4 mức độ và sử dụng phần mềm SPSS để tính độ lệch chuẩn; nhằm xác định mức độ phân tán của dữ liệu so với giá trị trung bình, làm cho thông số khảo sát về thực trạng phong phú hơn.

2.2. Thực trạng Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng GV đáp ứng CNN ở Trường TH Trường Thạnh, phường Long Phước, TP. HCM (N=68)

TT	Nội dung tiêu chí	Mức độ(Số lượng - %)				ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ Hạng
		1	2	3	4			
1	Phân tích thực trạng và xác định nhu cầu bồi dưỡng	4 (5,9)	15 (22,1)	29 (42,6)	20 (29,4)	2,96	0,86	3
2	Xác định mục tiêu bồi dưỡng	3 (4,4)	13 (19,1)	30 (44,1)	22 (32,4)	3,04	0,83	2
3	Lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng	5 (7,4)	18 (26,5)	28 (41,2)	17 (25,0)	2,84	0,89	4
4	Huy động nguồn lực và phân bổ thời gian	6 (8,8)	20 (29,4)	26 (38,2)	16 (23,6)	2,79	0,91	5
5	Thiết kế bộ công cụ giám sát và đánh giá	3 (4,4)	14 (20,6)	29 (42,6)	22 (32,4)	3,03	0,84	1
Tổng TBC						2,93	0,87	

(Nguồn: tác giả khảo sát)

Kết quả khảo sát tại Bảng 1 cho thấy công tác xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng GV tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được đánh giá ở mức khá, với điểm trung bình chung đạt 2,93; DLC 0,87. Điều này cho thấy nhà trường đã có sự quan tâm đến việc lập kế hoạch, tuy nhiên vẫn còn những nội dung cần tiếp tục hoàn thiện.

Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Thiết kế bộ công cụ giám sát và đánh giá” với ĐTB = 3,03 (xếp hạng 1). Có 75,0 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, cho thấy nhà trường bước đầu đã chú trọng đến việc kiểm tra, đánh giá trong quá trình triển khai bồi dưỡng. Tuy nhiên, vẫn còn 25,0 ý kiến ở mức thấp, phản ánh công cụ đánh giá chưa thực sự đồng bộ hoặc chưa phát huy hết hiệu quả.

Tiếp theo, “Xác định mục tiêu bồi dưỡng” đạt ĐTB = 3,04 (xếp hạng 2). với 76,5 ý kiến ở mức 3 và 4. Điều này cho thấy mục tiêu bồi dưỡng đã được xác định tương đối rõ ràng, phù hợp với yêu cầu CNN, tuy nhiên vẫn cần cụ thể hóa hơn theo từng đối tượng GV.

“Phân tích thực trạng và xác định nhu cầu bồi dưỡng” có ĐTB = 2,96 (xếp hạng 3). Có 72,0 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, song vẫn còn 28,0 ý kiến ở mức thấp, cho thấy việc khảo sát nhu cầu chưa thật sự sâu sát hoặc chưa phản ánh đầy đủ thực tế đội ngũ.

Đối với tiêu chí “Lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng”, đạt ĐTB = 2,84 (xếp hạng 4). Mặc dù có 66,2 ý kiến ở mức 3 và 4, nhưng vẫn còn tỷ lệ khá cao (33,8) ở mức

thấp, cho thấy nội dung và hình thức bồi dưỡng đôi khi chưa đa dạng, chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu thực tiễn.

Thấp nhất là tiêu chí “Huy động nguồn lực và phân bổ thời gian” với ĐTB = 2,79 (xếp hạng 5). Chỉ có 61,8 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, trong khi 38,2 ý kiến ở mức thấp. Điều này phản ánh khó khăn trong việc bố trí thời gian hợp lý và huy động nguồn lực phục vụ công tác bồi dưỡng.

2.2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng GV tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được đánh giá ở mức khá, với điểm trung bình chung đạt 2,98; DLC 0,8. Điều này cho thấy nhà trường đã có sự quan tâm và triển khai tương đối đồng bộ các nội dung tổ chức, tuy nhiên vẫn còn những hạn chế nhất định.

Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Tạo lập môi trường và văn hóa học tập” với ĐTB = 3,12 (xếp hạng 1). Có 79,5 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, trong đó mức 4 chiếm 35,4, cho thấy nhà trường đã xây dựng được môi trường học tập tích cực, khuyến khích GV tham gia bồi dưỡng và chia sẻ kinh nghiệm chuyên môn.

Tiếp theo, “Kiện toàn tổ chức bộ máy và phân công trách nhiệm” đạt ĐTB = 3,01 (xếp hạng 2). với 75,0 ý kiến ở mức 3 và 4. Điều này phản ánh bộ máy tổ chức và sự phân công nhiệm vụ trong

hoạt động bồi dưỡng tương đối rõ ràng, góp phần đảm bảo tính thống nhất trong triển khai.

Tiêu chí “Xây dựng và quản lý nguồn học liệu bồi dưỡng” có ĐTB = 3,00 (xếp hạng 3). với 73,5 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4. Tuy nhiên, vẫn còn 26,5 ý kiến ở mức thấp, cho thấy nguồn học liệu chưa thật sự phong phú hoặc việc quản lý, khai thác chưa hiệu quả.

Đối với “Lựa chọn và điều phối đội ngũ báo cáo viên, GV cốt cán”, tiêu chí này đạt ĐTB = 2,94 (xếp hạng 4). Mặc dù có 70,6 ý kiến ở mức 3 và 4, nhưng vẫn còn 29,4 ý kiến đánh giá ở mức thấp, phản ánh việc lựa chọn và sử dụng đội ngũ cốt cán đôi khi chưa tối ưu.

Thấp nhất là tiêu chí “Triển khai các phương pháp, hình thức bồi dưỡng đa dạng và linh hoạt” với ĐTB = 2,85 (xếp hạng 5). Chỉ có 66,1 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, trong khi 33,9 ý kiến ở mức thấp. Điều này cho thấy các hình thức bồi dưỡng chưa thực sự đa dạng, còn thiên về các phương pháp truyền thống, chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu đổi mới.

2.2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng GV tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được đánh giá ở mức khá, với điểm trung bình chung đạt 3,01; ĐLC 0,85. Điều này phản ánh vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của Ban giám hiệu trong việc tổ chức và điều hành hoạt động bồi dưỡng đã được quan tâm và thực hiện tương đối hiệu quả.

Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Xây dựng và duy trì kỷ cương, nề nếp bồi dưỡng” với ĐTB = 3,12 (xếp hạng 1). Có 79,5 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, cho thấy nhà trường đã thiết lập được nề nếp trong hoạt động bồi dưỡng, đảm bảo tính nghiêm túc và thường xuyên.

Tiếp theo, “Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ và xử lý tình huống” đạt ĐTB = 3,04 (xếp hạng 2). với 75,0 ý kiến ở mức 3 và 4. Điều này cho thấy công tác chỉ đạo mang tính định hướng, hỗ trợ GV trong quá trình thực hiện nhiệm vụ khá rõ ràng và kịp thời. Tiêu chí “Điều hành và phối hợp các bộ phận chuyên môn” có ĐTB = 2,99 (xếp hạng 3). Có 73,5 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, phản ánh sự phối hợp giữa các tổ chuyên môn tương đối hiệu quả, tuy nhiên vẫn còn những hạn chế nhất định trong quá trình triển khai. Đối với “Truyền cảm hứng và tạo động lực tự bồi dưỡng”, tiêu chí này đạt ĐTB = 2,94 (xếp hạng 4). Mặc dù có 70,6 ý kiến ở mức 3 và 4, nhưng vẫn còn gần 30 ý kiến ở mức thấp, cho thấy việc khơi dậy động lực nội tại cho GV chưa thực sự mạnh mẽ.

Thấp nhất là tiêu chí “Tư vấn và hỗ trợ chuyên môn” với ĐTB = 2,96 (xếp hạng 5). Có 72,0 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, song vẫn còn 28,0 ý kiến ở mức thấp, cho thấy hoạt động hỗ trợ chuyên môn chưa thật sự sâu sát hoặc chưa đáp ứng kịp thời nhu cầu của GV.

2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng GV đáp ứng CNN ở Trường TH Trường Thạnh, phường Long Phước, TP. HCM (N=68)

TT	Nội dung tiêu chí	Mức độ (Số lượng - %)				ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ Hạng
		1	2	3	4			
1	Mục đích của kiểm tra, đánh giá trong quản lý BDGV	3 (4,4)	13 (19,1)	30 (44,1)	22 (32,4)	3,04	0,84	2
2	Nội dung kiểm tra, đánh giá: Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch	4 (5,9)	15 (22,1)	29 (42,6)	20 (29,4)	2,96	0,87	3
3	Hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá	5 (7,4)	17 (25,0)	27 (39,7)	19 (27,9)	2,88	0,91	4
4	Xử lý kết quả sau kiểm tra, đánh giá	3 (4,4)	14 (20,6)	28 (41,2)	23 (33,8)	3,04	0,85	1
Tổng TBC						2,98	0,87	

(Nguồn: tác giả khảo sát)

Kết quả khảo sát tại Bảng 2 cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng GV tại Trường Tiểu học Trường Thạnh được đánh giá ở mức khá, với điểm trung bình chung đạt 2,98; DLC 0,87. Điều này phản ánh nhà trường đã chú trọng đến hoạt động kiểm tra, đánh giá nhằm đảm bảo chất lượng bồi dưỡng, tuy nhiên vẫn còn một số nội dung cần tiếp tục hoàn thiện.

Tiêu chí “Xử lý kết quả sau kiểm tra, đánh giá” và “Mục đích của kiểm tra, đánh giá trong quản lý BDGV” cùng đạt ĐTB = 3,04, trong đó tiêu chí xử lý kết quả được xếp hạng 1. Có trên 74 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, cho thấy nhà trường bước đầu đã sử dụng kết quả kiểm tra để điều chỉnh hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên, vẫn còn khoảng 25 ý kiến cho rằng việc xử lý kết quả chưa thực sự hiệu quả hoặc chưa được phản hồi kịp thời.

Tiêu chí “Nội dung kiểm tra, đánh giá” đạt ĐTB = 2,96 (xếp hạng 3), với 72,0 ý kiến ở mức 3 và 4. Điều này cho thấy nội dung kiểm tra đã tương đối bám sát kế hoạch bồi dưỡng, song vẫn còn một bộ phận ý kiến cho rằng nội dung chưa toàn diện hoặc chưa phản ánh đầy đủ quá trình bồi dưỡng.

Thấp nhất là tiêu chí “Hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá” với ĐTB = 2,88 (xếp hạng 4). Chỉ có 67,6 ý kiến đánh giá ở mức 3 và 4, trong khi 32,4 ý kiến ở mức thấp. Điều này cho thấy các hình thức kiểm tra, đánh giá còn chưa đa dạng, chủ yếu vẫn theo phương thức truyền thống, chưa ứng dụng nhiều công nghệ hay phương pháp hiện đại.

2.3. Đề xuất giải pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh

Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh về tầm quan trọng và sự cần thiết quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp

Giúp CBQL và GV hiểu rõ bồi dưỡng GV không chỉ là nhiệm vụ bắt buộc mà còn là nhu cầu tự thân để phát triển nghề nghiệp bền vững. Tạo sự chuyển biến từ nhận thức sang hành động, hình thành động cơ tích cực trong tham gia các hoạt động bồi dưỡng. Góp phần xây dựng văn hóa học tập suốt đời trong nhà trường, hướng tới nâng cao chất lượng đội ngũ và chất lượng giáo dục toàn diện. Làm rõ vai trò của CNN GV: Giúp CBQL và GV nhận thức rõ CNN là thước đo năng lực, là căn cứ để tự đánh giá, xây dựng kế hoạch phát triển cá nhân và nâng cao chất lượng giảng dạy. Nâng cao nhận thức về quản lý hoạt động bồi dưỡng: Nhấn mạnh vai trò của công tác quản lý trong việc định hướng, tổ chức, kiểm tra và đánh giá hoạt động bồi dưỡng nhằm đảm bảo hiệu quả thực chất, tránh hình thức.

Giải pháp 2: Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Đảm bảo kế hoạch bồi dưỡng được xây dựng trên cơ sở phân tích đúng thực trạng năng lực GV và yêu cầu của CNN. Khắc phục tình trạng kế hoạch còn mang tính chung chung, chưa cá thể hóa theo nhu cầu phát triển nghề nghiệp của từng GV. Tạo sự chủ động, linh hoạt trong tổ chức hoạt động bồi dưỡng, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng đội ngũ GV. Gắn kết chặt chẽ giữa mục tiêu bồi dưỡng với mục tiêu phát triển nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông. Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng GV cần tập trung vào các nội dung sau: Phân tích nhu cầu bồi dưỡng một cách khoa học; Dựa trên kết quả đánh giá CNN GV, kết quả giảng dạy, dự giờ, kiểm tra chuyên môn để xác định “khoảng trống năng lực” của từng GV và của cả đội ngũ. Xác định mục tiêu bồi dưỡng cụ thể, đo lường được. Mục tiêu phải bám sát các tiêu chuẩn của CNN, phân hóa theo từng nhóm GV (GV mới, GV cốt cán, GV còn hạn chế năng lực...). Cá thể hóa kế hoạch bồi dưỡng: Kế hoạch không chỉ ở cấp trường mà cần xây dựng kế hoạch cá nhân của từng GV, đảm bảo mỗi GV có lộ trình phát triển nghề nghiệp riêng.

Giải pháp 3: Tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Chuyển hóa kế hoạch bồi dưỡng thành các hoạt động cụ thể, có tổ chức, có phân công và kiểm soát rõ ràng. Phát huy vai trò của các lực lượng trong nhà trường (Ban giám hiệu, tổ chuyên môn, GV cốt cán). Đảm bảo mọi GV được tham gia bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu và năng lực cá nhân. Nâng cao hiệu quả thực chất của hoạt động bồi dưỡng, góp phần phát triển đội ngũ GV đáp ứng CNN. Việc tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng cần tập trung vào các nội dung sau: Tổ chức bộ máy và phân công nhiệm vụ rõ ràng. Xác định rõ vai trò của Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn và GV cốt cán trong triển khai hoạt động bồi dưỡng. Tổ chức bồi dưỡng theo nhu cầu và đối tượng. Phân loại GV theo mức độ đạt chuẩn (đạt, khá, tốt, chưa đạt) để xây dựng nội dung và hình thức bồi dưỡng phù hợp. Đa dạng hóa hình thức tổ chức bồi dưỡng. Kết hợp các hình thức: tập huấn chuyên đề, sinh hoạt tổ chuyên môn, nghiên cứu bài học, dự giờ - rút kinh nghiệm, tự học có hướng dẫn, bồi dưỡng trực tuyến. Phát triển đội ngũ GV cốt cán. Lựa chọn, bồi dưỡng GV có năng lực làm nòng cốt, hỗ trợ chuyên môn cho đồng nghiệp.

Xây dựng cộng đồng học tập trong nhà trường. Tạo môi trường chia sẻ, hợp tác, học hỏi lẫn nhau giữa các GV. Tô chức bồi dưỡng gắn với thực tiễn dạy học. Tập trung vào các vấn đề thực tế như đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, ứng dụng công nghệ thông tin.

Giải pháp 4: Tăng cường chỉ đạo thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Định hướng rõ ràng, xuyên suốt trong quá trình thực hiện bồi dưỡng GV theo CNN; Đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức và hành động giữa các bộ phận trong nhà trường; Tăng cường tính chủ động, sáng tạo của GV trong tham gia bồi dưỡng; Nâng cao hiệu quả thực chất của hoạt động bồi dưỡng, góp phần phát triển đội ngũ GV. Công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng cần tập trung vào các nội dung sau: Chỉ đạo xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng; Đảm bảo kế hoạch được thực hiện đúng mục tiêu, nội dung và tiến độ đã đề ra. Chỉ đạo đổi mới nội dung và phương pháp bồi dưỡng: Tập trung vào các nội dung trọng tâm của CNN; khuyến khích áp dụng phương pháp bồi dưỡng tích cực, gắn với thực tiễn dạy học; chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Giải pháp 5: Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh

Đánh giá đúng mức độ thực hiện kế hoạch bồi dưỡng và sự tiến bộ của GV theo CNN; Phát hiện kịp thời những hạn chế, bất cập trong quá trình tổ chức bồi dưỡng để điều chỉnh phù hợp; Tạo động lực cho GV tham gia bồi dưỡng một cách tích cực, tự giác; Làm căn cứ cho việc cải tiến công tác quản lý, nâng cao chất lượng đội ngũ GV. Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng cần tập trung vào các nội dung sau: Kiểm tra việc xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng; Đánh giá mức độ phù hợp, tính khả thi và tiến độ thực hiện kế hoạch; Đánh giá mức độ tham gia và kết quả bồi dưỡng của GV; Xem xét sự tham gia đầy

đủ, tinh thần học tập và kết quả đạt được sau bồi dưỡng; Đánh giá sự phát triển năng lực GV theo CNN; Đối chiếu trước - sau bồi dưỡng để xác định mức độ tiến bộ theo các tiêu chí của chuẩn; Đánh giá hiệu quả của các hình thức và phương pháp bồi dưỡng; Xác định hình thức nào hiệu quả, hình thức nào cần điều chỉnh; Kiểm tra việc ứng dụng sau bồi dưỡng; Đánh giá việc vận dụng kiến thức, kỹ năng đã được bồi dưỡng vào thực tiễn dạy học; Gắn kiểm tra, đánh giá với thi đua và xếp loại GV; Đưa kết quả bồi dưỡng vào tiêu chí đánh giá, xếp loại cuối năm.

III. KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu lý luận, tiến hành khảo sát thực tiễn tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh, đề tài rút ra một số kết luận cơ bản sau:

Thứ nhất, về mặt thực trạng: Công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tại nhà trường nhìn chung đạt mức khá. Ban giám hiệu đã có sự quan tâm sát sao, thiết lập được kỷ cương, nề nếp bồi dưỡng ổn định và tạo dựng được môi trường, văn hóa học tập tích cực. Tuy nhiên, công tác quản lý vẫn còn bộc lộ một số tồn tại, hạn chế: việc huy động nguồn lực và phân bổ thời gian cho bồi dưỡng còn gặp nhiều khó khăn; các phương pháp và hình thức bồi dưỡng, cũng như hình thức kiểm tra - đánh giá sau bồi dưỡng còn mang tính truyền thống, chưa thực sự đa dạng, linh hoạt và ứng dụng mạnh mẽ công nghệ hiện đại để cá thể hóa theo năng lực cốt lõi của từng giáo viên.

Thứ hai, về mặt giải pháp: Đề khắc phục những hạn chế nêu trên và nâng cao chất lượng đội ngũ, tác giả đã đề xuất hệ thống 5 giải pháp đồng bộ và toàn diện. Hệ thống các giải pháp này có mối quan hệ biện chứng, bổ trợ chặt chẽ cho nhau. Nếu được triển khai đồng bộ và quyết liệt, các giải pháp này không chỉ giúp hoàn thiện công tác quản lý của Ban giám hiệu Trường Tiểu học Trường Thạnh mà còn thúc đẩy động lực tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên, từ đó nâng cao năng lực nghề nghiệp của đội ngũ đáp ứng tốt các yêu cầu đổi mới khách quan của ngành giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*, Hà Nội.
- Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2016), *Quản lý giáo dục – Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Trần Kiểm (2019), *Khoa học quản lý giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm.
- Phạm Minh Hạc (2017), *Giáo dục Việt Nam trước yêu cầu đổi mới và hội nhập*, NXB Chính trị Quốc gia.
- Nguyễn Văn Hùng, Bùi Văn Hồng, Thái Văn Long (2025), *Phát triển năng lực lãnh đạo, quản lý và quản trị nhà trường*, NXB Tài Chính.
- Nguyễn Trọng Lăng, Thái Văn Long (2023), *Giáo trình Quản lý Giáo dục tiểu học*, NXB Khoa học Xã hội