

# GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VÀ PHẨM CHẤT TRONG MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI CHO HỌC SINH LỚP MỘT 4, TRƯỜNG TIỂU HỌC HỒ THỊ KỶ, PHƯỜNG VƯỜN LÀI, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Phạm Thị Phúc  
Trường Tiểu học Hồ Thị Kỷ

**Tóm tắt:** Môn Tự nhiên và Xã hội ở lớp Một giữ vai trò rất quan trọng trong việc hình thành cho học sinh những hiểu biết ban đầu về bản thân, gia đình, trường học, thiên nhiên và xã hội xung quanh. Giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất là mô hình giáo dục chuyển từ việc truyền thụ kiến thức thụ động sang hình thành kỹ năng, thái độ và giá trị đạo đức. Đây là nền tảng để HS phát triển tư duy, hình thành kỹ năng sống, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và thái độ tích cực với môi trường. Bài viết trình bày về giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp Một 4, Trường Tiểu học Hồ Thị Kỷ, Phường Vườn Lài, Thành phố Hồ Chí Minh

**Từ khóa:** năng lực, tự nhiên, tiểu học

## COMPETENCY- AND CHARACTER-BASED EDUCATION IN THE NATURAL AND SOCIAL SCIENCES SUBJECT FOR GRADE 1/4 STUDENTS AT HO THI KY PRIMARY SCHOOL, VUON LAI WARD, HO CHI MINH CITY

**Abstract:** The Natural and Social Sciences subject in Grade 1 plays an important role in helping students develop initial understanding of themselves, their families, schools, nature, and the surrounding society. Competency- and character-based education represents a shift from passive knowledge transmission to the development of skills, attitudes, and moral values. This approach provides a foundation for students to develop thinking skills, life skills, scientific and technological competencies, and positive attitudes toward the environment. This article discusses competency- and character-based education in the Natural and Social Sciences subject for Grade 1/4 students at Ho Thi Ky Primary School, Vuon Lai Ward, Ho Chi Minh City.

**Keywords:** competency, nature, primary education.

Nhận bài: 05/05/2026

Phản biện: 05/06/2026

Duyệt đăng: 08/06/2026

### I. MỞ ĐẦU

Trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018, việc hình thành phẩm chất và năng lực cho học sinh qua các môn học, đặc biệt là môn Tự nhiên và Xã hội rất gần gũi với đời sống hằng ngày và giúp học sinh phát năng lực, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, được xác định là nhiệm vụ trọng tâm. Đối với học sinh lớp 1 – lứa tuổi đầu cấp tiểu học – HS còn hạn chế về nhận thức và kỹ năng tự chủ và tự học, kỹ năng quan sát khám phá và giải quyết vấn đề. Môn Tự nhiên và Xã hội ở lớp Một giữ vai trò rất quan trọng trong việc hình thành cho học sinh những hiểu biết ban đầu về bản thân, gia đình, trường học, thiên nhiên và xã hội xung quanh. Đây là nền tảng để HS phát triển tư duy, hình thành kỹ năng sống, năng lực khoa học, năng lực công nghệ và thái độ tích cực với môi trường. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy HS lớp Một 4 – Trường Tiểu học Hồ Thị Kỷ cho thấy một số HS còn hạn chế về khả năng tập trung, ngại phát biểu, tiếp thu kiến thức thụ động, chưa mạnh dạn bày tỏ ý kiến cá nhân. Nếu chỉ dạy theo cách truyền thống, HS dễ chán nản, ghi nhớ máy móc, khó vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Từ yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) theo định hướng phát triển năng lực học sinh và từ thực tiễn lớp học, tác giả đã nghiên cứu và áp dụng bốn biện pháp: Vận dụng STEM trong bài học; Tổ chức trò chơi học tập và công nghệ AI; Phát huy thảo luận nhóm; Lớp học Đảo ngược nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Tự nhiên và Xã hội, giúp học sinh phát triển toàn diện năng lực học tập. Từ cơ sở thực tiễn cho thấy việc nghiên cứu biện pháp giúp học sinh lớp Một 4 – Trường Tiểu học Hồ Thị Kỷ phát triển năng lực học tập trong môn Tự nhiên và Xã hội” là cần thiết nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Tự nhiên và Xã hội ở lớp 1, phù hợp với định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1 Một số vấn đề lý luận về Giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp Một

2.1.1. Giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất là mô hình giáo dục chuyển từ việc truyền thụ kiến thức thụ động sang hình thành kỹ năng, thái

độ và giá trị đạo đức. Người học được rèn luyện để giải quyết các vấn đề thực tiễn, thay vì chỉ học thuộc lòng.

\*10 các năng lực cốt lõi của học sinh bao gồm:

- Năng lực chung của học sinh: Năng lực tự chủ và tự học; Năng lực giao tiếp và hợp tác; Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo;

- Năng lực đặc thù của học sinh: Năng lực ngôn ngữ; Năng lực tính toán; Năng lực khoa học; Năng lực công nghệ; Năng lực tin học; Năng lực thẩm mỹ; Năng lực thể chất

\*5 phẩm chất chủ yếu của học sinh các cấp bao gồm: Yêu nước; Nhân ái; Chăm chỉ; Trung thực; Trách nhiệm;

*2.1.2. Yêu cầu cần đạt về 5 phẩm chất chủ yếu của học sinh tiểu học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018*

Căn cứ theo quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT có nêu rõ yêu cầu cần đạt về 5 phẩm chất chủ yếu của học sinh tiểu học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 như sau:

(1) Yêu nước: Yêu thiên nhiên và có những việc làm thiết thực bảo vệ thiên nhiên. Yêu quê hương, yêu Tổ quốc, tôn trọng các biểu trưng của đất nước. Kính trọng, biết ơn người lao động, người có công với quê hương, đất nước; tham gia các hoạt động đền ơn, đáp nghĩa đối với những người có công với quê hương, đất nước.

(2) Nhân ái: Yêu quý mọi người; Yêu thương, quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình. Yêu quý bạn bè, thầy cô; quan tâm, động viên, khích lệ bạn bè. Tôn trọng người lớn tuổi; giúp đỡ người già, người ốm yếu, người khuyết tật; nhường nhịn và giúp đỡ em nhỏ. Biết chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn, các bạn ở vùng sâu, vùng xa, người khuyết tật và đồng bào bị ảnh hưởng của thiên tai. Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người. Tôn trọng sự khác biệt của bạn bè trong lớp về cách ăn mặc, tính nết và hoàn cảnh gia đình. Không phân biệt đối xử, chia rẽ các bạn. Sẵn sàng tha thứ cho những hành vi có lỗi của bạn.

(3) Chăm chỉ: Ham học; Đi học đầy đủ, đúng giờ; Thường xuyên hoàn thành nhiệm vụ học tập. Ham học hỏi, thích đọc sách để mở rộng hiểu biết. Có ý thức vận dụng kiến thức, kỹ năng học được ở nhà trường vào đời sống hằng ngày; Thường xuyên tham gia các công việc của gia đình vừa sức với bản thân. Thường xuyên tham gia các công việc của trường lớp, cộng đồng vừa sức với bản thân

(4) Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày; mạnh dạn nói lên ý kiến của mình. Luôn giữ lời hứa; mạnh dạn nhận lỗi, sửa lỗi và bảo vệ cái đúng, cái tốt. Không tự tiện lấy đồ vật, tiền bạc của người thân, bạn bè, thầy cô và những người khác; Không đồng tình với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.

(5) Trách nhiệm: Có trách nhiệm với bản thân: Có ý thức giữ gìn vệ sinh, rèn luyện thân thể, chăm sóc sức khoẻ. Có ý thức sinh hoạt nề nếp. Có trách nhiệm với gia đình. Có ý thức bảo quản, giữ gìn đồ dùng cá nhân và gia đình. Không bỏ thừa đồ ăn, thức uống; có ý thức tiết kiệm tiền bạc, điện nước trong gia đình. Có trách nhiệm với nhà trường và xã hội. Tự giác thực hiện nghiêm túc nội quy của nhà trường và các quy định, quy ước của tập thể; giữ vệ sinh chung; bảo vệ của công. Không gây mất trật tự, cãi nhau, đánh nhau. Nhắc nhở bạn bè chấp hành nội quy trường lớp; nhắc nhở người thân chấp hành các quy định, quy ước nơi công cộng. Có trách nhiệm với công việc được giao ở trường, ở lớp. Tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi. Có trách nhiệm với môi trường sống. Có ý thức chăm sóc, bảo vệ cây xanh và các con vật có ích. Có ý thức giữ vệ sinh môi trường, không xả rác bừa bãi. Không đồng tình với những hành vi xâm hại thiên nhiên

*2.1.3. Dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học*

\**Định hướng phát triển năng lực* là quá trình nâng cao toàn diện khả năng của cá nhân, bao gồm kiến thức, kỹ năng, và thái độ. Mục tiêu của phương pháp này là giúp bạn không chỉ nắm bắt lý thuyết mà còn biết cách vận dụng thực tiễn để giải quyết vấn đề linh hoạt.

\**Dạy học theo định hướng phát triển năng lực* không phải là vấn đề mới nhưng lại có vai trò rất quan trọng trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tuy chương trình đã triển khai được gần ba năm cho một số lớp đầu cấp nhưng trong quá trình thực hiện, việc nắm vững phương pháp dạy học phát triển năng lực để phù hợp với nội dung và mục tiêu dạy học vẫn là vấn đề nóng hiện nay. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn của PPDH theo định hướng phát triển năng lực, bài báo nêu lên những yêu cầu cơ bản để người giáo viên phổ thông nắm vững và thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực, tiên tiến nhằm góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ

phát triển toàn diện cho học sinh về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng cơ bản; phát triển năng lực cá nhân, năng động và sáng tạo; hình thành nhân cách, trách nhiệm công dân; chuẩn bị tiếp tục học ở bậc cao hơn. Đó là nội dung cốt lõi đối với giáo viên để góp phần thực hiện đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo.

Như vậy, thông qua việc nghiên cứu và vận dụng các PPDH tích cực, GV hướng tới việc hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực học tập cốt lõi như: năng lực quan sát, năng lực tìm hiểu môi trường tự nhiên và xã hội, năng lực giao tiếp, hợp tác, cũng như năng lực vận dụng kiến thức đã học vào các tình huống thực tiễn trong cuộc sống hằng ngày.

Bài học khơi dậy ở học sinh lớp 1/4 hứng thú học tập, tính chủ động, tự tin và tinh thần tích cực khi tham gia các hoạt động học tập của môn học; giúp HS từng bước hình thành thói quen học tập khoa học, biết đặt câu hỏi, biết chia sẻ và biết giải quyết những vấn đề đơn giản liên quan đến bản thân, gia đình, nhà trường và cộng đồng. Ứng dụng công nghệ AI làm cho mỗi bài học nổi bật hơn và cũng tạo được nhiều trò chơi học tập. Đồng thời, việc triển khai các biện pháp trong đề tài cũng góp phần hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động học tập, từ đó đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện và bền vững cho học sinh lớp 1 trong giai đoạn hiện nay.

## **2.2. Thực trạng giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp Một 4, Trường Tiểu học Hồ Thị Kỷ, Phường Vườn Lài, Thành phố Hồ Chí Minh**

Thực hiện dạy học môn Tự nhiên và Xã hội theo Chương trình GDPT cấp tiểu học 2018 Ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo mỗi giáo viên tăng cường học tập nâng cao nhận thức và hành động. Đội ngũ GV tự nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục toàn diện, xác định được đích đến của giáo dục Tiểu học là giáo dục toàn diện. Trong dạy học ngoài những yêu cầu về Chuẩn kiến thức kỹ năng, bản thân GV luôn chú trọng đến việc hình thành năng lực và phẩm chất cho học sinh. Tuy nhiên, trong quá trình dạy học GV nhận thấy thực trạng của vấn đề này như sau: kỹ năng tự chủ và tự học, hợp tác và giao tiếp trong môn học vẫn chưa cao. Kỹ năng tư duy khoa học vẫn còn hạn chế. Qua kết quả khảo sát có thể khái quát như sau:

### *2.2.1 Thuận lợi*

Nhà trường luôn tạo mọi điều kiện tốt nhất để giáo viên giảng dạy. Thư viện cung cấp đầy đủ

sách tham khảo, SGK cũng như tài liệu để giáo viên tham khảo. Thiết bị có máy chiếu, máy tính phục vụ giáo án điện tử. Được sự quan tâm và chỉ đạo tốt của các cấp lãnh đạo về chuyên môn. Tổ chức bồi dưỡng giáo viên, tổ chức những buổi học chuẩn kiến thức kỹ năng cho học sinh tiểu học v... cung cấp đủ tài liệu, phương tiện để nghiên cứu, học hỏi, giảng dạy.

Các HS đoàn kết trong các hoạt động của trường lớp, biết yêu thương và nhường nhịn, giúp đỡ nhau vượt khó, cùng tiến bộ trong học tập. Phụ huynh luôn quan tâm, lắng nghe, tạo điều kiện cho con em tham gia các hoạt động học tập, luôn phối hợp chặt chẽ với nhà trường và thầy cô để giúp học sinh phát triển tốt nhất các kỹ năng cần thiết.

### *2.2.2. Khó khăn*

Tinh thần và thái độ học tập của một số HS đối với môn học này chưa cao, còn một vài HS lười học, mất tập trung dễ bị kích động dẫn đến làm việc riêng trong giờ học. Đa số là học sinh lớp 1 còn rụt rè nói chung cũng như lớp 1/4 nói riêng nên kỹ năng, năng lực giao tiếp, hợp tác, cũng như năng lực vận dụng kiến thức còn hạn chế. Chưa nắm được việc thảo luận nhóm.

Một vài phụ huynh chưa thật sự nghiêm túc hướng dẫn các HS học tập khi ở nhà, chưa phối hợp với giáo viên và nhà trường. Chính vì vậy tìm biện pháp giúp học sinh lớp 1/4 – Trường Tiểu học Hồ Thị Kỷ phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội sẽ góp một phần nào tạo hứng thú cho học sinh trong học tập môn học này.

## **2.3. Các biện pháp giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp 1/4, Trường Tiểu học Hồ Thị Kỷ, Phường Vườn Lài, Thành phố Hồ Chí Minh**

### *2.3.1. Vận dụng giáo dục STEM trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội*

Vận dụng STEM giúp học sinh không chỉ tiếp nhận kiến thức một cách thụ động mà còn được tự tay làm, tự quan sát, tự phát hiện và tự rút ra kết luận, từ đó phát triển tư duy sáng tạo và năng lực giải quyết vấn đề. Khi tổ chức dạy học theo hướng STEM, giáo viên đóng vai trò là người thiết kế hoạt động, tạo tình huống học tập để học sinh tìm tòi, khám phá. Các hoạt động STEM trong môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1 thường được tổ chức dưới hình thức: quan sát, làm mô hình, thử nghiệm đơn giản, ghép hình, vẽ tranh hoặc thực hành. Ví dụ trong bài “Cơ thể của em”, giáo viên không chỉ yêu cầu học sinh nhìn hình trong sách

mà tổ chức cho các em tạo mô hình cơ thể người bằng cách tô 4 màu. Học sinh được phân công nhiệm vụ: bạn cắt hình, bạn dán, bạn ghi tên bộ phận. Khi hoàn thành sản phẩm, học sinh lần lượt chỉ và nói: “Đây là mắt – dùng để nhìn”, “Đây là tay – dùng để cầm nắm”. Qua hoạt động này, học sinh vừa học kiến thức, vừa rèn kỹ năng làm việc nhóm, vừa phát huy trí tưởng tượng và khả năng sáng tạo trong các sắc màu của mình.

Thông qua các hoạt động STEM, học sinh lớp 1/4 trở nên hứng thú hơn, chủ động hơn và dần hình thành thói quen học tập tích cực.

### 2.3.2. Tổ chức trò chơi học tập và ứng dụng công nghệ AI trong dạy học

Dựa trên đặc điểm tâm lý của HS lớp 1 là thích hoạt động, thích chơi và dễ bị phân tán nếu tiết học khô khan. Vì vậy, việc đưa trò chơi học tập vào giờ học Tự nhiên và Xã hội là rất cần thiết để giúp các em vừa học vừa chơi, học trong niềm vui. Giáo viên xây dựng các trò chơi ngắn, đơn giản, gắn chặt với nội dung bài học như: đồ vui, ghép hình, chọn đáp án đúng, thi nhanh giữa các nhóm, đóng vai,... Ví dụ trong bài “Các con vật quanh em”, giáo viên tổ chức trò chơi “Ai nhanh, ai đúng”. Giáo viên chiếu hình ảnh các con vật, học sinh giơ thẻ màu để phân loại: con vật nuôi hay con vật hoang dã. Trò chơi giúp học sinh vừa nhận biết đặc điểm của con vật vừa ghi nhớ kiến thức một cách tự nhiên. Trong bài “Em giữ vệ sinh cơ thể”, giáo viên tổ chức trò chơi “Hành động đúng – hành động sai”. Giáo viên nêu tình huống: “Bạn nhỏ rửa tay trước khi ăn”, “Bạn nhỏ không đánh răng trước khi đi ngủ”. Học sinh dùng bảng hoặc thẻ để chọn “Đúng” hoặc “Sai”. Qua trò chơi, học sinh hiểu rõ hành vi tốt – xấu và biết cách tự điều chỉnh hành vi của mình.

GV thường xuyên sử dụng trò chơi giúp học sinh lớp 1/4 tích cực tham gia bài học, giảm căng thẳng, tăng sự tự tin và khả năng ghi nhớ kiến thức. Mặt khác, công nghệ chuyển đổi số đã phát triển mạnh mẽ cũng góp phần quan trọng trong việc phát triển giáo dục như hiện nay. Đó chính là ứng dụng công nghệ AI vào môn học làm tăng tính thích thú và vui vẻ cho học sinh. Những nhân vật đồng hành, các bài hát vui nhộn và những câu chuyện được tạo bởi các trang web như: Vbee, PixVerse, Canva AI nhằm tăng sự hứng thú trong môn học.

### 2.3.3. Phát huy hoạt động thảo luận nhóm

Hoạt động thảo luận nhóm là hình thức tổ chức dạy học giúp học sinh được nói – nghe – trao

đổi – chia sẻ, rất phù hợp với mục tiêu phát triển năng lực trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Trong các tiết Tự nhiên và Xã hội, giáo viên chia lớp thành các nhóm nhỏ (3–4 học sinh), giao nhiệm vụ rõ ràng, ngắn gọn, phù hợp với trình độ học sinh lớp 1. Mỗi học sinh đều có cơ hội tham gia, nói lên suy nghĩ của mình. Ví dụ trong bài “An toàn khi ở nhà”, giáo viên yêu cầu các nhóm thảo luận: “Những đồ vật nào trong nhà có thể gây nguy hiểm?” Học sinh cùng nhau quan sát tranh trong sách, thảo luận và nêu ý kiến như: ổ điện, dao, bếp nóng... Sau đó đại diện nhóm trình bày trước lớp. Trong bài “Giữ gìn môi trường xung quanh”, giáo viên cho các nhóm thảo luận về việc nên làm và không nên làm để giữ môi trường sạch sẽ. Qua đó, học sinh vừa học kiến thức, vừa rèn kỹ năng trình bày, lắng nghe và hợp tác.

Sử dụng phương pháp thảo luận nhóm, học sinh lớp 1/4 trở nên mạnh dạn hơn, biết chia sẻ, biết lắng nghe bạn và từng bước hình thành năng lực giao tiếp, hợp tác – những năng lực rất quan trọng trong học tập và cuộc sống.

### 2.3.4. Tổ chức phương thức dạy học “Lớp học đảo ngược”

Lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) là một mô hình học tập đổi mới, thay đổi cách thức học truyền thống. Trong mô hình này, học sinh tự học lý thuyết (thông qua video, tài liệu) tại nhà, trong khi thời gian trên lớp được sử dụng để thảo luận, làm bài tập, giải quyết vấn đề và thực hiện các dự án dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Điều này giúp học sinh trở thành trung tâm và chủ động hơn trong quá trình học tập. Thông qua Zalo của lớp, GV gửi các đường link bài học để học sinh tìm hiểu các nội dung bài học cần tìm hiểu. Ngoài ra, Việc vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1 giúp học sinh chủ động tiếp cận kiến thức trước ở nhà thông qua video, hình ảnh, nhiệm vụ quan sát. Khi đến lớp, thời gian học được dành cho thảo luận, thực hành, xử lý tình huống và trải nghiệm. Nhờ đó, học sinh phát triển năng lực tự học, giao tiếp, hợp tác và vận dụng kiến thức vào thực tế, phù hợp với định hướng chương trình GDPT 2018.

## III. KẾT LUẬN

Hoạt động giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp Một Trường Tiểu học là vấn đề rất quan trọng và cần thiết. Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho

học sinh lớp 1 trường tiểu học Hồ Thị Kỳ. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn tác giả đề xuất 4 biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp 1/4, Trường Tiểu học Hồ Thị Kỳ, Phường Vườn Lài, Thành phố Hồ Chí Minh. 4 Biện pháp bao gồm: a) Vận dụng giáo dục STEM, b) Tổ chức trò chơi học tập và ứng dụng công nghệ AI trong dạy học; c) Phát huy hoạt động thảo luận nhóm; d) Tổ chức phương thức dạy học “Lớp học đảo ngược” trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1. Đây là hướng đi đúng đắn, phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Để nâng cao chất lượng giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp 1/4, Trường Tiểu học Hồ Thị Kỳ, Phường Vườn Lài, Thành phố Hồ Chí Minh Ban giám hiệu nhà trường có thể vận dụng các biện pháp đề xuất trong việc tổ chức hoạt động giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất trong môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp 1/4, Trường Tiểu học Hồ Thị Kỳ, Phường Vườn Lài, Thành phố Hồ Chí Minh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT cấp tiểu học 2018 trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về ban hành chương trình giáo dục phổ thông tổng thể. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). Kế hoạch số 102/KH-BGDĐT ngày 15/02/2022 về Chuyển đổi số ngành Giáo dục giai đoạn 2021-2025. Hà Nội
- Trần Thị Huyền (2025), Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh lớp 5”. SKKN
- Phạm Văn Sơn, Trần Thị Quyên (2026), Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Tạp chí Giáo chức Việt Nam. Số tháng 2.2026.