

DAY KỸ NĂNG NÓI TIẾNG ANH THÔNG QUA HÌNH THỨC GIAO NHIỆM VỤ CHO HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG SĨ QUAN THÔNG TIN

Bùi Thị Minh Nguyệt

Bộ môn Ngoại ngữ, Khoa Cơ bản, Trường Sĩ quan Thông tin

Email: buithiminhnguyet1977@gmail.com

Tóm tắt: Mục tiêu của việc học ngoại ngữ là giúp người học phát triển năng lực giao tiếp thông qua việc sử dụng thành thạo bốn kỹ năng: nghe, nói, đọc và viết. Trong đó, kỹ năng nói giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong quá trình nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh. Tuy nhiên, đây cũng là một trong những kỹ năng khó đối với nhiều người học. Mặc dù có vốn từ vựng phong phú, nhiều học viên vẫn gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh do các nguyên nhân như thiếu môi trường thực hành, tâm lý e ngại hoặc hạn chế về phân xạ ngôn ngữ. Vì vậy, việc rèn luyện kỹ năng nói cho học viên là yêu cầu cần thiết trong dạy học ngoại ngữ hiện nay. Có nhiều phương pháp nhằm nâng cao kỹ năng nói, trong đó dạy học thông qua giao nhiệm vụ (Task-Based Language Teaching – TBLT) được xem là một hướng tiếp cận hiệu quả. Bài viết tập trung trao đổi về việc vận dụng hình thức giao nhiệm vụ trong dạy kỹ năng nói tiếng Anh cho học viên Trường Sĩ quan Thông tin. Tác giả sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp các nghiên cứu trước đây làm cơ sở lý luận cho bài viết.

Từ khóa: kỹ năng nói, giao nhiệm vụ, dạy học ngoại ngữ, tình huống thực tiễn

TEACHING SPEAKING WITH TASK-BASED LANGUAGE TEACHING AT THE SIGNAL OFFICERS TRAINING COLLEGE

Abstract: The goal of language learning is to help learners develop communicative competence through the effective use of four language skills: listening, speaking, reading, and writing. Among these, speaking is considered one of the most important skills in improving English proficiency. However, speaking is also one of the most challenging skills for learners. Although many learners possess a wide range of vocabulary, they still encounter difficulties in oral communication due to various reasons such as lack of practice environment, psychological barriers, or limited language reflexes. Therefore, improving learners' speaking skills is essential in foreign language teaching. Among different teaching approaches, Task-Based Language Teaching (TBLT) is regarded as an effective method for enhancing speaking ability. This article discusses the application of task-based language teaching in teaching English speaking skills to cadets at the Signal Officers Training College. The study employs methods of analysis and synthesis of previous studies as the theoretical foundation for the research.

Keywords: speaking skills, task-based language teaching, language teaching, real-life situations.

Nhận bài: 16/03/2026

Phản biện: 14/04/2026

Duyệt đăng: 18/04/2026

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, quá trình dạy học tiếng Anh ở các cấp học ngày càng chú trọng đến việc phát triển năng lực giao tiếp cho người học, chuyển trọng tâm từ dạy kiến thức ngôn ngữ sang phát triển các kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong thực tiễn. Vì vậy, nâng cao năng lực ngoại ngữ đáp ứng chuẩn đầu ra luôn là vấn đề được quan tâm tại các học viện, nhà trường quân đội nói chung và Trường Sĩ quan Thông tin nói riêng, đặc biệt trong bối cảnh tiếng Anh trở thành môn thi tốt nghiệp trong những năm gần đây.

Tại Trường Sĩ quan Thông tin, đã có nhiều nghiên cứu về các giải pháp nâng cao kỹ năng Nói tiếng Anh cho học viên như Đề xuất một số hoạt động tạo hứng thú cho học viên nói tiếng Anh; Giải pháp nâng cao kỹ năng phát âm tiếng Anh cho học viên ... Tuy nhiên, việc vận dụng dạy học thông qua giao nhiệm vụ (Task-Based Language Teaching- TBLT) vào giảng dạy kỹ năng Nói cho học viên vẫn chưa được nghiên cứu một cách cụ thể và hệ thống.

Theo Long (2015), TBLT nhấn mạnh việc sử dụng ngôn ngữ trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ mang tính giao tiếp thay vì chỉ chú trọng luyện tập cấu trúc ngôn ngữ riêng lẻ. Nunan (2021) cũng cho rằng người học có xu hướng phát triển năng lực giao tiếp hiệu quả hơn khi được tham gia vào các hoạt động mang tính thực tiễn và có mục tiêu rõ ràng.

Xuất phát từ thực tế đó, bài viết tập trung nghiên cứu việc vận dụng hình thức giao nhiệm vụ trong dạy kỹ năng nói tiếng Anh cho học viên Trường Sĩ quan Thông tin, đồng thời đề xuất một số hoạt động phù hợp với đặc thù môi trường quân đội nhằm nâng cao hiệu quả giao tiếp tiếng Anh cho học viên.

2. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính thông qua phân tích và tổng hợp tài liệu. Tác giả tiến hành thu thập, lựa chọn và phân tích các

tài liệu liên quan đến dạy học ngoại ngữ theo hình thức giao nhiệm vụ, đặc biệt là các nghiên cứu về dạy kỹ năng Nói tiếng Anh.

Nguồn tài liệu bao gồm sách chuyên khảo, bài báo khoa học trong và ngoài nước được công bố từ năm 2007 đến năm 2024. Các tài liệu được lựa chọn dựa trên các tiêu chí: (1) có liên quan trực tiếp đến dạy kỹ năng Nói; (2) đề cập đến hình thức giao nhiệm vụ trong dạy học ngoại ngữ; (3) có giá trị học thuật và được công bố trên các tạp chí hoặc nhà xuất bản uy tín.

Ngoài ra, bài viết còn sử dụng phương pháp quan sát sơ phạm thông qua quá trình giảng dạy thực tế của tác giả tại Trường Sĩ quan Thông tin nhằm làm cơ sở cho các đề xuất hoạt động giao nhiệm vụ trong lớp học.

2.2. Khái niệm về dạy học giao nhiệm vụ

Dạy học ngôn ngữ dựa trên nhiệm vụ (Task-Based Language Teaching – TBLT) là phương pháp tập trung vào việc sử dụng ngôn ngữ đích để hoàn thành các nhiệm vụ giao tiếp mang tính thực tiễn. Theo Ellis (2022), nhiệm vụ trong TBLT là các hoạt động mà người học sử dụng ngôn ngữ nhằm đạt được một mục tiêu cụ thể, trong đó ý nghĩa và tính giao tiếp được ưu tiên hơn việc sử dụng chính xác cấu trúc ngôn ngữ.

Các nhiệm vụ có thể gắn với những tình huống thực tế như phỏng vấn, hỏi đường, lập kế hoạch hoặc giải quyết vấn đề. Việc đánh giá trong TBLT chủ yếu dựa trên khả năng hoàn thành nhiệm vụ và mức độ hiệu quả trong giao tiếp thay vì chỉ tập trung vào độ chính xác ngữ pháp.

2.3. Lý do nên dạy kỹ năng Nói thông qua việc giao nhiệm vụ

Sự tương tác đóng vai trò quan trọng trong quá trình học ngoại ngữ. Thông qua việc giao nhiệm vụ và xây dựng các tình huống giao tiếp thực tế, giáo viên tạo cơ hội cho học viên sử dụng tiếng Anh để trao đổi với nhau.

Theo Willis (2007), TBLT giúp người học phát triển khả năng giao tiếp thông qua việc sử dụng ngôn ngữ để giải quyết các vấn đề mang tính thực tiễn. East (2021) nhấn mạnh rằng hình thức này góp phần nâng cao tính chủ động, khả năng hợp tác và tư duy phản biện của người học.

Trong dạy học theo hình thức giao nhiệm vụ, học viên giữ vai trò trung tâm của quá trình học

tập và nhận thức được ngôn ngữ là công cụ để giải quyết vấn đề. Quá trình thực hiện nhiệm vụ giúp người học hình thành nhiều kỹ năng quan trọng như đặt câu hỏi, thương lượng, tương tác và làm việc nhóm.

Ngoài ra, hình thức này còn giúp học viên tiếp cận các ngữ liệu cần thiết để thực hiện nhiệm vụ trong các bối cảnh giao tiếp phù hợp với môi trường văn hóa – xã hội và môi trường quân đội.

2.4. Một số hình thức giao nhiệm vụ

Willis (2007) cho rằng, nhiệm vụ trong TBLT có thể được chia thành các dạng cơ bản sau:

- *Liệt kê*: Người học thực hiện các hoạt động tạo ra danh sách hoặc sơ đồ tư duy, ví dụ lập danh sách nguyên liệu để nấu ăn hoặc kế hoạch mua sắm.

- *Sắp xếp và phân loại*: Người học sắp xếp hoặc phân loại sự vật, hiện tượng theo tiêu chí nhất định, chẳng hạn phân loại thực phẩm theo giá trị dinh dưỡng.

- *So sánh*: Người học tìm ra điểm giống và khác nhau giữa các đối tượng hoặc tình huống, ví dụ so sánh cuộc sống ở thành thị và nông thôn.

- *Giải quyết vấn đề*: Người học đưa ra giải pháp cho một tình huống giả định cụ thể.

- *Chia sẻ kinh nghiệm cá nhân*: Người học tự do trình bày về trải nghiệm hoặc quan điểm cá nhân.

- *Nhiệm vụ sáng tạo*: Người học kết hợp nhiều dạng nhiệm vụ khác nhau để tạo ra sản phẩm hoặc kế hoạch hoàn chỉnh.

Để lựa chọn nhiệm vụ phù hợp, giáo viên cần cân nhắc các yếu tố như trình độ, độ tuổi của người học; mục tiêu và chuẩn đầu ra của môn học.

2.5. Các bước tiến hành giao nhiệm vụ

Việc dạy kỹ Nói thông qua hình thức giao nhiệm vụ cũng bao gồm ba bước Trước khi thực hiện nhiệm vụ, Thực hiện nhiệm vụ và Sau khi thực hiện nhiệm vụ. Tuy nhiên, không giống như những hình thức dạy học các kỹ năng ngôn ngữ khác, hình thức giao nhiệm vụ bao gồm những nội dung hoạt động rất khác, cụ thể như sau:

- *Trước khi thực hiện nhiệm vụ (Pre-task)*: Trong giai đoạn này, giáo viên giới thiệu tổng thể về nhiệm vụ - những gì học viên sẽ phải làm, cách thức thực hiện nhiệm vụ - để giúp học viên sẵn sàng chuẩn bị. Giáo viên có thể tổ chức hoạt động khởi động hoặc cung cấp từ vựng, cấu trúc ngôn ngữ hỗ trợ.

- *Trong khi thực hiện nhiệm vụ (While-task):* Đây được xem là giai đoạn trung tâm của quá trình thực hiện nhiệm vụ. Học viên sử dụng tiếng Anh để hoàn thành các hoạt động giao tiếp theo cặp hoặc theo nhóm. Giáo viên đóng vai trò hỗ trợ, hướng dẫn và quan sát quá trình tương tác của học viên.

- *Sau khi thực hiện nhiệm vụ (Post-task):* Sau khi hoàn thành các nhiệm vụ, học viên trình bày hoặc báo cáo kết quả trước lớp. Trong giai đoạn này, giáo viên đưa ra phản hồi cho học viên về những gì học viên đã làm tốt trong khi thực hiện nhiệm vụ và những gì cần rút kinh nghiệm để làm tốt hơn. Lưu ý rằng mặc dù phương pháp dạy thông qua giao nhiệm vụ tập trung vào tính ứng dụng và chức năng của ngôn ngữ hơn là độ chính xác, giáo viên cũng cần đưa ra một số phản hồi về cách sử dụng từ vựng, ngữ pháp và phát âm.

3. ĐỀ XUẤT MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG DẠY KỸ NĂNG NÓI THÔNG QUA HÌNH THỨC GIAO NHIỆM VỤ TẠI TRƯỜNG SĨ QUAN THÔNG TIN

Có nhiều hoạt động để giáo viên áp dụng dạy kỹ năng Nói thông qua hình thức giao nhiệm vụ tại trường Sĩ quan Thông tin. Sau đây là một số hoạt động cụ thể giáo viên có thể áp dụng được tại lớp học.

3.1. Holiday Planning: Giáo viên yêu cầu học viên lập kế hoạch cho một kỳ nghỉ và trình bày trước lớp. Một biến thể khác là hoạt động đóng vai giữa nhân viên công ty du lịch và khách hàng để tư vấn tour phù hợp.

3.2. Cooking: Giáo viên cung cấp tranh minh họa các bước nấu ăn nhưng sắp xếp sai thứ tự. Học viên làm việc nhóm để sắp xếp lại và trình bày quy trình thực hiện nấu món ăn.

3.3. Presentations: Nhiệm vụ thuyết trình. Khi giao nhiệm vụ thuyết trình, giáo viên nên tạo điều kiện để học viên lựa chọn những chủ đề gần gũi và phù hợp với sở thích hoặc môi trường học tập, công tác của mình. Điều này giúp học viên hứng thú hơn và chủ động tham gia vào hoạt động giao tiếp.

Ví dụ, giáo viên có thể giao nhiệm vụ cho học viên đóng vai cán bộ quản lý bếp ăn đơn vị và xây dựng kế hoạch chuẩn bị bữa ăn ngày Tết cho học viên trong toàn đơn vị. Các nhóm sẽ thảo luận để

lựa chọn thực đơn phù hợp, tính toán kinh phí, cân đối thành phần dinh dưỡng và đề xuất phương án tổ chức hợp lý. Sau khi hoàn thành nhiệm vụ, đại diện các nhóm trình bày kế hoạch trước lớp bằng tiếng Anh. Cuối cùng, lớp học cùng trao đổi, nhận xét và lựa chọn phương án có tính khả thi cao, vừa bảo đảm hiệu quả kinh tế vừa đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng.

3.4. Directions: Hối đường và chỉ đường là một ngữ cảnh phổ biến trong cuộc sống. Giáo viên cung cấp cho học viên bản đồ khu vực Nhà trường, sau đó giao nhiệm vụ cho học viên làm việc theo cặp để hỏi và chỉ đường, hoặc có thể thiết kế hoạt động khác đi một chút bằng cách giao nhiệm vụ cho học viên mô tả đường đi để người còn lại tìm ra một địa chỉ nhất định trên tấm bản đồ đó.

3.5. Current Events Poster and Presentation: Giáo viên yêu cầu học viên chọn một sự kiện đang hoặc sắp diễn ra tại đơn vị nhân dịp kỷ niệm một ngày lễ nào đó. Sau đó, học viên thiết kế một tấm áp phích và thuyết trình ngắn trước lớp.

3.6. Information Gap Activities: Giáo viên giao nhiệm vụ cho học viên hỏi đáp để tìm ra vị trí đồ vật trong bức tranh. Mỗi học viên chỉ có một nửa thông tin và họ phải làm việc cùng nhau để có được bức tranh hoàn chỉnh.

3.7. Conduct an Interview and Report Results: Giáo viên yêu cầu học viên tiến hành khảo sát các bạn cùng lớp về một chủ đề cụ thể như sở thích, phương pháp học tiếng Anh hoặc hoạt động thể thao yêu thích. Sau khi phỏng vấn ít nhất 10 học viên, các nhóm tổng hợp kết quả, phân tích thông tin và báo cáo trước lớp.

3.8. Plan a Class Party: Nếu có một dịp kỷ niệm, chẳng hạn như sinh nhật đồng đội, giáo viên yêu cầu học viên lên kế hoạch tổ chức sinh nhật. Thiết lập một số quy tắc trước, bao gồm: thời gian; địa điểm; kinh phí, v.v. Sau đó, học viên có thể lập kế hoạch, thuyết trình ngắn trước lớp và cuối cùng các nhóm sẽ bầu chọn kế hoạch tốt nhất.

3.9. Problem-solving: Giáo viên đưa ra nhiệm vụ sau: Đơn vị đồng chí đi diễn tập một tuần trong rừng, mỗi đồng chí chỉ được phép mang theo 10kg quân tư trang. Lập kế hoạch những đồ dùng thiết yếu nhất mang theo để đảm bảo sinh tồn trong rừng, đặc biệt là trong tình huống khó khăn như thời tiết không thuận lợi hay chẳng may lạc đơn vị.

3.10. Creative tasks- Be a Commander: Học viên xử lý tình huống giả định liên quan đến công tác phòng chống dịch trong đơn vị và phân công nhiệm vụ phù hợp cho từng thành viên.

Qua quá trình giảng dạy thực tế tại Trường Sĩ quan Thông tin, tác giả nhận thấy rằng khi áp dụng các hoạt động giao nhiệm vụ như thảo luận nhóm, xử lý tình huống hoặc đóng vai, học viên có xu hướng tham gia tích cực hơn so với các hoạt động luyện nói truyền thống chỉ luyện tập cấu trúc ngôn ngữ đơn lẻ. Nhiều học viên chủ động trao đổi ý kiến, tăng thời lượng sử dụng tiếng Anh và giảm tâm lý e ngại khi phát biểu trước lớp.

Kết quả này phù hợp với nghiên cứu của Hendriani (2016), trong đó tác giả cho rằng TBLT góp phần giảm tâm lý e ngại và tăng mức độ tham gia của người học trong các giờ học nói. Đồng thời, Ellis (2022) cũng nhấn mạnh rằng việc sử dụng ngôn ngữ để hoàn thành nhiệm vụ giúp người học phát triển năng lực giao tiếp một cách tự nhiên và hiệu quả hơn.

Đối với môi trường quân đội, việc thiết kế các nhiệm vụ gắn với hoạt động thực tiễn như diễn tập, tổ chức sinh hoạt đơn vị hoặc xử lý tình huống khẩn cấp giúp học viên vừa phát triển kỹ năng nói tiếng Anh vừa rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm và tư duy giải quyết vấn đề.

Tuy nhiên, để triển khai hiệu quả phương pháp này, giáo viên cần có sự chuẩn bị kỹ về nội dung

nhiệm vụ, thời gian tổ chức và mức độ hỗ trợ ngôn ngữ phù hợp với trình độ học viên.

4. KẾT LUẬN

Dạy học kỹ năng nói thông qua hình thức giao nhiệm vụ là một hướng tiếp cận phù hợp với định hướng phát triển năng lực giao tiếp trong dạy học ngoại ngữ hiện nay. Phương pháp này không chỉ tạo môi trường sử dụng tiếng Anh mang tính thực tiễn mà còn góp phần nâng cao tính chủ động, khả năng hợp tác và tư duy giải quyết vấn đề của học viên.

Việc vận dụng các nhiệm vụ gắn với môi trường quân đội giúp học viên tăng hứng thú học tập và nâng cao hiệu quả sử dụng tiếng Anh trong thực tiễn. Tuy nhiên, để triển khai hiệu quả, giáo viên cần lựa chọn nhiệm vụ phù hợp với trình độ người học và đặc điểm môi trường đào tạo.

Kết quả nghiên cứu cũng phù hợp với nhận định của Do (2017) rằng việc vận dụng TBLT trong bối cảnh Việt Nam cần được điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với đặc điểm người học và môi trường đào tạo. Vì vậy, giáo viên cần lựa chọn các nhiệm vụ vừa mang tính giao tiếp thực tiễn vừa phù hợp với đặc thù quân đội nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng tiếng Anh của học viên.

Trong thời gian tới, cần có thêm các nghiên cứu thực nghiệm nhằm đánh giá cụ thể hiệu quả của từng loại hình nhiệm vụ đối với việc phát triển kỹ năng nói tiếng Anh cho học viên tại các học viện, nhà trường quân đội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Do, N. C. (2017). Task-based language teaching in Vietnam: Misunderstandings and suggestions. *Dalat University Journal of Science*, 7(4), 587–594. [https://doi.org/10.37569/DalatUniversity.7.4.303\(2017\)](https://doi.org/10.37569/DalatUniversity.7.4.303(2017))
2. East, M. (2021). *Foundational principles of task-based language teaching*. Routledge.
3. Ellis, R., Skehan, P., Li, S., Shintani, N., & Lambert, C. (2022). *Task-based language teaching: Theory and practice*. Cambridge University Press.
4. Hendriani, S. (2016). Implementing task-based language teaching to overcome the problems of teaching speaking. *Ta'dib*, 17(1), 75–86. <https://doi.org/10.31958/jt.v17i1.261>
5. Long, M. H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Wiley-Blackwell.
6. Nunan, D. (2021). *Task-based language teaching: A comprehensively revised edition*. Cengage Learning.
7. Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.