

QUẢN LÝ CÁC ĐIỀU KIỆN VÀ NGUỒN LỰC ĐẢM BẢO THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO MÔ HÌNH SABER

Đào Sinh Bình¹, Lê Hồng Khanh²

¹Cục Giáo dục nghề nghiệp và Giáo dục thường xuyên, Bộ Giáo dục và Đào tạo

²Trường Cao đẳng Dược Sài Gòn

Tóm tắt: Triển khai Chương trình giáo dục thường xuyên cấp THPT (kể từ năm học 2022-2023), việc quản lý các điều kiện và nguồn lực như: nguồn lực nhân sự, nguồn lực cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (CSV, TBDH), nguồn lực tài chính và cách thức vận động khai thác, sử dụng các nguồn lực xã hội là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Giám đốc các Trung tâm GDTX. Đây là yêu cầu tất yếu về quản lý để triển khai, thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT hiện nay. Thực tiễn này đặt ra yêu cầu cấp thiết cần phải nghiên cứu một cách bài bản, dựa trên những tiếp cận khoa học để quản lý có hiệu quả các điều kiện và nguồn lực đảm bảo thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Từ khóa: trung tâm GDTX; chương trình GDTX cấp THPT; quản lý; nguồn lực.

MANAGING CONDITIONS AND RESOURCES TO ENSURE THE IMPLEMENTATION OF THE UPPER SECONDARY CONTINUING EDUCATION PROGRAM BASED ON THE SABER MODEL

Abstract: Since the implementation of the Upper Secondary Continuing Education Program from the 2022–2023 school year, managing conditions and resources—such as human resources, facilities and teaching equipment, financial resources, as well as methods for mobilizing, exploiting, and using social resources—has become one of the key tasks of directors of continuing education centers. This is an essential management requirement for the effective implementation of the current Upper Secondary Continuing Education Program. This reality raises an urgent need for systematic research based on scientific approaches to effectively manage the conditions and resources that ensure the implementation of the Upper Secondary Continuing Education Program in the context of current educational reform.

Keywords: continuing education center; Upper Secondary Continuing Education Program; management; resources.

Nhận bài: 13/04/2026

Phản biện: 13/05/2026

Duyệt đăng: 16/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đảng và Nhà nước ta đã có nhiều chủ trương, chính sách phát triển GDTX nhằm đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, học tập suốt đời ngày càng tăng, ngày càng đa dạng của người dân. Trong xu thế xã hội học tập và học tập suốt đời, GDTX gắn kết và liên thông với hệ giáo dục chính quy trong nền giáo dục quốc dân của Việt Nam. Trong khi hệ giáo dục chính quy đào tạo nguồn nhân lực cho tương lai thì hệ giáo dục thường xuyên đào tạo, bồi dưỡng nhân lực hiện hành tức là những người đang lao động trong mọi ngành, mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, xây dựng đất nước phát triển, phồn vinh. Thông qua giáo dục, học tập GDTX, nhân lực hiện hành chủ yếu vừa làm vừa học, kiến thức được nâng cao, tay nghề được cải tiến, nghề nghiệp được hoàn thiện và trong điều kiện khoa học kỹ thuật phát triển như vũ bão, công nghệ không ngừng đổi mới, đặc biệt với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4, trên cơ sở đó nâng cao năng suất lao động và nâng cao khả năng cạnh tranh của nền

kinh tế trong điều kiện đất nước hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng. Cùng với đổi mới Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã ký ban hành Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 ban hành Chương trình GDTX cấp THPT. Chương trình GDTX cấp THPT được xây dựng trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT 2018 cùng cấp học được áp dụng cho các học viên theo học tại các cơ sở GDTX. Thực tiễn này đặt ra yêu cầu đối với các cán bộ quản lý (CBQL) trung tâm GDTX cần phải vượt qua những cách tiếp cận và tư duy cũ, áp dụng tư duy và lý thuyết/mô hình quản lý mới và hiệu quả để tổ chức khai thác, sử dụng có hiệu quả các điều kiện để bảo đảm chất lượng như nguồn lực nhân sự (đội ngũ GV và cán bộ quản lý); nguồn lực về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; nguồn lực về tài chính và huy động các nguồn lực khác để đảm bảo chất lượng thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái quát về nghiên cứu

2.1.1. Mục tiêu nghiên cứu: Trên cơ sở hệ thống hóa và phát triển lí luận về quản lý các nguồn lực hay còn gọi là các thành tố điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục (theo mô hình SABER), bài viết sẽ đi sâu phân tích nội dung quản lý các điều kiện và nguồn lực đảm bảo thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

2.1.2. Nội dung nghiên cứu: Đi sâu phân tích các nội dung quản lý để tổ chức khai thác, sử dụng có hiệu quả các điều kiện về nguồn lực nhân sự (đội ngũ GV và cán bộ quản lí); nguồn lực về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; nguồn lực về tài chính và huy động các nguồn lực khác để đảm bảo chất lượng thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT.

2.1.3. Phương pháp nghiên cứu: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu lí luận như phân tích, tổng hợp các tài liệu và văn bản chương trình, chính sách phát triển giáo dục thường xuyên, đồng thời tiến hành hệ thống hóa, khái quát hóa kết quả nghiên cứu của các tác giả trên thế giới và trong nước về các nguồn lực và điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trong tổ chức nói chung và của Trung tâm GDTX nói riêng.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Giới thiệu Chương trình GDTX cấp THPT

Chương trình GDTX cấp THPT được ban hành theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 của Bộ GDĐT. Chương trình GDTX cấp THPT được xây dựng trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT 2018 cùng cấp học được áp dụng cho các học viên theo học tại các cơ sở GDTX. Chương trình GDTX cấp THPT (áp dụng từ 2022-2023) gồm 7 môn học bắt buộc (Toán, Văn, Sử, Địa, Lý, Hóa, Sinh - chọn 4) và các môn lựa chọn (Tin, Công nghệ, GD Kinh tế & Pháp luật), cùng hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Chương trình chú trọng giảm áp lực, tăng thời gian học nghề, thời gian học 35 tuần/năm, bằng cấp tương đương THPT. Chương trình này phù hợp cho học sinh muốn rút ngắn thời gian học văn hóa để tập trung học nghề hoặc những người vừa làm vừa học.

2.2.2. Quan niệm về các điều kiện và nguồn lực đảm bảo thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT

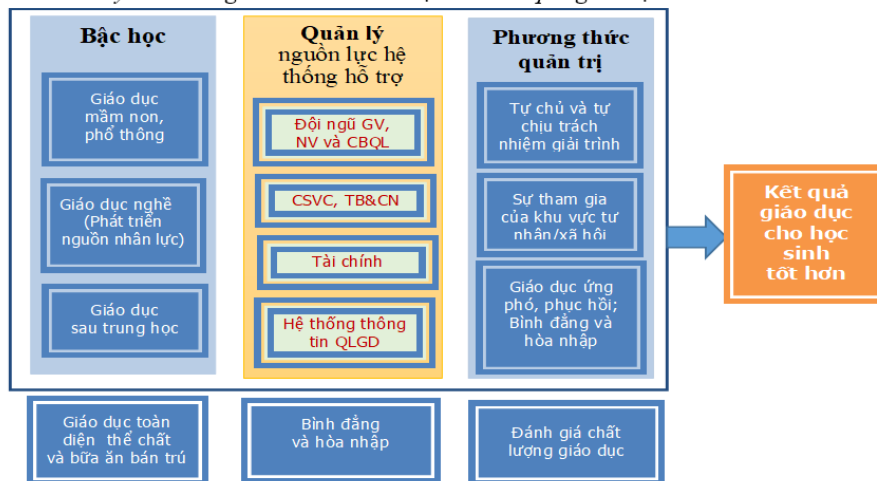
Tiếp cận quan điểm hệ thống và quản lý chất lượng, hệ thống các điều kiện để tổ chức thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT của TTGDTX rất đa dạng, như nguồn nhân lực/nguồn lực tri thức (đội ngũ nhà giáo, nhân viên, CBQL), nguồn tài lực (nguồn tài chính), nguồn vật lực (nguồn CSVC), nguồn lực văn hóa, tinh thần (hệ thống giá trị, truyền thống TTGDTX, sự hiếu học...), nguồn lực thông tin (công nghệ thông tin và truyền thông, ICT). Bài viết này trình bày một cách khái quát các điều kiện/nguồn lực như: nguồn lực nhân sự, nguồn lực cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (CSVC, TBDH), nguồn lực tài chính và cách thức vận động khai thác, sử dụng các nguồn lực xã hội góp phần giúp Giám đốc các Trung tâm GDTX tiếp cận, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong quá trình quản lý để triển khai, thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT hiện nay. Trong đó, nguồn lực nhân sự giữ vai trò quyết định chất lượng giáo dục, những nguồn lực khác muốn phát huy được tác dụng chỉ có thể thông qua khả năng lãnh đạo, quản lý của giám đốc TTGDTX.

Bản chất của quản lý các điều kiện về nguồn lực hay tài nguyên nguồn lực của Trung tâm GDTX để thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT là khả năng tập hợp tất cả những thành tố sự phạm và phương tiện mà Trung tâm có quyền chi phối, điều khiển sử dụng để thực hiện mục tiêu giáo dục.

2.2.3. Mô hình SABER và áp dụng vào quản lý các điều kiện và nguồn lực thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT

Ngân hàng thế giới về Giáo dục cho mọi người (EFA) đưa ra mô hình SABER The WB (2013). The What, Why and How of the Systems Approach for Better Education Results (tiếp cận hệ thống cho kết quả giáo dục tốt hơn) với mục đích hỗ trợ các nước có một hệ thống tăng cường hệ thống giáo dục. Trong mô hình SABER, việc quản lý các nguồn lực hay còn gọi là các thành tố điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục cho người học tốt hơn được xem trọng tâm của Chiến lược Giáo dục.

Sơ đồ 1. Các yếu tố trong mô hình SABER tạo nên kết quả giáo dục tốt hơn



Nguồn. Dự án ETEP, Bộ GDĐT [2]

Trong mô hình SABER, việc quản lý các nguồn lực hay còn gọi là các thành tố điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục cho người học tốt hơn được xem trọng tâm của Chiến lược Giáo dục những năm sau 2020. Mô hình SABER còn tính đến các yếu tố có tác động khác nhiều lĩnh vực trong phạm vi của hệ thống giáo dục như giáo dục toàn diện về thể chất, tinh thần, chất lượng bữa ăn, giáo dục ứng phó, phục hồi; bình đẳng, hòa nhập và đánh giá chất lượng giáo dục. Tiếp cận quan điểm hệ thống và quản lý chất lượng, nguồn lực TTGD TX có thể phân chia thành hai nhóm: 1) các nguồn lực bên trong gồm: nhân sự, tài chính, CSVC và hệ thống thông tin; và 2) các nguồn lực xã hội từ chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh và người học và các tổ chức xã hội. Hai nguồn lực này là điều kiện căn bản để thực hiện chương trình GD TX cấp THPT theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT và Quy chế Tổ chức hoạt động của Trung tâm GD TX.

2.2.4. Nội dung quản lý các điều kiện và nguồn lực thực hiện Chương trình GD TX cấp THPT

2.2.4.1. Quản lý nguồn lực nhân sự của Trung tâm GD TX

Mục tiêu quan trọng nhất của quản lý nhân sự của trung tâm GD TX (bao gồm cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên) là đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, có chất lượng để thực hiện tốt mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của trung tâm GD TX khi triển khai thực hiện CT GD TX (thực hiện bắt đầu từ năm học 2022-2023). Giám đốc trung tâm GD TX cần quan tâm quản lý các nội dung cơ bản về nhân sự của TTGD TX như: Rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ GV, NV, CBQL của Trung tâm; Phân công chuyên

môn cho đội ngũ GV; Hợp đồng, tuyển dụng GV, NV của Trung tâm; Bố trí, sử dụng đội ngũ GV, NV, CBQL của Trung tâm; Đánh giá năng lực thực hiện nhiệm vụ đối với GV, NV của Trung tâm; Bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp cho GV, NV, CBQL của Trung tâm. Cùng với đó là tạo động lực làm việc cho đội ngũ GV, nhân viên, CBQL nhằm tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ, giáo viên, nhân viên hoàn thành nhiệm vụ, kích thích phong trào thi đua giảng dạy, làm việc khoa học, sáng tạo bằng cách ghi nhận và khen ngợi, đào tạo, bồi dưỡng và thăng tiến, xây dựng bầu không khí làm việc tốt...

2.2.4.2. Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của trung tâm GD TX là toàn bộ CSVC với tất cả các phương tiện vật chất được sử dụng để thực hiện mục tiêu của TTGD TX, bao gồm: đất đai, tài sản, trang thiết bị, công cụ dụng cụ (hữu hình) và phần mềm, bản quyền sáng chế phát minh, danh tiếng, uy tín (vô hình) của TTGD TX.

Điều kiện CSVC, TBDH để triển khai CTGDPT 2018 gồm: Địa điểm, diện tích, quy mô nhà trường; khối phòng học tập; khối phòng hỗ trợ học tập; thư viện; Khối phòng hành chính quản trị; khu sân chơi, thể dục thể thao; khối phụ trợ; khối phục vụ sinh hoạt; Hạ tầng kỹ thuật và TBDH tối thiểu bảo đảm theo quy định của Bộ GDĐT. Cốt lõi của nguồn lực cơ sở vật chất của trung tâm GD TX chính là các phương tiện dạy học, nhà xưởng thực hành dạy nghề và giáo dục định hướng nghề nghiệp.

2.2.4.2.1. Khai thác, sử dụng CSVC, TBDH hiện có

Để nâng cao năng lực và tạo động lực trong việc sử dụng, bảo quản CSVC, TBDH, ngoài các biện

pháp tăng cường đầu tư, cải tạo CSVC, TB&CN, Trung tâm cần đặc biệt quan tâm đề các yếu tố con người, đó là: phẩm chất, tâm lý, nhân cách, kỹ năng, kỹ xảo, lòng nhiệt tình đối với việc sử dụng CSVC, TBDH. Lãnh đạo Trung tâm (Giám đốc, phó giám đốc) cùng Tổ chuyên môn nghiên cứu CTGDPT 2018 của các môn học để lập kế hoạch sử dụng cho từng môn học, từng hoạt động giáo dục của mỗi khối lớp (số lần sử dụng, số giờ sử dụng) để có sự chuẩn bị CSVC, TBDH trước khi bước vào năm học theo quy định. Tổ trưởng chuyên môn và GV kiêm nhiệm có thể lập thời gian biểu sử dụng CSVC, TBDH từng tuần cho từng khối lớp.

2.2.4.2.2. Sửa chữa, bảo trì CSVC, TBDH

Chỉ đạo, kiểm soát và phê duyệt việc lập dự toán, chấp hành và quyết toán kinh phí bảo dưỡng, sửa chữa CSVC, TBDH theo quy định của pháp luật về ngân sách nhà nước; Chứng từ tạm ứng và thanh toán tạm ứng; Đơn đốc thu hồi các khoản tạm ứng đến thời hạn thanh toán. Trong quá trình tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch nâng cấp, cải tạo, sửa chữa CSVC, TBDH, Trung tâm cần lưu ý việc nâng cấp, cải tạo sửa chữa chỉ thực hiện những phần việc đã được phê duyệt, không thêm bớt nội dung tránh những sai phạm có thể xảy ra, làm dứt điểm để đưa vào sử dụng, không triển khai tràn lan, lãng phí. Kiên quyết không đưa vào sử dụng các công trình đã hết niên hạn sử dụng, không bảo đảm an toàn theo quy định khi chưa được cải tạo, sửa chữa, nâng cấp.

2.2.4.2.3. Mua sắm, bổ sung CSVC, thiết bị và công nghệ

Để mua sắm CSVC, TBDH hợp lý, tránh lãng phí, việc mua sắm mới phải được đặt trên cơ sở khai thác sử dụng hết công suất của những CSVC, TBDH đã được trang bị, phù hợp với điều kiện kinh phí và chuẩn bị đủ nhân viên thiết bị, thí nghiệm, khai thác sử dụng CSVC, TBDH. Đồng thời, Giám đốc cần lấy ý kiến đề xuất từ các Tổ chuyên môn, của từng GV. Dựa vào kinh phí dự trù để có kế hoạch mua sắm CSVC, TBDH cần thiết. Để có thể trang bị CSVC, TBDH cho nhà trường, ngoài kinh phí hàng năm, Giám đốc cần khai thác, huy động các nguồn lực khác tham gia, hỗ trợ việc đầu tư, mua sắm CSVC, TBDH cho Trung tâm GDTX. Các thành viên làm công việc tiếp nhận cần kiểm tra kỹ các thiết bị, số lượng và thông số kỹ thuật đảm bảo trùng khớp với danh sách các vật dụng được giao/ được cấp; kí nhận theo quy định; thực hiện thủ tục nhập CSVC, TBDH; hoàn thiện hồ sơ quản lý CSVC, TBDH của Trung tâm GDTX.

2.2.4.3. Quản lý nguồn lực tài chính

Thực hiện CT GDTX cấp THPT mới đòi hỏi giám đốc các Trung tâm GDTX cần nắm vững: (1) Phân cấp tự chủ nguồn lực tài chính của TTGDTX (theo Nghị định số 60/2021/NĐ-CP quy định về cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập); (2) Qui trình Lập kế hoạch tài chính; và (3) Thực hiện kết nối kế hoạch tài chính của TTGDTX với các điều kiện, nguồn lực để thực hiện CT GDTX cấp THPT.

Điều 95. Luật Giáo dục 2019, nguồn tài chính của Trung tâm GDTX, bao gồm: (1) Ngân sách Nhà nước là toàn bộ các khoản thu, chi trong dự toán đã được cơ quan Nhà nước có thẩm quyền quyết định và giao thực hiện để bảo đảm thực hiện các chức năng, nhiệm vụ của TTGDTX; và (2) Nguồn tài chính ngoài Ngân sách Nhà nước là tất cả những yếu tố về nguồn vốn tiền tệ mà Nhà nước cho phép các CSGD được khai thác và quản lý trực tiếp trong khuôn khổ thực hiện xã hội hoá nhằm đảm bảo nguồn tài chính cho CSGD và được sử dụng theo Hệ thống văn bản có liên quan để thực hiện mục tiêu của TTGDTX.

Để thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT hướng tới kết quả học tập cho học sinh tốt hơn (theo mô hình SABER) [4]; hoạt động quản lý nguồn lực tài chính trong các Trung tâm GDTX gồm:

- Lập kế hoạch tài chính (bao gồm lập kế hoạch tài chính hằng năm và lập kế hoạch tài chính trung hạn). Yêu cầu: xây dựng kế hoạch tài chính theo đúng Luật ngân sách nhà nước và các văn bản hướng dẫn thi hành Luật, phạm vi quy trình, thời hạn, thuyết minh cơ sở pháp lý, căn cứ tính toán, giải trình phải đảm bảo với mục tiêu, nhiệm vụ của KHGD của Trung tâm GDTX. Dự toán thu, chi NSNN đúng quy định của pháp luật về thu, chi và quản lý thu, chi ngân sách; trên cơ sở, nguyên tắc, tiêu chí, định mức phân bổ NSNN; quán triệt chủ trương để tiết kiệm, chống lãng phí.

- Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ;
- Quản lý thu chi;
- Báo cáo tài chính, báo cáo quyết toán;
- Huy động và sử dụng các nguồn ngân sách hợp pháp;
- Kiểm tra tài chính;
- Công khai tài chính...

Thực hiện quy trình lập dự toán ngân sách của Trung tâm gồm các bước:

Bước 1. Phân tích, đánh giá tình hình thực hiện năm báo cáo tài chính

Bước 2. Xác định nhiệm vụ, mục tiêu của

TTGDTX trong năm kế hoạch

Bước 3. Rà lại các chế độ, tiêu chuẩn định mức chi tiêu

Bước 4. Tính toán dự toán Ngân sách

Bước 5. Lập hồ sơ dự toán Ngân sách

Giám đốc Trung tâm GDTX có trách nhiệm tiếp nhận, phân bổ ngân sách và nguồn lực để thực hiện các kế hoạch đã xây dựng nhằm đạt mục tiêu kế hoạch chiến lược phát triển Trung tâm GDTX. Năng lực quản lý tài chính của Giám đốc TTGDTX còn thể hiện khả năng dự báo nhu cầu về CSVC và TBDH.

2.2.4.4. Quản lý khai thác, sử dụng các nguồn lực xã hội để thực hiện chương trình GDTX cấp THPT

Việc khai thác, sử dụng các nguồn lực của xã hội cho GDĐT không để thay thế mà là nguồn bổ sung quan trọng cho ngân sách nhà nước, góp phần làm tăng tổng nguồn lực đầu tư cho GDĐT, nâng cao hiệu quả sử dụng ngân sách nhà nước tại các cơ sở công lập, tập trung đầu tư vào những lĩnh vực, địa bàn và đối tượng mà tư nhân không muốn hoặc không có khả năng đầu tư; khuyến khích các cơ sở GDĐT công lập hợp tác, liên doanh, liên kết với các cơ sở ngoài công lập; chuyển đổi một số đơn vị sự nghiệp công lập sang ngoài công lập ở những nơi có điều kiện phù hợp.

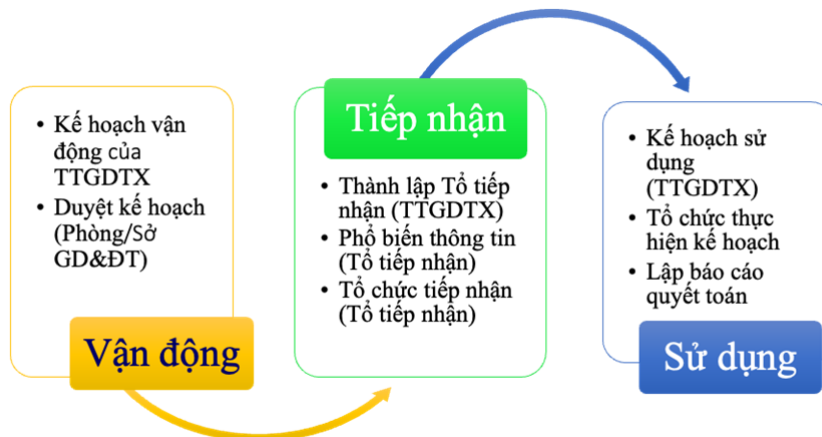
Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 18/09/2018 quy định, cơ sở giáo dục được vận động, tiếp nhận các khoản tài trợ để thực hiện các nội dung: trang bị thiết bị, đồ dùng phục vụ dạy và học; thiết bị phục vụ nghiên cứu khoa học; cải tạo, sửa chữa, xây dựng các hạng mục công trình phục vụ hoạt động giáo dục tại cơ sở giáo dục; hỗ trợ hoạt động giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học trong cơ sở giáo dục. Theo đó, công tác khai thác và sử dụng các nguồn lực CSVC, TBDH trong thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT ở Trung tâm GDTX cần thực hiện đúng qui trình khai thác, sử dụng các nguồn lực xã hội của TTGDTX bao gồm:

Thứ nhất: Vận động nguồn lực

- *Xây dựng kế hoạch vận động:* TTGDTX xây dựng kế hoạch vận động tài trợ (xác định rõ nội dung, mục đích, đối tượng thụ hưởng, dự toán kinh phí và kế hoạch triển khai hoạt động cần tài trợ) báo cáo Sở/Phòng GDĐT phê duyệt.

- *Duyệt kế hoạch vận động:* Sở GDĐT phê duyệt kế hoạch vận động tài trợ (trong vòng 15 ngày).

Kế hoạch vận động tài trợ nếu không đúng quy trình, quy định, không công khai minh bạch phải yêu cầu cơ sở giáo dục dừng triển khai.



Hình 1. Quy trình khai thác, sử dụng các nguồn lực của TTGDTX

Thứ hai: Tiếp nhận nguồn lực, bao gồm các công việc: Thành lập Tổ tiếp nhận (thành phần gồm Giám đốc Trung tâm GDTX (làm tổ trưởng); Kế toán trưởng; Ban đại diện cha mẹ học sinh; Đại diện của cộng đồng dân cư trên địa bàn (nếu có); Phổ biến thông tin hoạt động tài trợ (Tổ tiếp nhận tài trợ phổ biến về mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc, thời gian, địa chỉ, tên và số tài khoản tiếp nhận tài trợ của cơ sở giáo dục; nghiệm thu và bàn giao đưa vào sử dụng các khoản tài trợ bằng hiện vật hoặc phi vật chất (tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ) và Tổ chức tiếp nhận khoản tài trợ.

Thứ ba. Sử dụng nguồn lực: Lập kế hoạch sử dụng tài trợ; Thực hiện kế hoạch sử dụng tài trợ; Lập báo cáo quyết toán công việc hoàn thành và niêm yết công khai để người học và xã hội giám sát, đánh giá. Giá trị của khoản tài trợ phải được theo dõi và ghi chép trong sổ kế toán của cơ sở giáo dục theo quy định.

Nguồn lực Tài chính, CSVC, TBDH có thể hạn chế nhưng tiềm năng nguồn lực xã hội bên ngoài của Trung tâm là rất lớn nếu biết khai thác và huy động cộng đồng, doanh nghiệp và người học. Việc đánh thức tiềm năng, biến tiềm năng thành những

nguồn lực phục vụ cho dạy học, giáo dục phần lớn phụ thuộc khả năng giao tiếp, đàm phán của các giám đốc TTGD TX. Vì vậy, Giám đốc TTGD TX cần có các kỹ năng vận động, thuyết phục, thiết lập mối quan hệ xã hội với các thành phần kinh tế đa dạng, thì mới có thể mang lại kết quả trong việc khai thác, sử dụng các nguồn lực đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGD TX cấp THPT.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh xây dựng xã hội học tập và học tập suốt đời hiện nay, GD TX được kỳ vọng sẽ tạo cơ hội học tập suốt đời cho tất cả mọi người để

có thể chống chọi được với những thách thức của thời kỳ mới và được khẳng định là một bộ phận quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân của mỗi quốc gia. Việc quản lý các điều kiện và nguồn lực để thực hiện Chương trình GD TX cấp THPT như: nguồn lực nhân sự, nguồn lực cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (CSVC, TBDH), nguồn lực tài chính và cách thức vận động khai thác, sử dụng các nguồn lực xã hội là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Giám đốc các Trung tâm GD TX nhằm thực hiện nhiệm vụ của giáo dục thường xuyên Việt Nam hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ GDĐT, *Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm GD TX (Ban hành kèm theo Thông tư số 10/2021/TT-BGDĐT ngày 05 tháng 4 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT).*

Bộ GDĐT, *Dự án ETEP (module 1, 2, 3).*

Bộ GDĐT, *Chương trình GD TX cấp THPT (ban hành kèm theo Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ngày 26/7/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT).*

Bộ GDĐT, Vụ Giáo dục thường xuyên (2022), *Tài liệu tập huấn cán bộ quản lý về hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học và tổ chức dạy học Chương trình GD TX cấp THCS và THPT.*

Chính phủ, *Nghị quyết số 35/NQ-CP, ngày 04 tháng 06 năm 2019 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường huy động các nguồn lực của xã hội đầu tư cho phát triển GDĐT giai đoạn 2019 -2025*

Chính phủ, *Nghị định số 60/2021/NĐ-CP ngày 21 tháng 6 năm 2021 quy định về cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập.*

Phạm Xuân Hùng (2021), *Giáo trình Quản lý nhân sự trong giáo dục*, NXB Đại học Kinh tế Quốc dân.

Quốc hội nước CHXHCNVN (2019), *Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 và Luật Giáo dục sửa đổi 2025 số 123/2025/QH15.*