

GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THỂ THAO CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM GIÁO DỤC THỂ CHẤT

Nguyễn Thái Hưng
Trường Đại học Hải Dương
Email: thaihung.cdhd@gmail.com

Tóm tắt: Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, hoạt động trải nghiệm thể thao đóng vai trò quan trọng trong phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Nghiên cứu khảo sát 186 sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất cho thấy năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao đạt mức khá, nhưng kỹ năng điều hành thực tiễn và xử lý tình huống còn hạn chế. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất các giải pháp gồm: đổi mới chương trình đào tạo theo tiếp cận năng lực, tăng cường thực hành và trải nghiệm nghề nghiệp, đẩy mạnh liên kết với trường phổ thông và tổ chức thể thao, đồng thời xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá năng lực nhằm nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên giáo dục thể chất.

Từ khóa: năng lực tổ chức, hoạt động trải nghiệm thể thao, sinh viên sư phạm giáo dục thể chất, đào tạo giáo viên, giáo dục trải nghiệm.

SOLUTIONS TO ENHANCE THE CAPACITY FOR ORGANIZING SPORTS EXPERIENTIAL ACTIVITIES AMONG PHYSICAL EDUCATION TEACHER EDUCATION STUDENTS

Abstract: In the context of implementing the 2018 General Education Curriculum, sports experiential activities play an important role in developing students' qualities and competencies. A survey of 186 Physical Education teacher education students revealed that their capacity to organize sports experiential activities is at a fairly good level; however, practical management and problem-solving skills remain limited. Based on these findings, the study proposes several solutions, including competency-based curriculum innovation, increased practical and professional experiences, strengthened collaboration with schools and sports organizations, and the development of a competency assessment framework to enhance the quality of physical education teacher training.

Keywords: organizational capacity; sports experiential activities; physical education teacher education students; teacher training; experiential education.

Nhận bài: 20/05/2026

Phản biện: 20/06/2026

Duyệt đăng: 24/06/2026

I. MỞ ĐẦU

Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW đã đặt ra yêu cầu chuyển mạnh quá trình giáo dục từ tiếp cận nội dung sang phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong bối cảnh đó, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 xác định hoạt động trải nghiệm là một nội dung giáo dục bắt buộc nhằm tạo cơ hội cho học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn, từ đó phát triển năng lực cá nhân và khả năng thích ứng với cuộc sống.

Đối với môn Giáo dục thể chất, hoạt động trải nghiệm thể thao giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành thói quen rèn luyện thân thể, phát triển kỹ năng vận động, nâng cao sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh. Đồng thời, các hoạt động thể thao còn góp phần giáo dục ý thức kỷ luật, tinh thần đồng đội, năng lực giao tiếp và khả năng giải quyết vấn đề trong môi trường thực tiễn.

Trong bối cảnh đó, giáo viên giáo dục thể chất không chỉ là người truyền đạt kiến thức chuyên

môn mà còn là người thiết kế, tổ chức và điều hành các hoạt động trải nghiệm thể thao trong nhà trường. Vì vậy, việc phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao cho sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất là yêu cầu cấp thiết nhằm đáp ứng chuẩn nghề nghiệp giáo viên và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Tuy nhiên, thực tiễn đào tạo tại nhiều cơ sở giáo dục đại học cho thấy sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất vẫn còn những hạn chế nhất định trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, xử lý tình huống và đánh giá hiệu quả các hoạt động trải nghiệm thể thao. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng nguồn nhân lực giáo dục thể chất sau khi tốt nghiệp.

Xuất phát từ những lý do trên, nghiên cứu được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất và đề xuất các giải pháp nâng cao năng lực này trong quá trình đào tạo.

II. NỘI DUNG

2.1. Cơ sở lý luận về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên Sư phạm Giáo dục thể chất

2.1.1. Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm thể thao trong giáo dục hiện đại

Hoạt động trải nghiệm là phương thức giáo dục quan trọng trong đổi mới giáo dục, giúp người học phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực thông qua việc tham gia trực tiếp vào các tình huống thực tiễn. Theo Kolb (2015), học tập trải nghiệm là quá trình hình thành tri thức từ sự chuyển hóa kinh nghiệm qua các giai đoạn trải nghiệm, phản tư, khái quát hóa và vận dụng.

Trong giáo dục thể chất, hoạt động trải nghiệm thể thao được thực hiện thông qua các hoạt động vận động, thi đấu, giao lưu và câu lạc bộ thể thao, góp phần phát triển thể lực, kỹ năng sống, tinh thần trách nhiệm, khả năng hợp tác và giải quyết vấn đề. Với tính thực tiễn và tương tác cao, đây là môi trường thuận lợi để phát triển năng lực cá nhân và xã hội của người học.

Đối với sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao là một năng lực nghề nghiệp quan trọng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và nhiệm vụ giảng dạy trong tương lai.

2.1.2. Năng lực và năng lực nghề nghiệp của sinh viên sư phạm

Khái niệm năng lực hiện nay được tiếp cận theo nhiều góc độ khác nhau. Theo OECD (2023), năng lực là khả năng đáp ứng thành công các yêu cầu phức hợp trong một bối cảnh cụ thể thông qua việc huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng, thái độ, giá trị và kinh nghiệm cá nhân. Theo quan điểm của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam, năng lực được hiểu là thuộc tính cá nhân được hình thành và phát triển thông qua quá trình học tập, rèn luyện, cho phép con người thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định và đạt được kết quả mong muốn.

Điểm chung của các quan niệm hiện đại về năng lực là đều nhấn mạnh đến khả năng vận dụng tổng hợp các nguồn lực cá nhân để giải quyết hiệu quả những nhiệm vụ thực tiễn. Điều này cho thấy năng lực không đồng nhất với kiến thức hay kỹ năng riêng lẻ mà là sự tích hợp của nhiều yếu tố trong hành động.

Đối với sinh viên sư phạm, năng lực nghề nghiệp là khả năng thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục, giảng dạy và phát triển học sinh trong môi trường nhà trường. Năng lực nghề nghiệp của giáo viên không chỉ bao gồm năng lực chuyên môn mà còn bao gồm năng lực tổ chức hoạt động giáo dục, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực đổi mới sáng tạo và năng lực phát triển nghề nghiệp.

Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, vai trò của giáo viên đang chuyển từ người truyền thụ kiến thức sang người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ các hoạt động học tập của học sinh. Điều này đòi hỏi sinh viên sư phạm cần được chuẩn bị đầy đủ các năng lực tổ chức hoạt động giáo dục ngay từ giai đoạn đào tạo ở trường đại học.

2.1.3. Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên Sư phạm Giáo dục thể chất

Từ các cách tiếp cận về năng lực và đặc trưng của hoạt động trải nghiệm thể thao, có thể hiểu năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao là khả năng huy động tổng hợp kiến thức chuyên môn, kỹ năng sư phạm, kinh nghiệm thực tiễn và phẩm chất nghề nghiệp để thiết kế, triển khai, quản lý và đánh giá các hoạt động trải nghiệm thể thao nhằm đạt được mục tiêu giáo dục.

Xét dưới góc độ cấu trúc, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao được hình thành từ năm thành tố cơ bản:

- Năng lực lập kế hoạch hoạt động

Đây là khả năng xác định mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, đối tượng tham gia, điều kiện thực hiện và phương án đánh giá hoạt động. Năng lực này thể hiện tư duy chiến lược và khả năng dự báo của người giáo viên.

- Năng lực thiết kế nội dung trải nghiệm

Là khả năng lựa chọn, xây dựng và sắp xếp các hoạt động phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ thể lực và nhu cầu của người học. Nội dung trải nghiệm phải bảo đảm tính giáo dục, tính hấp dẫn và tính khả thi.

- Năng lực tổ chức và điều hành hoạt động

Đây là khả năng huy động nguồn lực, phân công nhiệm vụ, điều phối các lực lượng tham gia và quản lý quá trình thực hiện hoạt động. Thành tố này phản ánh trực tiếp năng lực lãnh đạo và quản lý của giáo viên.

- Năng lực xử lý tình huống

Hoạt động trải nghiệm thể thao thường diễn ra trong môi trường mở, chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố khách quan và chủ quan. Vì vậy, giáo viên cần có khả năng nhận diện, phân tích và giải quyết kịp thời các tình huống phát sinh nhằm bảo đảm mục tiêu và an toàn của hoạt động.

- Năng lực đánh giá và cải tiến hoạt động

Bao gồm khả năng thu thập thông tin, phân tích kết quả, đánh giá mức độ đạt được của mục tiêu giáo dục và đề xuất các giải pháp cải tiến. Đây là thành tố bảo đảm tính phát triển liên tục của hoạt động trải nghiệm thể thao.

2.1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên Sư phạm Giáo dục thể chất

Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao không phải là yếu tố bẩm sinh mà được hình thành và phát triển dưới tác động của nhiều yếu tố khác nhau:

Thứ nhất, chương trình đào tạo là yếu tố có ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành hệ thống kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp của sinh viên. Một chương trình đào tạo theo tiếp cận năng lực sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Thứ hai, môi trường thực hành nghề nghiệp đóng vai trò quyết định trong việc chuyển hóa kiến thức thành năng lực thực tiễn. Sinh viên càng có nhiều cơ hội tham gia các hoạt động thể thao thực tế thì năng lực tổ chức càng được củng cố và phát triển.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên là lực lượng định hướng và hỗ trợ quá trình phát triển năng lực của sinh viên. Năng lực chuyên môn và kinh nghiệm thực tiễn của giảng viên có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đào tạo.

Thứ tư, động cơ và ý thức nghề nghiệp của sinh viên là nhân tố bên trong quyết định mức độ chủ động tham gia các hoạt động học tập và trải nghiệm nghề nghiệp.

Thứ năm, điều kiện cơ sở vật chất và nguồn lực hỗ trợ cũng có vai trò quan trọng trong việc tạo môi trường thuận lợi để tổ chức các hoạt động trải nghiệm thể thao.

2.1.5. Khung lý thuyết của nghiên cứu

Trên cơ sở tổng hợp các quan điểm lý luận và kết quả nghiên cứu trước đây, nghiên cứu này được xây dựng dựa trên hai nền tảng lý thuyết chủ đạo:

- Lý thuyết học tập trải nghiệm của Kolb, nhấn mạnh vai trò của kinh nghiệm thực tiễn trong quá trình hình thành năng lực nghề nghiệp.

- Lý thuyết phát triển năng lực theo tiếp cận chuẩn đầu ra, nhấn mạnh khả năng vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và thái độ để giải quyết hiệu quả các nhiệm vụ nghề nghiệp.

Từ đó, nghiên cứu xác định năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao là biến phụ thuộc; các yếu tố gồm chương trình đào tạo, hoạt động thực hành nghề nghiệp, năng lực giảng viên hướng dẫn và môi trường trải nghiệm thực tiễn là những biến tác động chủ yếu đến sự phát triển năng lực này.

2.2. Tổ chức nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện trên 186 sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất thuộc Trường Đại học Hải Dương và một số cơ sở đào tạo giáo viên khu vực Đồng bằng sông Hồng.

2.3. Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên Sư phạm Giáo dục thể chất

Kết quả khảo sát cho thấy năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên đạt mức trung bình khá với điểm trung bình chung đạt 3,32/5.

Bảng 1. Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên

| Nội dung đánh giá | Mean |
|--------------------------------|------|
| Lập kế hoạch hoạt động | 3,45 |
| Thiết kế nội dung trải nghiệm | 3,38 |
| Tổ chức và điều hành hoạt động | 3,21 |
| Xử lý tình huống phát sinh | 3,08 |
| Đánh giá kết quả hoạt động | 3,49 |
| Trung bình chung | 3,32 |

Kết quả khảo sát cho thấy sinh viên có khả năng lập kế hoạch và đánh giá hoạt động tương đối tốt. Đây là những nội dung thường xuyên được tiếp cận trong các học phần nghiệp vụ sư phạm và thực hành giảng dạy.

Tuy nhiên, năng lực tổ chức điều hành hoạt động và xử lý tình huống thực tiễn đạt điểm thấp hơn so với các thành tố khác. Điều này phản ánh thực tế rằng sinh viên còn thiếu cơ hội tham gia các hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp có tính thực tiễn cao.

Qua phỏng vấn sâu, nhiều sinh viên cho rằng các em chủ yếu được thực hành trong phạm vi lớp học hoặc các buổi học phần chuyên môn, trong khi cơ hội trực tiếp tổ chức các giải thi đấu, ngày hội thể thao hoặc hoạt động ngoại khóa còn tương đối hạn chế.

2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao

Kết quả khảo sát cho thấy bốn nhóm yếu tố có tác động rõ nét đến năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên:

Thứ nhất, chương trình đào tạo hiện nay còn thiên về trang bị kiến thức chuyên môn thể thao, trong khi nội dung liên quan đến giáo dục trải nghiệm và tổ chức sự kiện thể thao chưa được quan tâm đúng mức.

Thứ hai, hoạt động thực hành nghề nghiệp chưa được triển khai thường xuyên trong suốt khóa học mà chủ yếu tập trung ở giai đoạn thực tập cuối khóa.

Thứ ba, năng lực hướng dẫn của giảng viên đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng và hình thành kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên.

Thứ tư, môi trường trải nghiệm thực tế tại các trường phổ thông, trung tâm thể thao và tổ chức xã hội có ảnh hưởng lớn đến quá trình phát triển năng lực tổ chức hoạt động của sinh viên.

Kết quả này cho thấy việc nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao cần được tiếp cận theo hướng tổng thể, kết hợp đồng bộ giữa chương trình đào tạo, đội ngũ giảng viên và môi trường thực hành nghề nghiệp.

2.5. Giải pháp nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao cho sinh viên Sư phạm Giáo dục thể chất

2.5.1. Đổi mới chương trình đào tạo theo định hướng phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao

Trong đào tạo giáo viên hiện nay, chương trình đào tạo vẫn chủ yếu tập trung vào phát triển kiến thức chuyên môn và kỹ năng giảng dạy môn học, trong khi các năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm chưa được chú trọng tương xứng. Điều này dẫn đến tình trạng nhiều sinh viên có kiến thức chuyên ngành khá tốt nhưng gặp khó khăn khi phải thiết kế, điều hành hoặc đánh giá các hoạt động giáo dục ngoài lớp học.

Việc đổi mới chương trình đào tạo cần được thực hiện theo hướng tiếp cận năng lực, lấy chuẩn đầu ra nghề nghiệp làm căn cứ xây dựng nội dung đào tạo. Theo đó, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao cần được xác định là một trong những năng lực nghề nghiệp cốt lõi của sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất.

Các học phần chuyên môn không chỉ cung cấp kiến thức về kỹ thuật, chiến thuật và phương pháp giảng dạy các môn thể thao mà cần tích hợp các nội dung liên quan đến thiết kế chương trình trải nghiệm, quản lý sự kiện thể thao học đường, tổ chức câu lạc bộ thể thao và giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động thể thao.

Đặc biệt, cần chuyển từ mô hình đào tạo thiên về truyền thụ kiến thức sang mô hình đào tạo dựa trên nhiệm vụ nghề nghiệp. Trong mỗi học phần, giảng viên cần xây dựng các tình huống mô phỏng và dự án học tập yêu cầu sinh viên trực tiếp xây dựng kế hoạch, tổ chức và đánh giá một hoạt động trải nghiệm thể thao cụ thể. Quá trình đó giúp sinh viên từng bước hình thành tư duy tổ chức, năng lực lãnh đạo và khả năng ra quyết định trong môi trường nghề nghiệp.

Đây là giải pháp mang tính nền tảng bởi chương trình đào tạo chính là nhân tố quyết định định hướng phát triển năng lực của người học trong toàn bộ quá trình đào tạo.

2.5.2. Xây dựng mô hình đào tạo gắn với trải nghiệm nghề nghiệp thực tiễn

Kết quả nghiên cứu cho thấy điểm hạn chế lớn nhất của sinh viên nằm ở kỹ năng điều hành hoạt động và xử lý các tình huống phát sinh. Đây là những năng lực khó có thể hình thành thông qua học tập lý thuyết mà cần được phát triển trong môi trường thực tiễn.

Xuất phát từ lý thuyết học tập trải nghiệm của Kolb, việc hình thành năng lực nghề nghiệp chỉ thực sự hiệu quả khi người học được tham gia trực tiếp vào các hoạt động nghề nghiệp, trải qua quá trình quan sát, phản tư, khái quát hóa và vận dụng vào thực tiễn.

Do đó, các cơ sở đào tạo cần xây dựng mô hình “học tập trải nghiệm nghề nghiệp” xuyên suốt toàn khóa học. Thay vì chờ đến giai đoạn thực tập cuối khóa, sinh viên cần được tham gia các hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp ngay từ năm thứ nhất với mức độ phù hợp theo từng giai đoạn phát triển năng lực.

Ở giai đoạn đầu, sinh viên có thể tham gia quan sát, hỗ trợ tổ chức các sự kiện thể thao học đường. Ở giai đoạn tiếp theo, sinh viên được giao nhiệm vụ lập kế hoạch, điều phối các hoạt động quy mô nhỏ. Đến giai đoạn cuối, sinh viên có thể đảm nhận vai trò chủ trì tổ chức các giải thi đấu, ngày hội thể thao hoặc chương trình trải nghiệm cho học sinh.

Quá trình tiếp cận theo hướng tăng dần mức độ trách nhiệm sẽ giúp sinh viên tích lũy kinh nghiệm thực tiễn, nâng cao khả năng xử lý tình huống và phát triển bản lĩnh nghề nghiệp. Đây chính là điều kiện quan trọng để chuyển hóa kiến thức thành năng lực thực hiện công việc trong thực tế.

2.5.3. Tăng cường liên kết giữa cơ sở đào tạo với trường phổ thông và các tổ chức thể thao cộng đồng

Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao chỉ có thể được hình thành và phát triển bền vững khi sinh viên được rèn luyện trong môi trường nghề nghiệp thực tế. Tuy nhiên, phạm vi hoạt động trong trường đại học thường còn hạn chế và chưa phản ánh đầy đủ những yêu cầu của thực tiễn giáo dục phổ thông.

Vì vậy, việc xây dựng cơ chế hợp tác chặt chẽ giữa trường đại học với các trường phổ thông, trung tâm thể thao, nhà văn hóa thanh thiếu niên và các tổ chức xã hội là yêu cầu cần thiết. Thông qua mạng lưới hợp tác này, sinh viên có cơ hội tham gia tổ chức nhiều loại hình hoạt động đa dạng như hội khỏe Phù Đổng, giải thể thao học sinh, câu lạc bộ thể thao học đường, hoạt động trải nghiệm ngoài trời và các chương trình giáo dục cộng đồng.

Không chỉ tạo môi trường thực hành, sự liên kết này còn giúp cơ sở đào tạo tiếp nhận những phản hồi từ thực tiễn sử dụng lao động để điều chỉnh chương trình đào tạo phù hợp hơn với yêu cầu của nhà trường phổ thông hiện nay.

Mặt khác, quá trình làm việc cùng giáo viên phổ thông, cán bộ đoàn thể và chuyên gia tổ chức sự kiện thể thao còn giúp sinh viên phát triển năng lực phối hợp liên ngành, kỹ năng giao tiếp và khả năng huy động nguồn lực xã hội cho các hoạt động giáo dục. Đây là những yêu cầu ngày càng quan trọng đối với giáo viên trong bối cảnh giáo dục hiện đại.

2.5.4. Xây dựng hệ thống đánh giá năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao theo chuẩn đầu ra

Trong đào tạo theo tiếp cận năng lực, đánh giá không chỉ nhằm xác định kết quả học tập mà còn đóng vai trò định hướng quá trình phát triển năng lực nghề nghiệp của người học. Tuy nhiên, hiện nay việc đánh giá năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao của sinh viên chủ yếu mang tính định tính, chưa có hệ thống tiêu chí và minh chứng cụ thể.

Để khắc phục hạn chế này, cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá dựa trên chuẩn đầu ra của ngành đào tạo và yêu cầu nghề nghiệp của giáo viên giáo dục thể chất trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Hệ thống đánh giá cần bao quát toàn bộ quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao, từ khâu xác định mục tiêu, lập kế hoạch, huy động nguồn lực, tổ chức thực hiện, xử lý tình huống đến đánh giá kết quả và cải tiến hoạt động. Mỗi tiêu chí cần được lượng hóa bằng các chỉ báo cụ thể và được đánh giá thông qua các minh chứng thực tiễn như hồ sơ hoạt động, sản phẩm dự án, video tổ chức hoạt động hoặc nhận xét của đơn vị thực tập.

Bên cạnh đánh giá của giảng viên, cần kết hợp đánh giá đồng đẳng, tự đánh giá và đánh giá từ các cơ sở thực hành nghề nghiệp nhằm bảo đảm tính khách quan và toàn diện. Việc xây dựng hệ thống đánh giá theo chuẩn đầu ra không chỉ giúp đo lường chính xác mức độ đạt được của sinh viên mà còn tạo động lực để người học chủ động hoàn thiện năng lực nghề nghiệp. Đồng thời, đây cũng

là cơ sở quan trọng để các cơ sở đào tạo kiểm định chất lượng chương trình và nâng cao hiệu quả đào tạo giáo viên giáo dục thể chất trong giai đoạn hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm thể thao là năng lực nghề nghiệp quan trọng của sinh viên ngành Sư phạm Giáo dục thể chất. Kết quả nghiên cứu cho thấy năng lực này đạt mức khá, nhưng kỹ năng điều hành hoạt động và xử lý tình huống thực tiễn còn hạn chế. Nghiên

cứu xác định bốn yếu tố ảnh hưởng chính gồm chương trình đào tạo, hoạt động thực hành nghề nghiệp, năng lực giảng viên hướng dẫn và môi trường trải nghiệm thực tiễn. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất các giải pháp: đổi mới chương trình đào tạo theo tiếp cận năng lực, tăng cường thực hành nghề nghiệp, đẩy mạnh liên kết với trường phổ thông và tổ chức thể thao, đồng thời xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá năng lực nhằm nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên giáo dục thể chất.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Chương trình môn Giáo dục thể chất. Hà Nội.
- Nguyễn Văn Cường (2022). Phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm theo tiếp cận năng lực. Tạp chí Giáo dục, số 532, tr. 15–20.
- Trần Thị Hương (2023). Hoạt động trải nghiệm trong đào tạo giáo viên đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 69, tr. 45–51.
- Nguyễn Đức Chính, Lê Thị Mỹ Hà (2024). Đánh giá năng lực nghề nghiệp của sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi giáo dục. Tạp chí Giáo dục và Xã hội, số 152, tr. 37–43.
- Kolb, D.A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson Education.
- UNESCO (2023). *Quality Physical Education Policy Package*. Paris.
- OECD (2023). *Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework*. Paris.