

# PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP HUNG YÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHÁT TRIỂN KHOA HỌC, CÔNG NGHỆ, ĐỔI MỚI SÁNG TẠO VÀ CHUYỂN ĐỔI SỐ QUỐC GIA

Nguyễn Việt Hữu, Ngô Trí Dũng  
Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên  
Email: dungnt29@gmail.com

**Tóm tắt:** Bài báo đề xuất một số định hướng phát triển đội ngũ nhà giáo của Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên đáp ứng yêu cầu phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.

**Từ khóa:** Đội ngũ nhà giáo, chuyển đổi số, chất lượng giáo dục.

## DEVELOPING THE TEACHING STAFF OF HUNGYEN INDUSTRIAL COLLEGE TO MEETING THE REQUIREMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY, INNOVATION AND DIGITAL TRANSFORMATION IN VIETNAM

**Abstract:** The article focuses on proposing the orientation towards developing the teaching staff of Hungyen Industrial College to meeting the requirements for the development of science, technology, innovation and digital transformation in Vietnam.

**Keywords:** Teaching staff, digital transformation, quality of education.

Nhận bài: 19/04/2026

Phản biện: 20/05/2026

Duyệt đăng: 24/05/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nghị quyết Đại hội lần thứ XIV của Đảng định hướng xây dựng nền giáo dục quốc dân hiện đại, ngang tầm khu vực và thế giới; nhận thức sâu sắc, đầy đủ và thực hiện nhất quán quan điểm giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, quyết định tương lai dân tộc; nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao trong các lĩnh vực, ngành, nghề trọng điểm, chiến lược; đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời, phát triển các mô hình, phương thức, phong trào học tập theo hướng đa dạng hoá, phù hợp với các đối tượng, từng địa phương. Nghị quyết cũng nhấn mạnh vào nội dung đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.

Đội ngũ nhà giáo trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói chung, Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên nói riêng là lực lượng trọng tâm trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo. Trong bối cảnh việc phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia đang bước sang giai đoạn mới, đội ngũ nhà giáo cần tiếp tục được bồi dưỡng và phát triển.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Một số định hướng phát triển đội ngũ nhà giáo Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên đáp ứng yêu cầu phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia

Một là, nâng cao năng lực của đội ngũ nhà giáo trong việc ứng dụng khoa học, công nghệ trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp

Nhà giáo cần thành thạo việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và Internet vạn vật vào quản

lý lớp học và thiết kế bài giảng. Đặc biệt chú trọng những tiến bộ này vào việc thiết kế các bài giảng thực hành, xây dựng các phần mềm mô phỏng thực hành các nghề đào tạo của Nhà trường như điện công nghiệp, điện tử công nghiệp, điện lạnh, công nghệ thông tin, kế toán tin học, chăm sóc sắc đẹp...

Muốn vậy, nhà trường cần mở những khóa bồi dưỡng thường xuyên để giúp nhà giáo cập nhật kiến thức chuyên môn sâu và xu hướng của lĩnh vực công nghệ số. Các khóa bồi dưỡng này cần được xây dựng cho từng nhóm đội ngũ nhà giáo theo từng nhóm nghề đào tạo. Đồng thời, cần đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng: mở lớp tại trường, đi thực tế tại đơn vị sản xuất kinh doanh, thâm nhập thị trường lao động... Nhà trường cần có chính sách hỗ trợ nhà giáo để định hướng họ phải là người tiên phong trong việc tự học, liên tục nâng cấp kỹ năng nghiệp vụ để không bị tụt hậu trước sự phát triển nhanh chóng của khoa học – công nghệ.

Song song với việc bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng sử dụng công nghệ số, nhà trường cũng cần chú trọng quán triệt tới đội ngũ nhà giáo các nội dung liên quan đến nguyên tắc đạo đức, bảo mật dữ liệu và tính minh bạch trong giảng dạy khi ứng dụng công nghệ số, tránh tình trạng vi phạm bản quyền, đảm bảo tính khoa học của dữ liệu khai thác trên hệ thống tài nguyên số.

Hai là, đổi mới tư duy giảng dạy

Tiếp tục thực hiện phương châm giáo dục “lấy người học làm trung tâm” nhưng nhà giáo cần quan tâm và thấu hiểu tâm lý và năng lực của từng người học gắn với nghề đào tạo để định hướng lộ trình học tập và rèn luyện cho người học. Nhà

giáo phải là người truyền cảm hứng cho người học về nghề nghiệp, về công nghệ số, về đổi mới sáng tạo trong công việc...

Nhà giáo cần chú trọng dạy học tích hợp. Hình thức dạy học này chú trọng liên kết các đối tượng nghiên cứu, giảng dạy, học tập của cùng một lĩnh vực hoặc vài lĩnh vực khác nhau trong cùng một kế hoạch dạy học nhằm hình thành ở người học những năng lực giải quyết hiệu quả các tình huống thực tiễn dựa trên sự huy động nội dung kiến thức, kỹ năng thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau. Mục tiêu cơ bản của dạy học là phát triển năng lực của người học. Trong dạy nghề, tất cả các hình thức và nội dung tích hợp đều nhằm đạt được sự trọn vẹn của năng lực thực hiện cho người học. Trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp, một hệ thống đào tạo mềm dẻo, linh hoạt sẽ được hình thành thông qua việc tích hợp nội dung trong quá trình đào tạo, từ đó giúp người học thuận tiện và học tập suốt đời.

Quá trình dạy học, nhà giáo cần chú trọng tăng cường năng lực thích ứng nghề cho người học trong bối cảnh chuyển đổi số. Từ đó, người học có khả năng thích nghi tốt trong môi trường làm việc trong bối cảnh chuyển đổi số. Trong các buổi sinh hoạt lớp, các giờ học, các buổi ngoại khóa, nhà giáo cần truyền đạt để giúp người học có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc chuyển đổi số tới nền kinh tế - xã hội nói chung, việc học tập nói riêng. Các công nghệ tiên tiến khi được ứng dụng trong công việc chuyên môn của nghề đào tạo mà người học đã lựa chọn, mặc dù chúng không hoàn toàn thay thế được con người nhưng các công nghệ đó đang dần thay đổi phương thức thực hiện các nghiệp vụ chuyên môn nghề nghiệp. Nếu không nắm bắt và tận dụng các công nghệ này, người học sẽ bị tụt hậu, bị đào thải khi tham gia vào thị trường lao động.

Trong suốt quá trình học tập, đội ngũ nhà giáo cần giúp đỡ người học trong việc nhận thức đầy đủ, đúng đắn về đặc điểm, yêu cầu, tầm quan trọng đối với xã hội và triển vọng phát triển của nghề đã lựa chọn theo học. Đồng thời, đội ngũ nhà giáo cần đề xuất cho nhà trường tạo ra nhiều cơ hội cơ hội để người học được trải nghiệm nghề nghiệp. Hoạt động rèn luyện tay nghề thường xuyên, liên tục trong suốt quá trình đào tạo là rất quan trọng để tăng cường năng lực thích ứng nghề cho người học. Ngoài ra, cần chú trọng đến hoạt động đi thực tế, thực tập tại doanh nghiệp, các buổi gặp gỡ chuyên gia doanh nghiệp, các buổi rèn kỹ năng giao tiếp, các hoạt động xã hội, văn nghệ, thể dục thể thao...

Phát triển năng lực tự học tập và rèn luyện cho người học cũng là một cách thức để giúp người học tăng cường khả năng thích ứng nghề. Nhà

giáo cần tăng cường xây dựng các dự án học tập, tổ chức dạy học đóng vai trò gắn kết giữa lý thuyết và thực hành, gắn với thực tế công việc tại các doanh nghiệp. Các dự án học tập, các tình huống đóng vai trò cần được thiết kế đa dạng, để người học vừa có thể rèn luyện, tiếp xúc với các tình huống nghề nghiệp hàng ngày hoặc có thể là các tình huống “bất thường” xảy ra trong thực tế doanh nghiệp. Từ đó, tư duy phân biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và khả năng sáng tạo cho người học được tăng cường ngay trong quá trình học tập tại trường.

Một nội dung quan trọng nữa trong việc đổi mới tư duy giảng dạy của nhà giáo, đó là việc cải tiến liên tục chất lượng hoạt động biên soạn giáo trình, bài giảng theo hướng cập nhật kiến thức, công nghệ mới, phù hợp để đưa vào bài giảng, đáp ứng được yêu cầu của thị trường lao động. Về mặt nội dung, hệ thống giáo trình chuyên môn cần tích hợp các công cụ số phục vụ cho công việc theo nghề nghiệp. Ví dụ, giáo trình nghề kế toán doanh nghiệp cần tích hợp các nội dung về khai thác, sử dụng phần mềm hỗ trợ kê khai thuế, để người học có cơ hội tìm hiểu và thực hành việc kê khai thuế thực tế ngay trong quá trình học tập. Các phần mềm hỗ trợ công việc chuyên môn khác như bảo hiểm, quản lý tài sản, hóa đơn... cũng cần được đưa vào các giáo trình chuyên môn phù hợp nhằm tạo điều kiện cho người học được thực hành. Các công cụ công nghệ mới có liên quan đến nghề nghiệp cũng cần được nghiên cứu và đưa vào nội dung giáo trình. Chẳng hạn như công nghệ điện toán đám mây cho phép người dùng truy cập và sử dụng tài nguyên máy tính (như máy chủ, lưu trữ, cơ sở dữ liệu, phần mềm) mà không cần phải sở hữu hoặc quản lý hạ tầng phần cứng, với các công cụ như Google Drive, Dropbox, OneDrive... Các nội dung này có thể được tích hợp với các kiến thức chuyên môn để đưa vào nội dung giáo trình để giúp người học khai thác, ứng dụng trong việc lưu trữ tài liệu, đóng gói các dữ liệu, thông tin... Công nghệ trí tuệ nhân tạo rất hữu ích trong việc khai thác và phân tích thông tin đã có trên thị trường lao động, lĩnh vực chuyên môn của nghề nghiệp. Phương pháp hữu hiệu để cải tiến liên tục chất lượng giáo trình là áp dụng vòng tròn Deming (PDCA). Trong giai đoạn hoạch định chất lượng giáo trình (P), cần tập trung vào việc xác định mục tiêu chất lượng giáo trình và xác định cách thức để đạt được mục tiêu đó. Mục tiêu chất lượng là biên soạn giáo trình phù hợp với yêu cầu dạy học. Với người học, yêu cầu của họ đối với giáo trình thường là: Nội dung ngắn gọn, trọng tâm; cách viết dễ hiểu, có nhiều minh họa phù hợp; cách bố trí nội dung thuận tiện cho việc sử dụng. Người

dạy thường yêu cầu giáo trình phải sát với mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo; cập nhật kịp thời các tri thức mới, công nghệ mới trong giai đoạn chuyển đổi số; thuận tiện cho việc tổ chức các hoạt động dạy học. Đồng thời, nhà giáo cần phải tìm hiểu các yêu cầu của bên sử dụng lao động để phục vụ cho việc biên soạn giáo trình, đảm bảo nội dung giáo trình sát với yêu cầu của thị trường lao động. Mục tiêu chất lượng nêu trên cần phải được cụ thể hóa thành các yêu cầu chất lượng đặt ra đối với giáo trình: Tuân thủ và cụ thể hóa các mục tiêu, nội dung của chương trình đào tạo chi tiết môn học; Đảm bảo tính chính xác, tính hệ thống, gắn với những đòi hỏi thực tế của thị trường lao động; Đảm bảo tính sư phạm, tạo điều kiện để thực hiện phương pháp dạy học tích cực; Nguồn tham khảo phải có độ tin cậy, nguồn gốc rõ ràng; việc trích dẫn tham khảo phải thực hiện đúng quy định; Trình bày ngắn gọn, đơn giản, dễ hiểu; sử dụng thuật ngữ nghề nghiệp phổ biến, nhất quán; các hình vẽ, sơ đồ minh họa phải làm sáng tỏ các kiến thức, kỹ năng. Trong giai đoạn tổ chức thực hiện biên soạn giáo trình (D), cần lưu ý xây dựng mục tiêu cho từng chương, bài trong giáo trình mà trọng tâm là các kỹ năng nghề nghiệp; các kiến thức chính cần biên soạn tương ứng với từng mục con của mỗi chương, bài trong giáo trình để đạt được mục tiêu đề ra; phải xác định các ví dụ minh họa, các bài tập thực hành để người học có thể vận dụng lý thuyết và hình thành các kỹ năng. Đối với việc thu thập tài liệu tham khảo, cần phải có các tài liệu thực tế về hoạt động lao động, sản xuất, kinh doanh của các doanh nghiệp để tăng tính thực tiễn của giáo trình. Trong giai đoạn kiểm tra, đánh giá chất lượng hoạt động biên soạn giáo trình (C), cần lưu ý kiểm tra các bước trong quá trình biên soạn giáo trình, với mục tiêu là phát hiện những khuyết điểm ở mỗi bước biên soạn, tìm kiếm nguyên nhân và đề xuất biện pháp khắc phục. Hoạt động đánh giá, nghiệm thu giáo trình được thực hiện khi đã hoàn tất các công việc trong quy trình biên soạn giáo trình. Công việc này phải được thực hiện theo các quy định hiện hành của pháp luật giáo dục nghề nghiệp và

nhất thiết phải có sự tham gia đánh giá của đại diện bên sử dụng lao động để đảm bảo các mục tiêu chất lượng đề ra. Trong giai đoạn điều chỉnh, cải tiến chất lượng biên soạn giáo trình (A), cần thực hiện trên cơ sở các kết quả kiểm tra, đánh giá ở trên nhằm đảm bảo mục tiêu chất lượng đã xây dựng. Ngay sau khi có kết quả kiểm tra, đánh giá, phải thực hiện các hoạt động điều chỉnh.

*Ba là, xây dựng môi trường và chính sách hỗ trợ*

Nhà trường cần đầu tư hạ tầng công nghệ thiết yếu và tạo không gian hỗ trợ tối đa cho nhà giáo đổi mới sáng tạo. Hạ tầng công nghệ cần được đầu tư phù hợp với từng nghề hoặc nhóm nghề đào tạo. Ví dụ, đối với nhóm nghề kế toán, cần chú trọng đầu tư hạ tầng công nghệ nền tảng tạo không gian lưu trữ và luân chuyển dữ liệu, loại bỏ hoàn toàn kho lưu trữ hồ sơ giấy (như điện toán đám mây, hóa đơn điện tử và chữ ký số, các ứng dụng tiêu biểu như: Google Drive hoặc OneDrive để lưu trữ và chia sẻ tài liệu nội bộ phổ biến); đầu tư hạ tầng công cụ nghiệp vụ hằng ngày để thực hiện các quy trình tính toán, lên báo cáo tài chính, quản lý công nợ và khai thuế (như bảng tính nâng cao, phần mềm chuyên dụng MISA, FAST) và đầu tư hạ tầng công nghệ mũi nhọn giúp dự báo tài chính, tối ưu quy trình ra quyết định, đọc và trích xuất dữ liệu từ chứng từ tự động, tự động hạch toán các bút toán mang tính phổ biến cao...

Nhà trường cần bố trí nguồn thu hàng năm để hình thành quỹ tài chính chuyên phục vụ cho việc phát triển công nghệ số, đổi mới sáng tạo. Xây dựng cơ chế chính sách đãi ngộ hợp lý và tạo động lực để nhà giáo tâm huyết, tự giác phát triển bản thân và tránh tình trạng chảy máu chất xám.

### III. KẾT LUẬN

Nâng cao năng lực của đội ngũ nhà giáo trong việc ứng dụng khoa học, công nghệ trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp đi đôi với đổi mới tư duy giảng dạy và xây dựng môi trường và chính sách hỗ trợ phù hợp sẽ góp phần phát triển đội ngũ nhà giáo Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên đáp ứng yêu cầu phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số của đất nước trong giai đoạn mới.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đỗ Mạnh Cường (2011), *Chuyên đề NLTH và DHTH trong đào tạo nghề*, Viện Nghiên cứu phát triển giáo dục chuyên nghiệp, Hà Nội.
- Vũ Xuân Hùng (2018), "Một số vấn đề về cấu trúc nội dung đào tạo theo quan điểm tích hợp trong GDNN", Tạp chí Khoa học giáo dục nghề nghiệp, số 55, tháng 4/2018, tr 22-29.
- Huỳnh Văn Sơn và Nguyễn Thị Diễm My (2015), *Phát triển năng lực DHTH - phân hóa cho giáo viên các cấp học phổ thông*, NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.