

TỔ CHỨC GIÁO DỤC TRẺ LÒNG BIẾT ƠN, BIẾT QUAN TÂM, CHIA SẺ, YÊU THƯƠNG Ở TRƯỜNG MẦM NON HOA HƯƠNG DƯƠNG, PHƯỜNG GIẢNG VÕ, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Nguyễn Thị Thanh Bình

Trường mầm non Hoa Hương Dương, Phường Giảng Võ, Thành phố Hà Nội

Tóm tắt: Hoạt động giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương ở trường mầm non là hoạt động rất quan trọng giúp trẻ phát triển toàn diện. Đối với trẻ em lứa tuổi mầm non việc dạy trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, tình yêu thương là một việc làm rất quan trọng và cần thiết. Bài viết trình bày về Tổ chức giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương ở trường mầm non Hoa Hương Dương

Từ khóa: Tổ chức giáo dục, lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương, trẻ trường mầm non Hoa Hương Dương

ORGANIZING EDUCATION TO FOSTER GRATITUDE, CARE, SHARING, AND LOVE AMONG CHILDREN AT SUNFLOWER PRESCHOOL, GIANG VO WARD, HANOI CITY

Abstract: Educational activities aimed at fostering gratitude, care, sharing, and love among preschool children play a crucial role in their holistic development. For children at the preschool age, teaching gratitude, caring attitudes, sharing behaviors, and love is both important and necessary for the formation of positive personality traits and social-emotional development. This paper presents the organization of educational activities designed to cultivate gratitude, care, sharing, and love among children at Sunflower Preschool.

Keywords: educational organization; gratitude; caring; sharing; love; preschool children; Sunflower Preschool.

Nhận bài: 08/05/2026

Phản biện: 08/06/2026

Duyệt đăng: 11/06/2026

I. MỞ ĐẦU

Giáo dục mầm non (GDMN) là bậc học mà ở đó chúng ta đặt những viên gạch đầu tiên để xây dựng cho trẻ một nền móng vững chắc, giúp trẻ hình thành và phát triển nhân cách toàn diện nhất. Nhiệm vụ của GDMN là thực hiện hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục (ND, CS&GD) trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về trí – đức – thể - mỹ - lao. Đồng thời giáo dục phát triển ngôn ngữ, thể chất, thẩm mỹ, tình cảm kỹ năng xã hội, phát triển nhận thức cho trẻ.

Nhân cách của trẻ em được hình thành khi trẻ biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương người khác. Sự giúp đỡ người khác được coi là một hành động có giá trị nhân văn cao đẹp và khi được thực hiện một cách tự nguyện, sẽ hình thành nền nếp sống đẹp cho trẻ và tác động tích cực tới trẻ trong quá trình phát triển nhân cách. Trẻ quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ người khác sẽ xây dựng nhân cách, sự tự tin, lòng vị tha. Khi trẻ biết cho đi, trẻ sẽ nhận lại nhiều điều tốt đẹp, nhận lại sự yêu thương chia sẻ quan tâm từ mọi người.

Do đó ngay từ tuổi mầm non nhà trường và gia đình không chỉ trau dồi cho trẻ những kiến thức cơ bản về cuộc sống xung quanh mà điều quan trọng nhất đó là giáo dục trẻ về đạo đức làm người. Việc giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết yêu thương chia sẻ quan tâm với người thân, bạn bè từ nhiều năm nay

đã được nhà trường chú trọng và coi đây là nội dung quan trọng trong chương trình giáo dục trẻ. Tuy nhiên, kết quả thực hiện nội dung này chưa thực sự hiệu quả, do giáo dục kỹ năng sống cho trẻ chưa đầy đủ. GV đã tích hợp nội dung chia sẻ yêu thương trong một số tiết học như kể chuyện, đọc thơ...nhưng kết quả tích hợp chưa sâu. GV đã xây dựng môi trường lớp học thân thiện, trẻ tích cực hoạt động nhưng chưa phát triển được ý tưởng ở trẻ.

Thực hiện chương trình GDMN mới, việc giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ và yêu thương càng trở nên cấp bách hơn đối với cơ sở GDMN. Nhà trường cần tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với thực tế để nâng cao chất lượng ND, CS&GD trẻ đáp ứng mục tiêu đặt ra.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về giáo dục lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương cho trẻ ở trường mầm non

2.1.1. Khái niệm và nội dung giáo dục lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương cho trẻ ở trường mầm non

- Lòng biết ơn: là thái độ trân trọng, ghi nhớ những giá trị và sự giúp đỡ mình nhận được. Đây là nền tảng để bạn nhìn nhận cuộc sống một cách tích cực thay vì xem mọi thứ là lẽ đương nhiên.

- Sự quan tâm: thể hiện qua sự chú ý, tinh tế và thấu hiểu nhu cầu, cảm xúc của những người xung quanh.

- Sự chia sẻ: là hành động trao đi vật chất, thời gian, kinh nghiệm hay sự lắng nghe để giúp đỡ người khác vượt khó khăn.

- Tình yêu thương: Là sợi dây gắn kết bền chặt nhất giữa con người với con người. Yêu thương là đích đến, được nuôi dưỡng bởi sự biết ơn và lòng vị tha

Trong Chương trình GDMN hiện nay có nhiều kỹ năng cung cấp và rèn cho trẻ làm quen như: Kỹ năng tự phục vụ, Kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ...và một trong những kỹ năng không thể thiếu đó là kỹ năng biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương với bạn bè và người xung quanh rồi dần dần trở thành thói quen cho trẻ.

Đối với trẻ mầm non thì vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ, ở giai đoạn này trẻ rất thích làm theo những công việc của người lớn thông qua các trò chơi mà trẻ được tham gia, được hóa thân vào các trò chơi. Chính vì vậy để trẻ được “học mà chơi, chơi mà học” thì các trường mầm non cần phải cung cấp cho trẻ một số kỹ năng cơ bản, đó là kỹ năng biết quan tâm, chia sẻ để khi tham gia vào các trò chơi trẻ cần sự kết hợp với nhau thì trẻ biết phối hợp, chia sẻ với các bạn trong nhóm chơi để đạt được hiệu quả giáo dục cao nhất.

Như vậy các trường mầm non cần nghiên cứu biện pháp giáo dục trẻ lòng biết ơn thói quen biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương theo Chương trình GDMN mới và phù hợp với thực tiễn cuộc sống hiện đại.

2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục trẻ lòng biết ơn, thói quen biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương cho trẻ ở Trường Mầm non Hoa Hường Dương phường Giảng Võ, TP Hà Nội

Năm học 2023-2024, toàn trường có 11 nhóm, lớp có đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục, có các phòng tổ chức các hoạt động cho trẻ luôn đảm bảo đủ ánh sáng, thoáng mát, sạch sẽ, an toàn cho trẻ, đảm bảo cho việc CS,ND&GD trẻ.

- Đội ngũ CBQL, GV, nhân viên có trình độ đạt chuẩn, và trên chuẩn 46%. 100% GV có trình độ trên chuẩn..

Kết quả khảo sát hoạt động giáo dục trẻ lòng biết ơn thói quen biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương cho trẻ của nhà trường có thể khái quát như sau:

2.2.1. Thuận lợi

- Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của cấp lãnh đạo, cơ quan QLGD cấp trên, các ban ngành đoàn thể trên địa bàn phường.

- Nhà trường tiếp tục được các cấp đầu tư bổ sung các phòng chức năng như: Thư viện, Tin học, Nghệ thuật, Thể chất..., sân chơi cỏ nhân tạo và các đồ chơi ngoài trời, khu vườn rau, điều hòa, sàn gỗ 100% lớp học, nhà trường đã được công nhận lại danh hiệu trường Mầm non Đạt chuẩn Quốc gia năm học 2022 - 2023.

- BGH nhà trường có trình độ chuyên môn, luôn quan tâm đến hoạt động ND, CS&GD trẻ.

- Trẻ em được phân bổ theo đúng lứa tuổi trong từng lớp học của nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên yêu nghề, mến trẻ, có ý thức trách nhiệm học hỏi vươn lên, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

- Trình độ quản lý và trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của GV được nâng cao hơn, GV không ngừng học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng và thái độ trong hoạt động ND, CS&GD trẻ.

- Nhà trường ngày càng được phụ huynh tin nhiệm, yên tâm gửi con. Phụ huynh có ý thức hơn trong việc thực hiện nội quy, phối hợp với nhà trường trong hoạt động ND, CS&GD trẻ.

2.2.2. Khó khăn

- Một số GV trẻ chưa có nhiều đổi mới về phương pháp dạy trẻ, còn lúng túng trong việc tổ chức tiết học theo hướng tích hợp và lấy trẻ làm trung tâm nên chưa thu hút được sự chú ý của trẻ vào giờ học dẫn đến chất lượng giáo dục chưa cao. Đặc biệt có GV chưa chú trọng tới hoạt động giáo dục trẻ biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương một cách phù hợp.

- Trường MN Hoa Hường Dương nằm trong khu vực dân cư đông nhưng có sự chênh lệch về mức sống, mức thu nhập, do vậy nhận thức và mức độ quan tâm giáo dục của phụ huynh không đồng đều, trong đó một số phụ huynh chưa nhận thức đầy đủ về giáo dục con về lòng biết ơn, biết quan tâm, sẻ chia và yêu thương đến những người xung quanh.

2.3. Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương

2.3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương

Để thực hiện biện pháp này Trường Mầm non Hoa Hường Dương đã chú trọng xây dựng kế hoạch giáo dục một cách khoa học, bài bản, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Ngay từ đầu năm học Ban Giám hiệu nhà trường đã xác định rõ tập trung giáo dục trẻ lòng

biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương. Coi đây là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt trong mọi hoạt động giáo dục. Mục tiêu này được quán triệt đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường, tạo sự thống nhất về nhận thức và hành động.

Nhà trường định hướng GV xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương theo phương châm: “Dạy trẻ mọi nơi, mọi lúc”. Các hoạt động giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương đều được lồng ghép khéo léo, phù hợp với từng độ tuổi cũng như phù hợp với từng hoạt động, từ hoạt động trò chuyện sáng, hoạt động góc, hoạt động chơi, cho đến hoạt động chiều.

Tổ chuyên môn của nhà trường đã triển khai tới toàn thể GV trong khối về cách xây dựng kế hoạch đưa các hoạt động giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương phiên chế vào các tháng, các tuần một cách hợp lý, phù hợp với mục tiêu và nhận thức từng lứa tuổi. Tùy từng hoạt động mà mỗi lớp xây dựng trên hoạt động học hay các hoạt động khác trong ngày. Nhà trường đã chọn một số lớp làm điểm chuyên đề, tăng cường các hoạt động độc lập tại các lớp điểm đó, đánh giá sau mỗi hoạt động mức độ hiệu quả mà trẻ đạt được trước khi lan tỏa ra toàn trường.

2.3.2. Bồi dưỡng GV kiến thức, kỹ năng xây dựng kế hoạch và giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương

Mục đích biện pháp nhằm trang bị kiến thức cho GV để nâng cao hiệu quả giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ yêu thương tại trường. Đây là biện pháp tích cực, hiệu quả, có vị trí rất quan trọng trong trường mầm non.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp: Nhà trường tổ chức cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong các tổ chuyên môn học tập quán triệt và thực hiện tốt các văn bản chỉ đạo của ngành Giáo dục về đổi mới chương trình GDMN mới hiện nay. Nhà trường yêu cầu giáo viên phải nắm bắt kịp thời và phải có trình độ nhận thức cao, năng động, sáng tạo trong chuyên môn và là người mẹ thứ hai của các cháu. Hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo trang bị cho GV những kiến thức gì, bằng hình thức nào. Cụ thể nhà trường chỉ đạo GV tích cực tìm hiểu qua sách, báo, qua mạng Internet.....các kiến thức và kỹ năng để tổ chức tốt hoạt động giáo dục trẻ biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương, từ đó giúp GV nắm vững hơn phương pháp để áp dụng vào tổ chức hoạt động giáo dục trẻ một cách tốt nhất.

2.3.3. Chỉ đạo xây dựng môi trường thân thiện, cởi mở thu hút trẻ.

* Mục đích biện pháp nhằm tạo ra môi trường giáo dục thân thiện giúp trẻ cảm thấy vui vẻ và tự tin hơn khi tham gia các hoạt động giáo dục.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp:

- Xác định môi trường vật chất là một trong những yếu tố vô cùng quan trọng để nuôi dưỡng tình yêu thương cho trẻ. Chính vì vậy việc tạo môi trường thân thiện, gần gũi, thẩm mỹ phù hợp với tâm sinh lý của trẻ lại đảm bảo tính thẩm mỹ và phát huy tính tích cực đối với trẻ là vô cùng cần thiết đặc biệt là với trẻ mầm non.

- Xây dựng môi trường lớp học nhằm mang đến cho trẻ cảm giác thích thú, vui tươi, phấn khởi khi đến lớp thì ngay tại cửa lớp hiệu trưởng chỉ đạo GV trong trường trang trí những bông hoa rực rỡ sắc màu với khẩu hiệu: “Lớp học hạnh phúc, lan tỏa yêu thương”.

- Để “Mỗi ngày đến trường thực sự là một ngày vui” thì thay vì thói quen trẻ đến lớp chào cô, chào bố, mẹ, ông, bà...rồi vào lớp thì Hiệu trưởng đã kết hợp với GV cùng lớp và trẻ sáng tạo góc checkin vô cùng độc đáo, linh hoạt thay đổi theo từng thời điểm, từng sự kiện trong năm học. Ở đó trẻ sẽ được checkin cảm xúc với cô với các bạn. Nhà trường tổ chức lớp học như là “Ngôi nhà thứ hai” của trẻ, chính vì vậy việc trang trí nhóm lớp nổi bật cũng như giúp trẻ nuôi dưỡng và thể hiện tình yêu thương, quan tâm chia sẻ từ những gì gần gũi nhất là một việc làm mà bất cứ GV mầm non nào cũng đều mong ước thực hiện thật tốt để truyền cảm hứng cũng như thể hiện tình yêu thương cho trẻ.

- Thông điệp yêu cây xanh cũng được hiệu trưởng lựa chọn để chỉ đạo GV trong trường trang trí các mảng tường để truyền tải tới trẻ cách nuôi dưỡng tình yêu thương một cách thực tế và gần gũi nhất lại vô cùng hiệu quả. Khu vực cửa lớp học cũng được các cô giáo tận dụng các nguyên liệu thiên nhiên như lá cây, bìa cứng để tạo thành thông điệp như “Lớp học hạnh phúc” đều rất giàu cảm xúc giúp cho GV truyền tải tình yêu và nuôi dưỡng tình yêu thương trong tâm hồn trẻ thơ đạt hiệu quả tốt nhất.

- Môi trường ngoài lớp học: Tại góc thiên nhiên của các lớp học, GV chủ nhiệm lớp vận động phụ huynh ủng hộ rất nhiều loại cây, loại hoa và được bố trí sắp xếp thật gọn gàng, sinh động. Bên cạnh GV chuẩn bị những hạt giống phát cho từng trẻ trong lớp để trẻ tự mình gieo hạt và chăm sóc đến

khi hạt nảy mầm thành cây rồi mang chính những chậu cây đó về tặng lại cho người thân mà trẻ yêu quý. Qua đó trẻ được nuôi dưỡng tình yêu thương qua việc chăm sóc cây của mình nảy mầm và lớn lên từng ngày.

2.3.4. Tăng cường giáo dục trẻ biết quan tâm chia, chia sẻ, yêu thương qua các hoạt động hàng ngày.

* Mục đích của biện pháp nhằm giúp tổ chức giáo dục trẻ biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương trong cuộc sống hàng ngày.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp:

- Tổ chức hoạt động trò chuyện, đón trả trẻ: Mỗi khi trẻ đến lớp trẻ sẽ được cô chào đón bằng cách checkin cảm xúc, trẻ sẽ được đập tay vào các biểu tượng trên cánh cửa, sau đó nói lời chào, lời yêu thương với cô rồi tôi lại dạy trẻ nói lời chào lời yêu thương với ông bà bố mẹ. Chỉ những câu nói, hành động như vậy thôi nhưng cũng làm cho người thân của chúng ta cảm thấy rất vui lòng. Sau đó GV sẽ trò chuyện với trẻ, hỏi trẻ hôm nay con cảm thấy như nào? Có vui không? Hãy kể cho cô và các bạn nghe niềm vui hay nỗi buồn đó của con. Tranh thủ tối qua nhà hỏi trẻ đã làm những việc gì để giúp đỡ bố mẹ, ông bà. Qua đó trẻ sẽ chia sẻ với cô giáo những sự việc xảy ra cũng như thể hiện được tình cảm, thái độ của chính bản thân mình. Trong những lúc cùng trẻ tỉ tê tâm sự GV cần giải thích để trẻ hiểu rằng muốn trở thành người con ngoan thì phải biết yêu thương kính trọng lễ phép với mọi người, biết giúp đỡ người gặp khó khăn. Tôi chỉ đạo GV cần gần gũi lắng nghe những lời tâm sự, chia sẻ của trẻ để hiểu hơn về đặc điểm tâm sinh lý, tâm tư, nguyện vọng, niềm vui, nỗi buồn... Từ đó có cách giáo dục phù hợp với từng trẻ.

- Tổ chức hoạt động học: Hiệu trưởng chỉ đạo GV lồng ghép giáo dục trẻ biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương thông qua các bài học cụ thể. Đối với hoạt động học tận dụng các loại rối: rối túi giấy, rối ngón tay, kể chuyện bằng tạp dề, sa bàn, truyện tranh thơ GV lồng ghép tích hợp dạy trẻ qua một số tiết học như kể chuyện “Tích Chu”, thơ “Giữa vòng gió thơm” giáo dục trẻ lòng yêu thương, lòng kính trọng ông bà cha mẹ. Biết quan tâm, chăm sóc những người thân trong gia đình. Hay sau khi dạy trẻ câu chuyện “Ba cô gái” trong chủ đề “Gia đình” GV cho trẻ thực hành đóng kịch. Trẻ hóa thân thành nhân vật qua đó trẻ sẽ hiểu rõ được ai là người con hiếu thảo biết quan tâm yêu thương mẹ, ai là người con không hiếu thảo.

Trong dự án “Gia đình” tiết tạo hình cô giáo sẽ cho trẻ vẽ người thân của mình. Trẻ sẽ nghĩ đến những người mà mình yêu thương và vẽ. Sau khi vẽ xong cô giáo sẽ mời từng trẻ lên giới thiệu về bức tranh con vẽ ai trong gia đình? Con vẽ người đó như thế nào? Trẻ sẽ thể hiện tình cảm của mình để miêu tả sau đó GV sẽ chụp những bức tranh của trẻ gửi cho phụ huynh qua nhóm zalo của lớp. Phụ huynh sẽ rất tò mò không biết bức tranh nào là sản phẩm của con mình, phần này GV sẽ để cho trẻ sẽ tự giới thiệu về bức vẽ của mình để phụ huynh cảm nhận được tình yêu thương của trẻ.

Để giáo dục trẻ sâu hơn GV cần nghiên cứu tài liệu sưu tầm và thiết kế một số giáo án, sáng tác bài hát để xây dựng tiết học nhằm dạy trẻ biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương.

2.3.5. Giáo dục trẻ lòng biết ơn, quan tâm chia, chia sẻ, yêu thương qua các hoạt động trải nghiệm và ngày hội, ngày lễ.

* Mục đích của biện pháp này sẽ thu được kết quả giáo dục trẻ lòng biết ơn, quan tâm, chia sẻ, yêu thương khi GV tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua các ngày hội, ngày lễ cho trẻ trong năm học.

* Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng chỉ đạo GV chú trọng đến ngày sinh nhật của trẻ. Trong ngày sinh nhật trẻ sẽ biết chúc mừng sinh nhật bạn, biết hát tặng bạn, biết chia sẻ niềm vui với nhau, GV có thể gợi mở cho trẻ trong lớp làm những món quà tự tay trẻ làm hoặc những hành động thể hiện tình cảm với cô giáo và bạn bè trong lớp. Trong những buổi sinh nhật GV sẽ mời phụ huynh của trẻ đến lớp tham gia cùng qua đó giáo dục trẻ biết ơn người đã sinh và nuôi dưỡng mình bằng những hành động: Nói lời yêu thương, cảm ơn đến bố mẹ, hứa sẽ thật ngoan ngoãn học giỏi để bố mẹ vui lòng.

Ngoài ra, nhân dịp ngày “Phụ nữ Việt Nam 20/10 và 8/3” hiệu trưởng chỉ đạo GV trò chuyện cùng trẻ để trẻ hiểu được ý nghĩa của ngày lễ qua đó trao đổi và hỏi về ý tưởng trẻ sẽ làm gì để tặng bà, tặng mẹ trong ngày lễ này.

Ngày 20/11 cô giáo cùng trẻ trang trí phòng “Chúc mừng ngày nhà giáo Việt Nam”, trẻ còn được trải nghiệm nhờ bố mẹ ghi lại lời yêu thương tặng các cô. Trẻ rất vui tươi, phấn khởi dành cho cô giáo những cái ôm những món quà những lời chúc tốt đẹp nhất. Qua đó trẻ hiểu rõ được ý nghĩa của ngày lễ và được thể hiện sự quan tâm, dành những lời nói yêu thương đến các cô.

2.3.6. *Chỉ đạo GV phối hợp với phụ huynh dạy trẻ biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương.*

*Mục đích của biện pháp nhằm giúp GV nắm được tìm hiểu về hoàn cảnh gia đình, tính cách của trẻ, mức độ của trẻ biết yêu thương quan tâm chia sẻ với mọi người xung quanh từ đó tăng cường phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc nuôi dạy, chăm sóc giáo dục trẻ.

*Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Ngay từ đầu năm học khi mới đón trẻ vào lớp GV tiếp xúc với phụ huynh bằng thái độ tích cực, vui vẻ và thân thiện.

GV thường xuyên trao đổi trực tiếp chia sẻ với phụ huynh những kiến thức về tâm lý trẻ. Khuyến khích phụ huynh hãy dành thật nhiều thời gian để trò chuyện chơi với trẻ, hãy cùng trẻ xem những chương trình ti vi hoặc kể cho trẻ nghe những câu chuyện về sự quan tâm, chia sẻ, yêu thương.

Sự phối hợp với phụ huynh sẽ làm cho bố mẹ trẻ quan tâm, tạo cơ hội để trẻ được chia sẻ giúp đỡ những công việc hằng phù hợp với khả năng của trẻ, khuyến khích con biết giúp đỡ những người xung quanh mà con biết hay biết cảm thông, quan tâm, giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn, những người tàn tật bằng cách ủng hộ tiền, quần áo, sách vở, đồ chơi, lương thực...

Ngoài những buổi họp phụ huynh hay sự liên kết với phụ huynh bằng zalo ra, nhà trường còn gắn kết phụ huynh với trẻ, phụ huynh với nhà trường và với GV bằng hình thức xây dựng buổi giao lưu tập thể, tham gia các ngày lễ hội cùng trẻ. Bên cạnh đó còn giáo giục trẻ tình yêu quê hương, đất nước qua các lễ hội dân gian.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương ở trường mầm non là hoạt động rất kỳ quan trọng giúp phát triển toàn diện của trẻ. Bài viết làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương ở trường mầm non. Đồng thời tác giả đề xuất 6 biện pháp giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương ở trường mầm non Hoa Hướng Dương, Phường Giảng Võ, TP Hà Nội. Để nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương ở trường mầm non Ban giám hiệu nhà trường có thể nghiên cứu áp dụng các biện pháp đề xuất trong việc tổ chức giáo dục trẻ lòng biết ơn, biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương ở trường mầm non góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện đáp ứng nhu cầu của gia đình trẻ và cộng đồng trong bối cảnh đổi mới GDMN hiện nay

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), Thông tư Số 17/2009/TT – BGDĐT về Ban hành chương trình giáo dục mầm non, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình giáo dục lứa tuổi mầm non, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Tài liệu bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn cho Cán bộ quản lý và GV mầm non đảm bảo chất lượng giáo dục, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- Nguyễn Ánh Tuyết (2008), Giáo trình tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non, NXB ĐHSP Hà Nội.
- Đào Thanh Âm (2007), Giáo trình giáo dục mầm non, NXB ĐHSP Hà Nội.
- Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý Mầm non, NXB giáo dục Việt Nam.