

PHÁT HUY VAI TRÒ NÊU GƯƠNG CỦA SĨ QUAN TRẺ TRONG ĐẤU TRANH PHÒNG, CHỐNG CHỦ NGHĨA CÁ NHÂN Ở TRƯỜNG SĨ QUAN ĐẶC CÔNG HIỆN NAY

Đỗ Duy Lâm

Khoa Khoa học xã hội và nhân văn, Trường Sĩ quan Đặc công

Tóm tắt: Bài viết phân tích tính cấp thiết của việc đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân trong môi trường nhà trường quân đội hiện nay; làm rõ vị trí, vai trò nêu gương của đội ngũ sĩ quan trẻ ở Trường Sĩ quan Đặc công. Trên cơ sở quán triệt các quan điểm của Đảng, tư tưởng Hồ Chí Minh và yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam trong tình hình mới, bài viết đề xuất các giải pháp đồng bộ nhằm phát huy vai trò nêu gương của sĩ quan trẻ, góp phần xây dựng nhà trường vững mạnh toàn diện, mẫu mực, tiêu biểu.

Từ khóa: Sĩ quan trẻ; nêu gương; chủ nghĩa cá nhân; nhà trường quân đội; Trường Sĩ quan Đặc công.

FOSTERING THE EXEMPLARY ROLE OF YOUNG OFFICERS IN THE FIGHT AGAINST INDIVIDUALISM AT THE SPECIAL COMMANDO ARMY OFFICER TRAINING COLLEGE CURRENTLY

Abstract: This article analyzes the urgency of fighting against and preventing individualism within today's military educational environment, while clarifying the positioning and exemplary role of young officers at the Special Commando Army Officer Training College. Grounded in the thorough implementation of the Communist Party's perspectives, Ho Chi Minh's ideology, and the requirements for building the Vietnam People's Army in the new era, the paper proposes a synchronized set of solutions to promote the exemplary role of young officers. This contributes to building a comprehensively strong, exemplary, and model academy.

Keywords: Young officers; setting an example; individualism; military academy; Special Commando Army Officer Training College.

Nhận bài: 17/04/2026

Phản biện: 19/05/2026

Duyệt đăng: 23/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tiến trình xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay, đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân được xác định là nhiệm vụ thường xuyên, có ý nghĩa sống còn. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng khẳng định: “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ”; Nghị quyết Đại hội lần thứ XIV của đảng tiếp tục xác định nhiệm vụ: “Kiên quyết, kiên trì đẩy mạnh đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi tham nhũng, lãng phí, quan liêu, tiêu cực”. Chủ nghĩa cá nhân chính là nguồn gốc sâu xa của nhiều biểu hiện suy thoái.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: “Chủ nghĩa cá nhân là một thứ vi trùng rất độc, do nó mà sinh ra các thứ bệnh rất nguy hiểm”. Người coi đó là kẻ thù nội xâm làm suy yếu Đảng và quân đội nếu không được đấu tranh kiên quyết.

Trong môi trường nhà trường quân đội, đặc biệt tại Trường Sĩ quan Đặc công – nơi đào tạo sĩ quan chỉ huy cho lực lượng đặc biệt tinh nhuệ của Quân đội nhân dân Việt Nam, yêu cầu phòng, chống chủ nghĩa cá nhân càng có ý nghĩa trực tiếp đối với chất lượng giáo dục, đào tạo và xây dựng môi trường sư phạm quân sự trong sạch, vững mạnh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò nêu gương của sĩ quan trẻ trong đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân ở Trường Sĩ quan Đặc công

Nêu gương là phương thức giáo dục có sức thuyết phục đặc biệt trong môi trường quân sự. Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Quan điểm đó thể hiện sâu sắc triết lý giáo dục bằng hành động, bằng nhân cách và bằng sự thống nhất giữa lời nói với việc làm. Trong môi trường quân đội – nơi kỷ luật nghiêm minh, tinh tổ chức cao và yêu cầu tuyệt đối về sự thống nhất ý chí, hành động – thì nêu gương không chỉ là phương pháp giáo dục mà còn là nguyên tắc lãnh đạo, chỉ huy.

Về phương diện lý luận, nêu gương là biểu hiện cụ thể của nguyên tắc “đảng viên đi trước, làng nước theo sau”, là sự cụ thể hóa trách nhiệm tiên phong, gương mẫu của cán bộ, đảng viên. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh yêu cầu: “Đề cao trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, nhất là người đứng đầu”. Đối với đội ngũ sĩ quan trẻ – những cán bộ mới trưởng thành, đang trong quá trình khẳng định bản lĩnh và uy tín thì nêu gương vừa là yêu cầu bắt buộc, vừa là điều kiện để xây dựng vị thế trong tập thể.

Tại Trường Sĩ quan Đặc công, sĩ quan trẻ là lực lượng trực tiếp quản lý, giáo dục, rèn luyện học viên hằng ngày; là người tổ chức huấn luyện, kiểm tra, duy trì kỷ luật và nắm bắt tư tưởng bộ đội. Họ chính là hình ảnh cụ thể, sinh động nhất về người cán bộ mà học viên hướng tới. Nếu sĩ quan trẻ có tác phong chuẩn mực, nói đi đôi với làm, công tâm trong đánh giá, tận tụy trong công việc thì sẽ tạo ra chuẩn mực hành vi rõ ràng để học viên noi theo. Ngược lại, chỉ cần một biểu hiện thiếu gương mẫu – như buông lỏng quản lý, thiếu trách nhiệm trong công việc, ứng xử thiếu chuẩn mực – cũng có thể làm giảm sút niềm tin, ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục và rèn luyện.

Đặc biệt, đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân trong nhà trường quân đội không phải là nhiệm vụ mang tính khẩu hiệu mà phải được thể hiện qua hành vi cụ thể. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng cảnh báo: “Chủ nghĩa cá nhân là việc gì cũng chỉ lo cho lợi ích riêng của mình, không quan tâm đến lợi ích chung của tập thể”. “Miễn là mình béo, mặc thiên hạ gầy”. Nó là mẹ đẻ ra tất cả mọi tính hư nết xấu như: lười biếng, suy bì, kiêu căng, kèn cựa, nhút nhát, lãng phí, tham ô, v.v.. Nó là kẻ thù hung ác của đạo đức cách mạng, của chủ nghĩa xã hội”. Trong môi trường giáo dục – đào tạo, chủ nghĩa cá nhân có thể biểu hiện dưới nhiều dạng như: ngại khó, ngại khổ; né tránh trách nhiệm; chạy theo thành tích; thiếu công bằng trong đánh giá; đặt lợi ích cá nhân lên trên lợi ích tập thể. Khi sĩ quan trẻ kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện đó trong chính bản thân mình, đồng thời thể hiện tinh thần trách nhiệm cao trong công tác, họ sẽ góp phần trực tiếp xây dựng môi trường sư phạm quân sự lành mạnh.

Mặt khác, sĩ quan trẻ còn là đội ngũ kế cận, nguồn cán bộ lâu dài của quân đội. Quá trình công tác tại nhà trường là giai đoạn hình thành nền tảng bản lĩnh chính trị, đạo đức nghề nghiệp và phong cách lãnh đạo, chỉ huy. Nếu ngay từ đầu, sĩ quan trẻ được rèn luyện trong môi trường đề cao trách nhiệm nêu gương, thường xuyên “tự soi, tự sửa”, kiên quyết đấu tranh với chủ nghĩa cá nhân thì sẽ tạo tiền đề quan trọng cho sự trưởng thành vững chắc sau này. Ngược lại, nếu buông lỏng yêu cầu nêu gương, để các biểu hiện cá nhân chủ nghĩa tồn tại, rất dễ dẫn đến lệch chuẩn về nhận thức và hành vi trong tương lai.

Trong bối cảnh kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và chuyển đổi số hiện nay, các yếu tố tác động từ bên ngoài ngày càng đa dạng, phức tạp. Sự phát triển mạnh mẽ của mạng xã hội, thông tin đa chiều, lối sống thực dụng, đề cao lợi ích cá nhân có nguy cơ ảnh hưởng đến nhận thức, tư tưởng của cán bộ, học viên. Trong điều kiện đó, sĩ quan trẻ vừa là đối tượng chịu tác động, vừa là chủ thể định hướng, dẫn dắt học viên. Do vậy, vai trò nêu gương càng có ý nghĩa quyết định trong việc giữ vững bản lĩnh chính trị, xây dựng niềm tin và củng cố kỷ luật.

Có thể khẳng định, ở Trường Sĩ quan Đặc công, nơi đào tạo cán bộ cho lực lượng đặc biệt tinh nhuệ của Quân đội nhân dân Việt Nam, mỗi sĩ quan trẻ không chỉ hoàn thành nhiệm vụ chuyên môn mà còn phải là “trung tâm lan tỏa” những giá trị đạo đức, kỷ luật và tinh thần trách nhiệm. Nêu gương ở đây không chỉ thể hiện trong lời nói mà phải được cụ thể hóa trong từng giờ huấn luyện, từng buổi sinh hoạt, từng quyết định công tác và trong cả đời sống thường ngày. Khi sĩ quan trẻ thực sự gương mẫu, môi trường giáo dục sẽ được củng cố; khi môi trường được giữ vững, chủ nghĩa cá nhân sẽ không có điều kiện phát sinh, phát triển.

Như vậy, vai trò nêu gương của sĩ quan trẻ trong đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân ở Trường Sĩ quan Đặc công vừa mang ý nghĩa trước mắt – bảo đảm chất lượng quản lý, giáo dục học viên; vừa mang ý nghĩa lâu dài – xây dựng đội ngũ cán bộ đặc công có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2.2. Giải pháp phát huy vai trò nêu gương của sĩ quan trẻ trong đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân ở Trường Sĩ quan Đặc công hiện nay

2.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm chính trị của sĩ quan trẻ về đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân

Trước hết, cần tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng làm cho sĩ quan trẻ nhận thức đầy đủ bản chất, biểu hiện và tác hại của chủ nghĩa cá nhân. Văn kiện Hội nghị Trung ương 4 khóa XII chỉ rõ: “Suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống có nguyên nhân sâu xa từ chủ nghĩa cá nhân”.

Do đó, nội dung giáo dục cần gắn với những biểu hiện cụ thể trong môi trường nhà trường như: thiếu trách nhiệm trong quản lý học viên; chạy

theo thành tích; ngại khó, ngại khổ; cục bộ đơn vị; đặt lợi ích cá nhân lên trên lợi ích tập thể.

Cùng với đó, phải quán triệt sâu sắc Quy định số 08-QĐi/TW về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, trong đó nhấn mạnh: “Cán bộ, đảng viên giữ chức vụ càng cao càng phải gương mẫu”. Đối với sĩ quan trẻ, dù mới đảm nhiệm cương vị ban đầu, nhưng trước học viên, họ chính là hình ảnh cụ thể của người cán bộ tương lai.

Việc đưa tiêu chí nêu gương và tinh thần đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân vào đánh giá, phân loại cán bộ hằng năm sẽ tạo động lực và sức ràng buộc trách nhiệm rõ ràng.

Đối với sĩ quan đặc công, yêu cầu này càng trở nên đặc biệt quan trọng bởi tính chất, nhiệm vụ đặc thù của lực lượng. Đặc công là lực lượng chiến đấu đặc biệt tinh nhuệ, hoạt động trong điều kiện khó khăn, phức tạp, đòi hỏi ý chí sắt đá, tinh thần hy sinh cao và sự hiệp đồng chặt chẽ. Nếu sĩ quan trẻ còn biểu hiện cá nhân chủ nghĩa, đặt lợi ích riêng lên trên tập thể thì không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục – đào tạo mà còn tác động tiêu cực đến tinh thần đoàn kết, thống nhất trong đơn vị.

Trong huấn luyện đặc công, cường độ rèn luyện cao, yêu cầu bí mật, bất ngờ, chính xác; mọi sơ suất nhỏ đều có thể dẫn đến hậu quả nghiêm trọng. Vì vậy, sĩ quan trẻ phải tuyệt đối nêu gương trong chấp hành điều lệnh, kỷ luật, trong rèn luyện thể lực, bản lĩnh và ý chí. Nếu cán bộ quản lý còn biểu hiện né tránh nội dung khó, giảm nhẹ tiêu chuẩn, hoặc thiếu gương mẫu trong sinh hoạt thì sẽ làm giảm sút chất lượng đào tạo, ảnh hưởng đến hình ảnh người cán bộ đặc công “đã ra quân là đánh thắng”.

Mặt khác, môi trường huấn luyện đặc công thường xuyên đặt cán bộ, học viên vào hoàn cảnh gian khổ, áp lực cao. Đây chính là “thuốc thử” đối với bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng. Thông qua giáo dục chính trị sâu sắc, giúp sĩ quan trẻ hiểu rằng vượt qua khó khăn không chỉ là yêu cầu nhiệm vụ mà còn là quá trình tự rèn luyện, đấu tranh với chính mình, chống lại tâm lý hưởng thụ, ngại va chạm – những biểu hiện tinh vi của chủ nghĩa cá nhân.

Giáo dục tư tưởng cho sĩ quan trẻ cần gắn với truyền thống vẻ vang của Bộ đội Đặc công anh hùng, với những tấm gương chiến đấu quả cảm, sẵn sàng hy sinh vì nhiệm vụ. Khi nhận thức sâu

sắc giá trị của truyền thống và danh dự đơn vị, sĩ quan trẻ sẽ tự giác giữ gìn hình ảnh, uy tín của lực lượng, không để những biểu hiện cá nhân chủ nghĩa làm hoen ố truyền thống.

Đồng thời, cần tăng cường sinh hoạt tự phê bình và phê bình trong chi bộ, đơn vị; khuyến khích sĩ quan trẻ “tự soi, tự sửa”, nhận diện kịp thời những biểu hiện lệch chuẩn trong suy nghĩ và hành động. Việc này không nhằm tạo áp lực tâm lý, mà nhằm xây dựng cơ chế tự điều chỉnh, giúp mỗi cán bộ trẻ hoàn thiện mình trong môi trường kỷ luật và tình đồng chí, đồng đội.

Bên cạnh đó, nội dung giáo dục phải làm rõ mối quan hệ giữa lợi ích cá nhân và lợi ích tập thể trong quân đội. Trong lực lượng đặc công, mọi chiến công đều là kết quả của sự hiệp đồng chặt chẽ, tinh thần tập thể cao. Vì vậy, đề cao chủ nghĩa tập thể, tinh thần đồng đội chính là biện pháp căn bản để đẩy lùi chủ nghĩa cá nhân. Khi sĩ quan trẻ thấm nhuần nguyên tắc đó, họ sẽ biết đặt lợi ích của nhiệm vụ, của đơn vị lên trên lợi ích riêng, sẵn sàng nhận phần khó về mình, nhường thuận lợi cho đồng chí, đồng đội.

Như vậy, nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng cho sĩ quan trẻ không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt lý luận chung mà phải gắn chặt với đặc thù huấn luyện, chiến đấu của lực lượng đặc công; biến nhận thức thành động cơ hành động cụ thể, tạo nền tảng vững chắc cho việc phát huy vai trò nêu gương trong đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân ở Trường Sĩ quan Đặc công hiện nay.

2.2.2. Cụ thể hóa và gắn trách nhiệm nêu gương với đánh giá, sử dụng, quy hoạch cán bộ

Đề vai trò nêu gương thực sự đi vào thực chất, cần được cụ thể hóa bằng cơ chế và tiêu chí rõ ràng. Nhà trường cần rà soát, bổ sung hệ thống tiêu chí đánh giá sĩ quan trẻ theo hướng coi trọng phẩm chất chính trị, đạo đức, tinh thần trách nhiệm và uy tín trong tập thể.

Trách nhiệm nêu gương phải được lượng hóa trong đánh giá hằng năm; gắn chặt với bình xét thi đua, khen thưởng, đề bạt, bổ nhiệm và quy hoạch cán bộ. Những sĩ quan trẻ thực sự gương mẫu, dám nhận việc khó, hoàn thành tốt nhiệm vụ cần được biểu dương, nhân rộng. Ngược lại, những trường hợp thiếu gương mẫu, có biểu hiện cá nhân chủ nghĩa phải được nhắc nhở, chấn chỉnh kịp thời.

Đồng thời, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của cấp ủy, chỉ huy; phát huy vai trò giám sát của tổ chức quần chúng và hội đồng quần nhân. Cơ chế giám sát phải khách quan, công khai, dân chủ, tránh hình thức, qua đó tạo môi trường buộc mỗi sĩ quan trẻ phải tự rèn luyện, giữ gìn hình ảnh và uy tín cá nhân.

Bên cạnh đó, cần xây dựng cơ chế phản hồi nhiều chiều trong đánh giá cán bộ, trong đó coi trọng ý kiến nhận xét của cấp dưới trực tiếp và tập thể học viên do sĩ quan trẻ quản lý. Uy tín thực chất của người cán bộ không chỉ thể hiện qua kết quả hoàn thành nhiệm vụ mà còn ở mức độ tín nhiệm trong tập thể. Việc lấy ý kiến tín nhiệm định kỳ sẽ giúp phản ánh khách quan mức độ gương mẫu, tinh thần trách nhiệm và phong cách lãnh đạo của sĩ quan trẻ.

Đối với Trường Sĩ quan Đặc công, cần gắn trách nhiệm nêu gương với kết quả huấn luyện, rèn luyện chính quy và xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện. Những tập thể do sĩ quan trẻ phụ trách nếu để xảy ra vi phạm kỷ luật, mất đoàn kết nội bộ hoặc chất lượng huấn luyện thấp thì người cán bộ quản lý phải chịu trách nhiệm liên đới. Ngược lại, nếu đơn vị có chuyển biến tích cực, duy trì nghiêm kỷ luật, hoàn thành tốt nhiệm vụ trong điều kiện khó khăn, phức tạp thì đó chính là minh chứng rõ nét cho hiệu quả nêu gương của cán bộ.

Việc quy hoạch, sử dụng cán bộ cần bảo đảm nguyên tắc “đức là gốc”, không vì thành tích trước mắt mà xem nhẹ yếu tố phẩm chất, đạo đức. Thực tiễn cho thấy, nếu công tác quy hoạch không chặt chẽ, thiếu căn cứ vào quá trình rèn luyện và uy tín thực tế, rất dễ tạo tâm lý so bì, thiếu công bằng – môi trường thuận lợi cho chủ nghĩa cá nhân nảy sinh. Vì vậy, cụ thể hóa trách nhiệm nêu gương trong toàn bộ quy trình đánh giá, sử dụng và quy hoạch cán bộ chính là giải pháp quan trọng nhằm xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ đặc công thực sự tiên phong, mẫu mực, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2.2.3. *Đổi mới phương pháp giáo dục, phát huy tự rèn luyện và “tự soi, tự sửa”*

Nêu gương không thể tách rời chức trách, nhiệm vụ hàng ngày. Đối với sĩ quan trẻ ở Trường Sĩ quan Đặc công, sự gương mẫu phải thể hiện cụ thể trong huấn luyện, giảng dạy, quản lý học viên, chấp hành điều lệnh, điều lệ và kỷ luật quân đội.

Cần xây dựng phương châm hành động rõ ràng: nói đi đôi với làm; cấp trên làm trước, cấp dưới làm theo; cán bộ gương mẫu để học viên noi theo. Trong môi trường đặc công – nơi yêu cầu cao về ý chí, sức bền, tinh thần vượt khó, sĩ quan trẻ càng phải thể hiện rõ bản lĩnh, tinh thần trách nhiệm và sự tận tụy trong công việc và thực hiện các nhiệm vụ được giao.

Đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân không thể chỉ bằng mệnh lệnh hành chính mà phải bằng quá trình tự giác rèn luyện. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: “Người cách mạng phải có đạo đức cách mạng làm nền tảng, mới hoàn thành được nhiệm vụ cách mạng vẻ vang”.

Vì vậy, nhà trường cần tổ chức các diễn đàn sinh hoạt chính trị, tọa đàm, trao đổi kinh nghiệm để sĩ quan trẻ chia sẻ những khó khăn, vướng mắc trong công tác; qua đó nâng cao bản lĩnh và ý thức tự hoàn thiện.

Đồng thời, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, đánh giá kết quả công tác nhằm bảo đảm khách quan, minh bạch; hạn chế biểu hiện hình thức, thành tích – vốn là những dạng thức cụ thể của chủ nghĩa cá nhân trong môi trường giáo dục.

Việc kết hợp giữa giáo dục tập trung và tự học, tự nghiên cứu sẽ giúp sĩ quan trẻ hình thành động cơ trong sáng, nâng cao khả năng “tự đề kháng” trước những tác động tiêu cực từ bên ngoài.

2.2.4. *Phát huy vai trò cấp ủy, chỉ huy và gắn với phong trào thi đua, xây dựng văn hóa nhà trường*

Sự nêu gương của sĩ quan trẻ chỉ bền vững khi được đặt trong tổng thể sự lãnh đạo, chỉ đạo thống nhất của cấp ủy, chỉ huy. Nghị quyết Trung ương 4 khóa XIII yêu cầu: “Người đứng đầu phải thật sự gương mẫu, nói đi đôi với làm”.

Cấp ủy, chỉ huy các cấp cần thường xuyên quan tâm bồi dưỡng, giúp đỡ sĩ quan trẻ; kịp thời biểu dương những tấm gương tiêu biểu; đồng thời xử lý nghiêm các vi phạm, không để tình trạng “nhờn” kỷ luật.

Việc gắn phát huy vai trò nêu gương với phong trào Thi đua Quyết thắng và xây dựng môi trường văn hóa quân sự lành mạnh sẽ tạo động lực tích cực. Khi giá trị tập thể được đề cao, tinh thần đoàn kết được củng cố, các biểu hiện cá nhân chủ nghĩa sẽ từng bước bị đẩy lùi.

Môi trường văn hóa quân sự có tác động trực tiếp đến sự hình thành và phát triển nhân cách của

mỗi cán bộ. Do đó, phát huy vai trò nêu gương của sĩ quan trẻ phải gắn với xây dựng môi trường tư tưởng chính trị ổn định, đoàn kết nội bộ vững chắc, kỷ luật nghiêm minh, dân chủ lành mạnh.

Nhà trường cần quan tâm tổ chức các hoạt động chính trị – văn hóa – tinh thần phong phú; xây dựng các diễn đàn trao đổi kinh nghiệm, nhân rộng mô hình sĩ quan trẻ tiêu biểu; tạo điều kiện để mỗi cá nhân phát huy sở trường, khẳng định giá trị trong tập thể.

Quan trọng hơn, phải khơi dậy ý thức tự giác, tự rèn luyện của mỗi sĩ quan trẻ. Mỗi người cần xây dựng kế hoạch phấn đấu cá nhân; thường xuyên tự kiểm điểm; giữ gìn danh dự quân nhân; kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện tiêu cực trong bản thân và trong tập thể. Khi tính tự giác được nâng cao, việc nêu gương sẽ trở thành động lực.

III. KẾT LUẬN

Đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân là nhiệm vụ cơ bản, lâu dài trong xây dựng Đảng và xây dựng quân đội. Đối với Trường Sĩ quan Đặc công, phát huy vai trò nêu gương của sĩ quan trẻ có ý nghĩa trực tiếp đối với chất lượng đào tạo sĩ quan chỉ huy đặc công – lực lượng đặc biệt tinh nhuệ của Quân đội nhân dân Việt Nam.

Thực hiện đồng bộ các giải pháp về nâng cao nhận thức; xây dựng môi trường chính quy, minh bạch; đổi mới phương pháp giáo dục, tăng cường tự rèn luyện; và phát huy vai trò lãnh đạo của cấp ủy, chỉ huy sẽ góp phần xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ thực sự tiên phong, gương mẫu, đủ phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương (2018), *Quy định số 08-QĐ/TW về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên*.
 Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
 Đảng Cộng sản Việt Nam (2022), *Nghị quyết Trung ương 4 khóa XIII về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị*.
 Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII về xây dựng, chỉnh đốn Đảng*.
 Đảng Cộng sản Việt Nam (2026), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
 Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, tập 1*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.284.
 Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Tập 5*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.295.
 Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Tập 11*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.601.
 Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, Tập 15*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.90.