

QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC TIỂU HỌC: NGHIÊN CỨU TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC TRƯỜNG THẠNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Vũ Thị Tâm

HVCH CHQGD.HCM2404, Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Bài viết nghiên cứu hoạt động quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy học có ứng dụng công nghệ thông tin, nghiên cứu tiến hành khảo sát thực trạng công tác quản lý tại nhà trường thông qua các nội dung: xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo chuyên môn và kiểm tra, đánh giá. Kết quả cho thấy việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học đã được triển khai nhưng còn tồn tại một số hạn chế về năng lực công nghệ của giáo viên, cơ sở vật chất và tính đồng bộ trong quản lý. Từ đó, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, góp phần cải thiện chất lượng dạy học và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục tiểu học.

Từ khóa: Quản lý, Quản lý ứng dụng, Công nghệ thông tin, Dạy học tiểu học, tiểu học Trường Thạnh.

MANAGING THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL TEACHING: A STUDY AT TRUONG THANH SCHOOL, HO CHI MINH CITY

Abstract: This article researches the management of information technology application in teaching at Truong Thanh Primary School, Ho Chi Minh City in the context of digital transformation of education today. On the basis of analyzing the theoretical basis for the management of teaching activities with the application of information technology, the study conducted a survey on the current situation of management at the school through the following contents: formulation of plans, organization of implementation, professional direction and inspection, reviews. The results show that the application of information technology in teaching has been implemented, but there are still some limitations in terms of teachers' technological capacity, facilities and synchronization in management. From there, the article proposes a number of solutions to improve management efficiency, contribute to improving teaching quality and meet the requirements of digital transformation in primary education.

Keywords: Management, Application Management, Information Technology, Primary Teaching, Truong Thanh Primary.

Nhận bài: 15/04/2026

Phản biện: 20/05/2026

Duyệt đăng: 24/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và xu hướng chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu, giáo dục được xác định là một trong những lĩnh vực cần ưu tiên đổi mới nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong thời đại số. Ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học đã trở thành xu thế tất yếu, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đổi mới phương pháp giảng dạy và phát triển năng lực người học, đặc biệt là năng lực số cho học sinh ngay từ bậc tiểu học. Ở cấp tiểu học, việc ứng dụng CNTT không chỉ giúp tăng cường tính trực quan, sinh động trong bài giảng mà còn tạo điều kiện để học sinh tiếp cận với môi trường học tập hiện đại, phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo. Tuy nhiên, hiệu quả của việc ứng dụng CNTT trong dạy học phụ thuộc rất lớn vào công tác quản lý của nhà trường, từ việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo chuyên môn đến kiểm tra, đánh giá. Thực tế tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, trong

những năm gần đây, nhà trường đã chú trọng triển khai ứng dụng CNTT trong dạy học và đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, quá trình thực hiện vẫn còn tồn tại những hạn chế như: năng lực ứng dụng CNTT của một bộ phận giáo viên chưa đồng đều, cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu, công tác quản lý chưa thật sự đồng bộ và hiệu quả. Xuất phát từ những lý do trên, việc nghiên cứu “Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiểu học: Nghiên cứu tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh” là cần thiết, nhằm làm rõ thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiểu học

Nội dung quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học bao gồm các chức năng cơ bản của quản lý giáo dục, cụ thể: (1) lập kế hoạch, (2) tổ chức

thực hiện, (3) chỉ đạo chuyên môn và (4) kiểm tra, đánh giá (Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư 12/2016/TT-BGDĐT). Lập kế hoạch giữ vai trò định hướng, xác định mục tiêu, nội dung, lộ trình và các điều kiện cần thiết cho việc triển khai ứng dụng CNTT trong dạy học. Tổ chức thực hiện nhằm đảm bảo các nguồn lực như đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ và học liệu số được huy động và sử dụng hiệu quả. Chỉ đạo chuyên môn tập trung vào việc hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học có ứng dụng CNTT theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Kiểm tra, đánh giá giúp theo dõi, giám sát quá trình triển khai, từ đó điều chỉnh kịp thời và nâng cao hiệu quả thực hiện.

Ở cấp tiểu học, việc quản lý ứng dụng CNTT cần được thực hiện phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và trình độ nhận thức của học sinh. CNTT cần được sử dụng như một công cụ hỗ trợ nhằm tăng cường tính trực quan, sinh động của bài học, giúp học sinh dễ hiểu, dễ tiếp thu, đồng thời tạo hứng thú học tập. Tuy nhiên, việc ứng dụng CNTT cần được kiểm soát hợp lý, tránh lạm dụng công nghệ làm giảm vai trò của hoạt động tương tác trực tiếp giữa giáo viên và học sinh. Do đó, quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học tiểu học cần hướng tới sự cân bằng giữa yếu tố công nghệ và yếu tố sư phạm, đảm bảo mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của học sinh.

Như vậy, quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học tiểu học là một quá trình tổng thể, đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa các yếu tố: nhận thức của đội ngũ, năng lực công nghệ của giáo viên, điều kiện cơ sở vật chất và sự chỉ đạo hiệu quả của nhà trường. Đây chính là cơ sở lý luận quan trọng để phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp trong nghiên cứu.

2.2. Thực trạng quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh

- Thực trạng nhận thức của đội ngũ về ứng dụng CNTT trong dạy học

Nhận thức của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giữ vai trò nền tảng, có ý nghĩa quyết định đối với hiệu quả triển khai các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học. Kết quả khảo sát cho thấy nhận thức của đội ngũ về vai trò của CNTT trong dạy học nhìn chung ở mức cao. Cụ thể, 67,3% ý kiến đánh giá việc ứng dụng CNTT là “rất cần thiết” và 23,1% cho rằng “cần thiết”, chiếm tổng cộng 90,4%. Kết quả này

phản ánh sự chuyển biến tích cực trong nhận thức của đội ngũ trước yêu cầu đổi mới giáo dục và chuyển đổi số. Tỷ lệ đánh giá cao cho thấy giáo viên và cán bộ quản lý đã nhận thức rõ vai trò của CNTT trong nâng cao chất lượng dạy học, đổi mới phương pháp giảng dạy, cũng như hỗ trợ quản lý và đánh giá học sinh. Tuy nhiên, vẫn còn 9,6% ý kiến cho rằng việc ứng dụng CNTT chỉ ở mức “ít cần thiết”, phản ánh một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự hiểu đầy đủ ý nghĩa của CNTT trong dạy học. Nguyên nhân có thể liên quan đến hạn chế về năng lực công nghệ, tâm lý e ngại đổi mới hoặc điều kiện triển khai chưa đồng bộ. Đáng chú ý, không có ý kiến nào đánh giá CNTT là “không cần thiết”, cho thấy sự đồng thuận cơ bản trong toàn đội ngũ.

- Thực trạng thực hiện mục tiêu ứng dụng CNTT trong dạy học

Để làm rõ mức độ thực hiện các mục tiêu ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, kết quả khảo sát được tổng hợp tại bảng sau. Kết quả khảo sát cho thấy các mục tiêu ứng dụng CNTT trong dạy học nhìn chung được triển khai ở mức khá đến tốt, với điểm trung bình dao động từ 3,08 đến 3,33. Đáng chú ý, không có mục tiêu nào ở mức “không thực hiện”, phản ánh việc ứng dụng CNTT đã được triển khai tương đối đồng bộ và có định hướng trong toàn trường. Trong đó, mục tiêu “nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học” đạt cao nhất (ĐTB = 3,33), cho thấy CNTT đã góp phần trực tiếp cải thiện chất lượng bài giảng và hỗ trợ học sinh tiếp thu kiến thức. Tiếp theo là mục tiêu “nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà trường” (ĐTB = 3,25), phản ánh vai trò rõ rệt của CNTT trong quản lý dữ liệu, hồ sơ và điều hành hoạt động chuyên môn. Các mục tiêu còn lại như tăng cường chia sẻ học liệu, phát triển năng lực học sinh và tăng tính hấp dẫn của bài giảng đều đạt mức khá (ĐTB từ 3,13–3,17), cho thấy CNTT đã bước đầu tạo môi trường học tập tích cực và tăng cường tương tác trong dạy học. Tuy nhiên, mục tiêu “đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học” có mức thấp nhất (ĐTB = 3,08), phản ánh quá trình chuyển đổi phương pháp dạy học dựa trên CNTT vẫn chưa thực sự mạnh mẽ và đồng đều.

- Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học

Kết quả khảo sát về thực trạng nội dung ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học tại Trường Tiểu học Trường Thạnh cho thấy mức

độ triển khai tương đối toàn diện, tuy nhiên hiệu quả giữa các nội dung còn chưa đồng đều. Điểm trung bình (ĐTB) của các nhóm nội dung dao động từ 1,93 đến 2,45, phản ánh mức độ thực hiện chủ yếu ở mức trung bình khá. Điều này cho thấy nhà trường đã bước đầu triển khai tương đối đầy đủ các hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học, song vẫn cần tiếp tục nâng cao tính chuyên sâu và sự đồng bộ trong thực tiễn.

Trước hết, ứng dụng CNTT trong khâu chuẩn bị nội dung bài giảng đạt mức ĐTB = 2,26. Giáo viên đã có sự quan tâm đến việc khai thác CNTT phục vụ thiết kế bài dạy, trong đó nổi bật là khai thác tư liệu dạy học từ Internet (ĐTB = 2,73) và sử dụng học liệu điện tử từ các website của ngành giáo dục (ĐTB = 2,62). Tuy nhiên, một số nội dung như sử dụng thành thạo phần mềm trình chiếu (ĐTB = 1,83) và thư điện tử trong trao đổi chuyên môn (ĐTB = 1,90) còn hạn chế, phản ánh sự chưa đồng đều về kỹ năng CNTT trong đội ngũ giáo viên.

Tiếp theo, sử dụng phần mềm hỗ trợ dạy học đạt mức thấp nhất trong các nhóm nội dung (ĐTB = 1,93). Mặc dù giáo viên có sử dụng giáo án trình chiếu như PowerPoint, Prezi, Sway (ĐTB = 2,96), song việc khai thác các phần mềm dạy học theo môn học (ĐTB = 2,13) và các ứng dụng tăng cường tương tác như Padlet, Quizizz, Kahoot (ĐTB = 2,63) chưa phổ biến. Điều này cho thấy việc ứng dụng CNTT vẫn chủ yếu dừng ở mức công cụ trình chiếu, chưa khai thác hiệu quả các công cụ hỗ trợ tương tác và cá thể hóa học tập.

Đối với nội dung ứng dụng CNTT nhằm đổi mới phương pháp dạy học, ĐTB đạt 2,37. Nổi bật là việc sử dụng thiết bị CNTT trong dạy học như máy chiếu, tivi, bảng tương tác (ĐTB = 2,98), cho thấy cơ sở vật chất được khai thác tương đối hiệu quả. Tuy nhiên, các hình thức mang tính đổi mới như dạy học kết hợp (ĐTB = 1,90) và thiết kế bài giảng điện tử bằng phần mềm chuyên dụng (ĐTB = 2,21) còn hạn chế, phản ánh mức độ chuyển đổi phương pháp dạy học chưa thực sự mạnh mẽ. Trong khi đó, ứng dụng CNTT trong kiểm tra, đánh giá học sinh đạt mức ĐTB = 2,45. Đáng chú ý, việc cập nhật dữ liệu học tập lên hệ thống quản lý của ngành giáo dục đạt ĐTB = 2,92, cho thấy quá trình số hóa dữ liệu đã được thực hiện tương đối hiệu quả. Tuy nhiên, việc sử dụng phần mềm để thiết kế công cụ đánh giá như câu hỏi, bài tập hay trò chơi học tập (ĐTB = 2,15) vẫn còn hạn chế, cho thấy đánh giá bằng CNTT chưa đa dạng và linh hoạt.

Để làm rõ cách thức giáo viên triển khai CNTT trong thực tiễn dạy học, khảo sát đã tìm hiểu các phương pháp ứng dụng CNTT tại Trường Tiểu học Trường Thành. Kết quả cho thấy các phương pháp ứng dụng CNTT trong dạy học nhìn chung đạt mức trung bình khá, với điểm trung bình (ĐTB) dao động từ 1,94 đến 2,81. Điều này phản ánh giáo viên đã bước đầu ứng dụng CNTT vào hoạt động dạy học, song mức độ còn chưa đồng đều và chủ yếu dừng ở vai trò hỗ trợ. Trong đó, phương pháp dạy học tích cực có sự hỗ trợ của CNTT đạt cao nhất (ĐTB = 2,81), với 30,8% ý kiến đánh giá “rất thường xuyên” và 26,9% “thường xuyên”. Kết quả cho thấy giáo viên đã bước đầu vận dụng CNTT để tổ chức hoạt động học tập theo hướng phát huy tính chủ động của học sinh, phù hợp định hướng đổi mới giáo dục. Với phương pháp ứng dụng CNTT để hỗ trợ hoạt động giảng dạy đạt ĐTB = 2,29. Giáo viên chủ yếu sử dụng CNTT trong trình chiếu, minh họa bài học hoặc tổ chức hoạt động khởi động, cho thấy CNTT vẫn chủ yếu đóng vai trò công cụ hỗ trợ. Đối với phương pháp dạy học trực quan có ứng dụng CNTT đạt ĐTB = 2,21, xếp thứ 3. Giáo viên đã khai thác hình ảnh, video, mô phỏng nhằm tăng tính trực quan và hỗ trợ tiếp thu kiến thức, tuy nhiên mức độ áp dụng chưa đồng đều giữa các giáo viên. Trong khi đó, việc sử dụng CNTT hỗ trợ các hoạt động chuyên môn như soạn giáo án, in ấn, sưu tầm tài liệu đạt ĐTB = 2,12. Kết quả này cho thấy vẫn còn sự chênh lệch trong năng lực ứng dụng CNTT của đội ngũ giáo viên. Cuối cùng, phương pháp dạy học kết hợp (blended learning) có ĐTB thấp nhất (1,94), với tỷ lệ “không thực hiện” và “ít thường xuyên” còn cao. Điều này phản ánh hình thức dạy học kết hợp trực tiếp và trực tuyến chưa được triển khai hiệu quả, chủ yếu do hạn chế về hạ tầng công nghệ, năng lực thiết kế hoạt động dạy học số và điều kiện học tập của học sinh.

Để làm rõ mức độ triển khai các hình thức ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhà trường, khảo sát đã thu thập ý kiến giáo viên về thực trạng sử dụng CNTT trong thực tiễn giảng dạy. Kết quả cho thấy các hình thức ứng dụng CNTT tại Trường Tiểu học Trường Thành được triển khai ở mức độ không đồng đều, với điểm trung bình (ĐTB) dao động từ 1,75 đến 2,96. Nhìn chung, nhà trường chủ yếu tập trung vào dạy học trực tiếp có ứng dụng CNTT, trong khi các hình thức dạy học hiện đại còn hạn chế. Cụ thể, hình thức dạy học trực tiếp trên lớp có ứng dụng CNTT đạt mức

cao nhất (ĐTB = 2,96), phản ánh việc giáo viên chủ yếu sử dụng CNTT để trình chiếu, minh họa và hỗ trợ truyền đạt kiến thức. Tiếp theo là tổ chức hoạt động học tập cá nhân và theo nhóm (ĐTB = 2,50), cho thấy CNTT đã bước đầu được khai thác để tăng cường tương tác trong lớp học, tuy nhiên mức độ chưa thật sự đồng đều giữa các giáo viên. Trong khi đó, các hình thức như câu lạc bộ học tập và sân chơi trực tuyến (ĐTB = 2,06) mới chỉ được triển khai ở mức hạn chế. Đáng chú ý, dạy học kết hợp (ĐTB = 1,77) và hoạt động trải nghiệm thông qua công nghệ (ĐTB = 1,75) có mức thực hiện thấp nhất, cho thấy đây là những nội dung chưa được khai thác hiệu quả trong thực tiễn dạy học.

Tổng thể, việc ứng dụng CNTT trong dạy học hiện nay vẫn chủ yếu dừng ở vai trò hỗ trợ dạy học trực tiếp, chưa mở rộng sang các mô hình tổ chức dạy học linh hoạt và hiện đại hơn, phản ánh yêu cầu tiếp tục đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức dạy học trong nhà trường.

- Thực trạng các điều kiện hỗ trợ ứng dụng CNTT

Kết quả khảo sát cho thấy các điều kiện hỗ trợ ứng dụng CNTT tại nhà trường hiện chỉ đạt mức trung bình, với điểm trung bình (ĐTB) dao động từ 1,88 đến 2,27. Trong đó, điều kiện về đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đạt cao nhất (ĐTB = 2,27), phản ánh đội ngũ đã có nền tảng nhất định và mức độ sẵn sàng tương đối trong ứng dụng CNTT, tuy nhiên vẫn tồn tại sự chênh lệch về năng lực giữa các cá nhân. Tiếp theo là điều kiện cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ (ĐTB = 2,13), cho thấy nhà trường đã có sự đầu tư nhất định nhưng chưa đồng bộ, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu triển khai trong thực tiễn dạy học. Thấp nhất là cơ chế, chính sách và công tác quản lý (ĐTB = 1,88), phản ánh các chính sách hỗ trợ chưa thật sự rõ ràng và chưa tạo được động lực mạnh mẽ cho giáo viên trong việc ứng dụng CNTT.

2.3. Các biện pháp quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường Tiểu học Trường Thành, Phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh

Trên cơ sở phân tích thực trạng hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học tại Trường Tiểu học Trường Thành, có thể nhận thấy việc triển khai đã đạt được những kết quả bước đầu, đặc biệt trong việc hỗ trợ dạy học trực tiếp và khai thác học liệu số. Tuy nhiên, mức độ ứng dụng CNTT vẫn chưa đồng đều giữa các giáo viên, các hình thức dạy học hiện đại như dạy học kết hợp, tổ chức hoạt động trải nghiệm qua công

nghệ hay ứng dụng các phần mềm tương tác vẫn còn hạn chế. Bên cạnh đó, điều kiện hạ tầng và cơ chế quản lý chưa thực sự đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số.

Xuất phát từ những vấn đề trên, việc đề xuất các biện pháp quản lý mang tính hệ thống là cần thiết nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong dạy học, đồng thời thúc đẩy đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng hiện đại và lấy người học làm trung tâm.

Trước hết, cần tăng cường công tác nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của CNTT trong đổi mới dạy học. Việc nâng cao nhận thức không chỉ dừng lại ở việc cung cấp thông tin, mà cần được thực hiện thông qua các hoạt động chuyên môn thực tiễn như sinh hoạt chuyên đề, chia sẻ mô hình dạy học hiệu quả và các minh chứng thực tiễn về tác động của CNTT đối với chất lượng giáo dục. Song song với đó, phát triển năng lực số cho giáo viên là yêu cầu mang tính then chốt. Hoạt động bồi dưỡng cần được tổ chức thường xuyên, có tính phân hóa theo trình độ, tập trung vào các năng lực cốt lõi như thiết kế bài giảng điện tử, khai thác học liệu số, sử dụng phần mềm tương tác và tổ chức dạy học trực tuyến. Việc bồi dưỡng cần gắn với thực hành nghề nghiệp nhằm đảm bảo khả năng áp dụng vào thực tiễn giảng dạy. Bên cạnh yếu tố con người, việc bảo đảm điều kiện hạ tầng và thiết bị CNTT có vai trò nền tảng trong quá trình triển khai. Nhà trường cần tiếp tục đầu tư, đồng thời xây dựng cơ chế khai thác, quản lý và sử dụng thiết bị theo hướng hiệu quả, tránh tình trạng hình thức hoặc thiếu đồng bộ giữa các lớp học và khối lớp.

Ở khía cạnh quản lý, cần đổi mới cơ chế kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học theo hướng gắn với chất lượng thực tiễn bài giảng và mức độ đổi mới phương pháp dạy học. Việc đưa tiêu chí ứng dụng CNTT vào đánh giá chuyên môn giáo viên sẽ góp phần tạo động lực và định hướng hành vi nghề nghiệp rõ ràng hơn. Đồng thời, việc xây dựng cơ chế khuyến khích là yếu tố quan trọng nhằm thúc đẩy sự tham gia tích cực của giáo viên. Các hình thức ghi nhận, khen thưởng đối với những sáng kiến, sản phẩm bài giảng điện tử hoặc mô hình dạy học hiệu quả cần được thực hiện kịp thời, qua đó hình thành môi trường đổi mới sáng tạo trong nhà trường.

Cuối cùng, việc mở rộng các hình thức dạy học có ứng dụng CNTT cần được coi là định hướng phát triển lâu dài. Trong đó, ưu tiên phát triển các

mô hình dạy học tích cực, dạy học kết hợp và các hoạt động học tập tương tác nhằm tăng cường trải nghiệm học tập của học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực.

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu về thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học tại Trường Tiểu học Trường Thạnh cho thấy việc triển khai đã đạt được những kết quả bước đầu tích cực, song vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định. Nhìn chung, đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý có nhận thức tương đối tốt về vai trò của CNTT, tạo nền tảng thuận lợi cho quá trình tổ chức và triển khai các hoạt động dạy học có ứng dụng công nghệ. Trên cơ sở đó, các mục tiêu ứng dụng CNTT trong dạy học đã được thực hiện ở mức khá, đặc biệt là trong việc nâng cao chất lượng dạy học và hỗ trợ công tác quản lý nhà trường, tuy nhiên mục tiêu đổi mới phương pháp và hình

thức tổ chức dạy học vẫn chưa đạt hiệu quả như kỳ vọng.

Xét về nội dung triển khai, CNTT chủ yếu được ứng dụng trong khâu chuẩn bị bài giảng, khai thác tài liệu, sử dụng thiết bị và số hóa dữ liệu học sinh, trong khi các nội dung mang tính đổi mới như phần mềm dạy học tương tác, thiết kế bài giảng điện tử và dạy học kết hợp vẫn còn hạn chế. Tương tự, về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, CNTT chủ yếu đóng vai trò hỗ trợ dạy học trực tiếp trên lớp, chưa mở rộng mạnh mẽ sang các mô hình dạy học linh hoạt, hiện đại và có tính tương tác cao như dạy học trực tuyến, dạy học kết hợp hay học tập qua trải nghiệm công nghệ. Bên cạnh đó, các điều kiện đảm bảo cho việc ứng dụng CNTT còn ở mức trung bình, trong đó hạn chế đáng kể nhất thuộc về cơ chế chính sách và hạ tầng công nghệ, tiếp đến là mức độ đồng bộ của cơ sở vật chất và năng lực khai thác công nghệ của một bộ phận giáo viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Thông tư quy định ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tổ chức đào tạo qua mạng của Bộ GD&ĐT, Số: 12/2016/TT-BGD&ĐT.

Công văn V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT và thống kê giáo dục năm học 2021 – 2022 của Bộ GD&ĐT; Số: 4096/BGDĐT-CNTT.

Đỗ Mạnh Cường (2008), *Giáo trình ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy học*, NXB Đại học Quốc gia TP HCM.

Đặng Thị Hồng Đào (2007), “Những tiện ích và biện pháp sử dụng CNTT trong dạy học Ngữ văn”, *Tạp chí Giáo dục*, (số 178), tr. 17-20

Trường tiểu học Trường Thạnh, Phường Long Phước, thành phố Hồ Chí Minh (2025 – 2026), *Báo cáo chất lượng giáo dục, thành phố Hồ Chí Minh*.