

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HỌC TẬP MÔN BÓNG ĐÁ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO ĐÀ NẴNG

Nguyễn Đức Thiện
Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng

Tóm tắt: Bài báo tập trung nghiên cứu thực trạng học tập môn Bóng đá của sinh viên Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng. Thông qua phương pháp điều tra, quan sát sư phạm và phân tích tài liệu, nghiên cứu đánh giá mức độ hứng thú, điều kiện học tập, phương pháp giảng dạy và những khó khăn mà sinh viên gặp phải trong quá trình học tập môn Bóng đá. Kết quả nghiên cứu cho thấy phần lớn sinh viên có hứng thú với môn học nhưng vẫn còn tồn tại một số hạn chế về cơ sở vật chất, thời lượng thực hành và khả năng vận dụng kỹ thuật trong thi đấu. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và hiệu quả học tập môn Bóng đá cho sinh viên nhà trường.

Từ khóa: Bóng đá, sinh viên, giáo dục thể chất, Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng.

CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF FOOTBALL LEARNING FOR STUDENTS AT DA NANG UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Abstract: This article focuses on studying the current situation of Football learning among students at Da Nang University of Sport. Through survey methods, pedagogical observation, and document analysis, the study evaluates students' level of interest, learning conditions, teaching methods, and the difficulties encountered during the Football course. The research results show that most students are interested in the subject; however, there are still some limitations related to facilities, practice duration, and the ability to apply techniques in competition. Based on these findings, the study proposes several solutions to improve the teaching quality and learning effectiveness of Football for students at the university.

Keywords: Football, students, physical education, Da Nang University of Sport.

Nhận bài: 21/04/2026

Phản biện: 16/05/2026

Duyệt đăng: 21/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bóng đá là môn thể thao có sức ảnh hưởng rộng lớn và được đông đảo sinh viên yêu thích. Trong các trường đại học thể dục thể thao, môn Bóng đá không chỉ giúp sinh viên phát triển thể lực mà còn góp phần rèn luyện kỹ năng chuyên môn, tư duy chiến thuật và tinh thần đồng đội. Tại Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng, môn Bóng đá được đưa vào chương trình đào tạo nhằm trang bị cho sinh viên kiến thức và kỹ năng chuyên ngành phục vụ công tác giảng dạy, huấn luyện và tổ chức hoạt động thể thao sau khi tốt nghiệp. Tuy nhiên, trong quá trình học tập vẫn còn nhiều khó khăn như cơ sở vật chất chưa đồng bộ, số lượng sinh viên đông, trình độ thể lực và kỹ thuật không đồng đều.

Xuất phát từ thực tiễn trên, nghiên cứu tiến hành đánh giá thực trạng học tập môn Bóng đá của sinh viên Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng, từ đó đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Để đảm bảo tính khoa học, khách quan và độ tin cậy của đề tài, nghiên cứu đã sử dụng kết hợp nhiều phương pháp nghiên cứu khác nhau nhằm thu thập, xử lý và phân tích thông tin liên quan đến

thực trạng học tập môn Bóng đá của sinh viên Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng. Cụ thể như sau:

2.1.1. Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu

Nghiên cứu tiến hành thu thập, phân tích và tổng hợp các tài liệu có liên quan đến lĩnh vực giáo dục thể chất, giảng dạy môn Bóng đá, phương pháp học tập của sinh viên, tâm lý học thể thao và các công trình nghiên cứu trước đây trong và ngoài nước. Thông qua việc phân tích và tổng hợp tài liệu, nghiên cứu xây dựng được cơ sở lý luận cho đề tài, xác định hướng nghiên cứu, lựa chọn nội dung khảo sát phù hợp cũng như làm căn cứ để đánh giá thực trạng học tập môn Bóng đá của sinh viên.

2.1.2. Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi

Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi được sử dụng nhằm thu thập thông tin trực tiếp từ sinh viên về quá trình học tập môn Bóng đá. Phiếu hỏi được thiết kế với các câu hỏi đóng và câu hỏi mở nhằm đảm bảo thu thập được cả dữ liệu định lượng và định tính. Sau khi phát phiếu, nghiên cứu tiến hành thu thập, kiểm tra và xử lý các phiếu hợp lệ để phục vụ cho quá trình phân tích số liệu.

2.1.3. Phương pháp quan sát sư phạm

Phương pháp quan sát sư phạm được sử dụng để theo dõi trực tiếp quá trình học tập và thực

hành môn Bóng đá của sinh viên trong các giờ học. Thông qua quá trình quan sát, nghiên cứu có thêm cơ sở thực tiễn để đánh giá khách quan thực trạng học tập môn Bóng đá của sinh viên, đồng thời đối chiếu với kết quả điều tra bằng phiếu hỏi nhằm nâng cao độ tin cậy của nghiên cứu.

2.1.4. Phương pháp phỏng vấn giảng viên và sinh viên

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn trực tiếp giảng viên và sinh viên nhằm thu thập thêm những ý kiến, nhận xét và đánh giá chuyên sâu liên quan đến việc giảng dạy và học tập môn Bóng đá. Các ý kiến thu thập được từ phỏng vấn góp phần bổ sung và làm rõ hơn các kết quả nghiên cứu định lượng.

2.1.5. Phương pháp thống kê toán học

Sau khi thu thập dữ liệu, nghiên cứu sử dụng phương pháp thống kê toán học để xử lý các số liệu điều tra và quan sát. Việc sử dụng phương pháp thống kê toán học giúp nghiên cứu đánh giá chính xác thực trạng học tập môn Bóng đá của sinh viên, đồng thời đảm bảo tính khách quan và khoa học của các kết luận nghiên cứu.

2.1.6. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu bao gồm: 120 sinh viên đang học môn Bóng đá tại Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng; 08 giảng viên chuyên ngành Bóng đá đang tham gia giảng dạy tại nhà trường.

2.2. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

2.2.1. Thực trạng hứng thú học tập môn Bóng đá của sinh viên

* Thực trạng hứng thú học tập môn Bóng đá của sinh viên

Kết quả khảo sát cho thấy đa số sinh viên tại Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng yêu thích môn Bóng đá và có thái độ học tập tích cực. Sinh viên tham gia học tập tương đối đầy đủ, tích cực luyện tập các nội dung kỹ thuật, chiến thuật và có tinh thần phối hợp tốt trong các hoạt động nhóm cũng như thi đấu đối kháng. Không khí học tập trong các giờ học khá sôi nổi, nhiều sinh viên chủ động trao đổi với giảng viên và tự luyện tập ngoài giờ nhằm nâng cao kỹ năng và thể lực.

Bên cạnh đó, hứng thú học tập của sinh viên còn chịu ảnh hưởng bởi nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, điều kiện sân bãi và hoạt động thể thao của nhà trường. Tuy nhiên, vẫn còn một số sinh viên chưa thực sự chủ động trong học tập, còn thiếu tự giác luyện tập hoặc gặp khó khăn do hạn chế về thể lực và kỹ thuật. Nhìn chung, thực trạng hứng thú học tập môn Bóng đá của sinh viên được đánh giá ở mức khá tốt, tạo điều kiện thuận lợi cho việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học.

Bảng 1. Thực trạng hứng thú học tập môn Bóng đá của sinh viên Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng

Mức độ hứng thú	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Rất hứng thú	48	40.0
Hứng thú	52	43.3
Bình thường	15	12.5
Không hứng thú	5	4.2

Kết quả cho thấy có tới 83,3% sinh viên cảm thấy hứng thú với môn học. Điều này phản ánh sức hấp dẫn của môn Bóng đá đối với sinh viên thể dục thể thao.

* Thực trạng khó khăn trong học tập môn Bóng đá

Bảng 2. Thực trạng khó khăn trong học tập môn Bóng đá của sinh viên Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng

Khó khăn	Tỷ lệ (%)
Thiếu sân bãi tập luyện	35.8
Thời lượng thực hành ít	30.0
Thể lực chưa tốt	18.3
Kỹ thuật cá nhân hạn chế	10.9
Thiếu dụng cụ học tập	5.0

Qua khảo sát cho thấy khó khăn lớn nhất là điều kiện sân bãi và thời lượng thực hành chưa đáp ứng nhu cầu học tập của sinh viên.

2.2.2. Đánh giá phương pháp giảng dạy của giảng viên

Bảng 3. Đánh giá phương pháp giảng dạy của giảng viên

Nội dung đánh giá	Tốt (%)	Khá (%)	Trung bình (%)
Hướng dẫn kỹ thuật	65.0	28.3	6.7
Tổ chức giờ học	60.8	31.7	7.5
Tạo hứng thú học tập	58.3	33.3	8.4
Đánh giá kết quả học tập	55.0	35.8	9.2

Kết quả cho thấy giảng viên có chuyên môn tốt và phương pháp giảng dạy phù hợp. Tuy nhiên, cần tăng cường các hình thức học tập thực tiễn và thi đấu để nâng cao khả năng vận dụng kỹ thuật của sinh viên.

2.3. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá

2.3.1. Tăng cường cơ sở vật chất và sân bãi tập luyện

Cơ sở vật chất là một trong những yếu tố quan trọng ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giảng dạy và học tập môn Bóng đá. Vì vậy, nhà trường cần quan tâm đầu tư nâng cấp sân tập, đảm bảo mặt sân đạt chất lượng, an toàn và phù hợp với điều kiện học tập của sinh viên. Bên cạnh đó, cần bổ sung hệ thống chiếu sáng, khung thành, bóng tập và các dụng cụ hỗ trợ giảng dạy nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập và luyện tập của sinh viên.

Ngoài ra, việc bố trí thời gian sử dụng sân bãi hợp lý cũng giúp sinh viên có thêm điều kiện luyện tập ngoài giờ học. Môi trường học tập đầy đủ và thuận lợi sẽ góp phần nâng cao hứng thú, động lực học tập cũng như hiệu quả tiếp thu kỹ thuật của sinh viên.

2.3.2. Đổi mới phương pháp giảng dạy

Giảng viên cần thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên trong quá trình học tập. Thay vì chỉ tập trung vào giảng giải lý thuyết và luyện tập đơn lẻ, cần tăng cường các hình thức học tập theo nhóm, thi đấu đối kháng và tổ chức các trò chơi vận động nhằm tạo không khí học tập sôi nổi, nâng cao khả năng phối hợp và phản xạ trong thi đấu.

Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy như sử dụng video phân tích kỹ thuật, mô phỏng tình huống thi đấu hoặc quay chậm động tác sẽ giúp sinh viên dễ dàng quan sát, nhận biết lỗi sai và điều chỉnh kỹ thuật hiệu quả hơn. Điều này không chỉ nâng cao chất lượng học tập mà còn tạo sự hứng thú cho sinh viên trong quá trình tiếp thu kiến thức và kỹ năng.

2.3.3. Nâng cao ý thức tự học và rèn luyện của sinh viên

Để nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá, sinh viên cần xây dựng ý thức tự giác và chủ động trong quá trình luyện tập. Ngoài thời gian học trên lớp, sinh viên nên tích cực tự luyện tập các kỹ thuật cơ bản, rèn luyện thể lực và nâng cao khả năng phối hợp vận động nhằm củng cố kiến thức đã học.

Nhà trường và giảng viên cần khuyến khích sinh viên tham gia các hoạt động thể thao ngoại khóa, các câu lạc bộ Bóng đá và giải đấu phong trào. Thông qua quá trình luyện tập thường xuyên và giao lưu thi đấu, sinh viên sẽ có thêm cơ hội nâng cao kỹ năng, phát triển tinh thần đồng đội và hình thành thói quen rèn luyện thể thao lâu dài.

2.3.4. Tổ chức nhiều giải đấu sinh viên

Việc tổ chức các giải thi đấu Bóng đá dành cho sinh viên có vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập và rèn luyện kỹ năng thực tế. Thông qua thi đấu, sinh viên có điều kiện vận dụng các kỹ thuật và chiến thuật đã học vào thực tiễn, từ đó nâng cao khả năng xử lý tình huống và tích lũy kinh nghiệm thi đấu.

Bên cạnh đó, các giải đấu còn giúp sinh viên rèn luyện tâm lý thi đấu, tinh thần đoàn kết, ý thức kỷ luật và khả năng làm việc nhóm. Đây cũng là cơ hội để nhà trường phát hiện những sinh viên có năng khiếu thể thao nhằm bồi dưỡng, phát triển lực lượng tham gia các hoạt động thể thao của trường trong tương lai.

III. KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu thực trạng học tập môn Bóng đá của sinh viên tại Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng, kết quả cho thấy đa số sinh viên có hứng thú và thái độ học tập tích cực đối với môn học. Sinh viên nhận thức được vai trò và ý nghĩa của môn Bóng đá trong việc nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, kỹ năng vận động cũng như tinh thần đồng đội. Trong các giờ học thực hành, phần lớn sinh viên tham gia học tập nghiêm túc, tích cực luyện tập và có tinh

thần phối hợp tốt trong các hoạt động nhóm và thi đấu. Bên cạnh những mặt tích cực, quá trình học tập môn Bóng đá của sinh viên vẫn còn tồn tại một số khó khăn và hạn chế nhất định. Điều kiện cơ sở vật chất và sân bãi tập luyện tuy đã được quan tâm nhưng vẫn chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu học tập và luyện tập của sinh viên. Một số trang thiết bị phục vụ giảng dạy còn thiếu hoặc chưa đồng bộ. Ngoài ra, thời lượng thực hành còn hạn chế, khiến sinh viên chưa có nhiều cơ hội rèn luyện kỹ thuật và nâng cao khả năng vận dụng chiến thuật trong thi đấu thực tế.

Kết quả nghiên cứu cũng cho thấy trình độ kỹ thuật và khả năng vận dụng kỹ năng thi đấu của sinh viên chưa đồng đều. Một bộ phận sinh viên còn thiếu tính chủ động trong tự luyện tập ngoài giờ học, dẫn đến hiệu quả tiếp thu kỹ thuật chưa cao. Bên cạnh đó, áp lực học tập, thể lực hạn chế và kinh nghiệm thi đấu chưa nhiều cũng ảnh hưởng nhất định đến chất lượng học tập môn Bóng đá của sinh viên.

Từ những kết quả nghiên cứu trên, đề tài cho rằng để nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp khác nhau. Nhà trường cần tiếp tục đầu tư và nâng cấp cơ sở vật chất, sân bãi và trang thiết bị phục vụ giảng dạy. Giảng viên cần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên, tăng cường tổ chức các hoạt động học tập theo nhóm, thi đấu thực hành và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy kỹ thuật. Đồng thời, sinh viên cần nâng cao ý thức tự học, tự rèn luyện và tích cực tham gia các hoạt động thể thao ngoài khóa cũng như các giải đấu phong trào. Việc tổ chức thường xuyên các giải thi đấu sinh viên sẽ giúp nâng cao kỹ năng chuyên môn, tâm lý thi đấu và tinh thần đoàn kết tập thể. Nếu các giải pháp trên được triển khai hiệu quả, chất lượng học tập môn Bóng đá của sinh viên sẽ ngày càng được nâng cao, góp phần phát triển phong trào thể dục thể thao trong nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Giáo trình Bóng đá dùng cho sinh viên đại học thể dục thể thao.
Nguyễn Văn Hiếu (2021), Phương pháp giảng dạy bóng đá hiện đại, NXB Thể dục Thể thao.
Trần Đức Phong (2022), Nghiên cứu nâng cao hiệu quả học tập môn bóng đá cho sinh viên đại học, Tạp chí Khoa học Thể thao.
FIFA Coaching Manual (2021), Football Training Guidelines.