

CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO HƯỚNG CHUYỂN ĐỔI SỐ

Nguyễn Kiên Quyết
Trường Đại học Sài Gòn

Tóm tắt: Bài viết tập trung phân tích cơ sở lý luận của hoạt động dạy học ở trường tiểu học theo hướng chuyển đổi số. Trên cơ sở tiếp cận các quan điểm nghiên cứu về dạy học, chuyển đổi số và quản lý giáo dục, bài viết làm rõ các khái niệm liên quan như hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số và quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số. Đồng thời, bài viết phân tích vai trò, mục tiêu, nội dung, phương thức tổ chức và các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học trong môi trường số. Bên cạnh đó, các chức năng quản lý gồm lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá và quản lý điều kiện hỗ trợ cũng được làm rõ nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Kết quả nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở lý luận cho việc triển khai hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học đạt hiệu quả giáo dục cao.

Từ khóa: chuyển đổi số, quản lý dạy học, giáo dục tiểu học, môi trường số.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS TOWARD DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract: This article focuses on analyzing the theoretical foundations of teaching activities in primary schools toward digital transformation. Based on research perspectives on teaching, digital transformation, and educational management, the article clarifies related concepts such as teaching activities toward digital transformation and the management of teaching activities toward digital transformation. In addition, the article analyzes the roles, objectives, contents, organizational methods, and supporting conditions for teaching activities in a digital environment. Furthermore, management functions including planning, organizing, directing, monitoring and evaluation, as well as managing supporting conditions are also clarified in order to contribute to improving the quality of primary education in the current context of educational innovation. The research findings contribute to supplementing the theoretical basis for effectively implementing teaching activities toward digital transformation in primary schools.

Keywords: digital transformation, teaching management, primary education, digital environment.

Nhận bài: 20/04/2026

Phản biện: 20/05/2026

Duyệt đăng: 23/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã và đang tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó giáo dục là một trong những lĩnh vực chịu ảnh hưởng mạnh mẽ nhất. Sự phát triển nhanh chóng của công nghệ số, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và các nền tảng học tập trực tuyến đã tạo ra yêu cầu đổi mới toàn diện hoạt động dạy học và quản lý giáo dục. Trong bối cảnh đó, chuyển đổi số không còn là xu hướng mà đã trở thành yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu xã hội hiện đại.

Đối với giáo dục tiểu học, chuyển đổi số góp phần đổi mới phương pháp dạy học, mở rộng không gian học tập, tăng cường khả năng tương tác và phát triển năng lực tự học cho học sinh. Đồng thời, việc ứng dụng công nghệ số còn giúp giáo viên nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá và quản lý hoạt động giáo dục. Tuy nhiên, để hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số được triển khai hiệu quả cần có cơ sở lý luận đầy đủ và hệ thống.

Xuất phát từ yêu cầu trên, bài viết tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận của hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học, qua đó góp phần làm rõ các khái niệm, nội dung và chức năng quản lý liên quan đến hoạt động này trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học

2.1.1. Hoạt động dạy học

Tác giả Trần Bá Hoàn (2006) cho rằng: Dạy học là quá trình tổ chức hoạt động học tập của học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên nhằm đạt được mục tiêu giáo dục về tri thức, kỹ năng, thái độ". Từ các quan điểm trên có thể hiểu, hoạt động dạy học là quá trình tương tác giữa giáo viên và học sinh nhằm tổ chức việc tiếp thu tri thức, hình thành kỹ năng và phát triển năng lực của người học.

2.1.2. Chuyển đổi số

Theo Bộ Thông tin và Truyền thông (2020), chuyển đổi số là quá trình thay đổi toàn diện hoạt động của tổ chức và cá nhân trên nền tảng công nghệ số. Chuyển đổi số là việc ứng dụng công

nghệ kỹ thuật số vào các lĩnh vực hoạt động nhằm tạo ra giá trị mới.

Trong giáo dục, chuyển đổi số là quá trình ứng dụng công nghệ số vào hoạt động dạy học và quản lý giáo dục nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

2.1.3. *Hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học*

Trần Văn Biên (2021) cho rằng dạy học theo hướng chuyển đổi số là quá trình tích hợp công nghệ số vào hoạt động giảng dạy nhằm đổi mới cách tiếp cận dạy và học. Theo Bùi Đức Tú (2025), chuyển đổi số là quá trình đưa các hoạt động của xã hội lên môi trường số.

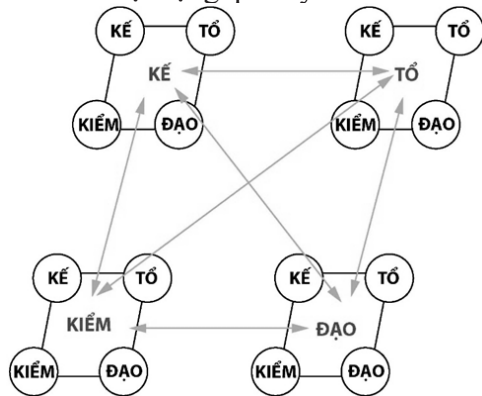
Từ đó có thể hiểu: hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học là quá trình ứng dụng công nghệ số vào thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển năng lực số cho học sinh.

2.2. **Khái niệm quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học**

2.2.1. *Quản lý*

Theo tác giả Bùi Đức Tú, quản lý được định nghĩa theo tiếp cận lý thuyết hệ thống và điều khiển học như sau: Quản lý là hoạt động điều khiển bằng việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra của con người lên một hệ thống nhằm đạt được các mục tiêu đề ra của hệ thống đó. (Bùi Đức Tú, 2025, Tr10).

Nếu coi Kế - Tổ - Đạo - Kiểm là những thành phần cấu thành hoạt động quản lý thì ta có sơ đồ sau:



Sơ đồ 1. Mối quan hệ giữa các hoạt động Kế - Tổ - Đạo - Kiểm trong quản lý (Bùi Đức Tú, 2025, Trang 18)

2.2.2. *Quản lý hoạt động dạy học*

Tác giả Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2010) nhấn mạnh vai trò điều hành, phối hợp và kiểm tra hoạt động dạy học trong nhà trường.

Từ đó có thể hiểu quản lý hoạt động dạy học là quá trình tổ chức, điều phối và giám sát hoạt động dạy và học nhằm bảo đảm hiệu quả giáo dục.

2.2.3. *Quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học*

Đào Thị Oanh (2022) cho rằng quản lý dạy học theo hướng chuyển đổi số là việc ứng dụng công nghệ số trong các chức năng quản lý nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học.

Theo đó, quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học là quá trình tổ chức, điều hành và kiểm tra hoạt động dạy học có ứng dụng công nghệ số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển năng lực số cho học sinh.

2.3. **Hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học**

2.3.1. *Vai trò của hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số*

Hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số góp phần đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển năng lực số cho học sinh. Việc ứng dụng công nghệ giúp tăng cường tương tác, cá nhân hóa việc học và mở rộng khả năng tiếp cận tri thức.

2.3.2. *Mục tiêu của hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số*

Mục tiêu của hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số là nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển năng lực số cho giáo viên và học sinh, xây dựng môi trường học tập linh hoạt và thúc đẩy đổi mới giáo dục.

2.3.3. *Nội dung của hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số*

Nội dung hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số bao gồm đổi mới thiết bị và học liệu dạy học, ứng dụng công nghệ trong tổ chức lớp học, đổi mới phương pháp giảng dạy và triển khai các nền tảng học tập trực tuyến.

2.3.4. *Phương thức hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số*

Dạy học theo hướng chuyển đổi số là quá trình đổi mới cách thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động học tập trên nền tảng công nghệ số. Các mô hình như lớp học đảo ngược, dạy học kết hợp, học tập dự án và học tập thích ứng được sử dụng nhằm phát huy tính chủ động và cá nhân hóa việc học.

Trong môi trường số, công nghệ hỗ trợ giáo viên xây dựng học liệu điện tử, tổ chức hoạt động học tập trực tuyến và quản lý tiến độ học tập của học sinh. Các nền tảng LMS, công cụ cộng tác trực tuyến và học liệu mở góp phần mở rộng không gian học tập.

Kiểm tra, đánh giá trong môi trường số chú trọng đánh giá năng lực thông qua sản phẩm học

tập, hồ sơ học tập điện tử và phản hồi trực tuyến. Đây là cơ sở để xây dựng hệ sinh thái học tập hiện đại và linh hoạt.

2.3.5. Các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số

Các điều kiện hỗ trợ bao gồm cơ sở hạ tầng công nghệ, thiết bị dạy học, năng lực số của giáo viên và học sinh, cùng với các chính sách hỗ trợ từ nhà trường và cơ quan quản lý giáo dục.

2.4. Quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học

2.4.1. Tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số

Quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trong bối cảnh chuyển đổi số giữ vai trò đặc biệt quan trọng, là yếu tố then chốt bảo đảm cho sự vận hành đồng bộ, có định hướng và đạt hiệu quả cao của quá trình đổi mới. Thiêu sự quản lý khoa học dẫn tới việc triển khai chuyển đổi số trong nhà trường rất rơi vào tình trạng manh mún, thiếu nhất quán, dẫn đến lãng phí nguồn lực và làm giảm hiệu quả đầu tư.

Quản lý dạy học theo hướng chuyển đổi số có ý nghĩa trực tiếp trong việc nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục. Thông qua hoạt động quản lý, các quy trình từ lập kế hoạch, thiết kế bài học, tổ chức dạy học cho đến kiểm tra, đánh giá đều được tối ưu hóa. Việc sử dụng công nghệ không chỉ giúp nhà trường cập nhật, cải tiến nội dung giảng dạy theo hướng hiện đại mà còn cho phép cá nhân hóa hoạt động học tập, đáp ứng nhu cầu và năng lực riêng của từng học sinh. Quản lý hiệu quả các công cụ trực tuyến như hệ thống quản lý học tập (LMS), phần mềm tương tác, ngân hàng đề thi số... sẽ tạo ra một môi trường học tập cởi mở, giàu tính tương tác, nơi học sinh có thể tham gia chủ động, tích cực và sáng tạo hơn. Đây chính là tiền đề quan trọng để chuyển từ dạy học truyền thụ sang phát triển năng lực và phẩm chất toàn diện của người học.

Đối với học sinh, quản lý hoạt động dạy học số hóa giúp mở rộng cơ hội học tập và phát triển năng lực cá nhân. Thông qua các nền tảng công nghệ, học sinh có thể truy cập tài liệu mọi lúc, mọi nơi, từ đó hình thành và rèn luyện năng lực tự học, kỹ năng quản lý thời gian và khả năng khai thác thông tin độc lập. Đồng thời, các hoạt động học tập được tổ chức và giám sát chặt chẽ cũng khuyến khích học sinh tham gia vào các dự án nhóm, giải quyết vấn đề thực tiễn, qua đó phát triển tư duy phản biện, sáng tạo và kỹ năng hợp tác.

Không dừng lại ở việc nâng cao chất lượng dạy học, quản lý chuyển đổi số còn góp phần quan trọng trong đổi mới toàn diện hoạt động quản lý nhà trường. Việc áp dụng công nghệ vào quản lý giúp giảm bớt thủ tục hành chính, tự động hóa nhiều khâu trong theo dõi và đánh giá, từ đó tiết kiệm thời gian và nguồn lực cho cả cán bộ quản lý lẫn giáo viên. Bên cạnh đó, hệ thống quản lý số cung cấp dữ liệu chính xác, đầy đủ và kịp thời, tạo cơ sở vững chắc để ban giám hiệu đưa ra các quyết định quản lý phù hợp. Đây chính là bước chuyển từ mô hình quản lý dựa trên kinh nghiệm sang quản lý dựa trên dữ liệu, phù hợp với xu hướng giáo dục hiện đại.

Quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số có vai trò toàn diện và mang tính quyết định đối với sự thành công của tiến trình đổi mới giáo dục. Nó không chỉ tác động đến chất lượng dạy học, nâng cao năng lực của giáo viên và học sinh, mà còn góp phần hiện đại hóa công tác quản lý nhà trường, đưa hoạt động giáo dục đi vào nền nếp, khoa học và hiệu quả.

2.4.2. Lập kế hoạch hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số

Việc lập kế hoạch cần dựa trên: khảo sát năng lực số hiện tại, xác định mục tiêu dài hạn, lựa chọn công cụ, phương tiện, phân bổ nguồn lực, tổ chức tập huấn và dự phòng các rủi ro. Kế hoạch phải linh hoạt, khả thi và gắn với thực tế nhà trường.

Xác định mục tiêu cần đạt: Cải tiến nội dung và phương pháp dạy học, tạo ra môi trường học tập hấp dẫn và hiệu quả. Đào tạo giáo viên về công nghệ và giúp học sinh phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ trong học tập. Đảm bảo mọi học sinh đều có cơ hội tiếp cận tài liệu học tập và giảng dạy chất lượng. Ứng dụng công nghệ trong quản lý để tiết kiệm thời gian và nâng cao hiệu quả công việc.

Phân tích trạng thái thực tại của đơn vị: Đánh giá hệ thống mạng, thiết bị học tập và phòng học hiện có. Xác định mức độ thành thạo công nghệ của giáo viên và nhu cầu đào tạo. Đánh giá kỹ năng công nghệ của học sinh và khả năng tự học. Chính sách hỗ trợ: Xem xét các chính sách hiện có của nhà trường về chuyển đổi số.

Xác định các hoạt động tương ứng với mục tiêu: Tổ chức các khóa đào tạo về công nghệ và phương pháp giảng dạy hiện đại. Thiết lập nền tảng học trực tuyến cho các môn học. Tạo kho tài liệu số hóa để giáo viên và học sinh có thể truy cập. Khuyến khích học sinh tham gia vào các dự án, thảo luận trực tuyến và cuộc thi.

Xác định các nguồn lực: Dự trù ngân sách cho việc mua sắm thiết bị và tổ chức đào tạo. Lựa chọn đội ngũ giáo viên có năng lực để làm nòng cốt trong chuyển đổi số. Đầu tư vào phần mềm quản lý lớp học, nền tảng học trực tuyến và thiết bị hỗ trợ giảng dạy. Lập kế hoạch thời gian biểu cho các hoạt động đào tạo và triển khai.

Xác định các biện pháp kiểm tra, đánh giá: Tổ chức các bài kiểm tra và đánh giá năng lực giáo viên và học sinh theo định kỳ. Thu thập ý kiến phản hồi từ học sinh và phụ huynh về chất lượng giảng dạy và học tập. Sử dụng hệ thống quản lý để theo dõi tiến độ học tập của học sinh và hiệu quả giảng dạy của giáo viên. Định kỳ tổng hợp và báo cáo kết quả đánh giá để điều chỉnh kế hoạch dạy học.

2.4.3. Tổ chức hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số

Phân công nhiệm vụ cho giáo viên; xây dựng lộ trình triển khai; thiết lập mô hình lớp học số; tổ chức tập huấn định kỳ và thiết lập các tổ công nghệ số hỗ trợ chuyên môn.

Thiết lập rõ ràng vai trò, nhiệm vụ của từng giáo viên trong tổ chuyên môn, bao gồm: Tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm phối hợp và quản lý các hoạt động chuyên môn, đảm bảo thực hiện kế hoạch dạy học; giáo viên tham gia tích cực vào các hoạt động dạy học, chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ lẫn nhau trong việc áp dụng công nghệ; Đảm bảo mỗi giáo viên đều biết rõ trách nhiệm của mình và có cơ hội phát triển chuyên môn.

Tổ chức phối hợp giữa tổ trưởng chuyên môn và giáo viên: Tổ chức các cuộc họp định kỳ giữa tổ trưởng và giáo viên để thảo luận về tiến độ và điều chỉnh kế hoạch dạy học. Tạo kênh thông tin để giáo viên có thể chia sẻ kinh nghiệm, tài liệu và phản hồi về các hoạt động dạy học. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho giáo viên trong tổ để thực hiện các hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số.

Tổ chức các chuyên đề và mời chuyên gia: Tổ chức các chuyên đề về ứng dụng công nghệ trong dạy học, mời chuyên gia giới thiệu các công cụ và phương pháp mới. Tạo cơ hội cho giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy hiệu quả đã áp dụng. Khuyến khích giáo viên tham gia các khóa học, hội thảo bên ngoài để nâng cao kiến thức và kỹ năng.

Tập huấn cho Tổ trưởng chuyên môn: Cung cấp các khóa đào tạo cho tổ trưởng về quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số. Tổ

chức các khóa tập huấn cho giáo viên về thiết kế bài giảng số, sử dụng phần mềm và công cụ hỗ trợ giảng dạy. Tạo cơ hội cho giáo viên thực hành và nhận phản hồi về các nội dung đã học, từ đó cải thiện kỹ năng.

2.4.4. Chỉ đạo hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số

Hiệu trưởng nhà trường đặt ra mục tiêu dài hạn cho việc chuyển đổi số trong giáo dục, nhấn mạnh tầm quan trọng của công nghệ trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Phát triển kế hoạch cụ thể, bao gồm các bước triển khai, nguồn lực cần thiết, và thời gian thực hiện. Đảm bảo rằng chiến lược này được thông báo rõ ràng đến toàn bộ cán bộ, giáo viên và học sinh.

Đầu tư vào thiết bị công nghệ và hạ tầng mạng để hỗ trợ việc dạy học trực tuyến. Khuyến khích một môi trường học tập cởi mở, nơi giáo viên và học sinh cảm thấy thoải mái khi thử nghiệm với công nghệ mới. Tạo sự đồng thuận và hỗ trợ từ phụ huynh trong quá trình chuyển đổi số.

Tổ chức các khóa đào tạo về công nghệ, phương pháp giảng dạy hiện đại và cách sử dụng các công cụ hỗ trợ học tập. Tạo cơ hội cho học sinh học hỏi và phát triển kỹ năng số, bao gồm việc sử dụng phần mềm học tập và tham gia vào các dự án công nghệ. Tạo diễn đàn để giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi từ nhau.

Sử dụng các công cụ quản lý để theo dõi tiến độ học tập của học sinh và hiệu quả giảng dạy của giáo viên. Thiết lập các tiêu chí đánh giá rõ ràng để đo lường sự tiến bộ trong việc áp dụng công nghệ vào dạy học. Tạo cơ chế thu thập ý kiến phản hồi từ giáo viên, học sinh và phụ huynh để cải tiến quy trình dạy học.

Khả năng phân tích dữ liệu để đưa ra quyết định dựa trên thông tin thực tế. Sẵn sàng điều chỉnh kế hoạch và chiến lược dựa trên phản hồi và tình hình thực tế.

2.4.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số

Thực hiện các cuộc khảo sát hoặc phỏng vấn để đánh giá mức độ hoàn thành các mục tiêu và kế hoạch của tổ chuyên môn. Sử dụng bảng theo dõi để ghi nhận các hoạt động đã thực hiện, bao gồm các chuyên đề, khóa đào tạo, và các buổi họp. Thu thập ý kiến phản hồi từ giáo viên trong tổ về sự hỗ trợ, phối hợp và chất lượng các hoạt động chuyên môn. Đo lường mức độ tham gia của giáo viên trong các hoạt động của tổ chuyên môn, từ đó xác định các yếu tố thúc đẩy hoặc cản trở sự tham gia.

Theo dõi và đánh giá các bài giảng của giáo viên qua các tiêu chí rõ ràng như sự tương tác, tính sáng tạo và khả năng truyền đạt kiến thức. Phân tích kết quả học tập của học sinh để đánh giá hiệu quả dạy học của giáo viên. Sử dụng các bài kiểm tra, bài tập và dự án để đo lường sự tiến bộ. Thu thập ý kiến phản hồi từ học sinh về trải nghiệm học tập, mức độ hứng thú và sự hiểu biết về bài học.

2.4.6. Quản lý điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số

Luôn đảm bảo có hệ thống mạng internet ổn định và nhanh chóng, giúp giáo viên và học sinh truy cập tài nguyên trực tuyến. Cung cấp đầy đủ máy tính, máy chiếu, bảng tương tác và thiết bị thực tế ảo để phục vụ việc giảng dạy và học tập. Sử dụng các phần mềm quản lý lớp học, ứng dụng học tập và nền tảng trực tuyến để hỗ trợ quá trình dạy học.

Tổ chức các khóa đào tạo định kỳ cho đội ngũ giáo viên cốt cán về công nghệ thông tin và phương pháp giảng dạy hiện đại. Tạo điều kiện cho giáo viên cốt cán chia sẻ kinh nghiệm trong việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy. Mời chuyên gia đến bồi dưỡng và tư vấn cho giáo viên về các công cụ và phương pháp giảng dạy mới.

Đảm bảo có ngân sách hợp lý cho việc mua sắm thiết bị, phần mềm và tổ chức các hoạt động bồi dưỡng. Thiết lập các chính sách khuyến khích giáo viên và học sinh tham gia vào quá trình

chuyển đổi số, như các giải thưởng cho những sáng kiến tốt. Cung cấp các chính sách hỗ trợ cho học sinh, đặc biệt là những học sinh ở vùng sâu, vùng xa, để đảm bảo mọi người đều có cơ hội tiếp cận công nghệ.

Xây dựng tinh thần làm việc nhóm giữa giáo viên và học sinh để cùng nhau khám phá và áp dụng công nghệ trong học tập.

Thiết lập hệ thống theo dõi và đánh giá các điều kiện hỗ trợ, từ cơ sở vật chất đến chính sách và môi trường sư phạm. Dựa trên kết quả đánh giá, điều chỉnh các chính sách và kế hoạch để đảm bảo đáp ứng nhu cầu của giáo viên và học sinh. Khuyến khích giáo viên và học sinh đưa ra ý kiến phản hồi về các điều kiện hỗ trợ để cải tiến liên tục theo chu trình PDCA.

III. KẾT LUẬN

Bài viết đã phân tích cơ sở lý luận của hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường tiểu học thông qua việc làm rõ các khái niệm liên quan đến dạy học, chuyển đổi số và quản lý hoạt động dạy học. Kết quả nghiên cứu cho thấy hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số có vai trò quan trọng trong đổi mới giáo dục, phát triển năng lực số cho giáo viên và học sinh, đồng thời nâng cao chất lượng quản lý nhà trường. Việc triển khai hiệu quả hoạt động này cần bảo đảm sự đồng bộ giữa cơ sở hạ tầng công nghệ, đội ngũ giáo viên, học liệu số và cơ chế quản lý phù hợp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Thông tin và Truyền thông (2020), *Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*, Hà Nội.
- Bùi Đức Tú (2025), *Giáo trình Quản lý Nhà nước về Giáo dục*, NXB Đại học sư phạm, TP Hồ Chí Minh.
- Đào Thị Oanh (2022), *Quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển đổi số trong nhà trường*, Tạp chí Giáo dục, số 522, tr. 27–31.
- Nguyễn Ánh Tuyết (2011), *Giáo dục học tiểu học*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- Nguyễn Thị Phương (2022), *Quản lý dạy học theo hướng chuyển đổi số ở trường phổ thông*, Tạp chí Quản lý Giáo dục, số 14, tr. 88–93.
- Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc. (2010). *Đại cương khoa học quản lý*. NXB Đại học quốc gia Hà Nội, tr.30.
- Trần Bá Hoàn (2006), *Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa*. NXB Đại học Sư phạm, Tr89.
- Trần Văn Biên (2021), *Dạy học theo hướng chuyển đổi số trong giáo dục phổ thông*, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 248, tr. 110–114.