

THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC XÃ TRÀ TÂN, TỈNH LÂM ĐỒNG

Vũ Thế Tùng

Học viên cao học, Trường Đại học Trà Vinh, Việt Nam

Tóm tắt: Đề án “Phát triển đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng” được xây dựng nhằm đánh giá tính khả thi và hiệu quả dự kiến của công tác phát triển đội ngũ giáo viên trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Việc triển khai đề án góp phần nâng cao số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ giáo viên; tăng cường hiệu quả quản lý nhà trường; đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học tại xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng.

Từ khóa: Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên, tiểu học, Trà Tân, Lâm Đồng.

CURRENT STATUS OF TEACHER DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLS TRA TAN COMMUNE, LAM DONG PROVINCE

Abstract: The project “Developing the teaching staff in primary schools in Tra Tan commune, Lam Dong province” was developed to assess the feasibility and expected effectiveness of teacher development in the context of current educational reforms. The implementation of the project contributes to improving the quantity, structure, and quality of the teaching staff; enhancing school management efficiency; and improving the quality of primary education in Tra Tan commune, Lam Dong province.

Keywords: Current status of teacher development, primary school, Tra Tan, Lam Dong.

Nhận bài: 21/04/2026

Phản biện: 19/05/2026

Duyệt đăng: 24/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, phát triển đội ngũ giáo viên được xem là nhiệm vụ trọng tâm, giữ vai trò quyết định đến chất lượng giáo dục. Đảng và Nhà nước luôn khẳng định giáo dục là quốc sách hàng đầu, trong đó đội ngũ nhà giáo là nhân tố then chốt của quá trình đổi mới giáo dục. Chỉ thị số 40-CT/TW của Ban Bí thư đã nhấn mạnh yêu cầu xây dựng đội ngũ nhà giáo bảo đảm đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và nâng cao chất lượng nhằm đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Đồng thời, Văn kiện Đại hội XIII của Đảng tiếp tục xác định phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt trong đổi mới giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, vai trò của giáo viên có nhiều thay đổi theo hướng phát triển năng lực người học, đòi hỏi giáo viên không chỉ vững chuyên môn mà còn có năng lực đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và tự học, tự bồi dưỡng thường xuyên. Đặc biệt, ở cấp tiểu học – cấp học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân – chất lượng đội ngũ giáo viên có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

Trong những năm qua, ngành giáo dục xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng đã có nhiều nỗ lực trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên.

Đội ngũ giáo viên cơ bản đáp ứng yêu cầu giảng dạy, có tinh thần trách nhiệm và tích cực tham gia đổi mới giáo dục. Tuy nhiên, thực tiễn vẫn còn tồn tại một số hạn chế như thiếu giáo viên ở một số môn học, cơ cấu đội ngũ chưa đồng bộ, chất lượng chuyên môn chưa đồng đều và hoạt động tự bồi dưỡng chưa được thực hiện thường xuyên, hệ thống. Những khó khăn này ảnh hưởng trực tiếp đến việc triển khai hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại địa phương.

Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn đó, nghiên cứu “Phát triển đội ngũ giáo viên ở các trường tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng” được thực hiện nhằm đề xuất các giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên phù hợp với điều kiện địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học trong giai đoạn đổi mới hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu lý luận và nghiên cứu thực tiễn nhằm bảo đảm tính khoa học và khách quan của đề án. Về phương pháp nghiên cứu lý luận, tác giả tiến hành phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa và khái quát hóa các tài liệu, văn bản chỉ đạo của Đảng và Nhà nước, các quy định của ngành giáo dục, cùng những công trình nghiên cứu liên quan đến phát triển đội ngũ giáo viên và quản lý giáo dục tiểu học. Đồng thời, nghiên cứu tiếp cận các lý thuyết

về quản lý giáo dục và phát triển nguồn nhân lực nhằm xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài.

Về nghiên cứu thực tiễn, khảo sát được thực hiện đối với 68 cán bộ quản lý và giáo viên đang công tác tại các trường tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng, gồm 07 cán bộ quản lý và 61 giáo viên. Phương pháp chọn mẫu ngẫu nhiên có chủ đích được sử dụng nhằm bảo đảm phù hợp với mục tiêu nghiên cứu. Nội dung khảo sát tập trung vào thực trạng số lượng, cơ cấu, trình độ chuyên môn, công tác đào tạo, bồi dưỡng, quản lý và nhu cầu phát triển nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên tiểu học.

Các phương pháp thu thập dữ liệu chủ yếu gồm điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn bán cấu trúc và nghiên cứu hồ sơ, văn bản chuyên môn. Bảng hỏi được thiết kế theo thang đo Likert 4 mức độ, kết hợp câu hỏi đóng và mở; việc khảo sát được thực hiện trực tiếp và trực tuyến thông qua Google

Form trong thời gian từ tháng 11 đến tháng 12 năm 2025. Bên cạnh đó, nghiên cứu tiến hành phỏng vấn cán bộ quản lý và một số giáo viên tiêu biểu nhằm thu thập thông tin chuyên sâu về những khó khăn và các yếu tố ảnh hưởng đến công tác phát triển đội ngũ giáo viên.

Dữ liệu thu thập được xử lý bằng phần mềm SPSS và Excel thông qua các chỉ số thống kê mô tả như tần suất, tỷ lệ phần trăm, giá trị trung bình và độ lệch chuẩn. Kết quả phân tích là cơ sở để đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học phù hợp với điều kiện thực tiễn tại xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng.

2.2. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng

2.2.1. Thực trạng công tác quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng

Bảng 1. Kết quả khảo sát công tác quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng

STT	Nội dung	Mức độ đánh giá				Điểm trung bình	Thứ bậc
		4	3	2	1		
		Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt		
1	Quy hoạch đội ngũ giáo viên đảm bảo về số lượng.	18 (26,5%)	8 (11,7%)	15 (22,1%)	27 (39,7%)	2.25	4
2	Quy hoạch đội ngũ giáo viên đảm bảo về cơ cấu (trình độ, tuổi, giới tính,...)	48 (70,6%)	11 (16,2%)	9 (13,2%)	0	3.57	2
3	Quy hoạch đội ngũ giáo viên đảm bảo năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm.	49 (72,1%)	10 (14,7%)	9 (13,2%)	0	3.59	1
4	Quy hoạch ĐNGV TH phải gắn với yêu cầu chuẩn hoá	22 (32,4%)	10 (14,7%)	15 (22,1%)	21 (30,8%)	2.49	3

(Nguồn: Tổng hợp từ các phiếu điều tra)

Kết quả khảo sát tại Bảng 1 cho thấy công tác quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học đã đạt được một số kết quả tích cực, đặc biệt ở khía cạnh quy hoạch đội ngũ giáo viên và năng lực chuyên môn. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế liên quan đến số lượng và việc đảm bảo theo chuẩn quy định.

Nội dung “Quy hoạch đội ngũ giáo viên đảm bảo năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm” được đánh giá cao nhất với điểm trung bình 3,59. Có tới 72,1% ý kiến đánh giá ở mức “Tốt”. Điều này cho thấy các trường tiểu học đã chú trọng tuyển chọn và quy hoạch đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn phù hợp, đáp ứng yêu cầu giảng dạy và đổi mới phương pháp giáo dục.

Tiếp theo là nội dung “Quy hoạch đội ngũ giáo viên đảm bảo về cơ cấu (trình độ, tuổi, giới tính,...)” đạt điểm trung bình 3,57, xếp thứ hai. Kết quả này phản ánh sự quan tâm của các cơ sở giáo dục đối với việc xây dựng cơ cấu đội ngũ giáo viên tương đối hợp lý nhằm đảm bảo tính kế thừa và phát triển lâu dài.

Tuy nhiên, nội dung “Quy hoạch đội ngũ giáo viên đảm bảo về số lượng” chỉ đạt điểm trung bình 2,25 và xếp cuối cùng. Đáng chú ý, có tới 39,7% ý kiến đánh giá ở mức “Chưa đạt”. Điều này phản ánh tình trạng thiếu hụt giáo viên tại một số trường tiểu học vẫn còn diễn ra, đặc biệt ở các môn học đặc thù hoặc những địa bàn khó khăn.

Sự mất cân đối về số lượng giáo viên có thể ảnh hưởng đến việc phân công giảng dạy, tăng áp lực công việc và làm giảm hiệu quả giáo dục.

Bên cạnh đó, nội dung “Quy hoạch đội ngũ giáo viên theo chuẩn quy định” chỉ đạt điểm trung bình 2,49. Kết quả này cho thấy việc triển khai các tiêu chuẩn nghề nghiệp giáo viên trong quy hoạch đội ngũ chưa thực sự đồng bộ và hiệu quả. Một số trường còn gặp khó khăn trong việc chuẩn hóa trình độ giáo viên theo yêu cầu mới của ngành giáo dục.

Từ kết quả trên có thể nhận thấy công tác quy hoạch đội ngũ giáo viên tiểu học tại xã Trà Tân bước đầu đã chú trọng đến chất lượng và cơ cấu đội ngũ. Tuy nhiên, việc đảm bảo đủ số lượng giáo viên và thực hiện quy hoạch theo chuẩn nghề nghiệp vẫn còn nhiều hạn chế. Do đó, ngành giáo dục địa phương cần có giải pháp đồng bộ trong dự báo nhu cầu nhân lực, tuyển dụng và đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

2.2.2. Thực trạng tuyển dụng, sử dụng giáo viên tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng

Công tác tuyển dụng, sử dụng giáo viên tiểu học có những mặt tích cực nhưng vẫn còn nhiều bất cập trong việc sử dụng và bố trí giáo viên phù hợp với năng lực chuyên môn.

Nội dung “Thực hiện tuyển dụng giáo viên theo đúng quy định” được đánh giá cao nhất với điểm trung bình 3,82. Có đến 82,4% ý kiến đánh giá ở mức “Tốt”, cho thấy quy trình tuyển dụng giáo viên tại địa phương được thực hiện tương đối nghiêm túc, đúng quy định của ngành và đảm bảo tính công khai, minh bạch.

Thứ hai là nội dung “Lập kế hoạch tuyển dụng và sử dụng giáo viên hàng năm” đạt điểm trung bình 3,47. Điều này cho thấy công tác xây dựng kế hoạch tuyển dụng đã được quan tâm và có định hướng cụ thể nhằm đáp ứng nhu cầu nhân lực giáo dục của địa phương.

Nội dung “Xác định rõ ràng, cụ thể số lượng, yêu cầu, tiêu chuẩn tuyển dụng giáo viên” đạt điểm trung bình 3,44 xếp thứ 3.

Tuy nhiên, nội dung “Phân công phù hợp với chuyên ngành đào tạo và năng lực của từng cá nhân.” chỉ đạt điểm trung bình 2,13. Có tới 42,6% ý kiến đánh giá ở mức “Chưa đạt”. Điều này phản ánh thực tế vẫn còn tồn tại những khó khăn trong việc thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách hợp đồng đối với giáo viên.

Đặc biệt, nội dung “Sử dụng ĐNGV TH phải

giúp GV vừa hoàn thành tốt nhiệm vụ vừa có cơ hội phát triển trong tương lai” đạt điểm trung bình thấp nhất là 2,07. Có đến 44,1% ý kiến đánh giá “Chưa đạt”. Kết quả này cho thấy tình trạng bố trí giáo viên chưa phù hợp chuyên môn vẫn còn khá phổ biến. Một số giáo viên phải kiêm nhiệm hoặc dạy chéo môn học, ảnh hưởng đến hiệu quả giảng dạy và tâm lý nghề nghiệp.

Nhìn chung, công tác tuyển dụng giáo viên tiểu học được thực hiện tương đối đúng quy định và có kế hoạch cụ thể. Tuy nhiên, việc sử dụng và phân công giáo viên chưa thật sự hợp lý, chưa phát huy tối đa năng lực cá nhân. Vì vậy, các cơ quan quản lý giáo dục cần tiếp tục rà soát nhu cầu nhân lực, tăng cường bố trí đúng chuyên môn và thực hiện đầy đủ các chế độ hợp đồng nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

2.2.3. Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng

Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiểu học đã được quan tâm triển khai, tuy nhiên hiệu quả thực hiện giữa các nội dung còn chưa đồng đều.

Nội dung “Phải xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên hằng năm” được đánh giá cao nhất với điểm trung bình 3,79. Có 79,4% ý kiến đánh giá ở mức “Tốt”. Điều này cho thấy các trường đã nhận thức rõ vai trò của công tác đào tạo, bồi dưỡng trong nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

Nội dung “Tổ chức, động viên, khuyến khích giáo viên thường xuyên tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp vụ” đạt điểm trung bình 3,44, xếp thứ hai. Kết quả này phản ánh nhiều trường học đã bước đầu chú trọng tạo động lực cho giáo viên tham gia học tập, nghiên cứu và nâng cao trình độ chuyên môn.

Tuy nhiên, các nội dung liên quan đến việc xác định đối tượng bồi dưỡng và phát huy hiệu quả sau bồi dưỡng còn hạn chế. Nội dung “Xác định đối tượng giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng” chỉ đạt điểm trung bình 2,26, xếp cuối cùng. Có tới 38,2% ý kiến đánh giá ở mức “Chưa đạt”. Điều này cho thấy việc lựa chọn đối tượng tham gia đào tạo, bồi dưỡng chưa thực sự phù hợp với nhu cầu thực tiễn và năng lực của giáo viên.

Ngoài ra, nội dung “Phát huy việc nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên” chỉ đạt điểm trung bình 2,31. Kết quả này cho thấy hiệu quả ứng dụng kiến thức sau đào tạo, bồi dưỡng vào thực tiễn giảng dạy chưa cao.

Nội dung “Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập, bồi dưỡng” đạt mức trung bình 2,84. Điều này phản ánh một số giáo viên vẫn còn gặp khó khăn về thời gian, kinh phí hoặc điều kiện tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng.

Từ kết quả khảo sát có thể thấy công tác đào

trào, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiểu học xã Trà Tân đã có định hướng và kế hoạch cụ thể, song việc tổ chức thực hiện chưa thật sự hiệu quả. Do đó, cần đổi mới nội dung, hình thức bồi dưỡng theo hướng thiết thực, gắn với nhu cầu thực tiễn và năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Bảng 2. Kết quả thực trạng kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng

STT	Nội dung	Mức độ đánh giá				Điểm trung bình	Thứ bậc
		4	3	2	1		
		Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt		
1	Lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá theo đúng kế hoạch đã xác định	49 (72,1%)	7 (10,3%)	9 (13,2%)	3 (4,4%)	3.50	2
2	Sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá để đánh giá, phân loại ĐNGV	21 (30,9%)	11 (16,2%)	12 (17,6%)	24 (35,3%)	2.43	4
3	Kiểm tra việc thực hiện chương trình, kế hoạch của GV, thực hiện quy chế chuyên môn.	19 (28,0%)	16 (23,5%)	12 (17,6%)	21 (30,9%)	2.49	3
4	Xây dựng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá	54 (79,4%)	10 (14,7%)	4 (5,9%)	0	3.74	1

(Nguồn: Tổng hợp từ các phiếu điều tra)

Kết quả khảo sát tại Bảng 2 cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên tiểu học đã được triển khai tương đối thường xuyên và có kế hoạch cụ thể. Tuy nhiên, hiệu quả của hoạt động này giữa các nội dung vẫn còn chưa đồng đều.

Nội dung “Xây dựng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá” được đánh giá cao nhất với điểm trung bình đạt 3,74, xếp thứ nhất. Có tới 79,4% ý kiến đánh giá ở mức “Tốt”. Kết quả này cho thấy các trường tiểu học đã chú trọng xây dựng hệ thống tiêu chí kiểm tra, đánh giá giáo viên tương đối rõ ràng, cụ thể và phù hợp với yêu cầu quản lý giáo dục hiện nay. Đây là cơ sở quan trọng giúp nâng cao tính khách quan và minh bạch trong công tác đánh giá giáo viên.

Nội dung “Lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá theo đúng kế hoạch đã xác định” đạt điểm trung bình 3,50, xếp thứ hai. Điều này phản ánh hoạt động kiểm tra, đánh giá giáo viên tại các trường cơ bản được thực hiện có kế hoạch, góp phần duy trì nề nếp chuyên môn và nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp của giáo viên.

Tuy nhiên, nội dung “Kiểm tra việc thực hiện chương trình, kế hoạch của giáo viên, thực hiện quy chế chuyên môn” chỉ đạt điểm trung bình 2,49. Có tới 30,9% ý kiến đánh giá ở mức “Chưa

đạt”. Kết quả này cho thấy hoạt động kiểm tra chuyên môn tại một số trường còn mang tính hình thức, chưa thật sự đi sâu vào hỗ trợ giáo viên nâng cao chất lượng giảng dạy.

Nhìn chung, công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên tiểu học xã Trà Tân đã có nền tảng tương đối tốt về kế hoạch và tiêu chí đánh giá. Tuy nhiên, hiệu quả sử dụng kết quả đánh giá và hoạt động kiểm tra chuyên môn thực chất vẫn còn nhiều hạn chế cần được cải thiện trong thời gian tới.

2.3. Đánh giá chung về thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học

Kết quả phân tích thực trạng đội ngũ giáo viên tiểu học tại xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng cho thấy đội ngũ giáo viên đã đạt được những kết quả tích cực về số lượng, chất lượng và công tác quản lý. Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế về cơ cấu, chất lượng chuyên môn và hiệu quả công tác phát triển đội ngũ cần tiếp tục khắc phục. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

2.3.1. Ưu điểm

Kết quả khảo sát cho thấy đội ngũ giáo viên tiểu học tại xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng cơ bản đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong

giai đoạn hiện nay. Trước hết, đội ngũ giáo viên bảo đảm tương đối đủ về số lượng để tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục tại các nhà trường. Với 61 giáo viên phụ trách 45 lớp học, các trường tiểu học trên địa bàn vẫn duy trì ổn định hoạt động dạy học và triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Về chất lượng đội ngũ, phần lớn giáo viên có trình độ đào tạo từ đại học trở lên và đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức khá, tốt. Đội ngũ giáo viên có phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và tinh thần trách nhiệm tương đối cao; tích cực tham gia đổi mới phương pháp dạy học và các hoạt động chuyên môn. Cơ cấu độ tuổi tập trung chủ yếu ở nhóm từ 31 đến 50 tuổi, tạo thuận lợi cho việc duy trì tính ổn định và kinh nghiệm trong công tác giảng dạy.

Bên cạnh đó, công tác quản lý đội ngũ giáo viên như quy hoạch, tuyển dụng, bố trí sử dụng, đào tạo và bồi dưỡng đã được các nhà trường quan tâm thực hiện. Các chế độ, chính sách đối với giáo viên cơ bản được triển khai đầy đủ theo quy định, góp phần giúp giáo viên yên tâm công tác và gắn bó với nghề.

2.3.2. Hạn chế

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học tại xã Trà Tân vẫn còn một số hạn chế. Trước hết, cơ cấu đội ngũ giáo viên chưa thật sự đồng bộ giữa các môn học. Giáo viên chủ yếu tập trung ở các môn văn hóa, trong khi giáo viên các môn chuyên biệt còn thiếu, đặc biệt chưa có giáo viên Âm nhạc, gây khó khăn trong việc triển khai đầy đủ chương trình giáo dục.

Đội ngũ giáo viên trẻ còn ít, trong khi tỷ lệ giáo viên trung niên và lớn tuổi khá cao, dẫn đến nguy cơ thiếu hụt nguồn nhân lực kế cận trong thời gian tới. Chất lượng đội ngũ tuy ở mức khá nhưng chưa đồng đều; vẫn còn giáo viên trình độ cao đẳng và trung cấp, chưa có giáo viên trình độ sau đại học, đồng thời tỷ lệ giáo viên đạt mức xuất sắc chưa cao.

Ngoài ra, hiệu quả công tác quy hoạch, tuyển dụng và bố trí giáo viên chưa thật sự đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Việc dự báo nhu cầu giáo viên theo từng môn học còn hạn chế; công tác đào tạo, bồi dưỡng chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu phát triển nghề nghiệp của giáo viên. Chính sách đãi ngộ chủ yếu thực hiện theo quy định chung, chưa tạo được động lực mạnh mẽ nhằm thu hút và giữ chân giáo viên trẻ cũng như giáo viên các môn chuyên biệt.

Từ những kết quả trên có thể thấy đội ngũ giáo viên tiểu học tại xã Trà Tân đã có nền tảng tương đối ổn định, tuy nhiên vẫn còn những bất cập về cơ cấu, chất lượng và công tác phát triển đội ngũ. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã phân tích thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học xã Trà Tân, tỉnh Lâm Đồng trên các phương diện số lượng, cơ cấu, chất lượng và công tác quản lý đội ngũ. Kết quả cho thấy đội ngũ giáo viên cơ bản đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học và triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; đa số giáo viên có phẩm chất nghề nghiệp tốt, trình độ chuyên môn đạt chuẩn và tinh thần trách nhiệm cao trong công tác.

Tuy nhiên, nghiên cứu cũng chỉ ra một số hạn chế như cơ cấu giáo viên giữa các môn học chưa đồng bộ, thiếu giáo viên môn chuyên biệt, chất lượng đội ngũ chưa thật sự đồng đều và công tác đào tạo, bồi dưỡng còn gặp nhiều khó khăn. Những hạn chế này ảnh hưởng nhất định đến chất lượng giáo dục và yêu cầu đổi mới giáo dục tại địa phương.

Kết quả nghiên cứu góp phần phản ánh thực trạng đội ngũ giáo viên tiểu học tại xã Trà Tân, đồng thời cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc nghiên cứu và hoạch định các chính sách phát triển đội ngũ giáo viên trong thời gian tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa IX), Chỉ thị số 40-CT/TW về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 ban hành chương trình giáo dục phổ thông.*

Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.

Luật Nhà giáo số 73/2025/QH15, có hiệu lực từ ngày 01/01/2026, là văn bản pháp lý chuyên biệt quy định toàn diện về vị trí, vai trò của nhà giáo; công tác tuyển dụng, sử dụng, quản lý; đào tạo, bồi dưỡng và phát triển nghề nghiệp nhà giáo.