

# THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH ĐÀO TẠO NHÂN LỰC TIẾNG ANH TRONG GIAI ĐOẠN HỘI NHẬP QUỐC TẾ HIỆN NAY Ở VIỆT NAM

Bùi Lê Minh  
Trường Đại học Hà Nội

**Tóm tắt:** Trong toàn ngành giáo dục hiện nay đang thực hiện Nghị quyết 71/NQ/TW của Bộ Chính trị Trung ương Đảng về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; với bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng việc thực hiện chính sách phát triển nhân lực tiếng Anh có ý nghĩa rất quan trọng để đáp ứng yêu cầu và phục vụ công cuộc xây dựng đất nước trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc. Bài viết tập trung phân tích những thực trạng trong tổ chức thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục ở Việt Nam trong những năm gần đây. Đồng thời gợi ý đề xuất một số giải pháp hoàn thiện thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh phục vụ cho công cuộc phát triển kinh tế - xã hội trong bối cảnh hội nhập quốc tế hiện nay.

**Từ khóa:** Chính sách giáo dục, thực thi chính sách, đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, nhân lực tiếng Anh.

## IMPLEMENTING THE POLICY OF ENGLISH LANGUAGE HUMAN RESOURCE TRAINING IN THE CURRENT PERIOD OF INTERNATIONAL INTEGRATION IN VIETNAM

**Abstract:** The entire education sector is currently implementing Resolution 71/NQ/TW of the Politburo of the Central Committee of the Communist Party of Vietnam on breakthroughs in education and training development; with the context of increasingly deep international integration, the implementation of the policy of developing English language human resources is of great importance to meet the requirements and serve the cause of national construction in the era of national progress. This article focuses on analyzing the current situation in the organization and implementation of the policy of English language human resource training at educational institutions in Vietnam in recent years. This paper also suggests several solutions to improve the implementation of policies on training English-speaking human resources to serve socio-economic development in the context of current international integration.

**Keywords:** Education policy, policy implementation, breakthroughs in education and training development, English-speaking human resources.

Nhận bài: 23/04/2026

Phản biện: 20/05/2026

Duyệt đăng: 24/05/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, trước tác động của cách mạng công nghiệp lần thứ Tư, ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh trở thành một công cụ đắc lực. Nó sẽ làm cầu nối để giúp các quốc gia trên thế giới chia sẻ, hợp tác với nhau, để cùng nhau phát triển theo điều kiện của mỗi quốc gia. Trong bối cảnh đó, Đảng đã có những đường lối để Nhà nước ta đã ban hành những chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh ở các cấp độ và trong các lĩnh vực kinh tế - xã hội. Ngày 30 tháng 9 năm 2008, Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 1400/QĐ-TTg phê duyệt Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống quốc dân giai đoạn 2008-2020 và ngày 22 tháng 12 năm 2017, Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 2080/QĐ-TTg về việc phê duyệt điều chỉnh, bổ sung Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống quốc dân giai đoạn 2017-2025, với mục tiêu “đổi mới việc dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống quốc dân, tiếp tục triển khai chương trình dạy và học ngoại ngữ mới ở các cấp học, trình độ đào tạo, nâng cao năng lực sử dụng ngoại ngữ đáp ứng

nhu cầu học tập và làm việc; tăng cường nâng cao năng lực cạnh tranh của nguồn nhân lực trong thời kỳ hội nhập, góp phần vào công cuộc xây dựng và phát triển đất nước.”.

Trên cơ sở chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh của Nhà nước, các cơ sở đào tạo trong cả nước đã tổ chức thực hiện nội dung chính sách trên với những thành tựu trong rất nhiều phương diện như xây dựng chương trình đào tạo tiếng Anh cho nhiều đối tượng khác nhau như ngắn hạn, dài hạn, các lĩnh vực khác nhau như công nghệ chế tạo, du lịch, văn hóa, xuất nhập khẩu, y tế, giáo dục, đào tạo giáo viên, giảng viên. Các cơ sở đào tạo tiếng Anh cũng đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng đội ngũ, phối hợp với các cơ quan quản lý nhà nước thực hiện tốt nhiều nội dung của chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh.

Tuy nhiên, nhìn tổng thể thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh hiện nay trong các cơ sở giáo dục cho thấy, trong tổ chức các hoạt động dạy và học tiếng Anh, cũng như quản lý dạy và học tiếng Anh cho nhiều đối tượng khác nhau như sinh

viên ngành ngôn ngữ Anh, người lao động, cán bộ công chức có những đặc thù riêng có những yêu cầu khác nhau, đặc trưng nghề nghiệp khác còn nhiều hạn chế. Do đó chất lượng đào tạo tiếng Anh ở các cấp độ khác nhau còn yếu chưa đáp ứng yêu cầu của công việc; nhất là những người làm trong môi trường hợp tác quốc tế hay ở các doanh nghiệp nước ngoài. Vì vậy nghiên cứu này mong muốn đưa ra một vài giải pháp tổ chức thực thi chính sách đào tạo tiếng Anh để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục ở Việt Nam trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Thực trạng thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh trong thời gian gần đây ở Việt Nam

#### a) Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh

Thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh là quá trình diễn ra phức tạp trong thời gian dài do đó đòi hỏi phải có kiến thức, hiểu biết chuyên môn, kỹ năng và thái độ của cán bộ, công chức trong xây dựng kế hoạch thực hiện chính sách. Kế hoạch thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh là một công cụ quan trọng để giúp các cơ quan nhà nước triển khai thực hiện chính sách vào thực tiễn một cách chủ động. Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh bao gồm các nội dung: Phải có kế hoạch tổ chức điều hành; có kế hoạch cung cấp các nguồn lực vật chất cho thực hiện chính sách; có kế hoạch kiểm tra, đôn đốc thực hiện chính sách; dự kiến xây dựng nội quy, quy chế về tổ chức, điều hành thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh. Trong Quyết định số 2371/QĐ-TTg (2025) phê duyệt Đề án đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025 - 2035, tầm nhìn 2045, thể hiện chính sách quan trọng để nâng cao năng lực tiếng Anh trong toàn bộ hệ thống giáo dục cũng như năng lực tiếng Anh cho người lao động ở nước ta trong giai đoạn vươn mình của đất nước. Tuy nhiên việc triển khai thực thi chính sách này vẫn chủ yếu được triển khai dạy và học tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp. Và ngay cả ở các cơ sở này vẫn đối mặt với nhiều thách thức liên quan đến xây dựng kế hoạch thực hiện như về xây dựng chương trình đào tạo, kế hoạch bố trí đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất để thực hiện.

#### b. Phổ biến, tuyên truyền chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh

Nhằm triển khai thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh theo kế hoạch, công tác phổ biến, tuyên truyền chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh có ý nghĩa vai trò rất quan trọng với cơ quan quản lý nhà nước và đối tượng thực hiện chính sách. Làm tốt công tác phổ biến, tuyên truyền sẽ giúp cho công chức là những đối tượng thụ hưởng chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh hiểu rõ mục đích, yêu cầu, tính khả thi, tính đúng đắn của chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh trong giai đoạn thực hiện công cuộc xây dựng đất nước trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng. Để mọi cơ quan tổ chức, người lao động làm việc trong các cơ sở liên quan đến nước ngoài thấy được yêu cầu cần thiết phải biết tiếng Anh để họ tự giác thực hiện theo yêu cầu của chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh đã ban hành. Đồng thời giúp cho mỗi công chức, nhất là người quản lý ở cơ quan có thẩm quyền liên quan trong thực thi chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh có trách nhiệm tổ chức thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh nhận thức được tính chất, quy mô của chính sách từ đó nỗ lực tìm kiếm các giải pháp thực hiện các mục tiêu và triển khai chính sách có hiệu quả phù hợp với thực tiễn của địa phương, đơn vị. Thực tiễn cho thấy việc tuyên truyền thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh giữa các khu vực có nhiều điểm khác nhau. Ở khu vực thành phố như TP. Hà Nội, TP. Hồ Chí Minh, TP. Đà Nẵng việc tuyên truyền vận động thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh được các cấp, các ngành và đặc biệt là các cơ sở giáo dục rất quan tâm và ngay cả người dân cũng tự giác tham gia thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh vì trong đó có cả quyền lợi của bản thân và con em họ được thụ hưởng trong tương lai. Ngược lại, ở các tỉnh, đặc biệt là khu vực núi, Tây Nguyên và các vùng khó khăn, đối mặt với nhiều thách thức khi người dân ít quan tâm và các cấp chính quyền, cơ sở giáo dục cũng chưa quan tâm đầy đủ đến thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh ở địa phương do nhiều nguyên nhân trong đó có nhận thức còn hạn chế của một bộ phận lãnh đạo địa phương.

#### c. Phân công, phối hợp thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh

Chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh có tác động rất lớn, hướng tới nhiều tập thể và cá nhân tham gia thực hiện bao gồm cơ quan thực hiện đào

tạo nhân lực tiếng Anh và đối tượng thụ hưởng đào tạo nhân lực tiếng Anh. Bên cạnh đó, từng mục tiêu của đào tạo nhân lực tiếng Anh cũng phong phú, phức tạp theo không gian và thời gian. Bởi vậy, muốn thực hiện đào tạo nhân lực tiếng Anh một cách có hiệu quả đòi hỏi cần có sự phân công, phối hợp trong thực hiện giữa các cơ quan quản lý, chính quyền địa phương và đội ngũ công chức; nhất là các cơ sở giáo dục và đào tạo. Trong hoạt động này cần lưu ý tới đặc điểm, thế mạnh của từng cá nhân, cơ quan, đơn vị trong phối hợp thực hiện đào tạo nhân lực tiếng Anh. Trong đó không thể thiếu được của các cơ sở giáo dục và đào tạo và đội ngũ những người biết tiếng Anh ở ngoài cơ sở giáo dục. Bởi thực tiễn chứng minh rằng hiệu quả, kết quả thực hiện phụ thuộc phần lớn vào năng lực thực hiện, khả năng phối hợp giữa các bên thực hiện. Do vậy, để tổ chức thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh có hiệu quả cần phải có sự phân công, phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chức, cơ quan, cá nhân. Trong đó chú trọng đến năng lực của các cơ sở giáo dục và đào tạo tại địa phương trong việc tổ chức giảng dạy tiếng Anh cho các đối tượng học. Đồng thời có cơ chế đãi ngộ thỏa đáng để tạo động lực thu hút và giữ chân giảng viên tiếng Anh có trình độ cao, người nước ngoài biết tiếng Anh tham gia các hoạt động dạy học tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục theo quy định của Nhà nước Việt Nam. Trong công tác đào tạo tiếng Anh ở các nhà trường thì sự phối hợp giữa các lực lượng tham gia quản lý dạy học: Sự phối hợp giữa các lực lượng tham gia quản lý sẽ tạo ra sức mạnh để cùng thực hiện nhiệm vụ chung, đạt đến mục tiêu đề ra. Hiệu trưởng là người đứng đầu nhà trường, chịu trách nhiệm về tất cả các hoạt động của nhà trường, trước Nhà nước và Nhân dân. Vì thế, chất lượng quản lý dạy học phụ thuộc lớn vào năng lực, trình độ, khả năng điều hành, phối hợp, phân cấp, giao việc đúng người của hiệu trưởng. Triển khai đến các phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và giáo viên, học sinh lại càng cần sự phối hợp nhịp nhàng. Hiệu quả làm việc của tổ bộ môn Tiếng Anh lại là điểm trọng yếu để nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh nói riêng và chất lượng dạy học nói chung. Sự phối hợp của các thành viên, tổ chức trong nhà trường, từ hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng, chủ tịch Công đoàn, Đoàn Thanh niên... tốt thì sẽ tạo ra một bộ máy vận hành tốt, mang lại hiệu quả cao, đánh giá đúng, coi trọng vai trò của tổ

bộ môn, hội đồng giáo dục nhà trường thì sẽ tạo ra hiệu quả cao trong chất lượng dạy học và đảm bảo chất lượng quản lý.

#### *d. Đôn đốc, theo dõi, kiểm tra thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh*

Đôn đốc, theo dõi thực hiện chính sách là hoạt động của cơ quan, đơn vị, cán bộ, công chức có thẩm quyền theo quy định, thông qua công cụ đảm bảo trong quá trình thực hiện như nội quy, quy chế, quy định... nhằm làm cho các chủ thể thực hiện chính sách nêu cao ý thức, tinh thần, trách nhiệm trong thực hiện các biện pháp theo định hướng chính sách. Thực tế cho thấy trong quá trình tổ chức thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh không phải cá nhân, cơ quan, đơn vị nào cũng làm tốt, làm đúng vì thế cần có hoạt động đôn đốc, theo dõi để vừa có thể thúc đẩy các chủ thể nỗ lực hơn nữa trong thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh cho các đối tượng; vừa có thể phòng ngừa, ngăn chặn, đẩy lùi những hành vi, nguy cơ vi phạm quy định, nội quy, quy chế trong quá trình thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh. Từ đó có thể đề xuất các biện pháp nhằm chấn chỉnh việc thực hiện chính sách góp phần hoàn thiện, nâng cao hiệu quả của chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh trong giai đoạn hiện nay. Thực tiễn hiện nay việc thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh ở một số địa phương còn vướng thủ tục phức tạp, thời gian kéo dài khiến nhiều trung tâm “lách luật” bằng cách tuyển dụng giáo viên không đủ giấy phép, hợp đồng “miệng”, hoặc hoạt động theo dạng “hợp tác không chính thức. Bên cạnh đó, công tác phối hợp giữa các cơ quan chức năng quản lý nhà nước trong thực hiện chính sách chưa thực sự thường xuyên. Một số địa phương chưa chủ động giám sát các trung tâm ngoại ngữ trên địa bàn, khiến xảy ra tình trạng trung tâm hoạt động không phép, tự ý thay đổi địa điểm giảng dạy hoặc tự giải thể không thông báo. Không ít trung tâm ngoại ngữ vẫn thuê nhà dân làm nơi giảng dạy, cơ sở vật chất nghèo nàn, không gian lớp học chật hẹp, thư viện thiếu thốn, phòng chức năng không đạt chuẩn. Để đôn đốc, theo dõi, kiểm tra việc thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh, cần phải am hiểu sâu sắc mục tiêu của chính sách, đối tượng thụ hưởng của chính sách và các quy định, công vụ, giải pháp thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh. Cần nắm chắc, chính xác các quy định trong kế hoạch thực hiện chính sách, các quy chế, nội quy trong thực hiện chính sách đào

tạo nhân lực tiếng Anh. Đôn đốc, theo dõi, kiểm tra thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh cần phải thu thập, cập nhật đầy đủ các nguồn thông tin, các cơ sở dữ liệu thông tin phản ánh về quá trình triển khai và kết quả thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh từ các cơ quan, tổ chức. Từ đó, phân tích, xử lý thông tin một cách chính xác tránh những thiếu sót trong công tác lập kế hoạch tổ chức thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh. Kiểm tra, đôn đốc thực hiện chính sách vừa kịp thời bổ sung, hoàn thiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh, giúp nâng cao hiệu quả, hiệu lực của chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh trong giai đoạn mới.

## 2.2. Khuyến nghị

Trong thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh dưới khoa học của chính sách công chúng ta phải tuân theo các bước như trên đã phân tích. Từ thực tiễn trong thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh thời gian qua và để nâng cao hiệu quả thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh phục vụ công cuộc phát triển kinh tế - xã hội trong kỷ nguyên vươn mình của đất nước, chúng ta cần quan tâm thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Đổi mới công tác tuyên truyền thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh không chỉ trong ngành giáo dục mà trong mọi tầng lớp trong xã hội theo tinh thần Nghị quyết 71 của Đảng về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Hoàn thiện thể chế trong đào tạo nhân lực tiếng Anh như tổ chức bộ máy, cơ sở đào tạo, chương trình đào tạo, đội ngũ, cơ sở vật chất và các nội

dung khác có liên quan đến chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh phục vụ công cuộc phát triển kinh tế - xã hội của đất nước trong giai đoạn mới.

Huy động tốt hơn nguồn lực trong tổ chức thực hiện chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh; nhất là kết hợp với các doanh nghiệp có sử dụng nhân lực tiếng Anh phục vụ cho sản xuất, kinh doanh.

Tăng cường công tác chỉ đạo và thực hiện tốt sự phối hợp giữa các cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục với các cơ quan, tổ chức có liên quan trong thực thi chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh; tăng cường giám sát việc thực thi chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh cũng như phát huy mạnh mẽ sự tham gia của Mặt trận Tổ quốc, các đoàn thể nhân dân, các tổ chức xã hội, xã hội, người dân và doanh nghiệp trong thực thi chính sách đào tạo nhân lực tiếng Anh.

## III. KẾT LUẬN

Với sự quan tâm của Đảng, Nhà nước, sự phối hợp hiệu quả của các ban, bộ, ngành Trung ương, các tỉnh, thành phố; sự đồng tình ủng hộ của các tầng lớp Nhân dân và sự đồng lòng, trách nhiệm, quyết tâm của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục các cấp trong thời gian qua, ngành giáo dục đã thực hiện tốt những chính sách phát triển giáo dục đáp ứng đòi hỏi của công cuộc phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Chúng ta hy vọng rằng: với những thành tựu ban đầu trong việc thực hiện những chủ trương đổi mới toàn diện giáo dục của Đảng và các chính sách, pháp luật của Nhà nước, ngành giáo dục sẽ có những bước tiến vững chắc thực

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban chấp hành Trung ương (2025) Nghị quyết 71/NQ/TW của Bộ Chính trị Trung ương Đảng về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Nguyễn Khắc Bình (2025) Định hướng của Đảng và hoạch định chính sách giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Hội thảo quốc gia về quản lý và lãnh đạo giáo dục trong kỷ nguyên mới tại Trường Đại học sư phạm Hà Nội.

Chính phủ (2025), Công văn số 714/VPCP-KGVX ngày 25/01/2025 về xây dựng Đề án quốc gia từng bước đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Chính phủ (2025), Quyết định số 2371/QĐ-TTg ngày 27/10/2025 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025-2035, tầm nhìn đến năm 2045”

Phạm Thị Hoa (2026), Thực trạng tổ chức dạy học tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam: Phân tích so sánh theo loại hình và khu vực. Tạp chí điện tử. Giáo chức Việt Nam.