

# ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO VÀ HỌC LIỆU SỐ TRONG DẠY HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN HIỆN NAY

Lý Trung Thành

Khoa Giáo dục Chính trị, Trường ĐHSP-ĐHTN

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục và sự phát triển mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo (AI), việc đổi mới phương pháp dạy học trong giáo dục đại học đang trở thành yêu cầu tất yếu. Đối với các môn lý luận chính trị, ứng dụng AI và học liệu số không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học mà còn tạo điều kiện tăng tính trực quan, tương tác và phát triển năng lực tự học cho sinh viên. Bài viết tập trung phân tích cơ sở lý luận và thực trạng ứng dụng AI, học liệu số trong dạy học các môn lý luận chính trị ở trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (ĐHSP-ĐHTN) hiện nay. Trên cơ sở đó, bài viết chỉ ra những cơ hội, khó khăn và thách thức trong quá trình ứng dụng AI, đồng thời đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng AI và học liệu số theo hướng bảo đảm chất lượng học thuật, phát huy vai trò định hướng của giảng viên và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học trong bối cảnh chuyển đổi số.

**Từ khóa:** trí tuệ nhân tạo, học liệu số, lý luận chính trị, giáo dục đại học, chuyển đổi số.

## APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND DIGITAL LEARNING RESOURCES IN TEACHING POLITICAL THEORY COURSES AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY IN THE CURRENT CONTEXT

**Abstract:** In the context of educational digital transformation and the rapid development of artificial intelligence (AI), innovating teaching methods in higher education has become an inevitable requirement. For political theory courses, the application of AI and digital learning resources not only contributes to improving teaching effectiveness but also creates favorable conditions for enhancing visualization, interaction, and students' self-directed learning capacity. This article focuses on analyzing the theoretical foundations and current situation of applying AI and digital learning resources in teaching political theory courses at Thai Nguyen University of Education – Thai Nguyen University. On that basis, the article identifies opportunities, difficulties, and challenges in the process of applying AI, and proposes several solutions to improve the effectiveness of AI and digital learning resource application in a way that ensures academic quality, promotes the guiding role of lecturers, and meets the requirements of higher education reform in the context of digital transformation.

**Keywords:** artificial intelligence; digital learning resources; political theory; higher education; digital transformation.

Nhận bài: 18/05/2026

Phản biện: 18/06/2026

Duyệt đăng: 23/06/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số và sự phát triển mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục đại học đang đứng trước yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng nhu cầu phát triển nguồn nhân lực trong thời đại số. Các công cụ AI và hệ thống học liệu số đã và đang trở thành những phương tiện hỗ trợ hiệu quả cho hoạt động giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học.

Đối với các môn Lý luận chính trị, việc ứng dụng AI và học liệu số góp phần đa dạng hóa phương pháp giảng dạy, tăng tính trực quan, nâng cao khả năng tương tác và phát triển năng lực tự học của sinh viên. Đồng thời, các nguồn học liệu số giúp mở rộng khả năng tiếp cận tri thức, hỗ trợ người học khai thác thông tin một cách nhanh chóng và thuận tiện hơn. Tuy nhiên, việc ứng dụng AI trong dạy học các môn Lý luận chính trị cũng đặt ra nhiều thách thức như kiểm chứng độ

tin cậy của thông tin, nguy cơ phụ thuộc vào công nghệ, cũng như yêu cầu bảo đảm tính khoa học, tính định hướng tư tưởng và đạo đức học thuật. Vì vậy, việc nghiên cứu và đề xuất các giải pháp khai thác hiệu quả AI và học liệu số trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị là vấn đề có ý nghĩa thực tiễn hiện nay. Trên cơ sở đó, bài viết tập trung phân tích vai trò của AI và học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường ĐHSP - ĐHTN, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng các công nghệ này trong hoạt động giảng dạy và học tập.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Một số khái niệm cơ bản

Trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence - AI) là lĩnh vực của khoa học máy tính nhằm xây dựng các hệ thống có khả năng mô phỏng một số hoạt động trí tuệ của con người như học tập, suy luận, xử lý ngôn ngữ, nhận diện thông tin và

đưa ra quyết định. Theo cách hiểu của các tác giả Popenici & Kerr (2017), Russell & Norvig (2002), trí tuệ nhân tạo là một lĩnh vực của khoa học máy tính tập trung nghiên cứu, thiết kế và phát triển các hệ thống có khả năng mô phỏng một số chức năng trí tuệ của con người như học tập, suy luận, xử lý thông tin, ra quyết định và giải quyết vấn đề. Thông qua việc thu thập, phân tích dữ liệu và tự điều chỉnh dựa trên kinh nghiệm, các hệ thống AI có khả năng thực hiện những nhiệm vụ phức tạp một cách linh hoạt và hiệu quả. Trong bối cảnh hiện nay, AI không chỉ là công cụ hỗ trợ con người trong xử lý thông tin và tự động hóa hoạt động lao động mà còn trở thành một trong những động lực quan trọng thúc đẩy đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số trong nhiều lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục và đào tạo.

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo, trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence - AI) được hiểu là “việc phát triển các hệ thống máy móc có khả năng thực hiện các nhiệm vụ đòi hỏi trí tuệ con người như học tập, suy luận và giải quyết vấn đề” (Khoản 18 Điều 2, Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT). Theo đó, AI là công nghệ cho phép máy móc mô phỏng một số hoạt động nhận thức của con người thông qua quá trình thu thập, xử lý dữ liệu và đưa ra các phân hồi hoặc quyết định phù hợp với mục tiêu được xác định. Trong lĩnh vực giáo dục, AI được ứng dụng nhằm hỗ trợ hoạt động dạy học, cá nhân hóa việc học tập, phát triển học liệu số và nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục. Đặc biệt, sự xuất hiện của AI tạo sinh (Generative AI) như ChatGPT, Gemini hay Copilot đã mở ra nhiều cơ hội đổi mới hoạt động dạy học thông qua khả năng tạo lập nội dung, hỗ trợ tìm kiếm và xử lý thông tin.

*Học liệu số* là các tài nguyên phục vụ dạy học được xây dựng, lưu trữ và khai thác trên môi trường số. Học liệu số bao gồm giáo trình điện tử, bài giảng điện tử, video, infographic, hình ảnh, dữ liệu đa phương tiện, thư viện số, ngân hàng câu hỏi và các tài nguyên học tập trực tuyến khác. Học liệu số góp phần mở rộng khả năng tiếp cận tri thức, tăng tính tương tác và hỗ trợ quá trình tự học của người học.

*Ứng dụng trí tuệ nhân tạo và học liệu số* trong dạy học các môn Lý luận chính trị là quá trình sử dụng các công cụ AI và nguồn học liệu số để hỗ trợ giảng viên tổ chức hoạt động dạy học, xây

dựng học liệu, kiểm tra đánh giá và hỗ trợ sinh viên học tập, nghiên cứu các môn Lý luận chính trị. Việc ứng dụng này nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy, phát huy tính tích cực, chủ động của người học, đồng thời góp phần thực hiện mục tiêu chuyển đổi số trong giáo dục đại học.

Đối với các môn Lý luận chính trị, AI và học liệu số không chỉ là công cụ hỗ trợ truyền tải tri thức mà còn góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực, tăng cường khả năng liên hệ thực tiễn và nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên trong bối cảnh hiện nay.

## **2.2. Thực trạng ứng dụng AI và học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên hiện nay**

### *2.2.1. Kết quả khảo sát về thực trạng ứng dụng AI trong dạy học*

Kết quả khảo sát cho thấy việc ứng dụng AI và học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị tại trường ĐHSPT-ĐHTN đã được triển khai ở nhiều mức độ khác nhau và bước đầu mang lại những hiệu quả tích cực. Cùng với quá trình chuyển đổi số của nhà trường, đội ngũ giảng viên và sinh viên ngày càng có điều kiện tiếp cận các nền tảng số, công cụ AI và nguồn học liệu trực tuyến phục vụ hoạt động dạy học và nghiên cứu.

Đối với giảng viên qua khảo sát, có 20/20 chiếm tỷ 100% giảng viên dạy Lý luận chính trị của trường ĐHSPT – ĐHTN được hỏi đều cho biết: AI được sử dụng chủ yếu trong các hoạt động xây dựng kế hoạch bài dạy, thiết kế học liệu số, xây dựng hệ thống câu hỏi thảo luận, biên soạn bài tập tình huống và hỗ trợ tìm kiếm, tổng hợp tài liệu tham khảo. Qua phỏng vấn, nhiều giảng viên khẳng định đã khai thác các công cụ như ChatGPT, Gemini hoặc Copilot để gợi ý nội dung bài giảng, xây dựng sơ đồ tư duy, hệ thống hóa kiến thức trọng tâm và thiết kế các hoạt động học tập theo hướng phát triển năng lực người học.

Trong giảng dạy học phần Triết học Mác – Lênin, có 6/6 (100%) giảng viên giảng dạy học phần này cho biết AI được sử dụng để hỗ trợ xây dựng sơ đồ hóa các phạm trù, quy luật và nguyên lý cơ bản của triết học Mác – Lênin, giúp sinh viên dễ hình dung mối quan hệ giữa các khái niệm lý luận mang tính trừu tượng. Đối với học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin, có 6/6 (100%) giảng viên

giảng dạy học phần này đã thực hiện khai thác AI để cập nhật các số liệu kinh tế, xây dựng các tình huống thực tiễn và liên hệ với những vấn đề kinh tế - xã hội đang diễn ra trong nước và trên thế giới. Trong học phần Chủ nghĩa xã hội khoa học, có 5/5 (100%) giảng viên giảng dạy học phần đã sử dụng AI để hỗ trợ tìm kiếm các tư liệu, dẫn chứng thực tiễn về sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân; quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam và một số quốc gia trên thế giới, góp phần tăng tính thời sự cho bài giảng.

Đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, có 6/6 (100%) giảng viên giảng dạy học phần này cũng khẳng định việc ứng dụng AI và học liệu số được triển khai khá hiệu quả thông qua các video tư liệu, bản đồ số, dòng thời gian, hình ảnh lịch sử và sơ đồ hóa các giai đoạn phát triển của cách mạng Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam. Các công cụ AI hỗ trợ giảng viên xây dựng câu hỏi thảo luận, thiết kế bài tập nghiên cứu và tổ chức các hoạt động học tập nhằm giúp sinh viên nhận thức sâu sắc hơn về các sự kiện, nhân vật và dấu mốc lịch sử quan trọng của dân tộc.

Đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, có 5/5 (100%) giảng viên giảng dạy học phần này cũng khẳng định đã sử dụng AI để hỗ trợ hệ thống hóa nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh theo các chuyên đề, xây dựng học liệu trực quan và kết nối với các tư liệu số về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Điều này góp phần làm cho bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn hơn và tạo điều kiện để sinh viên chủ động khai thác tài liệu phục vụ học tập.

Đối với sinh viên, qua khảo sát cho thấy việc sinh viên sử dụng AI khá phổ biến trong tìm kiếm tài liệu, tra cứu khái niệm, tóm tắt nội dung học tập, xây dựng đề cương ôn tập và hỗ trợ thực hiện các nhiệm vụ học tập. Nhiều sinh viên sử dụng AI để giải thích các khái niệm lý luận phức tạp, xây dựng sơ đồ tư duy hoặc gợi ý hướng triển khai bài thuyết trình, tiểu luận và bài tập nhóm. Bên cạnh đó, các nguồn học liệu số như thư viện điện tử, giáo trình điện tử, video bài giảng và kho dữ liệu trực tuyến đã góp phần mở rộng không gian học tập, giúp sinh viên có thể học tập mọi lúc, mọi nơi.

Tuy nhiên, kết quả khảo sát cũng cho thấy một số hạn chế đáng chú ý. Trước hết, năng lực khai thác và sử dụng AI của một bộ phận giảng viên và

sinh viên còn chưa đồng đều; việc ứng dụng chủ yếu mới dừng ở mức hỗ trợ tìm kiếm và tổng hợp thông tin. Một số giảng viên còn gặp khó khăn trong việc thiết kế học liệu số có tính tương tác cao hoặc khai thác hiệu quả các công cụ AI phục vụ đổi mới phương pháp dạy học.

Đối với sinh viên, tình trạng phụ thuộc vào AI trong thực hiện nhiệm vụ học tập có xu hướng gia tăng. Nhiều sinh viên có thói quen sử dụng trực tiếp nội dung do AI tạo ra mà chưa tiến hành kiểm chứng nguồn thông tin hoặc đối chiếu với giáo trình và tài liệu chính thống. Điều này đặc biệt đáng lưu ý đối với các môn Lý luận chính trị bởi đây là lĩnh vực đòi hỏi tính chính xác, tính khoa học và tính định hướng tư tưởng cao. Bên cạnh đó, nguy cơ sao chép nội dung, vi phạm đạo đức học thuật, suy giảm khả năng tư duy độc lập và kỹ năng nghiên cứu của sinh viên cũng là những vấn đề cần được quan tâm trong quá trình ứng dụng AI vào dạy học.

Nhìn chung, AI và học liệu số đã bước đầu được khai thác trong dạy học các môn Lý luận chính trị tại Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên và mang lại nhiều hiệu quả tích cực. Tuy nhiên, để phát huy đầy đủ tiềm năng của các công nghệ này cần có các giải pháp đồng bộ về nâng cao năng lực số cho giảng viên và sinh viên, phát triển học liệu số chuyên ngành, hoàn thiện cơ sở hạ tầng công nghệ và tăng cường định hướng sử dụng AI một cách khoa học, có trách nhiệm trong môi trường giáo dục đại học.

### 2.2.2. Kết quả khảo sát về sử dụng học liệu số

Kết quả khảo sát cho thấy việc sử dụng học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã có những bước phát triển tích cực trong những năm gần đây. Cùng với quá trình chuyển đổi số giáo dục, nhà trường đã từng bước đầu tư và đưa vào sử dụng hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS), thư viện điện tử, kho học liệu số và các nền tảng hỗ trợ dạy học trực tuyến. Đây là cơ sở quan trọng giúp giảng viên và sinh viên tiếp cận các nguồn học liệu hiện đại, mở rộng không gian học tập và nâng cao hiệu quả giảng dạy.

Trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị, học liệu số được khai thác dưới nhiều hình thức khác nhau như bài giảng điện tử, giáo trình số hóa, video bài giảng, phim tư liệu lịch sử, infographic, sơ đồ tư duy, ngân hàng câu hỏi trực tuyến, bài

tập tương tác và các nguồn tài liệu tham khảo điện tử. Việc sử dụng học liệu số đã góp phần làm phong phú nội dung bài giảng, tăng tính trực quan và hỗ trợ giảng viên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của người học.

Đối với học phần Triết học Mác – Lênin, nhiều giảng viên đã sử dụng sơ đồ hóa các nguyên lý, quy luật và phạm trù triết học bằng infographic hoặc phần mềm trình chiếu trực quan nhằm giúp sinh viên dễ dàng nắm bắt mối quan hệ giữa các khái niệm lý luận. Trong học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin, học liệu số được sử dụng để cập nhật số liệu kinh tế, biểu đồ thống kê và các tình huống thực tiễn liên quan đến nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam. Đối với học phần Chủ nghĩa xã hội khoa học, học liệu số hỗ trợ minh họa các vấn đề lý luận bằng những dẫn chứng thực tiễn về công cuộc đổi mới đất nước và quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam hiện nay.

Riêng đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, việc sử dụng học liệu số mang lại hiệu quả rõ nét. Nhiều giảng viên đã khai thác phim tư liệu, hình ảnh lịch sử, bản đồ số, dòng thời gian các sự kiện cách mạng và các tài liệu lưu trữ điện tử để tái hiện sinh động tiến trình lịch sử của dân tộc dưới sự lãnh đạo của Đảng. Điều này giúp sinh viên không chỉ tiếp thu kiến thức một cách trực quan mà còn nâng cao khả năng liên hệ giữa lịch sử với thực tiễn phát triển của đất nước. Đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, các video tư liệu, hình ảnh, tác phẩm của Chủ tịch Hồ Chí Minh được số hóa và tích hợp vào bài giảng đã góp phần tăng sức hấp dẫn và tính thuyết phục của nội dung học tập.

Kết quả khảo sát cũng cho thấy đa số sinh viên thường xuyên sử dụng học liệu số để tra cứu tài liệu, ôn tập kiến thức, chuẩn bị bài trước khi đến lớp và thực hiện các nhiệm vụ học tập. Nguồn học liệu số đã tạo điều kiện để sinh viên tiếp cận tri thức một cách linh hoạt, không bị giới hạn bởi không gian và thời gian học tập.

Tuy nhiên, việc sử dụng học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị vẫn còn một số hạn chế. Nguồn học liệu số chuyên sâu phục vụ các môn học chưa thật sự phong phú; nhiều tài liệu chưa được cập nhật thường xuyên hoặc chưa được chuẩn hóa theo chương trình đào tạo. Một số học liệu còn thiên về cung cấp thông tin mà chưa chú

trọng tính tương tác và khả năng hỗ trợ người học tự nghiên cứu. Bên cạnh đó, việc kết nối giữa học liệu số với các công cụ AI trong tổ chức hoạt động học tập vẫn còn hạn chế, chưa phát huy đầy đủ tiềm năng của công nghệ số trong đổi mới dạy học.

### 2.2.3. Đánh giá từ kết quả khảo sát

Kết quả khảo sát cho thấy việc ứng dụng AI và học liệu số đã và đang tạo ra những chuyển biến tích cực trong dạy học các môn Lý luận chính trị tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên. Các công nghệ số đã góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường tính trực quan của bài học, mở rộng khả năng tiếp cận tri thức và hỗ trợ sinh viên phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu. Việc kết hợp AI với học liệu số giúp giảng viên nâng cao hiệu quả thiết kế bài giảng, tổ chức các hoạt động học tập và kiểm tra đánh giá theo hướng hiện đại, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục đại học.

Bên cạnh những kết quả đạt được, quá trình triển khai vẫn còn nhiều khó khăn và thách thức. Năng lực số của một bộ phận giảng viên và sinh viên chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu khai thác hiệu quả các công nghệ mới. Cơ sở hạ tầng công nghệ và hệ thống học liệu số tuy đã được quan tâm đầu tư nhưng chưa thật sự đồng bộ. Nguồn học liệu chuyên ngành phục vụ các môn Lý luận chính trị còn hạn chế cả về số lượng và chất lượng. Đặc biệt, đối với các môn Lý luận chính trị, việc ứng dụng AI và học liệu số không chỉ đặt ra yêu cầu về mặt công nghệ mà còn đòi hỏi phải bảo đảm tính khoa học, tính chính xác, tính Đảng và tính định hướng tư tưởng trong quá trình giảng dạy. Một số thông tin do AI tạo ra có thể chưa được kiểm chứng hoặc chưa phù hợp với quan điểm, đường lối của Đảng và Nhà nước. Nếu không có sự định hướng và kiểm soát chặt chẽ của giảng viên, người học có thể tiếp nhận những thông tin thiếu chính xác hoặc phiến diện. Ngoài ra, nguy cơ lệ thuộc vào AI, sao chép nội dung và vi phạm đạo đức học thuật cũng là những vấn đề cần được quan tâm trong môi trường giáo dục số hiện nay.

Nhìn chung, AI và học liệu số đang mở ra nhiều cơ hội để nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên. Tuy nhiên, để phát huy hiệu quả của các công nghệ này cần có các giải pháp đồng bộ về phát triển học liệu số, nâng cao năng

lực số cho giảng viên và sinh viên, hoàn thiện cơ sở hạ tầng công nghệ, đồng thời tăng cường định hướng chính trị, tư tưởng và giáo dục đạo đức học thuật trong quá trình sử dụng AI và học liệu số.

### **2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng AI và học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị ở Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên**

Kết quả khảo sát cho thấy AI và học liệu số đã bước đầu được khai thác trong dạy học các môn Lý luận chính trị tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường tính trực quan và hỗ trợ sinh viên tự học. Tuy nhiên, việc ứng dụng vẫn còn những hạn chế như năng lực số của một bộ phận giảng viên và sinh viên chưa đồng đều, nguồn học liệu số chuyên ngành còn thiếu, việc khai thác AI chưa thực sự hiệu quả và nguy cơ lệ thuộc vào công nghệ trong học tập. Từ thực trạng đó, cần tập trung thực hiện một số giải pháp sau:

#### *2.3.1. Nâng cao năng lực ứng dụng AI và học liệu số cho đội ngũ giảng viên*

Giảng viên là chủ thể quyết định hiệu quả của quá trình ứng dụng AI và học liệu số trong dạy học. Vì vậy, nhà trường cần tăng cường các hoạt động bồi dưỡng về kỹ năng sử dụng AI tạo sinh, thiết kế bài giảng số, xây dựng học liệu đa phương tiện và khai thác các nền tảng học tập trực tuyến.

Đối với giảng viên các môn Lý luận chính trị, việc bồi dưỡng không chỉ tập trung vào kỹ năng công nghệ mà còn cần chú trọng năng lực thẩm định, kiểm chứng và xử lý thông tin do AI cung cấp. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần hướng dẫn sinh viên sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ học tập, đồng thời bảo đảm tính chính xác, tính khoa học và tính định hướng tư tưởng của nội dung môn học.

#### *2.3.2. Xây dựng và phát triển học liệu số phục vụ các môn Lý luận chính trị*

Việc xây dựng hệ thống học liệu số chuyên ngành là yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng dạy học trong bối cảnh chuyển đổi số. Nhà trường cần đẩy mạnh số hóa giáo trình, bài giảng, ngân hàng câu hỏi, tư liệu lịch sử và các tài liệu tham khảo phục vụ giảng dạy các môn Lý luận chính trị.

Đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh, cần tăng cường xây dựng các video tư liệu, bản đồ số, dòng thời gian sự kiện lịch sử, thư viện hình ảnh và các

nguồn tư liệu số về thân thế, sự nghiệp của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Đối với các học phần Triết học Mác – Lênin, Kinh tế chính trị Mác – Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học, cần phát triển hệ thống infographic, sơ đồ tư duy và học liệu tương tác nhằm hỗ trợ sinh viên tiếp cận các nội dung lý luận mang tính khái quát và trừu tượng.

#### *2.3.3. Đổi mới phương pháp dạy học gắn với phát triển năng lực tự học và tư duy phản biện của sinh viên*

Việc ứng dụng AI chỉ thực sự phát huy hiệu quả khi được kết hợp với các phương pháp dạy học tích cực. Giảng viên cần tăng cường sử dụng các hình thức dạy học như thảo luận nhóm, dạy học tình huống, tranh biện học thuật, lớp học đảo ngược và dạy học dự án nhằm phát huy tính chủ động của sinh viên.

Trong quá trình học tập, sinh viên cần được hướng dẫn khai thác AI để tìm kiếm thông tin, phân tích dữ liệu và hỗ trợ nghiên cứu, nhưng không phụ thuộc hoàn toàn vào các kết quả do AI tạo ra. Đặc biệt, đối với các môn Lý luận chính trị, cần chú trọng rèn luyện khả năng phân tích, đánh giá và vận dụng kiến thức lý luận vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, qua đó phát triển tư duy phản biện và bản lĩnh chính trị cho sinh viên.

#### *2.3.4. Tăng cường quản lý việc sử dụng AI và bảo đảm đạo đức học thuật trong môi trường số*

Bên cạnh những lợi ích mang lại, AI cũng đặt ra nhiều thách thức liên quan đến tính chính xác của thông tin và đạo đức học thuật. Do đó, nhà trường cần xây dựng các hướng dẫn cụ thể về việc sử dụng AI trong học tập, nghiên cứu khoa học và kiểm tra đánh giá.

Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên kỹ năng kiểm chứng thông tin, trích dẫn nguồn tài liệu và sử dụng AI đúng mục đích học tập. Đồng thời, cần tăng cường giáo dục ý thức tôn trọng quyền sở hữu trí tuệ, trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học. Đối với các môn Lý luận chính trị, việc kiểm soát và định hướng khai thác thông tin trên môi trường số có ý nghĩa đặc biệt quan trọng nhằm bảo đảm tính khoa học, tính chính xác và định hướng tư tưởng trong quá trình đào tạo.

Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả ứng dụng AI và học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học và chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay.

### III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục và sự phát triển mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo, việc ứng dụng AI và học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đang trở thành xu hướng tất yếu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và đổi mới phương pháp giảng dạy. Kết quả nghiên cứu cho thấy AI và học liệu số đã bước đầu được khai thác trong hoạt động dạy học, góp phần tăng tính trực quan của bài giảng, hỗ trợ giảng viên trong thiết kế học liệu, tổ chức hoạt động học tập và tạo điều kiện để sinh viên nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu.

Tuy nhiên, quá trình ứng dụng AI và học liệu số vẫn còn một số hạn chế như năng lực số của giảng viên và sinh viên chưa đồng đều, nguồn học liệu số chuyên ngành chưa thật sự phong phú, việc khai thác AI còn mang tính tự phát và tiềm ẩn

những rủi ro liên quan đến độ tin cậy của thông tin cũng như đạo đức học thuật. Đặc biệt, đối với các môn Lý luận chính trị, việc ứng dụng công nghệ cần gắn với yêu cầu bảo đảm tính khoa học, tính định hướng tư tưởng và vai trò chủ đạo của giảng viên trong quá trình giáo dục.

Để nâng cao hiệu quả ứng dụng AI và học liệu số trong dạy học các môn Lý luận chính trị, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp về nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên, phát triển hệ thống học liệu số chuyên ngành, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực người học và tăng cường quản lý việc sử dụng AI trong môi trường giáo dục. Đây là những điều kiện quan trọng góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục đại học, đồng thời nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập các môn Lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2025), Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Quy định Khung năng lực số cho người học
- Đinh Thị Mỹ Hạnh, Trần Văn Hưng (2021), Trí tuệ nhân tạo trong giáo dục: cơ hội và thách thức đến tương lai của việc dạy và học ở trường đại học, Tạp chí Khoa học và Công nghệ, Đại học Đà Nẵng 19.2 (2021): 38-42.
- Pavel Popenici và Sharon Kerr (2017), Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education (Nghiên cứu tác động của trí tuệ nhân tạo đối với quá trình dạy học trong giáo dục đại học), Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 12. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>.
- Stuart Russell và Peter Norvig (2002), Artificial Intelligence: A Modern Approach (Trí tuệ nhân tạo: Tiếp cận hiện đại – Phiên bản thứ hai), Knowledge-Based Systems 90 (2002): 33-48. <https://osf.io/download/8x9mw>.
- Nguyễn Thanh Thủy, Hà Quang Thụy, Phan Xuân Hiếu, Nguyễn Trí Thành (2018), Trí tuệ nhân tạo trong thời đại số: Bối cảnh thế giới và liên hệ với Việt Nam, Tạp chí Công Thương.