

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP HUẤN LUYỆN THỰC HÀNH CHO HỌC VIÊN SĨ QUAN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ MỚI

Huỳnh Minh Thông

Tiểu đoàn 1, Trường Sĩ quan Lục quân 2

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số và yêu cầu hiện đại hóa Quân đội nhân dân Việt Nam, đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan trở thành yêu cầu cấp thiết. Bài viết phân tích cơ sở lý luận, thực trạng và đề xuất các giải pháp đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành tại các nhà trường quân đội hiện nay. Kết quả nghiên cứu cho thấy cần tập trung đổi mới nội dung chương trình đào tạo; tăng cường ứng dụng công nghệ mô phỏng, chuyển đổi số; đẩy mạnh huấn luyện dã ngoại, diễn tập thực tế; gắn đào tạo nhà trường với thực tiễn đơn vị chiến đấu; nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và đổi mới kiểm tra đánh giá. Những giải pháp này góp phần nâng cao năng lực thực hành, tư duy tác chiến và bản lĩnh nghề nghiệp của đội ngũ sĩ quan trẻ đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam hiện đại.

Từ khóa: Huấn luyện thực hành; học viên sĩ quan; đổi mới giáo dục quân sự; chuyển đổi số; nhà trường quân đội.

INNOVATING PRACTICAL TRAINING METHODS FOR OFFICER CADETS TO MEET NEW MISSION REQUIREMENTS

Abstract: In the context of digital transformation and the modernization requirements of the Vietnam People's Army, innovating practical training methods for officer cadets has become an urgent requirement. This article analyzes the theoretical basis, current situation, and proposes solutions for innovating practical training methods in military schools today. The research results show that it is necessary to focus on innovating the content of training programs; strengthening the application of simulation technology and digital transformation; promoting field training and practical exercises; linking school training with the practical realities of combat units; improving the capacity of the teaching staff; and innovating assessment and evaluation. These solutions contribute to enhancing the practical skills, operational thinking, and professional competence of young officers, meeting the requirements for building a modern Vietnam People's Army.

Keywords: Practical training; officer cadets; military education innovation; digital transformation; military schools.

Nhận bài: 14/04/2026

Phản biện: 18/05/2026

Duyệt đăng: 21/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh tình hình thế giới, khu vực tiếp tục diễn biến nhanh chóng, phức tạp và khó dự báo, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, đặc biệt là cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, đã tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có lĩnh vực quân sự, quốc phòng. Chiến tranh hiện đại ngày nay không chỉ diễn ra trên các không gian truyền thống mà còn mở rộng sang không gian mạng, điện tử và vũ trụ; phương thức tác chiến có sự kết hợp chặt chẽ giữa vũ khí công nghệ cao, trí tuệ nhân tạo, hệ thống chỉ huy số hóa và các phương tiện trinh sát hiện đại. Điều đó đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với chất lượng tổng hợp, trình độ tổ chức chỉ huy và khả năng sẵn sàng chiến đấu của Quân đội nhân dân Việt Nam.

Quan trọng quan điểm của Đảng về xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”, công tác giáo dục và đào tạo trong các học viện, nhà trường quân đội đang được đổi mới mạnh mẽ theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, lấy người học làm trung tâm và phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực của đội ngũ sĩ quan tương lai. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về

đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới đã xác định rõ yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, chú trọng phát triển năng lực thực hành, tư duy sáng tạo và khả năng thích ứng của người học trước yêu cầu nhiệm vụ mới.

Trong hệ thống giáo dục quân sự, học viên sĩ quan cấp phân đội là lực lượng trực tiếp được đào tạo để sau khi tốt nghiệp đảm nhiệm cương vị chỉ huy, quản lý, huấn luyện bộ đội tại đơn vị cơ sở. Vì vậy, năng lực thực hành huấn luyện, khả năng tổ chức chỉ huy và xử lý các tình huống quân sự thực tế có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng xây dựng chính quy, huấn luyện và sẵn sàng chiến đấu của đơn vị. Thực tiễn hiện nay cho thấy, mặc dù các nhà trường quân đội đã có nhiều đổi mới trong nội dung, chương trình và phương pháp đào tạo, song công tác huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan vẫn còn những hạn chế nhất định; một số nội dung chưa thật sự sát thực tiễn chiến đấu, việc ứng dụng công nghệ hiện đại còn chưa đồng bộ, phương pháp tổ chức huấn luyện ở một số nơi còn nặng về truyền thụ lý

thuyết, chưa phát huy đầy đủ tính chủ động, sáng tạo và năng lực xử lý tình huống của học viên.

Xuất phát từ yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam hiện đại và đòi hỏi của thực tiễn huấn luyện, chiến đấu trong tình hình mới, việc đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan ở các nhà trường quân đội là yêu cầu khách quan, cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn. Đây không chỉ là giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo mà còn góp phần trực tiếp xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn cao, tư duy quân sự linh hoạt và năng lực tổ chức chỉ huy đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận và yêu cầu đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan

Huấn luyện thực hành là một bộ phận đặc biệt quan trọng trong quá trình giáo dục, đào tạo ở các học viện, nhà trường quân đội. Đây là quá trình tổ chức cho học viên vận dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn quân sự thông qua các hoạt động luyện tập, diễn tập, xử lý tình huống và thực hành chỉ huy ở thao trường, bãi tập, đơn vị cơ sở. Nếu đào tạo lý luận giúp hình thành nền tảng tri thức quân sự thì huấn luyện thực hành là khâu trực tiếp chuyển hóa tri thức thành kỹ năng, kỹ xảo và năng lực hành động quân sự của người sĩ quan tương lai.

Theo quan điểm giáo dục hiện đại, năng lực của người học không được hình thành chủ yếu bằng tiếp nhận tri thức thụ động mà phải thông qua quá trình trải nghiệm, thực hành và giải quyết các tình huống thực tiễn. Đối với giáo dục quân sự, nguyên lý đó càng có ý nghĩa đặc biệt bởi hoạt động quân sự luôn mang tính đối kháng cao, biến động nhanh, phức tạp và chịu áp lực lớn về tâm lý, thời gian cũng như môi trường tác chiến. Vì vậy, quá trình huấn luyện thực hành trong nhà trường quân đội phải hướng tới phát triển toàn diện cho học viên cả về kiến thức, kỹ năng, tư duy quân sự, bản lĩnh chính trị và khả năng xử trí linh hoạt các tình huống thực tế.

Cơ sở lý luận của việc đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành còn xuất phát từ quan điểm của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI xác định phải đổi mới mạnh mẽ phương pháp giáo dục theo hướng phát huy

tính tích cực, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của người học. Quán triệt tinh thần đó, Quân ủy Trung ương đã ban hành nhiều nghị quyết, chỉ thị về đổi mới công tác giáo dục, đào tạo trong quân đội, yêu cầu các nhà trường phải chuyển mạnh từ truyền thụ kiến thức đơn thuần sang phát triển năng lực thực hành, năng lực tư duy và khả năng vận dụng sáng tạo của học viên trong thực tiễn huấn luyện, chiến đấu.

Bên cạnh đó, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ quân sự và hình thái chiến tranh hiện đại cũng đặt ra yêu cầu mới đối với công tác huấn luyện thực hành. Các cuộc chiến tranh và xung đột quân sự gần đây cho thấy vai trò ngày càng nổi bật của vũ khí công nghệ cao, tác chiến điện tử, thiết bị bay không người lái, trí tuệ nhân tạo, hệ thống chỉ huy số hóa và tác chiến trên không gian mạng. Trong môi trường tác chiến hiện đại, người sĩ quan cấp phân đội không chỉ cần nắm chắc lý luận quân sự mà còn phải có tư duy nhanh nhạy, khả năng xử lý tình huống linh hoạt, kỹ năng tổ chức chỉ huy và hiệp đồng tác chiến trong điều kiện phức tạp, cường độ cao. Điều đó đòi hỏi hoạt động huấn luyện thực hành trong các nhà trường quân đội phải được đổi mới theo hướng sát thực tế chiến đấu, tăng cường tính đối kháng, tính mô phỏng và khả năng thích ứng với điều kiện chiến tranh công nghệ cao.

Thực tiễn giáo dục, đào tạo trong quân đội hiện nay cũng cho thấy phương pháp huấn luyện thực hành truyền thống bộc lộ một số hạn chế như: còn nặng về truyền thụ lý thuyết; ít tình huống thực tế; phương pháp tổ chức luyện tập còn rập khuôn; việc ứng dụng công nghệ mô phỏng, chuyển đổi số chưa đồng bộ; chưa phát huy đầy đủ tính chủ động, sáng tạo của học viên. Trong khi đó, yêu cầu xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ hiện nay không chỉ dừng ở việc “biết làm” mà còn phải “làm giỏi”, “xử trí linh hoạt” và “thích ứng nhanh” trước mọi tình huống quân sự đặt ra.

Từ những cơ sở trên có thể khẳng định, đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan là yêu cầu khách quan, cấp thiết trong tiến trình đổi mới giáo dục quân sự hiện nay. Đây vừa là điều kiện nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan cấp phân đội, vừa là giải pháp trực tiếp góp phần xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam hiện đại, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

2.2. Thực trạng đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan ở các nhà trường quân đội hiện nay

Những năm gần đây, quán triệt các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, Quân ủy Trung ương và Bộ Quốc phòng về đổi mới giáo dục, đào tạo, các học viện, nhà trường quân đội đã có nhiều chuyển biến tích cực trong đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan. Quá trình đào tạo từng bước được điều chỉnh theo hướng tăng cường thực hành, gắn lý luận với thực tiễn đơn vị, lấy năng lực thực hành và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tế làm thước đo chất lượng đào tạo.

Về nội dung và tổ chức huấn luyện, nhiều nhà trường đã chủ động cập nhật những vấn đề mới của nghệ thuật quân sự, bổ sung nội dung huấn luyện sát yêu cầu tác chiến hiện đại, tăng cường huấn luyện đêm, huấn luyện dã ngoại, diễn tập chiến thuật, luyện tập xử lý tình huống và thực hành chỉ huy phân đội. Một số học viện, trường sĩ quan đã từng bước đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy vai trò chủ thể của học viên, tăng cường thảo luận, nghiên cứu tình huống, huấn luyện đối kháng và thực hành trên thao trường, bãi tập.

Cùng với đó, cơ sở vật chất phục vụ huấn luyện thực hành ở nhiều nhà trường được quan tâm đầu tư theo hướng hiện đại. Hệ thống thao trường, bãi tập, phòng học chuyên dùng, thư viện điện tử, phòng mô phỏng chiến thuật, phần mềm huấn luyện và hệ thống học liệu số từng bước được xây dựng và đưa vào khai thác. Một số đơn vị đã triển khai ứng dụng công nghệ mô phỏng, bản đồ số, thực tế ảo và các thiết bị huấn luyện thông minh nhằm nâng cao tính trực quan, tính thực tế và hiệu quả của hoạt động huấn luyện thực hành.

Đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý học viên cơ bản có tinh thần trách nhiệm cao, tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và huấn luyện. Nhiều giảng viên đã chú trọng kết hợp giữa truyền thụ kiến thức với hướng dẫn kỹ năng thực hành, tăng cường liên hệ thực tiễn chiến đấu và kinh nghiệm quản lý, chỉ huy bộ đội vào bài giảng. Học viên ở nhiều nhà trường đã có chuyển biến tích cực về nhận thức, động cơ học tập và tinh thần tự học, tự rèn luyện; bước đầu hình thành tư duy độc lập, chủ động hơn trong quá trình học tập và thực hành huấn luyện.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan hiện nay vẫn còn một số hạn chế, bất cập. Ở một số nhà trường, nội dung

huấn luyện thực hành chưa thật sự theo kịp yêu cầu phát triển của nghệ thuật quân sự và sự thay đổi nhanh chóng của chiến tranh công nghệ cao; việc cập nhật tình huống chiến đấu mới, phương thức tác chiến hiện đại còn chậm. Phương pháp tổ chức huấn luyện ở một số nơi vẫn nặng về lý thuyết, thiếu tính đối kháng, chưa tạo được môi trường rèn luyện sát thực tế chiến đấu.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và công nghệ mô phỏng trong huấn luyện thực hành còn chưa đồng bộ giữa các nhà trường; cơ sở vật chất ở một số đơn vị còn thiếu và chưa đáp ứng yêu cầu hiện đại hóa giáo dục quân sự. Một bộ phận giảng viên chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp huấn luyện, còn sử dụng lối truyền đạt một chiều, ít phát huy tính tích cực, sáng tạo của học viên. Trong khi đó, một số học viên còn biểu hiện thụ động trong học tập, thiếu kỹ năng tự nghiên cứu, khả năng vận dụng kiến thức vào xử lý tình huống thực tế còn hạn chế; bản lĩnh, khả năng chịu áp lực và kỹ năng chỉ huy thực hành chưa thật sự vững chắc.

Những hạn chế trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau. Nhận thức của một số cấp ủy, chỉ huy và cán bộ quản lý về vai trò của đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành chưa đầy đủ; công tác bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị huấn luyện hiện đại còn gặp khó khăn; việc gắn kết giữa đào tạo trong nhà trường với thực tiễn đơn vị chiến đấu có mặt chưa chặt chẽ. Bên cạnh đó, cơ chế kiểm tra, đánh giá kết quả học tập ở một số nội dung vẫn còn nặng về kiểm tra lý thuyết, chưa phản ánh đúng năng lực thực hành và khả năng xử trí tình huống của học viên.

Từ thực trạng trên cho thấy, việc tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan là yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo ở các nhà trường quân đội hiện nay. Đây là cơ sở quan trọng để xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn cao, kỹ năng thực hành thành thạo và khả năng thích ứng với yêu cầu tác chiến hiện đại trong tình hình mới.

2.3. Giải pháp đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mới

Đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan là nhiệm vụ có ý nghĩa quan trọng, tác động trực tiếp đến chất lượng đào tạo và khả năng hoàn thành nhiệm vụ của đội ngũ sĩ quan trẻ sau khi ra trường. Để đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam hiện đại

trong tình hình mới, các học viện, nhà trường quân đội cần triển khai đồng bộ một số giải pháp cơ bản sau:

Một là, đổi mới nội dung, chương trình huấn luyện theo hướng sát thực tiễn chiến đấu

Đây là giải pháp có ý nghĩa nền tảng nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan. Các nhà trường cần tiếp tục rà soát, điều chỉnh chương trình đào tạo theo hướng tinh giản lý thuyết, tăng cường thời lượng thực hành, luyện tập và diễn tập thực tế. Nội dung huấn luyện phải bám sát yêu cầu xây dựng quân đội hiện đại, phù hợp với đặc điểm tác chiến của từng quân chủng, binh chủng và sát thực tiễn hoạt động của đơn vị cơ sở.

Cùng với đó, cần thường xuyên cập nhật những vấn đề mới của nghệ thuật quân sự, phương thức tác chiến hiện đại, chiến tranh công nghệ cao, tác chiến điện tử, tác chiến không gian mạng và việc sử dụng vũ khí công nghệ cao trong các cuộc xung đột quân sự gắn đây vào nội dung huấn luyện. Tăng cường xây dựng các tình huống huấn luyện có tính đối kháng, sát thực tế chiến đấu nhằm rèn luyện cho học viên khả năng xử lý tình huống, tư duy chỉ huy và năng lực hiệp đồng tác chiến trong điều kiện phức tạp.

Hai là, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và công nghệ mô phỏng trong huấn luyện thực hành

Trong điều kiện cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư phát triển mạnh mẽ, việc ứng dụng công nghệ hiện đại vào giáo dục, đào tạo quân sự là xu hướng tất yếu. Các nhà trường quân đội cần đẩy mạnh xây dựng hạ tầng số, thư viện điện tử, hệ thống quản lý học tập trực tuyến, thao trường thông minh và các phòng mô phỏng huấn luyện hiện đại.

Việc ứng dụng công nghệ mô phỏng, thực tế ảo (VR/AR), bản đồ số, phần mềm mô phỏng chiến thuật và hệ thống huấn luyện đối kháng sẽ giúp học viên được luyện tập trong môi trường sát thực tế chiến đấu, nâng cao khả năng tư duy, xử lý tình huống và tổ chức chỉ huy. Đồng thời, cần khai thác hiệu quả trí tuệ nhân tạo, dữ liệu số và các nền tảng học tập thông minh nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường tính trực quan, sinh động và khả năng tự học của học viên.

Ba là, tăng cường huấn luyện dã ngoại, diễn tập tổng hợp và rèn luyện thể lực cho học viên

Huấn luyện thực hành chỉ thực sự hiệu quả khi học viên được trải nghiệm trong môi trường

gần với điều kiện chiến đấu thực tế. Vì vậy, các nhà trường cần tăng cường tổ chức huấn luyện dã ngoại, hành quân đường dài, huấn luyện đêm, luyện tập xử lý tình huống chiến thuật và diễn tập vòng tổng hợp cuối khóa.

Thông qua các hoạt động này, học viên được rèn luyện khả năng chịu đựng gian khổ, sức bền thể lực, bản lĩnh tâm lý và kỹ năng tổ chức chỉ huy trong điều kiện phức tạp. Đồng thời, cần kết hợp chặt chẽ giữa huấn luyện kỹ chiến thuật với công tác bảo đảm hậu cần, kỹ thuật dã ngoại để học viên hình thành năng lực tổ chức, quản lý toàn diện ở đơn vị cơ sở sau khi tốt nghiệp.

Bên cạnh đó, cần chú trọng huấn luyện thể lực chuyên sâu, nâng cao khả năng cơ động, thích nghi với điều kiện môi trường khắc nghiệt và cường độ hoạt động cao, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong chiến tranh hiện đại.

Bốn là, gắn đào tạo trong nhà trường với thực tiễn đơn vị chiến đấu

Đây là giải pháp quan trọng nhằm khắc phục khoảng cách giữa lý luận và thực tiễn trong đào tạo sĩ quan hiện nay. Các học viện, nhà trường quân đội cần tăng cường phối hợp với các đơn vị chiến đấu để tổ chức cho học viên tham quan, thực tập, diễn tập và rèn luyện thực tế tại cơ sở.

Thông qua hoạt động thực tế đơn vị, học viên có điều kiện tiếp cận môi trường công tác thực tiễn, học tập kinh nghiệm quản lý, chỉ huy, huấn luyện bộ đội và xử lý các tình huống phát sinh trong đời sống đơn vị. Đồng thời, cần phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ có kinh nghiệm chiến đấu, cán bộ đang trực tiếp công tác tại đơn vị cơ sở tham gia trao đổi chuyên đề, truyền đạt kinh nghiệm thực tiễn cho học viên.

Việc gắn kết chặt chẽ giữa nhà trường với đơn vị chiến đấu không chỉ nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành mà còn giúp học viên hình thành tác phong công tác, phương pháp chỉ huy và bản lĩnh nghề nghiệp ngay từ quá trình đào tạo.

Năm là, nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá

Đội ngũ giảng viên là lực lượng trực tiếp quyết định chất lượng đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành. Vì vậy, các nhà trường cần chú trọng bồi dưỡng trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, khả năng ứng dụng công nghệ hiện đại và kinh nghiệm thực tiễn cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý học viên.

Cần tăng cường đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại các đơn vị chiến đấu, tham gia các đợt

diễn tập, hội thao, hội thi quân sự để cập nhật thực tiễn huấn luyện và chiến đấu. Đồng thời, khuyến khích giảng viên đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên; tăng cường phương pháp dạy học tình huống, dạy học theo nhiệm vụ và huấn luyện đối kháng thực hành.

Song song với đó, cần đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng coi trọng năng lực thực hành, khả năng vận dụng kiến thức và xử lý tình huống thực tế của học viên. Hạn chế tình trạng đánh giá nặng về lý thuyết, ghi nhớ máy móc; tăng cường kiểm tra thực hành trên thao trường, diễn tập thực binh và đánh giá năng lực chỉ huy, quản lý bộ đội trong các điều kiện cụ thể.

Thực hiện đồng bộ các giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan ở các nhà trường quân đội, đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ có phẩm chất chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn cao, tư duy quân sự hiện đại và năng lực tổ chức chỉ huy trong tình hình mới.

III. KẾT LUẬN

Đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành cho học viên sĩ quan ở các nhà trường quân đội hiện nay là yêu cầu khách quan, cấp thiết trong tiến trình đổi mới giáo dục, đào tạo và xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”. Trong điều kiện chiến tranh hiện đại phát triển mạnh mẽ dưới tác động của khoa học công nghệ và chuyên đổi số, yêu cầu đối với đội ngũ sĩ quan trẻ không chỉ dừng lại ở trình độ lý luận mà còn đòi hỏi năng lực thực hành, tư duy tác chiến linh hoạt, khả năng

xử lý tình huống và bản lĩnh chỉ huy trong mọi điều kiện.

Thực tiễn cho thấy, các học viện, nhà trường quân đội đã có nhiều chuyển biến tích cực trong đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp huấn luyện thực hành. Tuy nhiên, quá trình này vẫn còn những hạn chế nhất định về nội dung huấn luyện, cơ sở vật chất, phương pháp tổ chức thực hành và khả năng ứng dụng công nghệ hiện đại. Điều đó đòi hỏi các nhà trường cần tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, đồng bộ và toàn diện hơn nữa nhằm nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Để thực hiện hiệu quả mục tiêu đó, cần tập trung triển khai đồng bộ các giải pháp như: đổi mới chương trình huấn luyện theo hướng sát thực tiễn chiến đấu; đẩy mạnh chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ mô phỏng; tăng cường huấn luyện dã ngoại, diễn tập tổng hợp; gắn đào tạo nhà trường với thực tiễn đơn vị chiến đấu; đồng thời nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập. Đây là những nội dung có ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển năng lực thực hành, tư duy quân sự và kỹ năng tổ chức chỉ huy cho học viên sĩ quan.

Đổi mới phương pháp huấn luyện thực hành không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo ở các nhà trường quân đội mà còn trực tiếp xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ có phẩm chất chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn cao, bản lĩnh nghề nghiệp tốt và khả năng thích ứng với môi trường tác chiến hiện đại, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyễn Thị Lan Hương. (2023). Một số vấn đề lý luận về phát triển đội ngũ giảng viên đáp ứng đổi mới giáo dục đại học. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 19(11), 10-15

Trần Văn Khánh (2025). Một số giải pháp đổi mới chương trình, nội dung đào tạo đại học trong các nhà trường quân đội hiện nay. *Tạp chí Tâm lý - Giáo dục*, 49-52.