

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON TƯ THỰC PHƯỜNG TÂN HƯNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Hồ Mỹ Linh

Trường ĐH Sài Gòn

Email: 1993homylinh@gmail.com

**Tóm tắt:** Bài viết đề cập đến công tác quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non tư thực phường Tân Hưng, Thành phố Hồ Chí Minh. Trên cơ sở phân tích thực trạng, tác giả đề xuất năm biện pháp quản lý gồm: nâng cao hiệu quả công tác lập kế hoạch; bồi dưỡng năng lực giáo viên; tăng cường phối hợp các nguồn lực; đẩy mạnh kiểm tra, đánh giá; và đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động phát triển ngôn ngữ. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ, bổ trợ lẫn nhau, góp phần nâng cao chất lượng phát triển ngôn ngữ cho trẻ và hiệu quả quản lý nhà trường.

**Từ khóa:** Phát triển ngôn ngữ; trẻ 5-6 tuổi; quản lý giáo dục; trường mầm non tư thực; giáo dục mầm non; Thành phố Hồ Chí Minh.

## SOME MANAGEMENT MEASURES FOR LANGUAGE DEVELOPMENT ACTIVITIES FOR 5–6-YEAR-OLD CHILDREN IN PRIVATE PRESCHOOLS IN TAN HUNG WARD, HO CHI MINH CITY

**Abstract:** This article focuses on the management of language development activities for 5–6-year-old children in private preschools in Tan Hung Ward, Ho Chi Minh City. Based on an analysis of the current situation, the study proposes five management measures: improving planning effectiveness; enhancing teachers' professional competence; strengthening the coordination of educational resources; promoting inspection and evaluation; and ensuring supportive conditions for language development activities. These measures are closely interconnected and mutually supportive, contributing to improved language development outcomes for children and enhanced effectiveness of preschool management.

**Keywords:** Language development; 5–6-year-old children; educational management; private preschool; early childhood education; Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 06/05/2026

Phản biện: 07/06/2026

Duyệt đăng: 13/06/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giai đoạn từ 0-6 tuổi là thời điểm quan trọng, khi não bộ của trẻ rất nhạy cảm và dễ tiếp thu ngôn ngữ mới. Việc hình thành và PTNN trong giai đoạn này có ảnh hưởng lớn đến khả năng giao tiếp sau này. Vì vậy, PTNN là một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo dục mầm non. Thông qua các hoạt động phù hợp, trẻ được rèn kỹ năng nghe, hiểu và sử dụng lời nói trong giao tiếp hằng ngày, đồng thời làm quen với việc đọc, viết. Các hoạt động này được thực hiện xuyên suốt trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ. Trẻ 5-6 tuổi học chủ yếu thông qua vui chơi và được phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, tình cảm, kỹ năng xã hội và ngôn ngữ.

Hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non tư thực phường Tân Hưng, Thành phố Hồ Chí Minh được xem là hoạt động giáo dục quan trọng và nhận được sự quan tâm của các cấp quản lý. Tuy nhiên, việc tổ chức và quản lý hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi vẫn còn những hạn chế nhất định, chưa đồng bộ và chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Trong bối cảnh các trường mầm non tư thực có sự cạnh

tranh, việc chú trọng dạy tiếng Anh có thể ảnh hưởng đến sự phát triển tiếng Việt của trẻ. Nhiều trẻ sử dụng tiếng Anh nhiều hơn trong sinh hoạt hằng ngày dẫn đến hạn chế trong việc sử dụng tiếng Việt, thậm chí ngại giao tiếp. Đặc biệt, một số trẻ 5-6 tuổi gặp khó khăn về ngôn ngữ khi chuẩn bị vào lớp 1, nhất là ở các kỹ năng tiền đọc, tiền viết như nhận biết hình dạng chữ cái chưa vững, phân biệt âm, vần còn hạn chế và diễn đạt chưa rõ ràng. Điều này khiến trẻ dễ bỏ ngỏ, thiếu tự tin và gặp khó khăn trong việc tiếp thu môn Tiếng Việt ở giai đoạn bậc tiểu học. Bên cạnh đó, năng lực chuyên môn của giáo viên chưa đồng đều, một số giáo viên còn hạn chế trong đổi mới và sáng tạo, dẫn đến hiệu quả tổ chức hoạt động PTNN chưa cao. Cơ sở vật chất chưa được quan tâm đúng mực, kinh phí đầu tư còn hạn hẹp, đồ dùng đồ chơi chưa đáp ứng yêu cầu học và chơi của trẻ, điều này ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động PTNN cho trẻ tại các trường mầm non. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với công tác quản lý hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non. Bài báo trình bày các biện pháp quản lý trên địa bàn nghiên cứu từ một đề tài nghiên cứu khoa học của chính tác giả.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non tư thục tại phường Tân Hưng, Thành phố Hồ Chí Minh

#### 2.1.1. Nâng cao hiệu quả công tác lập kế hoạch hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi

Phân tích, đánh giá thực trạng hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi

Rà soát, điều chỉnh mục tiêu và nội dung phù hợp với Chương trình giáo dục mầm non

Lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động đa dạng, phù hợp với đặc điểm của trẻ

Xây dựng kế hoạch hoạt động PTNN

Tổ chức trao đổi, thảo luận để hoàn chỉnh kế hoạch trước khi triển khai

Xây dựng quy định, hướng dẫn thực hiện thống nhất trong tổ chức hoạt động

Xem xét các nguồn lực thực hiện hoạt động PTNN về CSVC, nhân lực

Nhà trường tổ chức khảo sát thực tế hoạt động PTNN cho trẻ qua dự giờ, quan sát, trao đổi với giáo viên. Qua đó, phân tích để xác định những điểm mạnh, hạn chế và nguyên nhân. Nắm rõ các điều kiện thực hiện như đội ngũ, cơ sở vật chất và môi trường giáo dục làm cơ sở xây dựng kế hoạch phù hợp.

Tiến hành đối chiếu mục tiêu và nội dung hiện có với Chương trình giáo dục mầm non và yêu cầu phát triển của trẻ 5-6 tuổi. Xem xét, đánh giá về đặc điểm tình hình, hứng thú của trẻ kết hợp với các điều kiện thực tiễn của nhà trường bổ sung những nội dung còn thiếu và điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp.

Lựa chọn các phương pháp và hình thức tổ chức đa dạng, linh hoạt phù hợp với đặc điểm, nhu cầu và hứng thú cho trẻ được khám phá, trải nghiệm để trẻ lĩnh hội kiến thức phát huy tích cực khả năng ngôn ngữ của trẻ.

Xây dựng kế hoạch cụ thể, rõ ràng về mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức và thời gian thực hiện. Kế hoạch phù hợp với chương trình giáo dục mầm non, đặc điểm của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường, đảm bảo dễ thực hiện và có hiệu quả.

Tổ chức họp tổ chuyên môn để giáo viên cùng trao đổi, góp ý về nội dung kế hoạch. Tiếp thu ý kiến để điều chỉnh, bổ sung và thống nhất kế hoạch trước khi triển khai nhằm đảm bảo tính đồng bộ.

Xây dựng các quy định và hướng dẫn cụ thể để giáo viên thực hiện thống nhất trong tổ chức hoạt động PTNN. Theo dõi, kiểm tra và điều chỉnh trong quá trình thực hiện.

Rà soát đội ngũ giáo viên về năng lực chuyên môn có năng lực tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi, tổ chuyên môn có khả năng bồi dưỡng cho tổ khối. Kiểm tra và bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng, học liệu và huy động các nguồn lực hỗ trợ nhằm đảm bảo điều kiện tốt nhất cho việc tổ chức hoạt động.

#### 2.1.2. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho giáo viên về hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi

Khảo sát, đánh giá thực trạng năng lực của giáo viên về tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi để có hình thức bồi dưỡng phù hợp.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu và năng lực của giáo viên. Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn thông qua chuyên đề, thao giảng về PTNN cho trẻ.

Bồi dưỡng kiến thức về phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động PTNN theo hướng đổi mới.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, tạo điều kiện cho GV thao giảng, dự giờ, rút kinh nghiệm và chia sẻ, thảo luận các tình huống thực tiễn trong hoạt động dạy học nhằm nâng cao kỹ năng và phát triển năng lực tổ chức hoạt động PTNN.

Hướng dẫn giáo viên tự học, chủ động tìm tòi, khai thác các nguồn tài liệu trực tuyến, tự bồi dưỡng và ứng dụng công nghệ trong thực hiện PTNN.

Nhà trường tiến hành khảo sát, đánh giá năng lực của giáo viên thông qua dự giờ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn, trao đổi trực tiếp nhằm xác định mức độ hiểu biết, kỹ năng tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi. Phân loại giáo viên theo năng lực để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cụ thể về nội dung, thời gian, hình thức tổ chức. Kế hoạch đảm bảo tính thiết thực, phù hợp với điều kiện của nhà trường và nhu cầu phát triển chuyên môn của giáo viên.

Tổ chức các buổi tập huấn chuyên đề về PTNN cho trẻ 5-6 tuổi, tập trung vào việc hướng dẫn giáo viên vận dụng các phương pháp giáo dục tích cực, lấy trẻ làm trung tâm; sử dụng hiệu quả các hình thức như kể chuyện, trò chơi ngôn ngữ, hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển kỹ năng nghe, nói, tiền đọc, tiền viết cho trẻ.

Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tổ chức dự giờ, thao giảng để giáo viên có cơ hội học hỏi lẫn nhau. Sau mỗi hoạt động, tiến hành trao đổi, phân tích, rút kinh nghiệm nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực xử lý tình huống sư phạm, nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động PTNN.

Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng thông qua việc nghiên cứu tài liệu, tham gia các khóa học trực tuyến, ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế bài dạy và tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ.

### *2.1.3. Tăng cường sự phối hợp các nguồn lực thực hiện hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi*

Rà soát, bổ sung và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị, học liệu phục vụ hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi.

Xây dựng môi trường giáo dục ngôn ngữ trong và ngoài lớp học nhằm tạo nhiều cơ hội cho trẻ giao tiếp, trao đổi và làm quen với chữ viết.

Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng hỗ trợ trong việc tạo điều kiện PTNN cho trẻ.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao tiếp, kể chuyện, trò chơi ngôn ngữ và thực hiện kiểm tra, đánh giá hiệu quả sử dụng các điều kiện hỗ trợ trong quá trình PTNN cho trẻ.

Ban giám hiệu cần thường xuyên rà soát điều kiện cơ sở vật chất, học liệu và các thiết bị phục vụ hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi để kịp thời bổ sung những nội dung còn thiếu hoặc chưa phù hợp. Việc sử dụng các thiết bị, đồ dùng cần được hướng dẫn cụ thể để giáo viên khai thác hiệu quả trong các hoạt động hằng ngày, tránh tình trạng có nhưng ít sử dụng hoặc sử dụng chưa đúng mục đích, khuyến khích giáo viên tận dụng nguyên vật liệu sẵn có để làm thêm học liệu gần gũi, phù hợp với khả năng và hứng thú của trẻ.

Xây dựng môi trường ngôn ngữ phong phú cả trong và ngoài lớp học. Các góc chơi, bảng biểu, tranh ảnh, sách truyện, ký hiệu chữ viết nên được bố trí phù hợp với trẻ, dễ quan sát và dễ tương tác. Giáo viên có thể tạo thêm nhiều tình huống giao tiếp tự nhiên thông qua hoạt động vui chơi, sinh hoạt hằng ngày, hoạt động nhóm hay các góc thư viện nhỏ để trẻ mạnh dạn trao đổi, diễn đạt suy nghĩ và làm quen với chữ viết một cách tự nhiên.

Để hoạt động PTNN đạt hiệu quả tốt hơn, nhà trường cần tăng cường phối hợp với phụ huynh và các lực lượng hỗ trợ khác trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ. Giáo viên nên thường xuyên

trao đổi với cha mẹ về khả năng ngôn ngữ của trẻ, hướng dẫn phụ huynh cách trò chuyện, đọc sách, kể chuyện cùng con tại nhà. Chủ động phối hợp với các tổ chức, cá nhân và cộng đồng địa phương để hỗ trợ nguồn lực cho hoạt động PTNN. Có thể mời chuyên gia giáo dục, phối hợp các tổ chức hoạt động ngoại khóa, giao lưu, trải nghiệm nhằm tạo thêm cơ hội cho trẻ được giao tiếp, trải nghiệm trong nhiều môi trường khác nhau.

Các hoạt động trải nghiệm, kể chuyện, trò chơi ngôn ngữ, đóng vai hay giao tiếp theo nhóm cần được tổ chức thường xuyên để trẻ có nhiều cơ hội sử dụng ngôn ngữ trong thực tế. Trong quá trình thực hiện, cán bộ quản lý cần theo dõi, kiểm tra và đánh giá mức độ sử dụng các điều kiện hỗ trợ như môi trường lớp học, học liệu, thiết bị và sự phối hợp của phụ huynh nhằm kịp thời điều chỉnh cho phù hợp. Việc đánh giá nên được thực hiện linh hoạt, chú trọng hiệu quả thực tế và sự tiến bộ của trẻ thay vì chỉ kiểm tra hình thức.

### *2.1.4. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi*

Xây dựng kế hoạch kiểm tra cụ thể theo từng giai đoạn, đánh giá hoạt động PTNN theo năm, học kỳ, tháng; xác định rõ nội dung, tiêu chí và hình thức thực hiện phù hợp với thực tế nhà trường.

Kiểm tra việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch PTNN của giáo viên thông qua hồ sơ chuyên môn, dự giờ, quan sát hoạt động trên lớp và quá trình tổ chức các hoạt động PTNN cho trẻ.

Kiểm tra hoạt động của tổ chuyên môn như nội dung sinh hoạt chuyên môn, điều hành của tổ trưởng, công tác hỗ trợ bồi dưỡng chuyên môn và chia sẻ kinh nghiệm cho giáo viên, kế hoạch sinh hoạt và lưu hồ sơ sổ sách của tổ chuyên môn.

Kiểm tra cơ sở vật chất, đồ dùng, học liệu và môi trường phục vụ hoạt động PTNN; rà soát việc quản lý, sửa chữa và bổ sung trang thiết bị nhằm hỗ trợ tốt hơn cho hoạt động giáo dục trẻ.

Thu thập và phân tích ý kiến phản hồi từ giáo viên, phụ huynh về quá trình PTNN của trẻ; tổ chức rút kinh nghiệm sau kiểm tra để điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động PTNN phù hợp hơn với nhu cầu và khả năng của trẻ 5-6 tuổi.

Nhà trường xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá ngay từ đầu năm học theo tháng, học kỳ và năm học; xác định rõ mục đích, nội dung, đối tượng, thời gian và hình thức kiểm tra phù hợp. Đồng thời xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá hoạt động PTNN dựa trên yêu cầu của Chương trình giáo dục mầm non nhằm đảm bảo tính rõ

ràng, thống nhất và khách quan trong quá trình thực hiện. Kết hợp nhiều hình thức kiểm tra như kiểm tra thường xuyên, định kỳ, đột xuất,... sau khi kiểm tra đưa ra nhận xét, đánh giá rút kinh nghiệm.

Ban giám hiệu và tổ chuyên môn tổ chức kiểm tra việc xây dựng và thực hiện kế hoạch PTNN của giáo viên thông qua hồ sơ chuyên môn, giáo án, kế hoạch hoạt động và các phiếu đánh giá trẻ. Kết hợp dự giờ, quan sát trực tiếp các hoạt động PTNN để đánh giá cách tổ chức hoạt động, việc sử dụng phương pháp, mức độ phù hợp với trẻ và hiệu quả đạt được. Khuyến khích GV tự nhận xét quá trình thực hiện để cùng trao đổi, rút kinh nghiệm và điều chỉnh phù hợp hơn trong quá trình tổ chức hoạt động. CBQL kiểm tra, đánh giá với tinh thần hỗ trợ, ghi nhận những mặt làm tốt và góp ý, động viên GV khắc phục những hạn chế.

Công tác kiểm tra được thực hiện thường xuyên nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ và hiệu quả hoạt động PTNN. Việc đánh giá cần dựa trên sự tiến bộ của trẻ, các kỹ năng và khả năng ngôn ngữ của trẻ làm cơ sở để đánh giá hiệu quả tổ chức hoạt động của GV.

Ban giám hiệu tham gia các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn để theo dõi nội dung sinh hoạt, kế hoạch thực hiện, hồ sơ sổ sách và việc triển khai các hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi. Quan tâm đến cách điều hành của tổ trưởng, việc hỗ trợ chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm và hướng dẫn giáo viên trong quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ.

Ban giám hiệu thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, môi trường chữ viết và các điều kiện phục vụ hoạt động PTNN trong lớp học. Cũng như kiểm tra sổ theo dõi tài sản, việc quản lý, sửa chữa và bổ sung trang thiết bị nhằm đảm bảo đủ điều kiện hỗ trợ giáo viên tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ hiệu quả hơn.

Thực hiện đánh giá sự phát triển ngôn ngữ của trẻ thông qua quan sát hằng ngày, bảng theo dõi, phiếu nhận xét và hồ sơ của trẻ để nắm được sự tiến bộ của từng bé. Đồng thời thường xuyên trao đổi với giáo viên và phụ huynh để hiểu rõ hơn quá trình phát triển ngôn ngữ của trẻ ở trường và ở nhà. Sau mỗi lần kiểm tra, BGH và tổ chuyên môn cùng rút kinh nghiệm, điều chỉnh nội dung, phương pháp và cách tổ chức sao cho phù hợp hơn với khả năng và nhu cầu của trẻ 5-6 tuổi.

*2.1.5. Đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi*

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, đồ dùng, học liệu và trang thiết bị nhằm đáp ứng tốt hơn cho việc tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi.

Tạo điều kiện về kinh phí để GV thuận lợi hơn trong việc tổ chức các hoạt động làm đồ dùng và bổ sung học liệu phục vụ cho trẻ

Kịp thời động viên, tuyên dương những GV tích cực đổi mới, sáng tạo và có nhiều cố gắng trong quá trình tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ

Phối hợp với PH và huy động thêm các nguồn lực hỗ trợ để bổ sung điều kiện phục vụ hoạt động cho trẻ tại trường.

Hiệu trưởng cần thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi và thiết bị của nhà trường để kịp thời bổ sung, sửa chữa những nội dung còn thiếu hoặc chưa phù hợp, tạo điều kiện tốt hơn cho hoạt động PTNN của trẻ 5-6 tuổi.

Nhà trường cần có kế hoạch sử dụng kinh phí hợp lý cho việc mua sắm đồ dùng, học liệu và trang thiết bị phục vụ hoạt động PTNN. Việc thu, chi cần rõ ràng để giáo viên thuận lợi hơn khi tổ chức hoạt động và chuẩn bị thêm học liệu.

Những GV tích cực đổi mới, có nhiều sáng tạo và thực hiện tốt hoạt động PTNN cho trẻ cần được động viên, tuyên dương và khen thưởng trong các đợt thi đua cuối năm. Nhà trường chia sẻ và nhân rộng những cách làm hiệu quả để giáo viên cùng học hỏi lẫn nhau.

Bên cạnh đó, Hiệu trưởng cần tăng cường phối hợp với phụ huynh và huy động thêm các nguồn lực hỗ trợ từ cộng đồng để bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng và học liệu cho trẻ.

## **2.2. Môi quan hệ giữa các biện pháp**

Mỗi biện pháp đều có vai trò và ý nghĩa riêng trong quá trình quản lý hoạt động PTNN cho trẻ.

Các biện pháp này được xây dựng có mối quan hệ qua lại, bổ trợ lẫn nhau và tạo thành một thể thống nhất, phản ánh quy trình tổ chức quản lý hoạt động một cách trình tự và hệ thống giúp CBQL định hướng cho các hoạt động trong công tác quản lý nhà trường, giúp hoàn thiện hơn các kỹ năng quản lý hoạt động PTNN cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Trong năm biện pháp đề xuất, biện pháp đầu tiên tập trung vào việc nâng cao hiệu quả công tác lập kế hoạch hoạt động giáo dục PTNN cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Đây là bước khởi đầu quan trọng, có vai trò định hướng cho quá trình tổ chức và quản lý các hoạt động. Khi giáo viên có kế hoạch cụ thể, rõ ràng về nội dung và cách thực hiện, hoạt động PTNN sẽ được triển khai đúng hướng và đạt hiệu quả tốt hơn.

Trong quá trình tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi, cần thực hiện tốt một số biện pháp như: bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho giáo viên; đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi; và tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động. Đây là những biện pháp quan trọng giúp cán bộ quản lý thực hiện hiệu quả các chức năng quản lý trong nhà trường. Việc thường xuyên kiểm tra, đánh giá cũng giúp CBQL kịp thời điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với thực tế.

Bên cạnh đó, biện pháp tăng cường sự phối hợp các nguồn lực thực hiện hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi cần chú trọng nâng cao và tăng cường phối hợp giữa nhà trường với gia đình. Nếu sự phối hợp này không tốt sẽ ảnh hưởng đến việc thực hiện các biện pháp khác làm cho các biện pháp giảm hiệu quả.

Xét về mối quan hệ, các biện pháp này có sự liên kết chặt chẽ và hỗ trợ lẫn nhau. Khi được thực hiện đồng bộ, sẽ tạo ra môi trường thuận lợi cho sự PTNN của trẻ 5-6 tuổi, giúp trẻ PTNN một cách toàn diện, đồng thời góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi trong các trường mầm non.

### III. KẾT LUẬN

Phát triển ngôn ngữ là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, đặc biệt đối với trẻ 5-6 tuổi – giai đoạn chuẩn bị chuyển tiếp lên bậc tiểu học. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ tại các trường mầm non tư thục phường Tân Hưng, Thành phố Hồ Chí Minh cần được thực hiện một cách đồng bộ, khoa học và phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng nhà trường. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng, bài viết đã đề xuất năm biện pháp quản lý gồm: nâng cao hiệu quả công tác lập kế hoạch; bồi dưỡng, nâng cao năng lực giáo viên; tăng cường phối hợp các nguồn lực; đẩy mạnh kiểm tra, đánh giá; và đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, tác động qua lại và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện. Việc triển khai đồng bộ các biện pháp không chỉ góp phần nâng cao chất lượng phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi mà còn nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021a). Chương trình Giáo dục mầm non (Ban hành theo quyết định 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021).
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021b). Chương trình Giáo dục mầm non (Ban hành theo Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT).
- Đào Thị Thu Hà. (2015). Biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên. Luận văn Thạc sĩ, Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên.
- Đình Hồng Thái. (2017). Giáo trình phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ em. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Nguyễn Lộc. (2010). Lý luận về quản lý. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.