

GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO TRẺ MẦM NON – VẤN ĐỀ CẦN THIẾT TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Lê Thị Bích Mai
Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu

Tóm tắt: Giáo dục giới tính cho trẻ mầm non là một nội dung quan trọng trong giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ mầm non, có cơ sở từ các lý thuyết về phát triển tâm lý – sinh lý và hình thành nhân cách ở lứa tuổi sớm. Trong bối cảnh xã hội hiện nay, khi trẻ em có xu hướng tiếp cận sớm với các phương tiện điện tử, tiếp cận nguồn thông tin đa dạng từ các nền tảng mạng xã hội. Vì thế việc tổ chức giáo dục giới tính cho trẻ một cách khoa học và phù hợp với từng lứa tuổi trở thành yêu cầu tất yếu trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ.

Từ khóa: Giáo dục giới tính, giáo dục mầm non, bảo vệ trẻ em.

SEX EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN – AN ESSENTIAL ISSUE IN THE CURRENT PERIOD

Abstract: Sex education for preschool children is an important component of holistic education for children, grounded in theories of psychological and physiological development as well as personality formation at an early age. In today's social context, children tend to access electronic devices early and are exposed to diverse sources of information from social media platforms. Therefore, organizing sex education for children in a scientific and age-appropriate manner has become an essential requirement in the process of child care and education.

Keywords: Sex education, preschool education, child protection.

Nhận bài: 17/03/2026

Phản biện: 18/04/2026

Duyệt đăng: 22/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh xã hội hiện nay, các vấn đề liên quan đến xâm hại trẻ em và sự lệch chuẩn trong nhận thức về giới tính có xu hướng gia tăng, đặt ra những thách thức đáng kể đối với công tác giáo dục và bảo vệ trẻ em. Trẻ mầm non, với đặc điểm phát triển tâm lý – sinh lý chưa hoàn thiện, còn hạn chế về nhận thức và kỹ năng tự bảo vệ, trở thành nhóm đối tượng dễ bị tổn thương trước các tác động tiêu cực từ môi trường xã hội. Bên cạnh đó, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và mạng xã hội đã làm gia tăng khả năng tiếp cận thông tin của trẻ ở độ tuổi ngày càng sớm, trong đó có những nội dung chưa phù hợp với đặc điểm phát triển lứa tuổi. Vì vậy, giáo dục giới tính cho trẻ mầm non cần được nhìn nhận như một nhiệm vụ quan trọng của giáo dục toàn diện. Mục đích giáo dục giới tính cho trẻ mầm non không chỉ nhằm trang bị kiến thức cơ bản về cơ thể và giới tính, mà còn góp phần hình thành nhận thức, định hướng hành vi và phát triển nhân cách cho trẻ. Do đó, giáo dục giới tính không còn là vấn đề mang tính nhạy cảm phải né tránh, mà trở thành một yêu cầu tất yếu và cấp thiết trong hệ thống giáo dục.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm giáo dục giới tính

Giáo dục giới tính là quá trình giáo dục nhằm giúp trẻ nhận biết về cơ thể, hình thành hành vi phù hợp, biết tôn trọng bản thân và người khác,

đồng thời phát triển các kỹ năng cần thiết để bảo vệ bản thân trong các tình huống liên quan đến giới và sức khỏe.

Giáo dục giới tính cho trẻ mầm non là quá trình cung cấp cho trẻ những hiểu biết ban đầu về cơ thể, giới tính, sự khác biệt giữa nam và nữ, đồng thời hình thành kỹ năng bảo vệ bản thân và ứng xử phù hợp trong các mối quan hệ xã hội. Ở lứa tuổi mầm non, nội dung giáo dục không mang tính sinh lý học phức tạp mà tập trung vào một số nội dung chủ yếu như: Nhận biết các bộ phận cơ thể, phân biệt vùng riêng tư, kỹ năng phòng tránh xâm hại, thái độ tôn trọng bản thân và người khác...

2.2. Đặc điểm tâm - sinh lý của trẻ trong giai đoạn lứa tuổi mầm non

Trẻ mầm non có tính tò mò và nhu cầu khám phá mạnh mẽ, đặc biệt đối với cơ thể của trẻ và sự khác biệt giữa các giới. Đây là đặc điểm phát triển tự nhiên, đóng vai trò quan trọng trong quá trình hình thành nhận thức ban đầu của trẻ. Tuy nhiên, do tư duy còn mang tính trực quan, cụ thể và khả năng kiểm soát hành vi chưa hoàn thiện, trẻ dễ tiếp nhận thông tin một cách thụ động và có nguy cơ hình thành những hiểu biết sai lệch nếu không được giáo dục kịp thời. Bên cạnh đó, trẻ có xu hướng bắt chước hành vi từ người lớn và môi trường xung quanh, nên chịu ảnh hưởng sâu sắc từ gia đình, nhà trường và các phương tiện truyền thông.

Về mặt sinh lý, trẻ đang trong giai đoạn tăng trưởng và phát triển cơ thể. Các hệ cơ quan chưa hoàn thiện về mặt cấu tạo và chức năng. Đặc biệt là hệ thần kinh chưa hoàn thiện nên khả năng điều chỉnh hành vi của trẻ còn hạn chế. Mặc dù cơ quan sinh dục chưa phát triển đầy đủ về chức năng, thế nhưng trẻ đã bắt đầu nhận biết sự khác biệt giới tính và xuất hiện những biểu hiện tò mò mang tính tự nhiên đối với cơ thể. Đồng thời, sự phát triển của các giác quan giúp trẻ ngày càng ý thức rõ hơn về cơ thể mình, trong đó có các vùng nhạy cảm. Những đặc điểm tâm lý và sinh lý này cho thấy giáo dục giới tính cần được triển khai sớm, một cách khoa học và phù hợp với lứa tuổi. Nhằm giúp trẻ hình thành nhận thức đúng đắn, phát triển thái độ tích cực đối với bản thân, đồng thời trang bị các kỹ năng cần thiết để tự bảo vệ trong môi trường sống hiện nay.

2.3. Sự cần thiết của giáo dục giới tính cho trẻ mầm non

Báo cáo của Bộ Công an cho biết, từ năm 2020 đến năm 2025 phát hiện 12.873 vụ, xâm hại 13.460 trẻ em. Năm 2025, toàn quốc phát hiện 2.321 vụ xâm hại trẻ em với 2.418 trẻ em bị xâm hại, giảm 40 vụ (tương đương 1,7%) so với cùng kỳ năm 2024. Cũng theo báo cáo này cho biết Bà Nguyễn Thị Nga, Phó Cục trưởng Cục Bà mẹ và Trẻ em nhấn mạnh “Bảo vệ trẻ em là việc thực hiện các biện pháp phù hợp để bảo đảm trẻ em được sống an toàn, phòng ngừa, ngăn chặn và xử lý các hành vi xâm hại. Giai đoạn 2026–2030, mục tiêu trọng tâm là xây dựng hệ thống bảo vệ trẻ em mang tính toàn diện, liên tục, có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp, ngành”. Chính từ những số liệu trên chúng ta cần thấy rằng vấn đề bảo vệ trẻ em hiện nay là vô cùng cần thiết và cấp bách. Vì vậy, tổ chức giáo dục giới tính sớm cho trẻ mầm non được xem là một trong những giải pháp quan trọng góp phần giảm thiểu nguy cơ xâm hại trẻ em. Thông qua việc trang bị cho trẻ những hiểu biết cơ bản về cơ thể, đặc biệt là nhận thức về các vùng riêng tư, giáo dục giới tính còn giúp trẻ hình thành ý thức tự bảo vệ và nhận diện các hành vi không phù hợp. Giáo dục giới tính cho trẻ giúp trẻ hình thành những kỹ năng cần thiết như:

Bảo vệ trẻ trước nguy cơ xâm hại

Thực tiễn cho thấy, nhiều trường hợp xâm hại trẻ em xuất phát từ việc trẻ thiếu kiến thức cơ bản về cơ thể cũng như kỹ năng tự bảo vệ. Trong bối cảnh đó, giáo dục giới tính đóng vai trò quan trọng trong việc trang bị cho trẻ những năng lực cần thiết

nhằm phòng ngừa các nguy cơ xâm hại. Cụ thể, thông qua giáo dục giới tính, trẻ được hướng dẫn nhận biết các hành vi phù hợp và không phù hợp liên quan đến cơ thể, từ đó hình thành khả năng phân biệt đúng – sai trong các tình huống giao tiếp với những người xung quanh. Đồng thời, trẻ cũng được rèn luyện kỹ năng từ chối khi bị người khác đụng chạm những vị trí trên cơ thể không phù hợp và biết cách chia sẻ, tìm kiếm sự hỗ trợ từ người lớn đáng tin cậy khi gặp nguy cơ. Những yếu tố này góp phần nâng cao ý thức tự bảo vệ, tăng khả năng phòng ngừa và ứng phó với các tình huống xâm hại, qua đó bảo đảm sự an toàn về thể chất và tâm lý cho trẻ trong môi trường sống và học tập.

Hình thành nhận thức đúng đắn từ sớm

Ở lứa tuổi mầm non, trẻ có nhu cầu khám phá và tìm hiểu về cơ thể cũng như sự khác biệt giới tính, đó là sự phát triển sinh lý bình thường của trẻ. Tuy nhiên, nếu không được dạy - học một cách khoa học và phù hợp, trẻ dễ hình thành những hiểu biết sai lệch hoặc tiếp nhận các thông tin không chính xác từ môi trường xung quanh. Giáo dục giới tính giữ vai trò quan trọng trong việc định hướng nhận thức cho trẻ ngay từ giai đoạn đầu của quá trình phát triển thể chất của cơ thể. Thông qua các nội dung giáo dục giới tính phù hợp với lứa tuổi, giúp trẻ hiểu về cơ thể mình một cách tự nhiên, khoa học và không mang cảm giác e ngại hay xấu hổ. Đồng thời, giáo dục giới tính góp phần hình thành ở trẻ thái độ tích cực đối với bản thân, biết tôn trọng cơ thể mình và người khác. Nhờ đó, nền tảng nhận thức đúng đắn về giới tính được thiết lập sớm, tạo cơ sở cho sự phát triển hài hòa về tâm lý và nhân cách trong các giai đoạn phát triển tiếp theo.

Góp phần phát triển nhân cách toàn diện

Giáo dục giới tính ở lứa tuổi mầm non không chỉ dừng lại ở việc cung cấp những hiểu biết về cơ thể của trẻ, mà còn có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành và phát triển các phẩm chất nhân cách cho trẻ. Thông qua quá trình giáo dục, trẻ được rèn luyện các kỹ năng giao tiếp cơ bản, biết ứng xử phù hợp trong các mối quan hệ giữa các giới và từng bước hình thành thái độ tôn trọng bản thân cũng như người khác. Bên cạnh đó, giáo dục giới tính góp phần giúp trẻ nhận thức và chấp nhận sự khác biệt giữa các cá nhân. Từ đó, hình thành các giá trị như sự tôn trọng, đồng cảm và hành vi ứng xử văn hóa trong đời sống xã hội, đặc biệt trong thời đại này. Đây là những yếu tố nền tảng, có ý nghĩa lâu dài đối với sự phát triển nhân cách toàn diện của trẻ trong tương lai.

Phù hợp với xu hướng giáo dục hiện đại

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và đổi mới giáo dục toàn diện ở Việt Nam hiện nay, giáo dục giới tính ngày càng được thừa nhận như một thành tố quan trọng của giáo dục toàn diện. Nhiều quốc gia trên thế giới đã tích hợp nội dung giáo dục giới tính vào chương trình giáo dục từ rất sớm, nhằm để trang bị cho trẻ những hiểu biết và kỹ năng cần thiết để thích ứng với sự phát triển của xã hội hiện đại. Tại Việt Nam, giáo dục giới tính đã và đang từng bước được Nhà nước và các cơ quan, trường học quan tâm. Nhiều cấp học khác cũng đã đưa một số kiến thức vào trong các buổi sinh hoạt ngoại khóa và lồng ghép trong một số môn học khác nhau. Điều này phản ánh xu hướng tiếp cận nền giáo dục của nước ta ngày càng hiện đại. Các cơ quan ban ngành liên quan cũng ngày càng chú trọng đến việc phát triển năng lực cá nhân, nâng cao khả năng tự bảo vệ và thích ứng của trẻ trước những tác động đa chiều của môi trường sống.

2.4. Thực trạng giáo dục giới tính ở trẻ mầm non hiện nay

Để đánh giá về thực trạng giáo dục giới tính cho trẻ mầm non hiện nay ở các trường mầm non, tiến hành khảo sát 85 giáo viên mầm non ở các trường mầm non thuộc cụm số 15 và cụm 16 của Thành phố Hồ Chí Minh, với những câu hỏi sau:

Với câu hỏi 1: Nhà trường nơi Cô đang công tác có triển khai và thực hiện giáo dục giới tính cho trẻ không?

Kết quả khảo sát đạt như sau: 60 giáo viên (GV) (70,6%) cho rằng nhà trường đã triển khai giáo dục giới tính theo kế hoạch thường xuyên theo kế hoạch hàng năm, phản ánh xu hướng tích cực trong thực tiễn giáo dục mầm non. Tuy nhiên, vẫn còn 25 GV (29,4%) ý kiến cho rằng việc có triển khai chương trình nhưng không thường xuyên hoặc rất ít thực hiện nội dung này trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ. Điều này cho chúng ta thấy giáo dục giới tính ở bậc mầm non đã được quan tâm nhưng chưa đồng đều, cần tăng cường tính hệ thống và thường xuyên để nâng cao hiệu quả.

Câu hỏi 2: Theo ý kiến của Cô giáo dục giới tính cho trẻ mầm non, nhất là trong giai đoạn hiện nay như thế nào?

Kết quả khảo sát cho thấy 85 GV (100%) mầm non đều nhận thức rằng giáo dục giới tính cho trẻ mầm non là cần thiết và rất cần thiết. Trong đó 68 GV (80%) cho rằng rất cần thiết và 17 GV (20%) cho rằng cần thiết, đặc biệt trong bối cảnh hiện nay. Điều này phản ánh sự thống nhất cao về nhận thức của đội ngũ giáo viên đối với vai trò quan trọng của giáo dục giới tính trong việc chăm sóc, bảo vệ và phát triển toàn diện cho trẻ mầm non.

Câu hỏi 3: Hàng năm Cô có được tập huấn, bồi dưỡng về kiến thức giáo dục giới tính cho trẻ mầm non hay không?

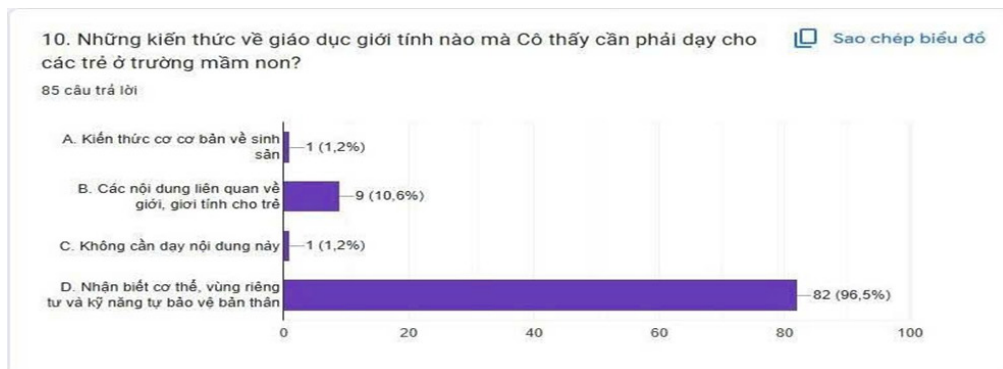
Với nội dung này có 47 GV (55,3%) cho rằng đã được tập huấn và bồi dưỡng nội dung này hàng năm theo kế hoạch và định kỳ của nhà trường. Tuy nhiên, cũng còn 38 GV (44,7%) nói rằng họ không được tập huấn hoặc rất ít được bồi dưỡng nội dung này hàng năm. Điều này phản ánh việc bồi dưỡng chuyên môn về giáo dục giới tính chưa được triển khai đồng bộ, cần được tăng cường nhằm nâng cao năng lực thực hiện của giáo viên trong thực tiễn.

Câu hỏi 4: Theo Cô đánh giá mức độ tự tin của bản thân khi giảng dạy nội dung này cho trẻ mầm non đạt ở mức nào?

Kết quả khảo sát cho chúng ta biết có 33 GV (38,8%) cảm thấy tự tin và chủ động khi giảng dạy nội dung giáo dục giới tính cho trẻ mầm non. Tuy nhiên, tỷ lệ lớn hơn chiếm 52 GV (61,2%), vẫn còn lúng túng, e ngại hoặc chưa thực sự tự tin khi triển khai nội dung này. Điều này cho thấy năng lực và tâm lý sẵn sàng của giáo viên trong giáo dục giới tính còn hạn chế, cần được hỗ trợ thông qua các hoạt động bồi dưỡng và định hướng phương pháp giáo dục phù hợp hàng năm.

Câu hỏi 5: Những kiến thức về giáo dục giới tính mà Cô thấy cần phải dạy cho các trẻ ở trường mầm non là gì?

Trong nhiều nội dung về giáo dục giới tính thì có 82 GV (96,5%) đồng ý cho rằng cần dạy cho trẻ nhận biết cơ thể, nhận biết vùng riêng tư và kỹ năng tự bảo vệ bản thân mình là những cần thiết nhất. Kết quả này phản ánh sự ưu tiên của giáo viên đối với các nội dung mang tính thực tiễn, góp phần bảo vệ và hình thành nhận thức đúng đắn cho trẻ ngay từ sớm.



Giáo dục giới tính cho trẻ không chỉ có vai trò của giáo viên mà bên cạnh đó gia đình đóng một vai trò nền móng vô cùng quan trọng để cùng với nhà trường giáo dục giới tính cho các con của mình. **Với câu hỏi 6: Theo đánh giá của Cô nhận thấy mức độ phối hợp giữa gia đình và nhà trường như thế nào trong việc giáo dục giới tính cho trẻ mầm non hiện nay?**

Kết quả khảo sát cho thấy 58 GV (68,2%) ý kiến đánh giá gia đình đã có sự phối hợp tích cực với nhà trường trong giáo dục giới tính cho trẻ mầm non. Tuy nhiên, vẫn còn 27 GV (31,8%) ý kiến cho rằng sự phối hợp này chưa được thực hiện thường xuyên và chưa có sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường để giáo dục giới tính cho trẻ. Điều này phản ánh rằng, mặc dù mối liên kết giữa gia đình và nhà trường đã có những chuyển biến tích cực, nhưng vẫn chưa thực sự đồng đều, cần tiếp tục được tăng cường nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho trẻ.

Câu hỏi 7: Ở trường nơi Cô công tác, trẻ có thắc mắc hay đặt câu hỏi về giới tính không?

Kết quả khảo sát cho thấy chỉ 30 GV (35,3%) nhận định trẻ thường xuyên cởi mở khi trao đổi với giáo viên về các vấn đề liên quan đến giới tính. Trong khi đó có đến 55 GV (64,7%) ý kiến cho rằng trẻ còn hạn chế, ít khi hoặc thậm chí không trao đổi về nội dung này. Thực trạng trên cho thấy mức độ cởi mở trong giao tiếp giữa trẻ mầm non và giáo viên về vấn đề giới tính còn thấp, đòi hỏi cần có những biện pháp phù hợp nhằm khuyến khích trẻ mạnh dạn đặt câu hỏi và chia sẻ hơn nữa. Việc tạo dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và cởi mở là yếu tố quan trọng giúp nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho trẻ mầm non.

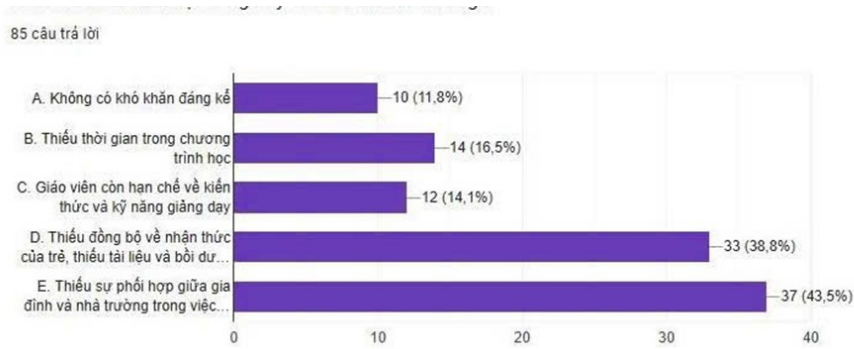
Trẻ mầm non vẫn chưa hình thành nhiều kỹ năng để tự bảo vệ bản thân. Điều này được khảo sát ở **câu hỏi 8 cho biết: Theo Cô trẻ mầm non**

có biết về kỹ năng tự bảo vệ bản thân trước những nguy hiểm về xâm hại không?

Kết quả khảo sát cho thấy có 38 GV (44,7%) đánh giá trẻ có khả năng hiểu tốt và biết cách phản ứng, từ chối khi bị người khác đụng chạm không phù hợp trên cơ thể. Và có đến 47 GV (55,3%) nhận định kỹ năng này ở trẻ chỉ đạt mức trung bình, còn hạn chế hoặc thậm chí chưa biết cách tự bảo vệ trước các nguy cơ xâm hại. Thực trạng này cho thấy kỹ năng tự bảo vệ của trẻ mầm non chưa được hình thành vững chắc, đặt ra yêu cầu cần tăng cường giáo dục các kỹ năng ứng phó và phòng tránh nguy cơ xâm hại thông qua những hình thức phù hợp với lứa tuổi.

Ở câu hỏi tiếp theo: Với kinh nghiệm giảng dạy nhiều năm Cô nhận thấy những khó khăn lớn nhất khi triển khai nội dung này cho trẻ mầm non là gì?

Kết quả khảo sát cho thấy, trong quá trình triển khai giáo dục giới tính cho trẻ mầm non còn nhiều khó khăn khác nhau. Nổi bật nhất giáo viên cho rằng thiếu sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường, nội dung này có tới 37 GV (43,5%) lựa chọn. Tiếp đến là sự thiếu đồng bộ về nhận thức, tài liệu và nội dung giáo dục 33 GV (38,8%) chọn đáp án này. Bên cạnh đó, một số khó khăn khác cũng được GV thấy khó khăn như: thiếu thời gian trong chương trình học 14 GV (16,5%) và hạn chế về kiến thức, kỹ năng của giáo viên 12 GV (14,1%). Những kết quả này phản ánh thực trạng giáo dục giới tính tại các trường mầm non hiện nay còn chịu tác động của nhiều yếu tố, trong đó nổi bật là sự thiếu liên kết giữa gia đình và nhà trường. Điều này cho thấy cần có các giải pháp mang tính đồng bộ nhằm tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục, đồng thời nâng cao năng lực chuyên môn và điều kiện triển khai trong thực tiễn dạy học tại các trường mầm non.



Với những kết quả khảo sát như trên các Cô có thể đề xuất giải pháp để việc giáo dục giới tính cho trẻ đạt hiệu quả cao.

Có 85 ý kiến của 85 GV đã đề xuất giải pháp khác nhau. Tuy nhiên, các giải pháp trùng lặp nhau. Tác giả xin đưa ra một số đề xuất của GV mầm non như sau:

- 85 câu trả lời
-
 - Tuyên truyền giáo dục giới tính cho toàn gia đình
 - Tăng cường tập huấn cho giáo viên, lồng ghép giáo dục giới tính vào hoạt động hằng ngày, sử dụng phương pháp dạy học quan, dễ hiểu, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, xây dựng môi trường an toàn cởi mở cho trẻ
 - Để nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho trẻ mầm non, tôi đề xuất : tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường , lồng ghép nội dung giáo dục giới tính phù hợp vào các hoạt động hằng ngày. Bồi dưỡng kiến thức , kĩ năng cho giáo viên, sử dụng tài liệu, hình ảnh trực quan, dễ hiểu, tổ chức các buổi tuyên truyền trao đổi với phụ huynh để thống nhất cách giáo dục trẻ.
 - Cần có chương trình giáo dục giới tính chung cho toàn trường.
 - Tăng cường tập huấn cho giáo viên, lồng ghép giáo dục giới tính vào hoạt động hằng ngày, sử dụng phương pháp dạy học quan, dễ hiểu, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, xây dựng môi trường an toàn cởi mở cho trẻ
 - Để nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho trẻ mầm non, tôi đề xuất : tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường , lồng ghép nội dung giáo dục giới tính phù hợp vào các hoạt động hằng ngày. Bồi dưỡng kiến thức , kĩ năng cho giáo viên, sử dụng tài liệu, hình ảnh trực quan, dễ hiểu, tổ chức các buổi tuyên truyền trao đổi với phụ huynh để thống nhất cách giáo dục trẻ.
 - Cần có chương trình giáo dục giới tính chung cho toàn trường.
 - Nên thường xuyên đưa vào kế hoạch cho giáo viên tập huấn và đưa vào chương trình dạy thường xuyên hơn
 - Khoảng
 - Lồng ghép trong hoạt động hằng ngày, dạy qua tình huống thực tế, phối hợp phụ huynh, xây dựng môi trường an toàn
 - tăng cường bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên về kiến thức và kỹ năng giảng dạy; xây dựng tài liệu phù hợp với độ tuổi trẻ; lồng ghép nội dung giáo dục giới tính vào các hoạt động hằng ngày một cách nhẹ nhàng, tự nhiên; đồng thời đẩy mạnh sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường nhằm thống nhất cách giáo dục, giúp trẻ hình thành nhận thức đúng đắn ngay từ sớm.
 - Tổ chức nhiều lớp học bdtx về kiến thức giáo dục giới tính
 - Tổ chức nhiều buổi học có xây dựng kỹ năng cho trẻ
 - Giải pháp giảng dạy và truyền đạt cho trẻ qua các hoạt động
 - Bồi dưỡng tập huấn nhiều hơn để mở rộng kiến thức hơn để dạy trẻ
 - Lồng ghép giáo dục giới tính vào hoạt động hằng ngày; dạy trẻ nhận biết cơ thể, vùng riêng tư và kỹ năng tự bảo vệ; sử dụng học liệu phù hợp; tạo môi trường cởi mở, phối hợp với phụ huynh; và giáo viên cần được tập huấn nâng cao kiến thức."
 - Lồng ghép giáo dục giới tính vào hoạt động hằng ngày; dạy trẻ nhận biết cơ thể, vùng riêng tư và kỹ năng tự bảo vệ; sử dụng học liệu phù hợp; tạo môi trường cởi mở; phối hợp với phụ huynh; và giáo viên cần được tập huấn nâng cao kiến thức."
 - Thường xuyên lồng ghép về việc giáo dục giới tính cho trẻ trong mọi hoạt động học tập và vui chơi. Cần trao đổi và bồi dưỡng kiến thức cho cán bộ nhà trường cũng như giáo viên. Cần phối hợp chặt chẽ với phụ huynh phải làm biện pháp tư tưởng cho phụ huynh để nhà trường và phụ huynh có sự phối hợp chặt chẽ
 - Đạy trẻ nhận biết cơ thể và "vùng riêng tư" bằng ngôn ngữ đơn giản, phù hợp lứa tuổi. Hướng dẫn kỹ năng bảo vệ bản thân: nói "không", tránh xa, kể với người lớn tin cậy.
 - Cần nhà trường đưa vào tiết học nhiều hơn để dạy trẻ
 - Phối hợp với PH giáo dục về giới tính cho trẻ và lồng ghép vào các hoạt động trong ngày để giáo dục trẻ thường xuyên.
 - Gv cần được học lớp tập huấn để gd trẻ tốt hơn

Kết quả khảo sát từ 85 giáo viên mầm non cho thấy đội ngũ giáo viên hiện nay rất quan tâm đến việc giáo dục giới tính cho trẻ. Điều này phản ánh sự chuyển biến tích cực trong nhận thức của giáo viên về vai trò và ý nghĩa của giáo dục giới tính trong bối cảnh hiện nay.

2.5. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho trẻ mầm non

Đối với nhà trường

Nhà trường giữ vai trò định hướng và tổ chức các hoạt động giáo dục một cách hệ thống. Do đó, cần xây dựng kế hoạch hàng năm để giáo viên lồng ghép nội dung giáo dục giới tính vào các hoạt động hằng ngày như học tập, vui chơi, sinh hoạt, bảo đảm tính tự nhiên và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi. Đồng thời, cần tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên nhằm nâng cao nhận thức và kỹ năng sư phạm trong việc triển khai nội dung giáo dục giới tính cho trẻ. Bên cạnh đó, việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện cũng là yếu tố quan trọng, giúp trẻ cảm thấy được tôn trọng, bảo vệ và sẵn sàng chia sẻ.

Đối với giáo viên

Giáo viên là người trực tiếp tổ chức và thực hiện các hoạt động giáo dục. Vì vậy, mỗi người giáo viên cần nắm và hiểu rõ về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ ở nhiều lứa tuổi để từ đó đưa ra những nội dung giáo dục giới tính cho phù hợp. Bên cạnh đó, cần sử dụng ngôn ngữ phù hợp với từng lứa tuổi, đơn giản, dễ hiểu và mang tính định hướng tích cực đối với trẻ. Việc tổ chức giáo dục giới tính nên được thực hiện thường xuyên, thông qua các phương pháp linh hoạt như trò chơi, kể chuyện, đóng vai và xử lý tình huống, nhằm giúp trẻ tiếp thu một cách tự nhiên và hiệu quả. Đồng thời, giáo viên cần tạo môi trường giao tiếp cởi mở, an toàn, thân thiện nhằm khuyến khích trẻ bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc và mạnh dạn chia sẻ khi gặp vấn đề liên quan đến cơ thể, giới tính của các em.

Đối với gia đình

Gia đình là thiết chế xã hội cơ bản, giữ vai trò là môi trường giáo dục đầu tiên và có ảnh hưởng sâu sắc đến sự hình thành, phát triển nhân cách của trẻ. Chính trong gia đình, những giá trị, chuẩn

mục và hành vi ban đầu được hình thành, tạo nền tảng cho sự phát triển của mỗi cá nhân và góp phần ổn định xã hội. Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và có ảnh hưởng sâu sắc đến sự phát triển của trẻ. Do đó, phụ huynh cần chủ động trao đổi với trẻ về cơ thể và giới tính một cách phù hợp, khoa học. Ngoài ra, Phụ huynh không né tránh hoặc trả lời qua loa trước các câu hỏi của trẻ liên quan đến giới tính, mà cần giải thích một cách phù hợp với lứa tuổi, rõ ràng và mang tính định hướng. Bên cạnh đó, cần phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục và định hướng hành vi cho trẻ. Đồng thời, việc quan tâm, lắng nghe và tạo sự tin tưởng sẽ giúp trẻ cảm thấy an toàn khi chia sẻ, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính và bảo vệ trẻ trước các nguy cơ trong thực tiễn cuộc sống.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục giới tính cho trẻ mầm non giữ vai trò thiết yếu trong định hướng phát triển toàn diện, xuất phát từ đặc điểm tâm lý – sinh lý của trẻ và yêu cầu bảo vệ trẻ trong bối cảnh xã hội hiện đại. Việc tổ chức giáo dục giới tính từ sớm không chỉ giúp trẻ nhận thức đúng đắn về cơ thể và giới, mà còn góp phần hình thành kỹ năng tự bảo vệ, năng lực ứng xử phù hợp và nền tảng nhân cách tích cực.

Tuy nhiên, thực tiễn triển khai cho thấy hoạt động này vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định về nhận thức, nội dung và phương pháp tổ chức. Sự thiếu đồng bộ giữa nhà trường và gia đình, cùng với những khó khăn về năng lực chuyên môn và nguồn học liệu, đã ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả giáo dục.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, giáo dục giới tính cần được nhìn nhận như một nội dung tất yếu, gắn liền với mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực người học. Do đó, việc tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội; đồng thời xây dựng môi trường giáo dục an toàn, cởi mở và phù hợp với lứa tuổi là những yếu tố then chốt nhằm nâng cao hiệu quả triển khai. Qua đó, giáo dục giới tính không chỉ góp phần bảo vệ trẻ trước các nguy cơ xã hội mà còn tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển bền vững của con người trong tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- <https://baophapluat.vn/xay-dung-moi-truong-an-toan-cho-tre-em-tren-moi-phuong-dien.html>. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Thị Vui. (2025). *Giáo dục giới tính cho trẻ 5–6 tuổi ở trường mầm non*. Tạp chí Thiết bị Giáo dục: Số 338, kỳ 2, tháng 9, T 305.
- Phương Phan Thị Diễm. (2022). *Quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho trẻ 3–6 tuổi ở các trường mầm non*. Tạp chí Khoa học Quản lý Giáo dục: Số 3 (31), tháng 9, T 109.
- Trần Thị Thuý Thương Ngọc và cộng sự. (2025). *Tổng quan nghiên cứu về giáo dục giới cho trẻ mầm non qua tác phẩm văn học*. TNU Journal of Science and Technology.
- Nguyễn Thị Hồng Xuân, Hoàng Minh Phú, Nguyễn Thị Anh Thư. (2026). *Triển khai giáo dục giới tính toàn diện tại Việt Nam: Rào cản và giải pháp*. Tạp chí Giáo dục: Số 26(7), tháng 4, T 96-102.
- Lê Thanh Vân. (2022). *Giáo trình sinh lý học trẻ em (Tài liệu dùng cho sinh viên các trường sư phạm mầm non)*. Hà Nội. NXB Đại học Sư phạm.