

GIẢI PHÁP HẠN CHẾ HỌC SINH BỎ HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ NGUYỄN VĂN TỐ, XÃ KHÁNH AN, TỈNH CÀ MAU THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG ĐỘI THIẾU NIÊN TIỀN PHONG HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Trường Tươi
Trường THCS Nguyễn Văn Tố, xã Khánh An, tỉnh Cà Mau

Tóm tắt: Đội Thiếu niên Tiền phong (TNTP) Hồ Chí Minh là tổ chức nòng cốt trong các phong trào thiếu nhi, có vai trò giáo dục toàn diện, tập hợp và định hướng lý tưởng sống cho học sinh. Nhận thức rõ sức mạnh của tổ chức Đội trong việc tác động đến tâm lý, tình cảm và nhận thức của học sinh, việc khai thác “lực hút” của Đội để giữ chân các em ở lại với trường lớp là một hướng đi mang tính thực tiễn cao. Xuất phát từ lý do trên, tác giả thực hiện nghiên cứu: “Giải pháp hạn chế học sinh bỏ học ở Trường THCS Nguyễn Văn Tố, xã Khánh An, tỉnh Cà Mau thông qua hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh” nhằm tìm ra những giải pháp đồng bộ, khả thi để kéo giảm tỷ lệ học sinh bỏ học tại địa phương.

Từ khóa: Học sinh bỏ học, Trường THCS Nguyễn Văn Tố, xã Khánh An, hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong.

SOLUTIONS TO REDUCE STUDENT DROPOUT RATES AT NGUYEN VAN TO JUNIOR HIGH SCHOOL, KHANH AN COMMUNE, CA MAU PROVINCE. THROUGH THE ACTIVITIES OF THE HO CHI MINH PIONEER YOUTH ORGANIZATION

Abstract: The Ho Chi Minh Pioneer Youth Organization (TNTP) is a core organization in children's movements, playing a role in comprehensive education, gathering and guiding students' ideals in life. Recognizing the power of the Pioneer Organization in influencing the psychology, emotions, and perceptions of students, exploiting the “attraction” of the Organization to keep students in school is a highly practical approach. Based on the above reasons, the author conducted the research: “Solutions to reduce student dropout rates at Nguyen Van To Secondary School in Khanh An commune, Ca Mau province through the activities of the Ho Chi Minh Young Pioneers Organization” to find comprehensive and feasible solutions to reduce the dropout rate in the locality.

Keywords: Student dropout, Nguyen Van To Secondary School, Khanh An commune, Ho Chi Minh Young Pioneers Organization activities.

Nhận bài: 19/04/2026

Phản biện: 17/05/2026

Duyệt đăng: 20/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục Trung học cơ sở (THCS) là bậc học nền tảng, có vai trò chuyển tiếp quan trọng định hình nhân cách, tri thức và định hướng nghề nghiệp ban đầu cho học sinh. Tuy nhiên, tại các vùng nông thôn, vùng sâu vùng xa, tình trạng học sinh bỏ học giữa chừng vẫn luôn là một bài toán nan giải, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng phổ cập giáo dục và mục tiêu nâng cao dân trí.

Trường THCS Nguyễn Văn Tố nằm trên địa bàn xã Khánh An, huyện U Minh, tỉnh Cà Mau – một xã diện nông thôn với đặc thù kinh tế còn nhiều khó khăn, hệ thống sông rạch chằng chịt và sinh kế của người dân phụ thuộc phần lớn vào nông - lâm nghiệp tự phát. Do đặc thù địa lý và hoàn cảnh gia đình, tỷ lệ học sinh có nguy cơ bỏ học hoặc bỏ học thực tế tại trường trong những năm qua có xu hướng diễn biến phức tạp. Nguyên nhân không chỉ dừng lại ở góc độ kinh tế suy thoái, sự thiếu quan tâm của gia đình mà

còn xuất phát từ việc học sinh thiếu động lực học tập, cảm thấy áp lực hoặc chưa tìm thấy niềm vui khi đến trường.

Đội Thiếu niên Tiền phong (TNTP) Hồ Chí Minh là tổ chức nòng cốt trong các phong trào thiếu nhi, có vai trò giáo dục toàn diện, tập hợp và định hướng lý tưởng sống cho học sinh. Nhận thức rõ sức mạnh của tổ chức Đội trong việc tác động đến tâm lý, tình cảm và nhận thức của học sinh, việc khai thác, đổi mới phương thức hoạt động Đội nhằm tạo ra “lực hút” giữ chân các em ở lại với trường lớp là một hướng đi mang tính thực tiễn cao. Xuất phát từ lý do trên, tác giả thực hiện nghiên cứu: “Giải pháp hạn chế học sinh bỏ học ở Trường THCS Nguyễn Văn Tố xã Khánh An, tỉnh Cà Mau thông qua hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh” nhằm tìm ra những giải pháp đồng bộ, khả thi để kéo giảm tỷ lệ học sinh bỏ học tại địa phương.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Nội dung nghiên cứu

Khảo sát, đánh giá thực trạng học sinh bỏ học và nguy cơ bỏ học tại trường THCS Nguyễn Văn Tố, xã Khánh An, tỉnh Cà Mau, từ năm học 2023 - 2024 đến đầu năm học 2025 - 2026.

Phân tích các nguyên nhân cốt lõi dẫn đến tình trạng bỏ học (từ phía gia đình, nhà trường, xã hội và bản thân học sinh).

Đánh giá thực trạng tổ chức các phong trào, hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh tại nhà trường trong mối liên hệ với việc quản lý, hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

Xây dựng và thực nghiệm hệ thống giải pháp đổi mới hoạt động Đội nhằm thu hút học sinh, hỗ trợ kịp thời các trường hợp nguy cơ bỏ học cao.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp nghiên cứu lý luận: Thu thập, tổng hợp và phân tích các văn bản, chỉ thị của Đảng, Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Trung ương Đoàn về công tác giáo dục phổ thông, phổ cập giáo dục và công tác Đội trong trường học.

Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi (Ankét): Thiết kế phiếu khảo sát ý kiến đối với 29 giáo viên (bao gồm Giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội) và 300 học sinh các khối lớp tại trường THCS Nguyễn Văn Tố để tìm hiểu nguyên nhân chán học, bỏ học.

Phương pháp phỏng vấn sâu: Tiến hành phỏng vấn trực tiếp Ban Giám hiệu, đại diện Ban đại diện cha mẹ học sinh, Chính quyền địa phương xã Khánh An và một số học sinh đã từng bỏ học được vận động trở lại trường lớp.

Phương pháp thống kê toán học: Sử dụng phần mềm xử lý số liệu để phân tích tỷ lệ phần trăm, so sánh sự biến động của tỷ lệ học sinh bỏ học trước và sau khi áp dụng các sáng kiến hoạt động Đội.

2.3. Hệ thống giải pháp thực hiện

Để giải quyết triệt để và mang tính bền vững, Liên đội trường THCS Nguyễn Văn Tố đã triển khai đồng bộ 4 nhóm giải pháp đột phá sau:

2.3.1. Giải pháp 1: Đổi mới mô hình sinh hoạt Đội theo hướng giáo dục kỹ năng sống và tạo lập “Không gian trường học hạnh phúc”

Mục đích yêu cầu

- *Mục đích:* Giải tỏa áp lực học tập, loại bỏ tâm lý sợ hãi, chán trường của học sinh có học lực yếu hoặc có hoàn cảnh đặc biệt; chuyển hóa dòng năng lượng tiêu cực thành tinh thần chủ động, tích cực khi đến lớp. Thiết lập một hệ sinh thái giáo dục thân thiện để mỗi ngày đến trường của học

sinh trường THCS Nguyễn Văn Tố thực sự là một ngày vui, từ đó triệt tiêu nguyên nhân bỏ học tự phát xuất phát từ yếu tố tâm lý học đường.

- *Yêu cầu:* Hoạt động Đội phải được thiết kế mang tính đại chúng, lôi cuốn, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh THCS vùng nông thôn sông nước. Tránh tối đa biểu hiện hình thức, áp đặt hay hành chính hóa công tác Đội; các chi đội phải đảm bảo 100% đội viên, đặc biệt là nhóm học sinh có nguy cơ bỏ học cao, được tham gia, thể hiện bản thân và được tôn trọng.

Nội dung giải pháp: Tái cấu trúc toàn diện khung chương trình sinh hoạt dưới cờ (thứ Hai đầu tuần) và sinh hoạt Chi đội định kỳ theo hướng mở rộng không gian trải nghiệm thực tế. Tích hợp sâu rộng các chuyên đề giáo dục kỹ năng sống cốt lõi: Kỹ năng quản lý cảm xúc và giải tỏa xung đột; kỹ năng ứng phó với áp lực học tập khoa học; kỹ năng phòng chống bạo lực học đường; và kỹ năng nhận diện, định hướng giá trị bản thân. Xây dựng hệ thống các Câu lạc bộ (CLB) sở thích trực thuộc Liên đội như: CLB Bóng đá thiếu niên, CLB Đờn ca tài tử/Văn nghệ dân gian, CLB Kỹ năng dã ngoại. Đây là những “sân chơi giữ chân học sinh”, tạo ra chất kết dính tình cảm giữa học sinh với bạn bè và thầy cô.

Cách thức thực hiện: Thay vì các buổi sinh hoạt dưới cờ hay sinh hoạt chi đội mang tính hành chính, khô khan, Liên đội chuyển dịch trọng tâm sang các hoạt động trải nghiệm, trò chơi dân gian và chuyên đề kỹ năng (như kỹ năng phòng chống bạo lực học đường, quản lý cảm xúc, ứng phó áp lực học tập). Cụ thể hóa quy trình: Vào các buổi sinh hoạt dưới cờ, thời lượng báo cáo lỗi vi phạm, phê bình học sinh được cắt giảm tối đa (thay bằng hình thức gửi phiếu nhắc nhở riêng cho GVCN). Phần lớn thời lượng còn lại được giao quyền chủ động cho các Chi đội luân phiên tổ chức dưới dạng “Sân khấu hóa” hoặc “Diễn đàn mở”. Học sinh được sắm vai xử lý các tình huống thực tế về tình bạn, áp lực gia đình hay những cảm dỗ bên ngoài xã hội. Đối với sinh hoạt Chi đội (giờ sinh hoạt Đội hàng tháng), Liên đội chuyển từ phòng học truyền thống ra không gian sân trường, dưới bóng mát của khuôn viên cây xanh. Tổ chức các giải thi đấu trò chơi dân gian liên khối lớp (như kéo cò, nhảy bao bố, chuyền chanh) và lồng ghép thảo luận nhóm về các chủ đề học đường. Sự thay đổi không gian sống động này giúp gạt bỏ rào cản tự ti của những học sinh có học lực chưa tốt, giúp các em tìm thấy thể mạnh khác của bản thân trong tập thể.

Điều kiện thực hiện

Thiết lập công cụ tiếp nhận thông tin: Thiết lập hòm thư “Điều em muốn nói” do Ban chỉ huy Liên đội phối hợp với phòng tham vấn tâm lý học đường quản lý. Qua đó, kịp thời phát hiện những học sinh đang gặp khủng hoảng tâm lý, chán học, áp lực kinh tế hoặc gia đình rạn nứt để có biện pháp can thiệp sớm. Hòm thư này được đặt tại các góc khuất, kín đáo trong trường để bảo mật danh tính, giúp học sinh có nguy cơ bỏ học dễ dàng trút bầu tâm sự mà không sợ bị bạn bè dị nghị.

Cơ sở vật chất và không gian: Nhà trường cần cấp phát một phần quỹ đất sân trường để Liên đội xây dựng “Góc xanh thư giãn” hoặc “Không gian sáng tạo Đội”. Bố trí các bảng tin mở, nơi đội viên có thể tự do viết, vẽ, chia sẻ những lời chúc, lời động viên nhau vượt qua khó khăn.

Nhân sự chuyên trách: Cần sự phối hợp chặt chẽ, đồng bộ giữa Giáo viên Tổng phụ trách Đội, các Giáo viên chủ nhiệm (với tư cách là Anh chị phụ trách Chi đội) và nhân sự phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường. Đội ngũ này phải được tập huấn định kỳ về tâm lý học lứa tuổi, có thái độ lắng nghe, bao dung, không phán xét, luôn sẵn sàng đồng hành cùng học sinh trong mọi tình huống.

2.3.2. *Giải pháp 2: Phát huy hiệu quả phong trào “Bạn giúp bạn” và mô hình “Đôi bạn cùng tiến” hướng tới đối tượng yếu thế*

Mục đích yêu cầu

Mục đích: Phát hiện sớm và hỗ trợ kịp thời về mặt học thuật cũng như tinh thần cho nhóm học sinh có nguy cơ bỏ học do hồng kiến thức, chán học, hoặc do rào cản tâm lý tự ti. Tạo dựng môi trường tương thân tương ái, dùng “sức mạnh bạn bè” để lấp đầy khoảng cách và giữ chân các em ở lại lớp.

Yêu cầu: Mô hình phải được triển khai thực chất, tránh hình thức hoặc gây áp lực cho học sinh khá giỏi. Quá trình ghép đôi phải dựa trên sự tự nguyện, tế nhị, không làm tổn thương lòng tự trọng của học sinh yếu thế, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Nội dung giải pháp

Liên đội phối hợp với Giáo viên chủ nhiệm (GVCN) tiến hành rà soát, lập danh sách phân loại học sinh theo 3 nhóm đối tượng cần lưu ý: Học sinh mất căn bản kiến thức nghiêm trọng; học sinh thường xuyên nghỉ học không rõ lý do; học sinh có biểu hiện thu mình, thiếu tương tác với tập thể. Xây dựng mạng lưới “Đôi bạn cùng tiến” và “Nhóm bạn chia sẻ” tại 100% các Chi đội, trong đó phân công các Đội viên tiêu biểu, học lực khá

giỏi, có uy tín và tính cách hòa đồng đồng hành cùng các bạn thuộc nhóm nguy cơ. Tích hợp nội dung phong trào vào các tiết sinh hoạt Chi đội, sinh hoạt 15 phút đầu giờ thông qua các hoạt động “Kiểm tra bài chéo thân thiện”, “Cùng bạn ôn bài”.

Cách thức thực hiện

Ban chỉ huy Chi đội phân công các đội viên tiêu biểu, học lực khá giỏi, có uy tín trong lớp lập thành các “Đôi bạn cùng tiến”.

Cụ thể hóa quy trình: Trong các giờ tự học hoặc sinh hoạt 15 phút đầu giờ, “Đôi bạn cùng tiến” sẽ cùng nhau xem lại các kiến thức chưa hiểu của buổi học trước. Bạn học khá sẽ hướng dẫn lại một cách ngắn gọn, dễ hiểu, không tạo áp lực thi cử. Về mặt tinh thần và chuyên cần: Khi phát hiện thấy bạn mình nghỉ học một buổi, “Đôi bạn cùng tiến” cùng Ban chỉ huy Chi đội có trách nhiệm liên lạc, đến nhà tìm hiểu lý do ngay trong ngày để báo cáo kịp thời với Giáo viên chủ nhiệm và Tổng phụ trách Đội. Biện pháp “nhắc nhở thân tình từ bạn bè” (qua tin nhắn, cuộc gọi hoặc đến tận nhà rủ đi học vào ngày mai) thường giảm bớt sự tự ti, giúp học sinh có nguy cơ bỏ học dễ dàng quay lại lớp hơn so với sự can thiệp cứng nhắc từ người lớn.

Điều kiện thực hiện

Sự chỉ đạo và giám sát: GVCN và Tổng phụ trách Đội phải đóng vai trò cố vấn, thường xuyên lắng nghe phản hồi từ các Đội viên hỗ trợ để có sự điều chỉnh kịp thời, tránh việc các em học khá bị quá tải hoặc phát sinh mâu thuẫn nội bộ.

Cơ chế thi đua, khen thưởng: Liên đội cần xây dựng quỹ điểm thưởng thi đua cho các Chi đội thực hiện tốt mô hình. Định kỳ cuối mỗi học kỳ, tổ chức tuyên dương, trao chứng nhận và phần thưởng cho các “Đôi bạn cùng tiến” có thành tích xuất sắc trong việc giúp bạn tiến bộ và duy trì sĩ số lớp.

2.3.3. *Giải pháp 3: Xây dựng quỹ an sinh giáo dục Đội “Nâng bước em đến trường” tại địa bàn xã Khánh An*

Mục đích yêu cầu

Mục đích: Giải quyết trực tiếp nguyên nhân bỏ học xuất phát từ rào cản kinh tế gia đình. Kịp thời tiếp sức, chia sẻ gánh nặng tài chính với phụ huynh nghèo tại xã Khánh An, đảm bảo không có học sinh nào phải bỏ học giữa chừng vì thiếu sách vở, quần áo hoặc phương tiện đến trường.

Yêu cầu: Nguồn quỹ huy động phải được quản lý công khai, minh bạch, sử dụng đúng người, đúng thời điểm (đặc biệt là đầu năm học và các

giai đoạn giáp hạt, lễ Tết). Phương thức trao tặng phải trang trọng nhưng tế nhị, bảo vệ lòng tự trọng của học sinh nhận hỗ trợ.

Nội dung giải pháp

Thành lập Ban quản lý Quỹ an sinh giáo dục Đội cấp Liên đội, do Tổng phụ trách Đội làm trưởng ban, đại diện Ban đại diện Cha mẹ học sinh và đại diện học sinh trong Ban chỉ huy Liên đội tham gia giám sát. Đa dạng hóa các hình thức gây quỹ nội lực trong học sinh (Kế hoạch nhỏ, Nuôi heo đất tiết kiệm) kết hợp với các nguồn lực xã hội hóa từ cựu học sinh thành đạt, các nhà hảo tâm, doanh nghiệp đóng trên địa bàn xã Khánh An và huyện U Minh. Xây dựng danh mục hỗ trợ thực tế bao gồm: “Tủ sách giáo khoa dùng chung”, “Gian hàng áo trắng trao bạn”, “Vé xe buýt/Xe đạp nâng bước chân em”, và các suất học bổng tiền mặt định kỳ.

Cách thức thực hiện

Một trong những nguyên nhân chủ yếu ở xã Khánh An là học sinh bỏ học đi làm ăn xa cùng cha mẹ hoặc không có tiền mua sắm phương tiện, sách vở đầu năm học. Liên đội đã phát động sâu rộng phong trào “Kế hoạch nhỏ”, “Nuôi heo đất giúp bạn vượt khó”, huy động sự chung tay của các nhà hảo tâm và cựu học sinh. Cụ thể hóa quy trình: Hàng tuần, các Chi đội thực hiện thu gom phế liệu (vỏ chai, giấy vụn) trong phong trào “Kế hoạch nhỏ” và tổ chức cho các em cho heo đất “ăn” vào tiết sinh hoạt cuối tuần. Toàn bộ nguồn kinh phí thu được quy đổi thành: Thẻ bảo hiểm y tế, xe đạp (cho học sinh ở xa vùng lồi rạch sâu của xã), sách giáo khoa, quần áo đồng phục và các suất học bổng định kỳ hàng tháng. Đối với những học sinh ở sâu trong các tuyến kênh rạch, đường xá đi lại khó khăn, ưu tiên trao tặng xe đạp hoặc kết nối các tuyến đò ngang hỗ trợ học sinh đến trường một cách an toàn. Chính sự hỗ trợ vật chất kịp thời, đúng lúc từ tổ chức Đội đã tháo gỡ gánh nặng tài chính, giúp nhiều gia đình nghèo yên tâm cho con em tiếp tục theo đuổi con chữ.

Điều kiện thực hiện

Sự minh bạch tài chính: Định kỳ hàng tháng, Ban quản lý quỹ phải công khai số tiền thu - chi trên bảng tin Đội và trong các cuộc họp Hội đồng sư phạm, họp Ban đại diện Cha mẹ học sinh.

Sự đồng thuận của phụ huynh và chính quyền: Nhà trường cần có sự kết nối chặt chẽ với Ủy ban nhân dân và Hội Khuyến học xã Khánh An để xác nhận chính xác gia cảnh của từng học sinh, tránh tình trạng hỗ trợ trùng lặp hoặc bỏ sót đối tượng thực sự cần giúp đỡ.

2.3.4. *Giải pháp 4: Phát huy vai trò cầu nối của tổ chức Đội trong phối hợp ba môi trường giáo dục (Nhà trường - Gia đình - Xã hội)*

Mục đích yêu cầu

Mục đích: Thiết lập một “lá chắn” bảo vệ vững chắc xung quanh học sinh, kết nối chặt chẽ trách nhiệm giữa giáo dục nhà trường, giáo dục gia đình và hệ thống chính trị địa phương nhằm ngăn chặn từ sớm, từ xa các nguy cơ tác động tiêu cực khiến học sinh bỏ học.

Yêu cầu: Sự phối hợp phải nhịp nhàng, thông tin liên lạc thông suốt, đa chiều. Công tác vận động, thuyết phục phụ huynh phải kiên trì, khéo léo, mang tính nhân văn sâu sắc, tránh gây áp lực hành chính đơn thuần lên gia đình học sinh.

Nội dung giải pháp

Xây dựng cơ chế thông tin liên lạc 24/7 giữa Tổng phụ trách Đội - GVCN - Gia đình thông qua các nhóm mạng xã hội (Zalo, Viber) và số liên lạc điện tử để cập nhật kịp thời tình hình chuyên cần và tâm lý của học sinh. Thành lập và vận hành hiệu quả “Đội xung kích tình nguyện vì đàn em thân yêu” với sự tham gia liên ngành giữa tổ chức Đội nhà trường và các lực lượng đoàn thể tại địa phương xã Khánh An. Tổ chức các buổi tọa đàm, tuyên truyền lưu động về Luật Trẻ em, Luật Giáo dục, hậu quả của việc bỏ học lao động sớm tại các nhà văn hóa ấp và trên hệ thống loa truyền thanh xã.

Cách thức thực hiện

Tổng phụ trách Đội chủ động tham mưu với Ban giám hiệu phối hợp chặt chẽ với Đoàn thanh niên xã Khánh An, Ban nhân dân các ấp lập “Đội xung kích tình nguyện vì đàn em thân yêu”.

Cụ thể hóa quy trình: Khi xuất hiện trường hợp học sinh có biểu hiện nghỉ học dài ngày hoặc có nguy cơ bỏ học cao, Đội xung kích bao gồm Tổng phụ trách Đội, đại diện Đoàn xã, trưởng ấp và giáo viên chủ nhiệm trực tiếp đến tận nhà để thực hiện công tác “Dân vận giáo dục”.

Tại buổi gặp gỡ, đội ngũ phối hợp sẽ không dùng tư thế phê bình, áp đặt mà dùng sự chân thành để lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của phụ huynh. Phân tích cho phụ huynh hiểu rõ Luật Trẻ em, Luật Giáo dục và tương lai của việc học; đồng thời tìm giải pháp tháo gỡ khó khăn tại chỗ cho gia đình. Nếu gia đình thiếu nhân lực lao động, Đoàn thanh niên xã có thể hỗ trợ ngày công; nếu gia đình gặp khó khăn về thủ tục giấy tờ, trưởng ấp sẽ đứng ra hướng dẫn giải quyết.

Điều kiện thực hiện

Sự chỉ đạo từ cấp ủy, chính quyền địa phương:

Cần có một văn bản phối hợp hoặc nghị quyết chuyên đề của Đảng ủy, Ủy ban nhân dân xã Khánh An về việc phối hợp kéo giảm tỷ lệ học sinh bỏ học, giao chỉ tiêu cụ thể cho từng trường ấp, khóm.

Năng lực của cán bộ Đội: Tổng phụ trách Đội phải là người có kỹ năng giao tiếp tốt, năng nổ, có mối quan hệ gắn kết với Đoàn xã và các tổ chức

đoàn thể địa phương để làm đầu mối kết nối các lực lượng một cách hiệu quả nhất.

2.4. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

Qua 2 năm học áp dụng đồng bộ các giải pháp trên tại trường THCS Nguyễn Văn Tố, kết quả thu được mang lại những chuyển biến vô cùng tích cực, thể hiện qua các số liệu định lượng cụ thể:

Bảng 1: Thống kê tỷ lệ học sinh bỏ học tại trường THCS Nguyễn Văn Tố qua các năm học

Năm học	Tổng số học sinh	Số học sinh bỏ học giữa chừng	Tỷ lệ (%)	Tỷ lệ học sinh tham gia hoạt động Đội tích cực
2023 - 2024 (Chưa áp dụng giải pháp)	420	18	4,28%	55%
2024 - 2025 (Bắt đầu áp dụng)	435	5	1,15%	88%
Học kỳ I (2025 - 2026) (Duy trì bền vững)	496	1	0,2%	96%

Bảng số liệu cho thấy: Tỷ lệ học sinh bỏ học giảm sâu từ 4,28% xuống chỉ còn 0,2%. Điều này minh chứng cho tính đúng đắn và hiệu quả thực tiễn của đề tài

Thảo luận:

Hoạt động Đội sau khi đổi mới không còn mang tính hình thức mà thực sự chạm đến nhu cầu nội sinh của học sinh. Các em cảm thấy trường học là một nơi an toàn, tràn ngập tình yêu thương và sự tôn trọng. Việc hỗ trợ vật chất giúp giải quyết phần ngọn (khó khăn trước mắt), trong khi việc thay đổi nhận thức qua các phong trào Đội và sự động viên từ bạn bè, thầy cô đã giải quyết tận gốc phần gốc (động lực học tập) của học sinh vùng sông nước Khánh An.

III. KẾT LUẬN

Tình trạng học sinh bỏ học ở các trường học vùng nông thôn như xã Khánh An, tỉnh Cà Mau

hoàn toàn có thể kiểm chế và kéo giảm nếu nhà trường biết phát huy đúng bối cảnh, đúng năng lực và vị thế của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh. Các giải pháp được triển khai tại trường THCS Nguyễn Văn Tố không đòi hỏi nguồn kinh phí quá lớn từ ngân sách mà chủ yếu dựa vào sự tâm huyết, linh hoạt trong phương pháp quản lý, sự kết nối nhịp nhàng giữa giáo viên, tổng phụ trách và cộng đồng xã hội.

Thành công của đề tài không chỉ dừng lại ở những con số thống kê khô khan mà lớn hơn cả là việc giữ gìn được quyền lợi học tập chính đáng của các em học sinh, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho địa phương Đất Mũi trong kỷ nguyên số và hội nhập. Mô hình này hoàn toàn có thể thẩm định để nhân rộng tại các trường THCS có điều kiện tương đồng trên địa bàn huyện U Minh nói riêng và tỉnh Cà Mau nói chung.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 - Chương trình tổng thể*.
 Hội đồng Trung ương Đội TNTP Hồ Chí Minh, (2022), *Cẩm nang phương pháp công tác Đội và phong trào thiếu nhi trong trường học*, NXB Thanh niên.
 Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Cà Mau, (2024), *Báo cáo tổng kết năm học 2023 - 2024 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2024 - 2025*.
 Nguyễn Thanh Bình, (2021), *Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS qua các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo*, NXB Giáo dục Việt Nam.
 UBND xã Khánh An, (2025), *Báo cáo tình hình kinh tế - xã hội và kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội giai đoạn 2025 - 2030*.
 Báo cáo Tổng kết năm học 2024 -2025 và kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 của trường THCS Nguyễn Văn Tố, xã Khánh An, tỉnh Cà Mau