

# BIỆN PHÁP XÂY DỰNG CHUYÊN MÔN ĐỐI VỚI MÔ HÌNH TRƯỜNG CHẤT LƯỢNG CAO TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ XUYỀN, XÃ PHÚ XUYỀN, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Hoàng Thị Vân Trung  
Trường Tiểu học Phú Xuyên, xã Phú Xuyên, thành phố Hà Nội

**Tóm tắt:** Trường học chất lượng cao (CLC) là một mô hình giáo dục được thiết kế để cung cấp môi trường học tập vượt trội, tập trung vào việc tối ưu hóa tiềm năng của học sinh thông qua chương trình giảng dạy tiên tiến, đội ngũ giáo viên xuất sắc và CSVC hiện đại. Bài viết trình bày về Biện pháp xây dựng chuyên môn đối với mô hình trường chất lượng cao tại trường Tiểu học Phú Xuyên, xã Phú Xuyên, thành phố Hà Nội

**Từ khóa:** Biện pháp xây dựng chuyên môn, mô hình trường chất lượng cao, trường Tiểu học Phú Xuyên, xã Phú Xuyên, thành phố Hà Nội

## MEASURES FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE HIGH-QUALITY SCHOOL MODEL AT PHU XUYEN PRIMARY SCHOOL, PHU XUYEN COMMUNE, HANOI CITY

**Abstract:** High-quality schools are educational models designed to provide an outstanding learning environment, focusing on maximizing students potential through advanced curricula, highly qualified teachers, and modern facilities. This paper presents measures for professional development and capacity building with in the high-quality school model at Phu Xuyen Primary School, Phu Xuyen Commune, Hanoi City.

**Keywords:** professional development measures; high-quality school model; Phu Xuyen Primary School; Phu Xuyen Commune; Hanoi City.

Nhận bài: 17/04/2026

Phản biện: 04/06/2026

Duyệt đăng: 09/06/2026

### I. MỞ ĐẦU

Trong giai đoạn hiện nay, giáo dục không còn gói gọn trong việc truyền thụ tri thức mà đã chuyển mình mạnh mẽ sang hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất người học. Kỷ nguyên số với sự bùng nổ của Trí tuệ nhân tạo (AI), Big Data và Internet vạn vật (IoT) đã đặt ra những thách thức chưa từng có tiền lệ đối với giáo dục tiểu học (GDTH). Đối với trường Tiểu học Phú Xuyên, việc thực hiện Chương trình GDPT 2018 không chỉ là tuân thủ quy định mà là cơ hội vàng để thực hiện cuộc “cách mạng chuyên môn”. Chúng tôi nghĩ rằng nếu vẫn giữ tư duy cũ, phương pháp cũ và cách quản lý thủ công, các trường sẽ tự tụt hậu và mất cơ hội tiếp cận tinh hoa tri thức của học sinh. Việc thoát ly khỏi “lối mòn” giáo dục ứng thí để tiến tới mô hình Giáo dục thông minh là nhiệm vụ cấp thiết, là con đường duy nhất để khẳng định giá trị của nhà trường trong thời đại mới.

Mô hình Chất lượng cao (CLC) tại khu vực ngoại thành Phú Xuyên nằm ở phía Nam Thủ đô là vấn đề rất cần thiết và khả thi. Bởi vì Phú Xuyên vốn là vùng đất hiếu học với bề dày truyền thống văn hóa là rất cần thiết. Thực tế cho thấy, phụ huynh tại địa phương mong muốn con em được tiếp cận môi trường giáo dục tốt hơn. Chính vì vậy, việc xây dựng mô hình trường CLC ngay

tại trường Tiểu học Phú Xuyên không chỉ nhằm nâng cao vị thế của nhà trường mà còn giải quyết bài toán giúp con em địa phương được thụ hưởng chất lượng giáo dục tiệm cận tiêu chuẩn quốc tế ngay tại quê hương mình. Đây chính là sự cụ thể hóa chủ trương của Thành phố Hà Nội về việc xây dựng mạng lưới trường CLC đồng đều giữa nội và ngoại thành thành phố Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

### 2. Nội dung nghiên cứu

#### 2.1. Một số vấn đề lý luận về văn bản pháp lý về xây dựng chuyên môn đối với mô hình trường CLC

##### 2.1.1. Cơ sở pháp lý về xây dựng chuyên môn đối với mô hình trường CLC.

Luật Giáo dục năm 2019 Quy định về mục tiêu GDPT nhằm phát triển toàn diện người học về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng cơ bản.

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của BCH TƯ Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo...

Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường Tiểu học. Đây là văn bản pháp lý cao nhất quy định về tổ chức chuyên môn, nhiệm vụ của giáo viên và hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT ban hành Chương trình GDPT mới (Chương trình 2018. Đây là căn cứ cốt lõi để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất HS.

Quyết định số 21/2013/QĐ-UBND của UBND Thành phố Hà Nội ban hành quy định về tiêu chí trường chất lượng cao.

Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2025-2026 và 2026-2027 của Sở GD&ĐT Hà Nội, nhấn mạnh việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT, AI và giáo dục STEM vào trường học.

### 2.1.2. Trường chất lượng cao

Trong bối cảnh giáo dục ngày càng phát triển và đa dạng, khái niệm trường CLC là một lựa chọn hấp dẫn cho nhiều gia đình. Tuy nhiên, không phải ai cũng hiểu rõ bản chất và những tiêu chí để đánh giá một ngôi trường là “chất lượng cao”. Về cơ bản, trường CLC là một mô hình giáo dục được thiết kế để cung cấp môi trường học tập vượt trội, tập trung vào việc tối ưu hóa tiềm năng của học sinh thông qua chương trình giảng dạy tiên tiến, đội ngũ giáo viên xuất sắc và CSVC hiện đại.

Tiêu chuẩn trường chất lượng cao là các yêu cầu toàn diện về chất lượng giáo dục, bao gồm: chương trình học tiên tiến (tăng cường ngoại ngữ và kỹ năng), đội ngũ giáo viên trình độ cao, cơ sở vật chất hiện đại, cùng chuẩn đầu ra vượt trội. Các tiêu chí này được đánh giá khắt khe theo quy định của Bộ GD&ĐT.

Mục tiêu giáo dục của trường chất lượng cao: Triết lý giáo dục của các trường CLC thường mang tính đột phá và hướng tới sự phát triển toàn diện của học sinh. Thay vì chỉ tập trung vào việc truyền đạt kiến thức theo một khuôn mẫu cố định, các trường này đề cao việc khơi gợi tư duy phản biện, khả năng sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề.

### 2.2. Thực trạng xây dựng chuyên môn đối với mô hình trường CLC ở Phú Xuyên

Qua phiếu khảo sát cho thấy Trường Tiểu học Phú Xuyên có một đội ngũ cán bộ, giáo viên có bề dày kinh nghiệm, sự ổn định cao và đặc biệt là sự gắn kết máu thịt với địa phương. Đa số giáo viên là người con của quê hương Phú Xuyên, mang trong mình tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề và sự thấu hiểu sâu sắc tâm lý, hoàn cảnh của từng học sinh. Đây chính là “hệ giá trị cốt lõi” giúp nhà trường duy trì nề nếp kỷ cương trong nhiều năm qua. Tuy nhiên, trong bối cảnh chuyển đổi số giáo

dục và yêu cầu khắt nghiệt của mô hình Trường Chất lượng cao (CLC), qua điều hành chuyên môn, cho thấy những rào cản mang tính hệ thống sau:

Việc soạn thảo giáo án, sổ tay chuyên môn, hồ sơ bồi dưỡng thường xuyên chủ yếu thực hiện trên giấy hoặc lưu trữ rời rạc trên máy tính cá nhân.

Mặc dù đã được tập huấn về Chương trình GDPT 2018, nhưng thực tế tại các lớp học vẫn tồn tại tình trạng “bình mới rượu cũ”. Phương pháp truyền thụ kiến thức một chiều, áp đặt vẫn còn hiện hữu. Giáo viên chưa thực sự mạnh dạn và nhuần nhuyễn trong việc ứng dụng các kỹ thuật dạy học hiện đại như Sơ đồ tư duy (Mindmap) để hệ thống hóa kiến thức, Dạy học vi mô để rèn luyện kỹ năng cụ thể, hay đặc biệt là Dạy học dự án (PBL) – xương sống của mô hình CLC.

Trường Tiểu học Phú Xuyên đang đứng trước một vận hội lớn để chuyển mình nhờ hội tụ đủ 3 yếu tố “Thiên thời - Địa lợi - Nhân hòa”: 1) Sự quyết tâm chính trị và tư duy thủ lĩnh của Ban Giám hiệu; 2) Điềm tựa vững chắc từ cộng đồng; 3) Truyền thống chuyên môn và nội lực đội ngũ CBQL, GV của nhà trường.

Bên cạnh đó, cơ sở vật chất chưa đồng bộ mặc dù đã có phòng máy tính và bảng tương tác, nhưng hệ thống hạ tầng mạng và các thiết bị hỗ trợ STEM tại một số khối lớp vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu triển khai đồng loạt.

### 2.3. Biện pháp xây dựng trường TH CLC ở Phú Xuyên, thành phố Hà Nội

#### 2.3.1. Xây dựng chương trình giáo dục “Core & More” (Cốt lõi & Mở rộng)

Mô hình “Phẳng” trong quản lý chuyên môn tại Tiểu học Phú Xuyên là việc xóa bỏ các rào cản hành chính trung gian, tạo ra sự tương tác trực tiếp, tức thì giữa Ban giám hiệu (BGH), Tổ trường chuyên môn và Giáo viên.

Trao quyền (Empowerment): Đưa quyền quyết định các hoạt động dạy học thực tế về sát nhất với đội ngũ giáo viên trực tiếp đứng lớp.

Minh bạch hóa: Mọi quy trình, kế hoạch và tài liệu chuyên môn được công khai trên không gian số để mọi thành viên đều có thể tiếp cận và đóng góp ý kiến.

Quy trình triển khai chi tiết trên nền tảng Lark/MS Teams:

\* Bước 1: Thiết lập “Phòng hội đồng số” và “Không gian làm việc chung” Thay vì quản lý qua các nhóm Zalo trôi tin, nhà trường thiết lập hệ thống quản trị trên Lark hoặc MS Teams với cấu trúc khoa học Kênh Chung (General): Thông

báo các chỉ đạo từ Sở/Phòng GD&ĐT và kế hoạch tuần của nhà trường. **Kênh Tổ chuyên môn:** Không gian riêng để các thành viên thảo luận chuyên sâu về bài giảng, chia sẻ học liệu. **Kho dữ liệu (Drive/SharePoint):** Lưu trữ giáo án điện tử, video bài dạy minh họa, và ngân hàng đề kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực.

\* **Bước 2: Quy trình sinh hoạt chuyên môn 4.0 (Quy trình 3 bước)**

- **Chuẩn bị (Tiền sinh hoạt):** Tổ trưởng đưa chủ đề thảo luận. **Thực hiện (Sinh hoạt trực tiếp/trực tuyến):** Buổi họp không dành thời gian để đọc báo cáo. Thay vào đó, 100% thời lượng dùng để giải quyết các “nút thắt” chuyên môn đã được tổng hợp từ bước 1. **Sử dụng tính năng “Whiteboard”** để cùng vẽ ý tưởng dạy học. **Hậu sinh hoạt:** Toàn bộ biên bản, kết luận và phân công nhiệm vụ được tự động hóa bằng công cụ “Bảng biểu (Base)” để theo dõi tiến độ thực hiện thực tế tại các lớp.

\* **Bước 3: Cơ chế “Phê duyệt xanh” và báo cáo tức thời:** Phê duyệt giáo án: BGH và Tổ trưởng duyệt giáo án trực tiếp trên hệ thống (Comment/Edit). Giáo viên nhận phản hồi ngay lập tức để kịp thời điều chỉnh trước giờ lên lớp. **Báo cáo thông minh:** Sử dụng các Dashboard để thống kê tự động số tiết dạy tốt, tỷ lệ học sinh đạt chuẩn, thay vì bắt giáo viên viết báo cáo thủ công hàng tháng. **“Trao quyền”** cho Tổ chuyên môn: Trong mô hình trường CLC, Tổ trưởng chuyên môn được trao quyền tự chủ cao hơn. Tổ trưởng có quyền chủ động điều chỉnh thời lượng giữa các bài học (trong khung chương trình cho phép) để ưu tiên các dự án STEM hoặc hoạt động trải nghiệm tại địa phương, ưu tiên các kinh phí đào tạo, mua sắm phần mềm dạy học cho những tổ có nhiều sáng kiến đột phá.

2.2.2. **Xây dựng “Trục chuyên môn số”:** *Phổ cập ứng dụng AI trong soạn giảng và quản lý hồ sơ chuyên môn cho toàn bộ giáo viên.*

- **Xây dựng nền tảng “Kho học liệu số thông minh”:** Thay vì mỗi giáo viên lưu trữ giáo án riêng lẻ trên máy tính cá nhân, nhà trường xây dựng một Trục lưu trữ tập trung (Cloud-based) phân tầng theo khối lớp và môn học. **Số hóa 100% hồ sơ:** Toàn bộ kế hoạch bài dạy (KHBD), sổ ghi chép sinh hoạt chuyên môn, hồ sơ bồi dưỡng thường xuyên được chuyển sang định dạng số, có chữ ký xác nhận điện tử của BGH. **Ngân hàng đề thi tương tác (Tích hợp các bộ câu hỏi chuẩn hóa được hỗ trợ tạo lập bởi AI (Quizizz, Kahoot) giúp giáo viên tổ chức ôn tập tại lớp chỉ bằng một cú click chuột.**

**Phổ cập “Bộ công cụ AI trợ lý”** cho giáo viên (Chi tiết nghiệp vụ): Nhà trường không yêu cầu giáo viên phải giỏi lập trình, mà tập trung vào việc sử dụng các “Trợ lý ảo” để giải phóng sức lao động.

**Sử dụng AI trong thiết kế kế hoạch bài dạy (ChatGPT/Claude/Gemini):** Giáo viên sử dụng các câu lệnh (Prompts) chuyên sâu để AI gợi ý ý tưởng khởi động (Warm-up), các hoạt động thảo luận nhóm và bài tập phân hóa cho học sinh giỏi/học sinh cần hỗ trợ.

**Sử dụng AI trong thiết kế hình ảnh và bài giảng điện tử (Canva AI/Gamma):** Chuyển đổi văn bản thành slide bài giảng tự động. **Sử dụng tính năng “Magic Design”** để tạo ra các hình ảnh minh họa sinh động, trực quan cho học sinh tiểu học, thay vì tìm kiếm hình ảnh mờ nhòe trên mạng.

**Sử dụng AI hỗ trợ đánh giá và nhận xét (MagicSchool AI):** Hỗ trợ giáo viên viết nhận xét học bạ, nhận xét bài làm của học sinh một cách đa dạng, nhân văn, tránh tình trạng nhận xét rập khuôn, máy móc.

- **Xây dựng Mô hình đào tạo “Cuốn chiếu và Chuyển giao”:**

**Thành lập “Tổ nòng cốt công nghệ số”:** Gồm các giáo viên trẻ, thạo tin học (đặc biệt là giáo viên Tiếng Anh và Tin học). Nhóm này được BGH cử đi tập huấn chuyên sâu về AI.

**Workshop “Cầm tay chỉ việc”:** Tổ chức vào các buổi sinh hoạt chuyên môn chiều thứ Tư. Giáo viên nòng cốt sẽ hướng dẫn giáo viên lớn tuổi cách cài đặt và sử dụng các câu lệnh AI đơn giản nhất trên điện thoại và máy tính.

**Cuộc thi “Giáo án AI sáng tạo”:** Tổ chức định kỳ hàng tháng để tôn vinh những bài giảng có sự kết hợp tinh tế giữa trí tuệ con người và khả năng hỗ trợ của máy tính.

- **Quản lý hồ sơ chuyên môn “Không giấy tờ”:** **Ký duyệt trực tuyến:** BGH thực hiện kiểm tra và ký duyệt giáo án ngay trên hệ thống. Các góp ý chuyên môn được gửi thẳng vào từng mục trong giáo án của giáo viên. **Hệ thống Dashboard theo dõi:** Sử dụng biểu đồ để theo dõi tỷ lệ hoàn thành hồ sơ, số tiết dạy ứng dụng công nghệ của từng tổ. Điều này giúp BGH có cái nhìn tổng thể về “sức khỏe chuyên môn” của nhà trường mà không cần xuống tận lớp kiểm tra sổ sách.

2.2.3. **Chuẩn hóa mô hình giáo dục STEM: Thiết lập phòng Lab và tích hợp STEM vào các môn học chính khóa một cách hệ thống.**

- **Thiết lập “Phòng Lab Sáng tạo Phú Xuyên” (Creative Hub):** Thay vì chỉ là những bộ đồ dùng

rời rạc trong tủ lớp, nhà trường cần một không gian tập trung để kích thích tư duy thiết kế cho học sinh; Sử dụng phòng chức năng và khai thác thành phòng Lab tiêu chuẩn với các khu vực: Khu thiết kế (Design), Khu thực thi (Build), và Khu trình diễn (Presentation); Trang bị các bộ kit lắp ráp robot cơ bản, máy in 3D (nếu có điều kiện xã hội hóa), các dụng cụ tái chế, và đặc biệt là hệ thống máy tính có cài đặt phần mềm lập trình kéo thả (Scratch, Blockly); Giao cho nhóm giáo viên nòng cốt quản lý, xây dựng lịch khai thác phòng Lab cho tất cả các khối lớp trong tuần.

- Xây dựng “Ma trận tích hợp STEM” vào chương trình chính khóa.

Đây là nội dung quan trọng nhất để tránh việc dạy STEM một cách rời rạc hoặc mang tính phong trào. Hiệu trưởng yêu cầu các tổ chuyên môn rà soát chương trình các môn Toán, Tự nhiên và Xã hội (lớp 1, 2, 3), Khoa học (lớp 4, 5) để tìm ra các “địa chỉ” tích hợp STEM. Áp dụng quy trình thiết kế kỹ thuật (EDP) 5 bước vào giảng dạy: Xác định vấn đề, Nghiên cứu kiến thức nền, Đề xuất giải pháp, Chế tạo mẫu thử, Thử nghiệm và điều chỉnh.

- Tích hợp STEM gắn liền với đặc thù địa phương Phú Xuyên: Đề tạo sự khác biệt cho mô hình CLC, giáo dục STEM cần mang “hơi thở” của mảnh đất Phú Xuyên:

- Dự án “Nông nghiệp thông minh”: Sử dụng cảm biến độ ẩm để học sinh khối 4, 5 thiết kế hệ thống tưới nước tự động cho bồn hoa trong khuôn viên trường.

- Dự án “Làng nghề 4.0”: Kết nối với các nghệ nhân địa phương để học sinh tìm hiểu về các vật liệu truyền thống, sau đó ứng dụng tư duy thiết kế STEM để sáng tạo ra các sản phẩm lưu niệm mới.

- Tổ chức “Ngày hội Sáng tạo STEM” (STEM Day) định kỳ: Tổ chức cấp khối hàng tháng và cấp trường hàng năm vào dịp 26/3. Học sinh đóng vai các “Kỹ sư nhí”, “Nhà khoa học trẻ” để thuyết trình về sản phẩm của nhóm trước thầy cô và phụ huynh. Sử dụng bảng kiểm (Rubric) để đánh giá không chỉ sản phẩm cuối cùng mà cả quá trình làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình và khả năng giải quyết vấn đề của các con.

- Đào tạo chuyên sâu cho đội ngũ giáo viên STEM: Liên kết các đơn vị đào tạo STEM uy tín về tập huấn tại trường.

*2.3.4. Đây mạnh kết nối cộng đồng: Tổ chức các “Ngày hội học tập suốt đời” tại địa phương để lan tỏa giá trị chuyên môn của trường.*

Xây dựng mô hình trường Chất lượng cao (CLC) tại một xã ngoại thành như nhằm: Giúp phụ huynh hiểu rõ con em mình đang học gì, ứng dụng AI và STEM ra sao thay vì chỉ nghe lý thuyết. Chứng minh năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên Tiểu học Phú Xuyên không thua kém các trường nội thành. Thu hút sự đóng góp về trí tuệ (của các chuyên gia, trí thức địa phương) và vật chất (xã hội hóa giáo dục).

- Tổ chức chuỗi sự kiện “Ngày hội học tập suốt đời” (Learning Festival): Thay vì các buổi họp phụ huynh khô khan, nhà trường định kỳ tổ chức các ngày hội trải nghiệm ngay tại sân trường. Góc “Chuyên gia nhí”: Học sinh tự tin thuyết trình các dự án STEM, biểu diễn robot hoặc hướng dẫn phụ huynh cách sử dụng một số ứng dụng học tập thông minh mà các em đã làm chủ. Gian hàng “Sáng tạo từ làng nghề”: Trưng bày các sản phẩm thủ công, mô hình do học sinh làm ra dựa trên chất liệu truyền thống của Phú Xuyên (như khám trai, may mặc...). Hội thảo “Cùng con trưởng thành trong kỷ nguyên số”: Giáo viên cốt cán của trường trực tiếp chia sẻ với phụ huynh về cách kiểm soát thiết bị thông minh, cách học cùng con bằng AI tại nhà.

- Thiết lập kênh “Tương tác số đa chiều” (Community Connect): Cổng thông tin CLC: Xây dựng Fanpage và Website nhà trường theo phong cách hiện đại. Cập nhật hàng ngày các hình ảnh hoạt động chuyên môn, các “Tiết học hạnh phúc” để phụ huynh theo dõi từ xa. Bản tin “Lời nhắn từ lớp học”: Sử dụng hệ thống tin nhắn tự động hoặc ứng dụng liên lạc điện tử để gửi những lời động viên, nhận xét tích cực về sự tiến bộ của học sinh hàng tuần, thay vì chỉ thông báo điểm số. Hòm thư “Sáng kiến từ phụ huynh”: Khuyến khích phụ huynh (đặc biệt là những người làm trong lĩnh vực công nghệ, nghệ thuật) đóng góp ý tưởng cho các bài giảng trải nghiệm của nhà trường.

- Xây dựng Chương trình “Giáo viên tình nguyện vì cộng đồng” gồm: Lớp học kỹ năng số cho người dân: Đoàn thanh niên và giáo viên tin học tổ chức các buổi hoạt động trải nghiệm số cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường. Câu lạc bộ “Ông bà cùng cháu đọc sách”: Sử dụng thư viện xanh của nhà trường làm không gian kết nối các thế hệ, xây dựng văn hóa đọc từ gốc rễ gia đình.

- Phối hợp với nghệ nhân địa phương trong đào tạo chuyên môn bao gồm: Hợp đồng “Nghệ nhân thỉnh giảng”: Mời các nghệ nhân giỏi tại Phú

Xuyên tham gia các tiết dạy trải nghiệm về giá trị văn hóa địa phương. Điều này giúp học sinh CLC vừa giỏi công nghệ vừa thấm đẫm tình yêu quê hương. Số hóa tư liệu địa phương: Giáo viên và học sinh cùng thực hiện các dự án video, podcast giới thiệu về di tích lịch sử, danh nhân của xã Phú Xuyên để lưu trữ trên kho học liệu số của trường.

### 2.3.5. Xây dựng hệ thống quản trị dữ liệu cho trường CLC

- Thiết lập “Học bạ số thông minh”: Ngoài điểm số định kỳ, nhà trường xây dựng bảng theo dõi chỉ số năng lực (Competency Tracking). Mỗi học sinh sẽ có một biểu đồ hình nhện (Spider Chart) thể hiện 5 kỹ năng: Tư duy logic, Giao tiếp, Sử dụng công nghệ, Làm việc nhóm và Sáng tạo.

- Sử dụng AI phân tích kết quả học tập: Cuối mỗi tháng, Ban Giám hiệu sử dụng các công cụ phân tích dữ liệu (như Excel nâng cao hoặc Power BI đơn giản) để quét điểm số của toàn trường.

- AI sẽ tự động cảnh báo những học sinh có dấu hiệu sụt giảm phong độ để giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh kịp thời phối hợp.

- Phát hiện những “vùng trắng” kiến thức mà đa số học sinh đang gặp khó khăn để tổ chuyên môn điều chỉnh kế hoạch dạy học ngay lập tức.

- Số hóa khảo sát sự hài lòng: Định kỳ hàng quý, gửi link khảo sát trực tuyến tới 100% phụ huynh thôn Thao Chính. Dữ liệu phản hồi sẽ là căn cứ để điều chỉnh các dịch vụ giáo dục (bán trú, xe đưa đón, chương trình ngoại khóa).

### 2.3.6. Xây dựng Tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường CLC.

Dự án “English in Every Corner” (Tiếng Anh mọi nơi): Số hóa toàn bộ biển báo, tên phòng chức

năng, thực đơn bán trú bằng song ngữ Việt - Anh. Sử dụng mã QR dán tại các góc cây, bồn hoa; khi học sinh quét mã bằng máy tính bảng của trường, AI sẽ phát âm tên gọi và giới thiệu đặc điểm của cây đó bằng tiếng Anh. Tiết học “Không biên giới” (Virtual Exchange): Mỗi học kỳ, mỗi khối lớp tổ chức ít nhất 01 tiết học kết nối trực tuyến (qua Zoom/Teams) với một trường tiểu học tại các quận nội thành hoặc một trường đối tác nước ngoài. Ứng dụng “AI Speaking Buddy”: Khuyến khích giáo viên hướng dẫn học sinh luyện phát âm hàng ngày qua các ứng dụng AI như Elsa Speak hoặc sử dụng ChatGPT Voice để hội thoại trực tiếp.

## III. KẾT LUẬN

Xây dựng chuyên môn đổi mới với mô hình trường chất lượng cao tại trường Tiểu học Phú Xuyên, xã Phú Xuyên, thành phố Hà Nội là hoạt động giáo dục rất quan trọng để thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học 2018.

Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận về xây dựng chuyên môn đổi mới với mô hình trường chất lượng cao tại trường Tiểu học, khảo sát phân tích thực trạng xây dựng chuyên môn đổi mới với mô hình trường chất lượng cao tại trường Tiểu học Phú Xuyên, xã Phú Xuyên, thành phố Hà Nội. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn Tác giả bài viết đề xuất 6 biện pháp xây dựng chuyên môn đổi mới với mô hình trường chất lượng cao tại trường Tiểu học Phú Xuyên, xã Phú Xuyên, thành phố Hà Nội. Các biện pháp có tính khả thi cao và đã được áp dụng trong quản lý, chỉ đạo nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học góp phần thúc đẩy phong trào thi đua dạy tốt trường tiểu học Phú Xuyên, xã Phú Xuyên, TP Hà Nội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

Thủ tướng Chính phủ (2022), Quyết định số 131/QĐ-TTg: Phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong GD&ĐT giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030".

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT: Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông mới. Hà Nội.

UBND TP Hà Nội (2025), Chỉ thị đẩy mạnh chuyển đổi số và xây dựng trường học thông minh trên địa bàn Thủ đô năm học 2025 – 2026.

Bộ Thông tin và Truyền thông (2021), Cẩm nang Chuyển đổi số, Tài liệu hướng dẫn.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), Sách hướng dẫn triển khai STEM cấp Tiểu học.

Các chuyên đề bồi dưỡng: Tài liệu tập huấn về ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) trong quản lý và giảng dạy.

Công thông tin điện tử: Website của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT Hà Nội và Phòng GD&ĐT huyện Phú Xuyên.

Canva Magic, ChatGPT, Microsoft Edu. Nền tảng học liệu số: Các khóa học trực tuyến về quản trị trường học hiện đại và ứng dụng AI.