

ỨNG DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG DẠY- HỌC TIẾNG ANH TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

Bùi Thị Minh Nguyệt

Bộ môn Ngoại ngữ, Khoa Cơ bản, Trường Sĩ quan Thông tin

Email: buithiminhnguyet1977@gmail.com

Tóm tắt: Trong những năm gần đây, đổi mới và nâng cao chất lượng dạy học đã trở thành yêu cầu cấp thiết đối với giáo dục đại học. Bên cạnh việc điều chỉnh chương trình đào tạo, đổi mới giáo trình, tài liệu học tập và phương thức đánh giá kết quả học tập, đổi mới phương pháp giảng dạy được xem là một trong những yếu tố then chốt nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo. Trong bối cảnh đó, mô hình lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) được đánh giá là một hướng tiếp cận hiện đại, góp phần phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tự học của người học. Bài viết đề xuất việc ứng dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học tiếng Anh tại các trường đại học nhằm nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ.

Từ khóa: lớp học đảo ngược, dạy học tiếng Anh, phương pháp giảng dạy.

APPLYING THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN ENGLISH TEACHING AND LEARNING AT UNIVERSITIES

Abstract: In recent years, innovating and improving the quality of teaching and learning have become urgent requirements in higher education. Besides adjustments in curricula, teaching materials, and assessment methods, innovation in teaching methodology is considered a key factor in enhancing educational effectiveness. In this context, the Flipped Classroom model has been regarded as a modern approach that promotes learners' activeness, autonomy, and self-study ability. This article proposes the application of the Flipped Classroom model in English language teaching at universities in order to improve the quality of teaching and learning English.

Keywords: flipped classroom, English language teaching, teaching methodology.

Nhận bài: 14/03/2026

Phản biện: 11/04/2026

Duyệt đăng: 16/04/2026

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và chuyển đổi số hiện nay, việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tự học của sinh viên trong giáo dục đại học trở thành yêu cầu tất yếu. Trong đó, mô hình lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) được xem là một hướng tiếp cận phù hợp, giúp người học chủ động tiếp cận kiến thức trước giờ lên lớp và tăng cường thời gian trên lớp cho các hoạt động thực hành, thảo luận và vận dụng kiến thức.

Thực tiễn triển khai cho thấy mô hình lớp học đảo ngược góp phần nâng cao hứng thú học tập, tăng cường tính tự chủ và cải thiện hiệu quả tiếp thu kiến thức của người học. Tuy nhiên, các nghiên cứu hiện nay chủ yếu tập trung vào cơ sở lý thuyết hoặc mô tả kinh nghiệm triển khai, trong khi chưa làm rõ một cách hệ thống về điều kiện áp dụng, quy trình tổ chức bài học cũng như tiêu chí đánh giá hiệu quả trong thực tiễn dạy học tiếng Anh.

Xuất phát từ thực tiễn đó, bài viết tập trung làm

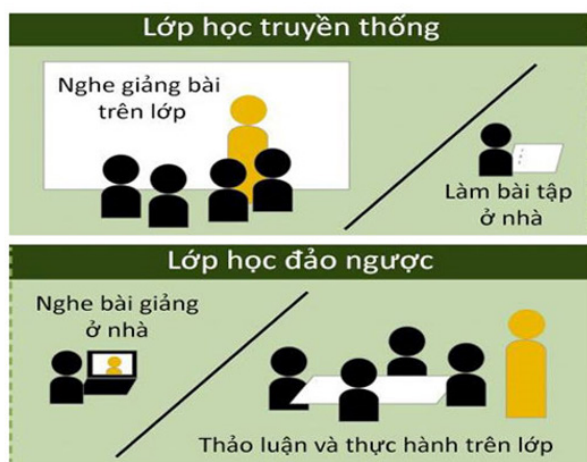
rõ cơ sở lý luận, phân tích ưu điểm và đề xuất quy trình vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học tiếng Anh tại các trường đại học, nhằm góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo ngoại ngữ.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU

2.1 Cơ sở lý luận

Trước đây, trong lớp học truyền thống, giáo viên thường giảng bài trên lớp, sau đó sinh viên làm bài tập để củng cố kiến thức. Ngược lại, theo Brame (2013), mô hình lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) tổ chức lại quá trình học tập: sinh viên tự học nội dung lý thuyết qua video hoặc bài giảng E-learning ở nhà, còn thời gian trên lớp được dành cho các hoạt động thực hành, thảo luận và giải quyết vấn đề. Khi đó, vai trò của giáo viên chuyển từ người truyền đạt kiến thức sang người hướng dẫn, hỗ trợ người học trong quá trình tiếp thu và vận dụng kiến thức.

Mô hình lớp học đảo ngược được minh họa ngắn gọn qua hình vẽ sau:



Hình 1: Sự khác nhau giữa lớp học truyền thống và lớp học đảo ngược

Cơ sở lý luận quan trọng của mô hình này dựa trên thang tư duy Bloom (1956; cập nhật 2001), trong đó các mức độ nhận thức được chia từ thấp đến cao: ghi nhớ, hiểu, vận dụng, phân tích, đánh giá và sáng tạo. Theo đó, các hoạt động ở mức độ thấp như ghi nhớ và hiểu có thể thực hiện ở nhà, trong khi các hoạt động tư duy bậc cao như vận dụng và phân tích nên được tổ chức trên lớp với sự hỗ trợ của giáo viên và bạn học.

phát triển năng lực tự học, tư duy phản biện và khả năng tương tác của người học trong giáo dục đại học.

Theo Bergmann và Sams (2012), lớp học đảo ngược giúp chuyển trọng tâm từ hoạt động giảng giải của giáo viên sang hoạt động học tập chủ động của người học. Trong lĩnh vực dạy học ngoại ngữ, Hung (2015) cho rằng mô hình này góp phần nâng cao kỹ năng giao tiếp, tăng cơ hội tương tác và cải thiện động cơ học tập của sinh viên.

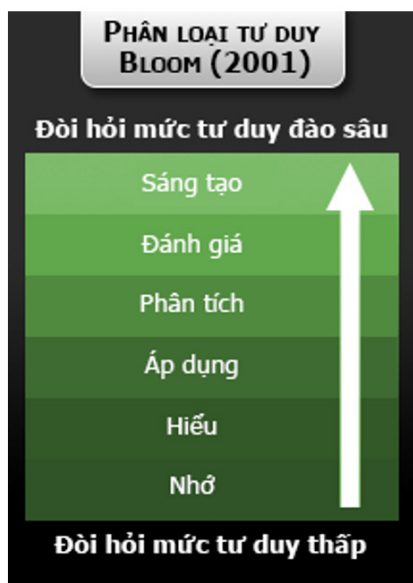
Ngoài ra, nghiên cứu của Lo và Hew (2017) chỉ ra rằng lớp học đảo ngược đặc biệt phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số nhờ khả năng kết hợp linh hoạt giữa học trực tuyến và học trực tiếp. Tuy nhiên, các tác giả cũng nhấn mạnh rằng hiệu quả của mô hình phụ thuộc nhiều vào năng lực công nghệ của giáo viên, ý thức tự học của sinh viên và điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường.

3. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính thông qua phân tích và tổng hợp tài liệu. Tác giả tiến hành thu thập các công trình nghiên cứu, bài báo khoa học và tài liệu liên quan đến mô hình lớp học đảo ngược và ứng dụng trong dạy học tiếng Anh ở bậc đại học.

Nguồn tài liệu bao gồm sách chuyên khảo, bài báo khoa học trong và ngoài nước được công bố từ năm 2012 đến năm 2024. Các tài liệu được lựa chọn dựa trên các tiêu chí: (1) có liên quan trực tiếp đến mô hình lớp học đảo ngược; (2) đề cập đến dạy học tiếng Anh hoặc giáo dục đại học; (3) được công bố trên các tạp chí, nhà xuất bản uy tín.

Ngoài ra, bài viết còn sử dụng phương pháp quan sát sư phạm thông qua thực tiễn giảng dạy tiếng Anh của tác giả nhằm đánh giá khả năng vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong môi trường đại học hiện nay.



Hình 2: Phân loại tư duy theo thang đo Bloom (2001)

So với lớp học truyền thống, mô hình lớp học đảo ngược giúp tăng thời gian dành cho các hoạt động tư duy bậc cao trong lớp học, từ đó nâng cao hiệu quả học tập. Một số nghiên cứu như Hung (2015) cũng cho rằng mô hình này góp phần thúc đẩy tính chủ động, tăng cường tương tác và cải thiện động cơ học tập của sinh viên, đặc biệt trong dạy học ngoại ngữ.

2.2. Tổng quan nghiên cứu về lớp học đảo ngược

Nhiều nghiên cứu gần đây cho thấy mô hình lớp học đảo ngược có tác động tích cực đến việc

4. THỰC TRẠNG DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

Hiện nay, việc dạy học tiếng Anh tại nhiều trường đại học vẫn chịu ảnh hưởng của phương pháp truyền thống, trong đó giáo viên giữ vai trò trung tâm truyền đạt kiến thức, còn sinh viên tiếp nhận kiến thức một cách thụ động. Thời lượng thực hành, tương tác và vận dụng ngôn ngữ trong lớp học còn hạn chế.

Bên cạnh đó, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số và nhu cầu học tập linh hoạt đặt ra yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính chủ động và năng lực tự học của sinh viên. Điều này cho thấy mô hình lớp học đảo ngược có thể trở thành một giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả dạy học tiếng Anh trong bối cảnh hiện nay.

5. QUY TRÌNH TỔ CHỨC MỘT BÀI HỌC TIẾNG ANH THEO MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC

5.1. Hoạt động trước giờ học

Giáo viên cung cấp video bài giảng, tài liệu đọc hoặc học liệu điện tử thông qua hệ thống học tập trực tuyến nhằm giúp sinh viên chủ động tiếp cận kiến thức trước khi đến lớp. Sinh viên nghiên cứu nội dung bài học, ghi chú những vấn đề chưa hiểu và hoàn thành các câu hỏi định hướng theo yêu cầu của giáo viên.

Ví dụ: Đối với bài học Speaking về chủ đề “Environmental Protection”, sinh viên xem video ngắn về các vấn đề môi trường, học trước từ vựng liên quan như pollution, recycle, plastic waste, renewable energy và chuẩn bị câu trả lời cho một số câu hỏi như: “*What are the main environmental problems today?*” hoặc “*What can students do to protect the environment?*”.

5.2. Hoạt động trong giờ học

Thời gian trên lớp được sử dụng chủ yếu cho các hoạt động thực hành và tương tác nhằm phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh của sinh viên. Giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ trong quá trình học tập. Các hoạt động có thể bao gồm thảo luận nhóm, đóng vai, giải quyết tình huống và phản biện.

Ví dụ: Sinh viên làm việc theo nhóm để thảo luận bằng tiếng Anh về các giải pháp giảm thiểu ô nhiễm môi trường. Mỗi nhóm trình bày quan điểm của mình, chẳng hạn như hạn chế sử dụng túi nhựa, tăng cường tái chế hoặc sử dụng năng lượng xanh; các nhóm còn lại đặt câu hỏi và phản biện nhằm nâng cao khả năng giao tiếp và tư duy phản biện.

5.3. Hoạt động sau giờ học

Sau giờ học, sinh viên tự đánh giá kết quả học tập, hoàn thành các bài tập củng cố và tiếp tục

nghiên cứu nội dung liên quan. Giáo viên cung cấp phản hồi, giải đáp thắc mắc và hỗ trợ sinh viên thông qua hệ thống học tập trực tuyến nhằm duy trì quá trình học tập liên tục.

Ví dụ: Sinh viên ghi âm một đoạn nói ngắn về hành động bảo vệ môi trường mà bản thân có thể thực hiện trong cuộc sống hằng ngày và nộp bài trên hệ thống học tập để giáo viên nhận xét và đánh giá.

6. TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC

Hiệu quả của mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học tiếng Anh có thể được đánh giá thông qua một số tiêu chí như:

- Mức độ tham gia và tương tác của sinh viên trong giờ học;
- Khả năng tự học và chuẩn bị bài trước khi lên lớp;
- Kết quả học tập và khả năng vận dụng tiếng Anh trong thực hành;
- Mức độ hứng thú và thái độ học tập của sinh viên;
- Khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy và học.

7. NHỮNG ƯU ĐIỂM KHI ÁP DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC

Sinh viên chủ động hơn trong học tập.

Mô hình lớp học đảo ngược giúp sinh viên tự chủ trong việc học. Sinh viên có thể xem bài giảng trước ở nhà theo tốc độ phù hợp với bản thân, xem lại nhiều lần nếu chưa hiểu bài. Điều này giúp người học nắm chắc kiến thức và chuẩn bị tốt hơn trước khi đến lớp.

Tăng cường học tập và làm việc nhóm

Thời gian trên lớp được sử dụng cho các hoạt động thảo luận, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề. Qua đó, sinh viên có cơ hội trao đổi, hỗ trợ lẫn nhau và phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác cũng như sự tự tin trong học tập.

Đễ dàng tiếp cận bài học

Các bài giảng và tài liệu học tập được lưu trữ trực tuyến nên sinh viên có thể học mọi lúc, mọi nơi. Những sinh viên nghỉ học vẫn có thể theo kịp nội dung bài học. Đồng thời, giáo viên cũng linh hoạt hơn trong việc tổ chức và quản lý hoạt động dạy học.

8. CÁCH THỨC XÂY DỰNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC

Đối với giáo viên

Hiệu quả của mô hình lớp học đảo ngược phụ thuộc lớn vào trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên. Trong mô hình này, giáo viên không chỉ giữ vai trò truyền đạt kiến thức mà còn là người thiết kế, tổ chức và hướng dẫn hoạt động

học tập nhằm giúp sinh viên chủ động tiếp cận và chiếm lĩnh tri thức. Vì vậy, giáo viên cần nắm vững quy trình tổ chức lớp học đảo ngược, đồng thời xây dựng các hoạt động học tập phù hợp cho cả giai đoạn trước, trong và sau giờ học.

Bên cạnh năng lực sư phạm, việc xây dựng hệ thống học liệu điện tử (E-learning) có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình triển khai mô hình. Bài giảng E-learning là dạng học liệu số có tích hợp đa phương tiện như video, hình ảnh, âm thanh, đồ họa và các tài liệu hỗ trợ học tập nhằm tăng cường khả năng tương tác và tự học của người học. Khác với bài trình chiếu thông thường, bài giảng E-learning cho phép sinh viên học tập trực tuyến hoặc ngoại tuyến, đồng thời hỗ trợ tự kiểm tra và đánh giá kết quả học tập một cách hiệu quả.

Để xây dựng một bài giảng E-learning chất lượng, giáo viên cần thực hiện một số bước cơ bản sau:

- Xác định mục tiêu bài học: Giáo viên xác định rõ mục tiêu kiến thức, kỹ năng và nội dung phù hợp với hình thức bài giảng số.

- Xây dựng học liệu: Thu thập và biên soạn các tư liệu cần thiết như video bài giảng, hình ảnh, âm thanh, bài trình chiếu và tài liệu tham khảo phục vụ tự học.

- Thiết kế và tích hợp đa phương tiện: Tích hợp các dữ liệu multimedia vào bài giảng nhằm tăng tính trực quan và khả năng tương tác, đồng thời lựa chọn hiệu ứng phù hợp để làm nổi bật nội dung trọng tâm.

- Kiểm tra và hoàn thiện: Chạy thử, chỉnh sửa và hoàn thiện bài giảng trước khi đưa lên hệ thống quản lý học tập để sinh viên truy cập và sử dụng.

Như vậy, để triển khai thành công mô hình lớp học đảo ngược, giáo viên cần kết hợp hiệu quả giữa năng lực chuyên môn, phương pháp sư phạm và kỹ năng ứng dụng công nghệ trong dạy học. Đây là yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong bối cảnh giáo dục hiện nay.

Đối với sinh viên

Để mô hình lớp học đảo ngược đạt hiệu quả,

sinh viên cần hiểu rõ phương pháp học tập của mô hình này. Trước giờ học, người học phải chủ động nghiên cứu chủ đề, xem bài giảng E-learning và hoàn thành các nhiệm vụ học tập do giáo viên giao. Trong giờ học, sinh viên vận dụng kiến thức đã chuẩn bị để tham gia thảo luận, thực hành kỹ năng và giải quyết các nhiệm vụ học tập dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Sau giờ học, sinh viên tiếp tục tự học và chuẩn bị nội dung cho bài học tiếp theo.

Bên cạnh đó, sinh viên cần có động cơ học tập đúng đắn, tinh thần tự giác và thái độ tích cực trong quá trình học tập. Sự chủ động, ham học hỏi và khả năng hợp tác với bạn học là những yếu tố quan trọng giúp nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức và phát triển kỹ năng ngoại ngữ. Vì vậy, giáo viên cần định hướng và tạo hứng thú học tập để sinh viên nhận thức được vai trò và ý nghĩa của việc học tiếng Anh trong học tập và công việc tương lai.

9. KẾT LUẬN

Mô hình lớp học đảo ngược là một hướng tiếp cận phù hợp với xu thế đổi mới giáo dục và chuyển đổi số trong dạy học đại học hiện nay. Việc vận dụng mô hình này trong dạy học tiếng Anh không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả sử dụng thời gian trên lớp mà còn phát huy tính chủ động, năng lực tự học và khả năng tương tác của sinh viên. “Điều mà mô hình lớp học đảo ngược làm rất tốt, đó là nó đã đem lại sự chuyển đổi về ưu tiên, từ thuần túy là học cho hết bài trong sách đến việc cố gắng làm chủ được tri thức cần học” Educause, (2012).

Tuy nhiên, hiệu quả của mô hình phụ thuộc nhiều vào năng lực thiết kế bài giảng của giáo viên, ý thức tự học của sinh viên và điều kiện cơ sở vật chất, công nghệ của nhà trường. Vì vậy, cần có sự chuẩn bị đồng bộ về chuyên môn, công nghệ và phương pháp tổ chức dạy học để triển khai mô hình một cách hiệu quả.

Trong thời gian tới, cần có thêm các nghiên cứu thực nghiệm nhằm đánh giá cụ thể tác động của mô hình lớp học đảo ngược đối với từng kỹ năng ngôn ngữ trong dạy học tiếng Anh ở bậc đại học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Berrett D (2012), How ‘flipping’ the classroom can improve the traditional lecture, *The Chronicle of Higher Education*, Feb. 19, 2012.
- Bloom B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- Brame, C., (2013). *Flipping the classroom*, Vanderbilt University Center for Teaching.
- Educause (2012), *7 Things You Should Know about the Flipped Classroom*. (<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7081.pdf>)
- Hung, Hsiu-Ting (2015). *Flipping the classroom for English language learners to foster active learning*. *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 81–96. <https://doi.org/10.1080/09588221.2014.967701>
- Lo, Chung Kwan, & Hew, Khe Foon (2017). *A critical review of flipped classroom challenges in K–12 education: Possible solutions and recommendations for future research*. *Educational Technology Research and Development*, 65(2), 325–347. <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9488-4>