

CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN GIÁO DỤC HÀNH VI CHO HỌC SINH TĂNG ĐỘNG GIẢM CHÚ Ý LỚP 1 TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC HOÀ NHẬP

Nguyễn Ngọc Trâm
Trường phổ thông liên cấp Edison Ecopark
Email: nguyennngoctrâm.cln@gmail.com

Tóm tắt: Bài báo tập trung phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý (ADHD) lớp 1 tại trường tiểu học hòa nhập trên cơ sở tổng quan lý luận và thực tiễn giáo dục hòa nhập. Kết quả nghiên cứu cho thấy các yếu tố ảnh hưởng bao gồm: đặc điểm tâm sinh lý và mức độ biểu hiện rối loạn của học sinh; năng lực chuyên môn và kỹ năng giáo dục của giáo viên; sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường; môi trường giáo dục hòa nhập; điều kiện cơ sở vật chất, học liệu hỗ trợ; cũng như các chính sách và dịch vụ hỗ trợ chuyên biệt. Mỗi yếu tố có cơ chế tác động riêng nhưng có mối quan hệ chặt chẽ, tương tác lẫn nhau trong quá trình giáo dục hành vi cho học sinh.

Từ khóa: giáo dục hành vi; học sinh tăng động giảm chú ý; giáo dục hòa nhập; trường tiểu học; yếu tố ảnh hưởng.

FACTORS AFFECTING BEHAVIORAL EDUCATION FOR FIRST-GRADE STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) IN INCLUSIVE PRIMARY SCHOOLS

Abstract: The article focuses on analyzing the factors affecting behavioral education for first-grade students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in inclusive primary schools based on a review of theoretical foundations and practices of inclusive education. The research findings indicate that the influencing factors include students' psychological characteristics and the severity of their disorder; teachers' professional competence and educational skills; collaboration between families and schools; the inclusive educational environment; facilities and supporting instructional resources; as well as educational policies and specialized support services. Each factor has its own mechanism of influence; however, they are closely interconnected and interact with one another throughout the process of behavioral education for students.

Keywords: behavioral education; students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD); inclusive education; primary school; influencing factors

Nhận bài: 10/03/2026

Phản biện: 10/05/2026

Duyệt đăng: 14/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Rối loạn tăng động giảm chú ý (Attention Deficit Hyperactivity Disorder - ADHD) là một trong những rối loạn phát triển thần kinh phổ biến ở trẻ em, biểu hiện chủ yếu qua các đặc điểm như giảm khả năng tập trung chú ý, tăng hoạt động quá mức và hành vi xung động. Những đặc điểm này không chỉ ảnh hưởng đến kết quả học tập mà còn tác động tiêu cực đến quá trình hình thành và phát triển hành vi phù hợp với các chuẩn mực của môi trường học đường. Đối với học sinh lớp 1, giai đoạn chuyển tiếp từ môi trường gia đình và mầm non sang môi trường tiểu học đòi hỏi trẻ phải thích nghi với nhiều yêu cầu mới về học tập, giao tiếp và kỷ luật. Vì vậy, giáo dục hành vi có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với học sinh tăng động giảm chú ý nhằm giúp các em hình thành những hành vi phù hợp, nâng cao khả năng hòa nhập và phát triển toàn diện.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm về giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý

Khái niệm tăng động giảm chú ý: Tăng động giảm chú ý (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder – ADHD) là một rối loạn phát triển thần

kinh thường xuất hiện từ thời thơ ấu và có ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng chú ý, kiểm soát hành vi và điều chỉnh hoạt động của cá nhân

Khái niệm hành vi của học sinh tăng động giảm chú ý: Hành vi của học sinh ADHD có thể được hiểu là tổng hợp những biểu hiện bên ngoài liên quan đến khó khăn trong duy trì chú ý, kiểm soát vận động và điều chỉnh hành vi theo yêu cầu. Các biểu hiện hành vi này thường xuất hiện với tần suất cao, kéo dài và không phù hợp với mức độ phát triển của lứa tuổi, từ đó ảnh hưởng đến khả năng học tập, giao tiếp và tham gia các hoạt động tập thể (Barkley, 2014).

Khái niệm giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1: Giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1 là quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch và có hệ thống nhằm hình thành, củng cố, điều chỉnh và phát triển các hành vi phù hợp cho học sinh có biểu hiện khó khăn về chú ý, tăng động và xung động. Quá trình này không chỉ hướng tới việc giảm thiểu các hành vi chưa phù hợp mà còn nhằm giúp học sinh hình thành các hành vi tích cực thay thế trong học tập, giao tiếp và sinh hoạt học đường.

2.2. Đặc điểm hành vi của học sinh tăng động giảm chú ý

Hành vi của học sinh ADHD lớp 1 trong môi trường tiểu học hòa nhập mang những đặc điểm đặc thù, gắn liền với ba nhóm triệu chứng cốt lõi của rối loạn này, bao gồm giảm chú ý, tăng động và xung động. Những biểu hiện hành vi này thường xuất hiện với tần suất cao, kéo dài và không phù hợp với mức độ phát triển của lứa tuổi, từ đó ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình học tập, giao tiếp và khả năng thích nghi của học sinh trong môi trường học đường (DuPaul & Stoner, 2015).

Trước hết, hành vi liên quan đến giảm chú ý, học sinh lớp 1 mắc ADHD thường gặp khó khăn trong việc duy trì sự tập trung vào nhiệm vụ học tập. Các em dễ bị phân tán bởi các kích thích bên ngoài như âm thanh, hoạt động của bạn bè hoặc các yếu tố trong lớp học. Khả năng chú ý không bền vững dẫn đến việc học sinh thường xuyên bỏ dở nhiệm vụ, không hoàn thành bài tập hoặc mắc lỗi do thiếu cẩn thận. Bên cạnh đó, học sinh còn gặp khó khăn trong việc tiếp nhận và thực hiện các hướng dẫn có nhiều bước, điều này làm giảm hiệu quả học tập và khả năng tham gia các hoạt động chung (Barkley, 2014).

Thứ hai, hành vi tăng động là một đặc điểm nổi bật ở học sinh ADHD lớp 1. Học sinh thường có mức độ vận động cao, khó kiểm soát và không phù hợp với yêu cầu của môi trường lớp học. Các em có xu hướng rời khỏi chỗ ngồi khi không được phép, cử động tay chân liên tục hoặc tham gia các hoạt động vận động không phù hợp với tình huống. Ngoài ra, học sinh có thể nói nhiều, nói không đúng lúc hoặc không phù hợp với ngữ cảnh, gây ảnh hưởng đến trật tự lớp học và quá trình dạy học.

Thứ ba, hành vi xung động cũng là một biểu hiện quan trọng, ảnh hưởng rõ rệt đến hành vi xã hội của học sinh. Học sinh ADHD lớp 1 thường khó chờ đến lượt trong các hoạt động học tập và vui chơi, dễ chen ngang, ngắt lời người khác hoặc trả lời khi chưa được yêu cầu. Các hành động thường mang tính vội vàng, thiếu cân nhắc hậu quả, gia tăng nguy cơ xảy ra xung đột trong lớp học và ảnh hưởng đến mối quan hệ với bạn bè và giáo viên (Barkley, 2014).

2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1 tại trường tiểu học hoà nhập

Yếu tố thuộc về bản thân học sinh

Đặc điểm cá nhân của học sinh là yếu tố ảnh hưởng trực tiếp và có tính quyết định đến quá trình giáo dục hành vi. Đối với học sinh ADHD lớp 1, các yếu tố nổi bật bao gồm:

Mức độ và dạng biểu hiện tăng động giảm chú ý: Học sinh tăng động giảm chú ý có thể biểu hiện chủ yếu ở dạng thiếu chú ý, tăng động – xung động hoặc kết hợp. Mức độ rối loạn khác nhau dẫn đến sự khác biệt rõ rệt về khả năng kiểm soát hành vi và đáp ứng với các biện pháp giáo dục.

Đặc điểm phát triển tâm – sinh lý: Sự chưa hoàn thiện của chức năng điều hành, khả năng ức chế hành vi và điều chỉnh cảm xúc ở lứa tuổi lớp 1 khiến học sinh dễ gặp khó khăn trong việc tuân thủ quy tắc và kiểm soát hành vi.

Năng lực nhận thức và ngôn ngữ: Học sinh có năng lực nhận thức và khả năng hiểu ngôn ngữ tốt thường dễ tiếp nhận hướng dẫn, hiểu yêu cầu hành vi và điều chỉnh hành vi hiệu quả hơn.

Động cơ và cảm xúc cá nhân: Sự tự tin, hứng thú học tập và trải nghiệm thành công có ảnh hưởng tích cực đến việc hình thành hành vi tích cực; ngược lại, cảm giác thất bại, bị từ chối dễ làm gia tăng hành vi không phù hợp.

Yếu tố thuộc về giáo viên và năng lực sư phạm

Giáo viên là lực lượng trung tâm trong giáo dục hành vi cho học sinh ADHD lớp 1, do đó năng lực và quan điểm sư phạm của giáo viên có ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả giáo dục hành vi. Cụ thể bao gồm:

Nhận thức của giáo viên về tăng động giảm chú ý và giáo dục hòa nhập: Giáo viên có hiểu biết đầy đủ, đúng đắn về tăng động giảm chú ý sẽ có thái độ tích cực, tránh quy kết hành vi của học sinh là “cố tình vi phạm”.

Năng lực tổ chức lớp học và quản lý hành vi: Khả năng thiết lập môi trường lớp học có cấu trúc, xây dựng quy tắc rõ ràng và phản hồi hành vi kịp thời là yếu tố then chốt trong giáo dục hành vi.

Kỹ năng vận dụng phương pháp giáo dục hành vi: Việc sử dụng linh hoạt các phương pháp như củng cố tích cực, mô hình hóa, dạy theo chuỗi hành vi giúp nâng cao hiệu quả can thiệp.

Thái độ và mối quan hệ giáo viên – học sinh: Mối quan hệ tích cực, tôn trọng và hỗ trợ giữa giáo viên và học sinh góp phần giảm hành vi không phù hợp và tăng hành vi tích cực của học sinh tăng động giảm chú ý.

Yếu tố thuộc về môi trường lớp học và nhà trường

Môi trường giáo dục là bối cảnh trực tiếp tác động đến hành vi của học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1. Các yếu tố môi trường bao gồm:

Mức độ cấu trúc của lớp học: Lớp học có tổ chức rõ ràng, nề nếp ổn định và lịch hoạt động nhất quán giúp học sinh tăng động giảm chú ý dễ dự đoán và điều chỉnh hành vi.

Sĩ số lớp và điều kiện cơ sở vật chất: Lớp học đông, không gian chật hẹp hoặc thiếu phương tiện hỗ trợ trực quan có thể làm gia tăng hành vi tăng động và xao nhãng.

Chính sách và định hướng giáo dục hòa nhập của nhà trường: Sự quan tâm, chỉ đạo và hỗ trợ của ban giám hiệu ảnh hưởng đến việc triển khai các biện pháp giáo dục hành vi một cách đồng bộ và hiệu quả.

Yếu tố thuộc về gia đình

Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và có ảnh hưởng lâu dài đến hành vi của học sinh tăng động giảm chú ý. Các yếu tố gia đình ảnh hưởng đến giáo dục hành vi bao gồm:

Nhận thức và thái độ của phụ huynh đối với tăng động giảm chú ý: Phụ huynh hiểu đúng về tăng động giảm chú ý sẽ hợp tác tích cực với nhà trường trong việc hỗ trợ hành vi cho trẻ.

Cách thức giáo dục và quản lý hành vi tại gia đình: Sự nhất quán hoặc mâu thuẫn giữa cách giáo dục ở nhà và ở trường có ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng duy trì hành vi tích cực của học sinh.

Sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường và xã hội ảnh hưởng đến giáo dục hành vi

Sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội là một trong những yếu tố có ảnh hưởng quan trọng đến hiệu quả giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1 tại trường tiểu học hòa nhập. Hành vi của trẻ không chỉ được hình thành và điều chỉnh trong phạm vi lớp học mà còn chịu sự tác động thường xuyên từ môi trường gia đình và các mối quan hệ xã hội xung quanh. Do đó, việc bảo đảm sự thống nhất trong mục tiêu, nội dung, phương pháp và cách thức giáo dục giữa các lực lượng giáo dục có ý nghĩa quyết định đối với quá trình hình thành và duy trì các hành vi tích cực ở học sinh.

Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và có ảnh hưởng sâu sắc đến sự phát triển hành vi của trẻ. Đối với học sinh tăng động giảm chú ý, sự quan tâm, thấu hiểu và kiên trì của cha mẹ trong

việc hướng dẫn, củng cố các hành vi phù hợp có vai trò đặc biệt quan trọng. Nếu những yêu cầu hành vi được thực hiện nhất quán giữa gia đình và nhà trường, trẻ sẽ dễ dàng nhận thức được các chuẩn mực cần tuân thủ và từng bước hình thành thói quen hành vi tích cực. Ngược lại, sự thiếu thống nhất trong cách ứng xử và giáo dục giữa cha mẹ và giáo viên có thể làm trẻ bối rối, giảm hiệu quả của các biện pháp can thiệp hành vi.

Nhà trường giữ vai trò trung tâm trong việc tổ chức và điều phối các hoạt động giáo dục hành vi. Giáo viên không chỉ trực tiếp hướng dẫn, quan sát và điều chỉnh hành vi của học sinh mà còn là cầu nối giữa gia đình với các lực lượng hỗ trợ khác. Thông qua việc trao đổi thường xuyên với phụ huynh về tình hình học tập, hành vi và tiến bộ của học sinh, giáo viên có thể thống nhất các biện pháp giáo dục phù hợp với đặc điểm cá nhân của từng em.

Bên cạnh gia đình và nhà trường, các lực lượng xã hội như chuyên gia tâm lý, cơ sở y tế, trung tâm hỗ trợ giáo dục đặc biệt, tổ chức cộng đồng và các phương tiện truyền thông cũng có vai trò hỗ trợ quan trọng. Những lực lượng này cung cấp các dịch vụ tư vấn, đánh giá, can thiệp chuyên môn và nâng cao nhận thức của cộng đồng về trẻ tăng động giảm chú ý. Sự hỗ trợ kịp thời từ các nguồn lực xã hội góp phần tạo nên môi trường giáo dục toàn diện, giúp trẻ có thêm cơ hội rèn luyện và củng cố các hành vi phù hợp trong nhiều bối cảnh khác nhau.

Như vậy, sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội tạo nên một hệ thống tác động đồng bộ đối với học sinh tăng động giảm chú ý. Mức độ phối hợp càng chặt chẽ, thường xuyên và thống nhất thì hiệu quả giáo dục hành vi càng cao. Ngược lại, sự thiếu liên kết giữa các lực lượng giáo dục sẽ làm giảm tính liên tục của quá trình giáo dục, ảnh hưởng đến khả năng hình thành và duy trì các hành vi tích cực ở học sinh.

Yếu tố xã hội và bối cảnh giáo dục hòa nhập

Bối cảnh xã hội và giáo dục hòa nhập cũng là yếu tố ảnh hưởng không nhỏ đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1, bao gồm:

Nhận thức của cộng đồng về học sinh tăng động giảm chú ý: Môi trường xã hội tích cực, không kỳ thị giúp học sinh tăng động giảm chú ý tự tin và dễ hòa nhập hơn.

Hệ thống chính sách và hỗ trợ giáo dục đặc biệt: Các chính sách giáo dục hòa nhập, hỗ trợ tâm lý học đường và giáo dục đặc biệt tạo điều kiện cho nhà trường và giáo viên triển khai giáo dục hành vi hiệu quả.

Ảnh hưởng của bạn bè và tập thể lớp học: Sự chấp nhận, hỗ trợ từ bạn bè góp phần định hướng hành vi tích cực và giảm nguy cơ bị cô lập của học sinh tăng động giảm chú ý tại môi trường hoà nhập.

Như vậy, giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1 tại các trường tiểu học hòa nhập chịu sự chi phối của nhiều yếu tố đan xen, từ cá nhân học sinh đến môi trường gia đình, nhà trường và xã hội.

2.4. Bàn luận về cơ chế tác động của các yếu tố

Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1 trong môi trường tiểu học hòa nhập không tồn tại một cách riêng lẻ mà có sự tương tác phức hợp, tạo thành một hệ thống tác động đa chiều. Việc nhận diện và phân tích cơ chế tác động của các yếu tố này có ý nghĩa quan trọng trong việc thiết kế các biện pháp giáo dục phù hợp, hiệu quả và bền vững.

Trước hết, yếu tố thuộc về bản thân học sinh giữ vai trò nền tảng và mang tính quyết định ban đầu đối với quá trình hình thành và điều chỉnh hành vi. Đặc điểm nổi bật của học sinh ADHD là sự hạn chế trong chức năng điều hành (executive function), bao gồm khả năng kiểm soát chú ý, ức chế hành vi và điều chỉnh cảm xúc. Những hạn chế này khiến học sinh gặp khó khăn trong việc tuân thủ quy tắc, duy trì nhiệm vụ và điều chỉnh hành vi theo yêu cầu của môi trường học đường. Tuy nhiên, mức độ biểu hiện của các khó khăn này không cố định mà có thể thay đổi dưới tác động của môi trường giáo dục. Điều này cho thấy hành vi của học sinh ADHD không chỉ mang tính “cá nhân” mà còn chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ bối cảnh giáo dục.

Thứ hai, yếu tố giáo viên đóng vai trò trung tâm trong việc điều tiết và định hướng hành vi của học sinh. Giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người thiết kế môi trường học tập và tổ chức các hoạt động giáo dục hành vi. Thông qua việc thiết lập quy tắc lớp học rõ ràng, sử dụng tín hiệu trực quan, điều chỉnh phương pháp giảng dạy và áp dụng các kỹ thuật can thiệp hành vi, giáo viên có thể làm giảm đáng kể các hành vi

không phù hợp. Đặc biệt, thái độ tích cực, sự kiên nhẫn và khả năng thấu hiểu của giáo viên có tác động mạnh mẽ đến cảm xúc và động cơ của học sinh. Khi học sinh cảm nhận được sự tôn trọng và hỗ trợ, các em có xu hướng hợp tác và điều chỉnh hành vi tốt hơn.

Thứ ba, môi trường lớp học và nhà trường tạo nên bối cảnh trực tiếp ảnh hưởng đến hành vi của học sinh ADHD. Một môi trường lớp học có cấu trúc rõ ràng, lịch trình ổn định và quy tắc nhất quán sẽ giúp học sinh dễ dàng dự đoán và kiểm soát hành vi của mình. Ngược lại, môi trường thiếu tổ chức, nhiều kích thích hoặc thay đổi liên tục sẽ làm gia tăng mức độ xao nhãng và hành vi tăng động. Ngoài ra, các yếu tố như sĩ số lớp học, không gian vật lý, ánh sáng, tiếng ồn và học liệu trực quan cũng có ảnh hưởng đáng kể đến khả năng tập trung và hành vi của học sinh. Điều này cho thấy việc cải thiện môi trường học tập không chỉ mang tính hỗ trợ mà còn là một biện pháp can thiệp hành vi hiệu quả.

Thứ tư, gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và có ảnh hưởng lâu dài đến sự phát triển hành vi của trẻ. Đối với học sinh ADHD, sự nhất quán trong cách giáo dục giữa gia đình và nhà trường có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Khi các quy tắc hành vi, cách thức khen thưởng và xử lý hành vi được thực hiện đồng bộ ở cả hai môi trường, học sinh sẽ dễ dàng hình thành thói quen và duy trì hành vi tích cực. Ngược lại, sự thiếu thống nhất có thể làm giảm hiệu quả của các biện pháp giáo dục và gây ra sự bối rối cho học sinh trong việc xác định chuẩn mực hành vi.

Một yếu tố quan trọng khác là sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và các lực lượng xã hội. Đây được xem là một “hệ sinh thái giáo dục” trong đó mỗi thành tố đóng một vai trò nhất định nhưng có mối liên kết chặt chẽ với nhau. Nhà trường giữ vai trò trung tâm trong việc tổ chức và điều phối các hoạt động giáo dục, gia đình cung cấp nền tảng cảm xúc và hành vi, trong khi các lực lượng xã hội như chuyên gia tâm lý, cơ sở y tế và các tổ chức hỗ trợ đóng vai trò bổ trợ chuyên môn. Khi sự phối hợp này được thực hiện hiệu quả, học sinh sẽ nhận được sự hỗ trợ toàn diện và liên tục, từ đó nâng cao khả năng điều chỉnh hành vi.

Cuối cùng, bối cảnh xã hội và chính sách giáo dục hòa nhập cũng có ảnh hưởng không nhỏ đến giáo dục hành vi cho học sinh ADHD. Một môi

trường xã hội có nhận thức tích cực, không kỳ thị sẽ giúp học sinh tự tin hơn trong giao tiếp và tham gia các hoạt động tập thể. Đồng thời, các chính sách hỗ trợ giáo dục đặc biệt, dịch vụ tư vấn tâm lý học đường và chương trình can thiệp sớm sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường và giáo viên trong việc triển khai các biện pháp giáo dục hành vi.

Từ những phân tích trên có thể thấy rằng, giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1 cần được tiếp cận theo hướng hệ thống và toàn diện. Việc chỉ tập trung vào một yếu tố riêng lẻ sẽ khó đạt được hiệu quả bền vững. Ngược lại, khi các yếu tố được phối hợp đồng bộ và khai thác một cách hợp lý, quá trình giáo dục hành vi sẽ đạt được hiệu quả cao hơn, góp phần giúp học sinh

phát triển toàn diện và hòa nhập thành công trong môi trường học đường.

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy giáo dục hành vi cho học sinh tăng động giảm chú ý lớp 1 tại trường tiểu học hòa nhập chịu sự tác động của nhiều yếu tố khác nhau, bao gồm các yếu tố thuộc về bản thân học sinh, giáo viên, gia đình, nhà trường, môi trường xã hội và các điều kiện hỗ trợ chuyên biệt. Các yếu tố này không tồn tại độc lập mà có mối quan hệ tương tác chặt chẽ, tạo nên những ảnh hưởng trực tiếp hoặc gián tiếp đến quá trình hình thành, điều chỉnh và duy trì hành vi của học sinh. Trong đó, sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc bảo đảm tính thống nhất, liên tục và hiệu quả của các tác động giáo dục.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Thị Hoa. (2021). Đặc điểm hành vi và nhu cầu hỗ trợ giáo dục của học sinh tăng động giảm chú ý trong trường tiểu học hòa nhập. Hà Nội.
- Nguyễn Xuân Hải. (2018). Hành vi và khả năng thích ứng học đường của học sinh tăng động giảm chú ý. Hà Nội.
- Nguyễn Xuân Hải. (2019). Giáo dục hòa nhập học sinh có nhu cầu đặc biệt. NXB Đại học Sư phạm
- Barkley, R. A. (2014). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.). Guilford Press.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2015). ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies (3rd ed.). Guilford Press.