

# BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC: TỪ THỰC TIỄN TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐẮK Á, TỈNH ĐỒNG NAI

Nguyễn Thị Thúy Hà  
Trường Tiểu học Đăk Á, xã Bù Gia Mập, tỉnh Đồng Nai  
Email: thuyhadako@gmail.com

**Tóm tắt:** Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ chính trị quan trọng, thường xuyên của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân và của ngành Giáo dục. Trong trường tiểu học, nhiệm vụ này không chỉ dừng lại ở công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên mà còn gắn với việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, kỷ cương, trách nhiệm và nhân văn. Bài viết tập trung làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh giáo dục tiểu học hiện nay. Đồng thời, bài viết phân tích vai trò của nhà trường, chi bộ, cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên trong việc định hướng nhận thức, bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, rèn luyện đạo đức nhà giáo, nâng cao tinh thần trách nhiệm và ý thức nêu gương. Trên cơ sở khảo sát thực tiễn tại Trường Tiểu học Đăk Á, xã Bù Gia Mập, tỉnh Đồng Nai, bài viết chỉ ra những kết quả đạt được, một số khó khăn, hạn chế và nguyên nhân trong quá trình triển khai nhiệm vụ này tại cơ sở giáo dục vùng biên giới, vùng còn nhiều khó khăn. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch; góp phần phòng ngừa, ngăn chặn các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong đội ngũ nhà trường.

**Từ khóa:** Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; quan điểm sai trái, thù địch; suy thoái tư tưởng chính trị; đạo đức nhà giáo; tự diễn biến, tự chuyển hóa; trường tiểu học.

## PROTECTING THE PARTY'S IDEOLOGICAL FOUNDATION IN PRIMARY SCHOOLS: EVIDENCE FROM DAK A PRIMARY SCHOOL, DONG NAI PROVINCE

**Abstract:** Protecting the Party's ideological foundation and refuting erroneous and hostile viewpoints constitute an important and regular political task of the entire Party, people, armed forces, and the education sector. In primary schools, this task is not limited to the dissemination of information and political-ideological education for administrators, teachers, and staff. It is also closely associated with building a healthy, disciplined, responsible, and humane educational environment. This article focuses on clarifying the theoretical and practical foundations of protecting the Party's ideological foundation in the current context of primary education. It also analyzes the roles of the school, the Party cell, school administrators, and teachers in orienting awareness, fostering political steadfastness, cultivating professional ethics, and enhancing responsibility and exemplary conduct among educational staff. Based on a practical survey conducted at Dak A Primary School, Bu Gia Map Commune, Dong Nai Province, the article identifies the achievements, difficulties, limitations, and underlying causes in implementing this task at a primary school located in a border area with challenging socio-economic conditions. From these findings, the article proposes several solutions to improve the effectiveness of protecting the Party's ideological foundation and countering erroneous and hostile viewpoints. These solutions also aim to contribute to preventing and addressing manifestations of degradation in political ideology, morality, and lifestyle among the school's administrators, teachers, and staff.

**Keywords:** Protecting the Party's ideological foundation; erroneous and hostile viewpoints; degradation in political ideology; teachers' professional ethics; self-evolution and self-transformation; primary school.

Nhận bài: 21/04/2026

Phản biện: 22/05/2026

Duyệt đăng: 26/05/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn Đảng, toàn dân và toàn quân đang tiếp tục đẩy mạnh công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ngày càng có ý nghĩa cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn. Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị xác định bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng, nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và nền dân chủ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam; đồng thời nhấn mạnh đây là “nhiệm vụ quan trọng hàng đầu” của toàn Đảng,

toàn quân, toàn dân và cả hệ thống chính trị (Bộ Chính trị, 2018). Yêu cầu này tiếp tục được đặt ra trong Kết luận số 21-KL/TW, trong đó Trung ương nhấn mạnh nhiệm vụ kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong cán bộ, đảng viên (Ban Chấp hành Trung ương, 2021). Như vậy, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ là nhiệm vụ của các cơ quan chuyên trách về công tác tư tưởng, mà còn là trách nhiệm thường xuyên của mỗi tổ chức đảng, mỗi cơ quan, đơn vị, trong đó có các cơ sở giáo dục.

Đối với ngành Giáo dục, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn trực tiếp với nhiệm vụ xây dựng đội ngũ nhà giáo có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, lối sống mẫu mực và tinh thần trách nhiệm cao trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 định hướng hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, trong đó giáo dục đạo đức, lối sống, trách nhiệm công dân và ý thức tuân thủ các chuẩn mực xã hội là nội dung xuyên suốt quá trình giáo dục (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Ở cấp tiểu học, nhiệm vụ này càng có ý nghĩa nền tảng, bởi đây là giai đoạn đầu tiên hình thành ở học sinh những phẩm chất, thói quen, hành vi ứng xử và chuẩn mực đạo đức ban đầu. Do đó, nhận thức chính trị, đạo đức nghề nghiệp và hành vi nêu gương của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có tác động trực tiếp đến chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Từ thực tiễn Trường Tiểu học Đăk Á, xã Bù Gia Mập, tỉnh Đồng Nai, việc nghiên cứu vấn đề “Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong trường tiểu học” có ý nghĩa thiết thực trong bối cảnh nhà trường đang thực hiện đồng thời nhiều nhiệm vụ: nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới, tăng cường kỷ cương nền nếp, phát huy vai trò của tổ chức đảng và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, nhân văn. Nghiên cứu này góp phần làm rõ thực trạng nhận thức và việc triển khai nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong nhà trường; từ đó đề xuất một số giải pháp phù hợp với đặc điểm của cấp tiểu học, điều kiện thực tiễn của địa phương và yêu cầu xây dựng nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Cơ sở lý luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong trường tiểu học

#### 2.1.1. Khái niệm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam là hệ thống quan điểm lý luận, chính trị giữ vai trò định hướng cho đường lối lãnh đạo của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và mục tiêu phát triển của đất nước. Trong đó, chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh được xác định là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng; đồng thời là cơ sở để xây dựng mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, phát huy quyền làm chủ của nhân dân và củng cố khối đại đoàn kết toàn dân tộc (Bộ Chính trị, 2021).

Từ góc độ lý luận chính trị, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ là bảo vệ một hệ thống quan điểm lý luận, mà còn là bảo vệ mục tiêu, lý tưởng, đường lối đổi mới, vai trò lãnh đạo của Đảng, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và lợi ích chính đáng của nhân dân. Nghị quyết số 35-NQ/TW nhấn mạnh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân và của cả hệ thống chính trị (Bộ Chính trị, 2018). Như vậy, nội hàm của khái niệm này bao gồm cả hai phương diện: một mặt là khẳng định, lan tỏa những giá trị khoa học, cách mạng, nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; mặt khác là nhận diện, đấu tranh, phản bác những quan điểm sai trái, thù địch, xuyên tạc chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Trong môi trường trường tiểu học, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần được hiểu phù hợp với đặc điểm của cơ sở giáo dục phổ thông. Đây không phải là hoạt động tuyên truyền chính trị đơn thuần, mà là quá trình xây dựng nhận thức đúng đắn, thái độ nghề nghiệp chuẩn mực và hành vi sư phạm tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên. Đối với học sinh tiểu học, nhiệm vụ này được thể hiện gián tiếp thông qua giáo dục lòng yêu nước, tình yêu quê hương, ý thức chấp hành nội quy, tinh thần đoàn kết, trung thực, trách nhiệm và biết phân biệt điều đúng - sai trong đời sống hằng ngày.

#### 2.1.2. Đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong môi trường giáo dục

Trong bối cảnh chuyển đổi số và sự phát triển mạnh mẽ của mạng xã hội, các quan điểm sai trái, thù địch có thể tác động đến môi trường giáo dục bằng nhiều hình thức khác nhau, như thông tin xuyên tạc chủ trương, chính sách; phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng; bôi nhọ ngành Giáo dục; kích động tâm lý bất mãn; hoặc lan truyền những nội dung thiếu kiểm chứng làm suy giảm niềm tin của cán bộ, giáo viên, phụ huynh và học sinh. Vì vậy, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong nhà trường không chỉ là việc phản ứng trước thông tin xấu độc, mà trước hết là quá trình giáo dục, phòng ngừa và định hướng nhận thức.

Đối với trường tiểu học, nội dung đấu tranh phản bác cần được triển khai theo hướng phù hợp, mềm dẻo và mang tính giáo dục. Với cán bộ, giáo viên, nhân viên, nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao khả năng nhận diện thông tin sai lệch; hình thành thói quen kiểm chứng nguồn tin; không chia sẻ, bình luận, cổ súy cho các nội dung chưa được xác

thực; đồng thời chủ động lan tỏa những thông tin tích cực về chủ trương của Đảng, chính sách của Nhà nước, hoạt động của ngành Giáo dục và của nhà trường. Đây là yêu cầu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng vì giáo viên không chỉ là người thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, mà còn là chủ thể trực tiếp định hướng nhận thức, thái độ, hành vi cho học sinh.

Ở phương diện quản lý giáo dục, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái trong nhà trường cần được gắn với xây dựng văn hóa ứng xử, đạo đức nhà giáo và trách nhiệm nêu gương. Một tập thể sư phạm có nền nếp, đoàn kết, dân chủ, kỷ cương sẽ tạo ra “sức đề kháng” trước những thông tin tiêu cực. Ngược lại, nếu trong nội bộ còn biểu hiện thờ ơ, thiếu trách nhiệm, ngại đổi mới, thiếu thống nhất trong nhận thức và hành động thì môi trường giáo dục dễ bị tác động bởi các thông tin sai lệch. Do đó, đấu tranh phản bác trong trường tiểu học không nên hiểu là hoạt động mang tính khẩu hiệu, mà cần được cụ thể hóa thành các việc làm thiết thực: sinh hoạt chuyên đề, bồi dưỡng chính trị tư tưởng, quản lý việc sử dụng mạng xã hội, nêu gương trong thực hiện nhiệm vụ, xử lý kịp thời các biểu hiện lệch chuẩn trong phát ngôn và hành vi nghề nghiệp.

### *2.1.3. Mối quan hệ giữa bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng với phòng, chống suy thoái trong nội bộ*

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng có mối quan hệ chặt chẽ với công tác phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong nội bộ. Về bản chất, suy thoái tư tưởng chính trị thường bắt đầu từ sự phai nhạt lý tưởng, giảm sút niềm tin, nhận thức không đầy đủ về chủ trương, đường lối của Đảng và trách nhiệm của cá nhân đối với tập thể. Khi những biểu hiện này không được nhận diện và điều chỉnh kịp thời, chúng có thể dẫn đến thái độ thờ ơ, né tránh nhiệm vụ, nói không đi đôi với làm, thiếu tinh thần nêu gương, thậm chí dễ bị tác động bởi các thông tin sai trái, thù địch.

Trong môi trường giáo dục, phòng, chống suy thoái không chỉ đặt ra đối với cán bộ, đảng viên mà còn liên quan đến việc xây dựng phẩm chất nghề nghiệp của toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Một giáo viên có nhận thức chính trị đúng đắn, có đạo đức nghề nghiệp, yêu nghề, trách nhiệm với học sinh và tôn trọng quy định của nhà trường sẽ góp phần củng cố niềm tin xã hội đối với giáo dục. Ngược lại, những biểu hiện như thiếu trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ,

vi phạm đạo đức nhà giáo, phát ngôn thiếu chuẩn mực, lan truyền thông tin chưa kiểm chứng hoặc thờ ơ trước cái sai đều có thể làm suy giảm uy tín của nhà trường và ảnh hưởng đến môi trường giáo dục.

Các quy định của Đảng về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và trách nhiệm nêu gương cho thấy yêu cầu phòng, chống suy thoái phải gắn với việc tu dưỡng tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và thực hiện nghiêm kỷ luật, kỷ cương trong từng cơ quan, đơn vị. Quy định số 37-QĐ/TW cũng nhấn mạnh những hành vi đảng viên không được làm, trong đó có việc nói, viết, làm trái hoặc không thực hiện Cương lĩnh chính trị, Điều lệ Đảng, nghị quyết, chỉ thị, kết luận, quy định của Đảng (Ban Chấp hành Trung ương, 2021). Đây là cơ sở quan trọng để các nhà trường cụ thể hóa thành yêu cầu về trách nhiệm nghề nghiệp, chuẩn mực phát ngôn, ý thức chấp hành quy định và tinh thần nêu gương trong đội ngũ.

Từ thực tiễn trường tiểu học, có thể thấy bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và phòng, chống suy thoái trong nội bộ là hai nhiệm vụ có quan hệ hỗ trợ lẫn nhau. Bảo vệ nền tảng tư tưởng giúp củng cố nhận thức, niềm tin và định hướng hành động đúng đắn; trong khi phòng, chống suy thoái góp phần làm trong sạch môi trường nội bộ, nâng cao chất lượng đội ngũ và tạo điều kiện để các giá trị tư tưởng của Đảng được hiện thực hóa trong hoạt động giáo dục hằng ngày. Vì vậy, đối với Trường Tiểu học Đắk Á, tỉnh Đồng Nai, nhiệm vụ này cần được triển khai thường xuyên, gắn với công tác xây dựng chi bộ, quản lý đội ngũ, bồi dưỡng đạo đức nhà giáo, xây dựng văn hóa học đường và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

### **2.2. Phương pháp nghiên cứu**

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu lý luận kết hợp với khảo sát thực tiễn tại Trường Tiểu học Đắk Á, xã Bù Gia Mập, tỉnh Đồng Nai. Các phương pháp được sử dụng chủ yếu gồm: phân tích, tổng hợp tài liệu liên quan; quan sát thực tiễn công tác giáo dục chính trị tư tưởng trong nhà trường; trao đổi với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; đồng thời đánh giá việc triển khai nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua hoạt động của chi bộ, nhà trường, các tổ chuyên môn và tổ chức đoàn thể. Trên cơ sở đó, bài viết làm rõ thực trạng, những kết quả đạt được, hạn chế và đề xuất một số giải pháp phù hợp với thực tiễn nhà trường tiểu học.

### 2.3. Thực trạng thực hiện nhiệm vụ tại Trường Tiểu học Đăk Á

#### 2.3.1. Những kết quả đạt được

Trong thời gian qua, Trường Tiểu học Đăk Á đã quan tâm lồng ghép nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào công tác xây dựng chi bộ, xây dựng đội ngũ và thực hiện nhiệm vụ năm học. Nội dung tuyên truyền, quán triệt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các quy định của ngành Giáo dục được triển khai thông qua sinh hoạt chi bộ, họp hội đồng sư phạm, sinh hoạt chuyên môn, hoạt động công đoàn và các phong trào thi đua.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường cơ bản có lập trường tư tưởng ổn định, chấp hành tốt các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; giữ gìn phẩm chất, đạo đức nhà giáo, có tinh thần trách nhiệm trong công tác, yêu thương học sinh và đoàn kết nội bộ. Bên cạnh đó, nhà trường đã chú trọng giáo dục học sinh về tình yêu quê hương, đất nước, lòng biết ơn, ý thức kỷ luật và tinh thần đoàn kết thông qua các hoạt động giáo dục đạo đức, sinh hoạt dưới cờ, hoạt động trải nghiệm và các phong trào thi đua. Qua đó, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, ổn định, tạo nền tảng thuận lợi cho việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

#### 2.3.2. Một số khó khăn, hạn chế

Một bộ phận cán bộ, giáo viên, nhân viên chưa thật sự chủ động trong tự học tập, tự nghiên cứu các vấn đề lý luận chính trị; kỹ năng nhận diện, chọn lọc và xử lý thông tin sai trái, xấu độc trên không gian mạng có lúc còn hạn chế.

Công tác tuyên truyền tuy được triển khai thường xuyên nhưng đôi khi còn thiên về phổ biến văn bản, hình thức chưa thật sự phong phú, chưa tạo được nhiều diễn đàn trao đổi, thảo luận gắn với những vấn đề thực tiễn trong nhà trường. Ngoài ra, điều kiện của một trường tiểu học ở địa bàn còn nhiều khó khăn, cùng với áp lực về chuyên môn, hồ sơ, đổi mới giáo dục, phong trào thi đua và phối hợp với phụ huynh cũng ảnh hưởng đến thời gian, điều kiện để giáo viên nghiên cứu, cập nhật thông tin chính thống. Đây là những vấn đề cần tiếp tục được quan tâm trong quá trình tổ chức thực hiện nhiệm vụ tại nhà trường.

### 2.4. Giải pháp nâng cao hiệu quả thực hiện

#### 2.4.1. Nâng cao vai trò lãnh đạo của chi bộ và trách nhiệm nêu gương của cán bộ quản lý

Chi bộ nhà trường cần xác định bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ thường xuyên, gắn với công tác xây dựng Đảng, xây dựng đội ngũ

và thực hiện nhiệm vụ giáo dục của nhà trường. Trong đó, cán bộ quản lý và đảng viên phải phát huy vai trò nêu gương về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, tinh thần trách nhiệm, tác phong công tác và thái độ phục vụ nhân dân. Sự gương mẫu của đội ngũ lãnh đạo, quản lý có ý nghĩa quan trọng trong định hướng nhận thức, hành vi và tạo sự thống nhất trong tập thể sư phạm.

#### 2.4.2. Đổi mới công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng

Công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng cần được thực hiện theo hướng ngắn gọn, thiết thực, dễ hiểu và phù hợp với đặc điểm của đội ngũ giáo viên tiểu học. Nội dung tuyên truyền cần gắn với các tình huống thực tiễn trong hoạt động nghề nghiệp, trong ứng xử sư phạm và trong sử dụng mạng xã hội. Nhà trường có thể lồng ghép nội dung này trong sinh hoạt chi bộ, họp hội đồng, sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề đạo đức nhà giáo và các hoạt động bồi dưỡng thường xuyên.

#### 2.4.3. Nâng cao năng lực nhận diện và xử lý thông tin sai trái, xấu độc

Nhà trường cần quan tâm bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên kỹ năng tiếp nhận, kiểm chứng và chọn lọc thông tin, nhất là thông tin trên không gian mạng. Mỗi cá nhân cần nâng cao ý thức trách nhiệm, không chia sẻ thông tin chưa được kiểm chứng, không bình luận hoặc phát tán các nội dung sai lệch, tiêu cực, xuyên tạc. Đồng thời, đội ngũ nhà giáo cần chủ động lan tỏa những thông tin chính thống, tích cực, nhân văn, góp phần xây dựng môi trường thông tin lành mạnh trong nhà trường và cộng đồng.

#### 2.4.4. Gắn bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng với xây dựng đạo đức nhà giáo

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong trường tiểu học không phải là nhiệm vụ tách rời hoạt động chuyên môn, mà được thể hiện cụ thể trong đạo đức nghề nghiệp và hành vi sư phạm hằng ngày của giáo viên. Đó là tình yêu thương học sinh, sự công bằng, tận tụy, trách nhiệm, tinh thần đổi mới và thái độ ứng xử chuẩn mực. Khi mỗi giáo viên thực hiện tốt đạo đức nhà giáo, xây dựng hình ảnh người thầy mẫu mực, nhân văn và trách nhiệm, cũng chính là góp phần củng cố niềm tin, giữ gìn môi trường giáo dục lành mạnh và bảo vệ các giá trị nền tảng của Đảng trong nhà trường.

#### 2.4.5. Tăng cường kiểm tra, giám sát và xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh

Nhà trường cần thực hiện hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ, giám sát việc chấp hành chủ trương, quy định của ngành, quy tắc ứng xử và

chuẩn mực đạo đức nhà giáo. Qua kiểm tra, cần kịp thời phát hiện, nhắc nhở, uốn nắn những biểu hiện lệch lạc trong nhận thức, thái độ và hành vi. Bên cạnh đó, cần xây dựng môi trường làm việc dân chủ, đoàn kết, chia sẻ, tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên được trao đổi, góp ý và tháo gỡ khó khăn. Môi trường sư phạm lành mạnh sẽ góp phần hạn chế những biểu hiện tiêu cực, tăng cường sự đồng thuận và nâng cao hiệu quả thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

### 2.5. Bàn luận

Từ thực tiễn Trường Tiểu học Đăk Á cho thấy, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong trường tiểu học cần được triển khai bằng những việc làm cụ thể, thường xuyên trong quản lý, giảng dạy, giáo dục học sinh và xây dựng văn hóa nhà trường, chứ không chỉ dừng lại ở việc học tập nghị quyết hay phổ biến văn bản. Đối với giáo viên tiểu học, bản lĩnh chính trị, đạo đức nghề nghiệp và tình yêu thương học sinh có mối quan hệ chặt chẽ, tác động trực tiếp đến quá trình hình thành nhân cách ban đầu cho học sinh.

### III. KẾT LUẬN

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong trường tiểu học là nhiệm vụ chính trị quan trọng, cần được thực hiện thường xuyên, thiết thực và phù hợp với đặc điểm của môi trường giáo dục tiểu học. Từ thực tiễn Trường Tiểu học Đăk Á cho thấy, nhiệm vụ này không tách rời hoạt động chuyên môn mà gắn chặt với công tác xây dựng chi bộ, quản lý đội ngũ, rèn luyện đạo đức nhà giáo, giáo dục học sinh và xây dựng văn hóa học đường lành mạnh.

Kết quả nghiên cứu cho thấy nhà trường đã có sự quan tâm trong tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có lập trường ổn định, tinh thần trách nhiệm và ý thức giữ gìn phẩm chất nghề nghiệp. Tuy nhiên, vẫn cần tiếp tục đổi mới hình thức tuyên truyền, nâng cao năng lực nhận diện thông tin sai lệch, xấu độc trên không gian mạng và tăng cường kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương. (2021). *Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”*. Cổng thông tin điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam. <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-cua-dang/ket-luan-so-21-kltw-ngay-25102021-cua-ban-chap-hanh-trung-uong-ve-day-manh-xay-dung-chinh-don-dang-va-he-thong-chinh-tri-7920>

Ban Chấp hành Trung ương. (2021). *Quy định số 37-QĐ/TW ngày 25/10/2021 về những điều đảng viên không được làm*. <https://congan.ninhbinh.gov.vn/quy-dinh-ve-nhung-dieu-dang-vien-khong-duoc-lam>

Bộ Chính trị. (2018). *Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*. <https://dhannd.bocongan.gov.vn/ve-mot-so-noi-dung-phuong-thuc-hinh-thuc-bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang-dau-tranh-ngan-chan-cac-quan-diem-sai-trai-thu-dich-a-497>

Bộ Chính trị. (2021). *Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*. Cổng thông tin điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam. <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-cua-dang/ket-luan-so-01-kltw-ngay-1852021-cua-bo-chinh-tri-ve-tiep-tuc-thuc-hien-chi-thi-so-05-cttw-ngay-1552016-cua-bo-chinh-tri-7430>

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*. <https://moet.gov.vn/content/vanban/Lists/VBPQ/Attachments/1301/TT%2032.2018%20CTGDPT.pdf>

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ Trường Tiểu học*. Cổng thông tin điện tử Chính phủ. <https://vanban.chinhphu.vn/default.aspx?docid=201102&pageid=27160>

Tạp chí Cộng sản. (2025). *Nâng cao nhận thức của đội ngũ phóng viên, biên tập viên trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong giai đoạn hiện nay*. <https://www.tapchicongsan.org.vn/web/guest/bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang-dau-tranh-phan-bac-cac-quan-diem-sai-trai-thu-dich/-/2018/1088602/nang-cao-nhan-thuc-cua-doi-ngu-phong-vien%2C-bien-tap-vien-trong-cong-tac-bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang%2C-dau-tranh-phan-bac-cac-quan-diem-sai-trai%2C-thu-dich-trong-giai-doan-hien-nay.aspx>