

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYÊN ĐỔI SỐ TRONG DẠY HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

Quách Đức Hiệp
Học viên Cao học Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Xuất phát từ những yêu cầu mang tính xu thế của thời đại, kết hợp với thực trạng hạn chế trong năng lực số của giáo viên, việc nghiên cứu đề tài khoa học Quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở các trường trung học cơ sở, xã Thuận Hòa, thành phố Cần Thơ là một nhu cầu khách quan, cấp bách và cần được quan tâm đúng mức. Bài viết trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học, trung học cơ sở.

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING DIGITAL TRANSFORMATION ACTIVITIES IN TEACHING AT JUNIOR HIGH SCHOOLS

Abstract: Stemming from the demands of the times, combined with the limitations in teachers' digital skills, the research topic "Managing Digital Transformation Activities in Teaching at Junior High Schools in Thuan Hoa Commune, Can Tho City" is an objective, urgent need that requires due attention. This article presents some theoretical issues from the research results.

Keywords: Managing digital transformation activities in teaching, junior high school.

Nhận bài: 24/04/2026

Phản biện: 21/05/2026

Duyệt đăng: 25/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chuyển đổi số là xu thế tất yếu trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, tác động sâu rộng đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, đặc biệt là giáo dục và đào tạo. Đây không chỉ là việc ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động quản lý hay chuyên môn mà còn là quá trình thay đổi toàn diện về tư duy, phương thức hoạt động và mô hình tổ chức nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng và khả năng thích ứng của tổ chức trong môi trường số. Trong lĩnh vực giáo dục, chuyển đổi số được hiểu là quá trình ứng dụng công nghệ số vào toàn bộ hoạt động giáo dục như quản lý nhà trường, tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá, xây dựng học liệu số và kết nối giữa nhà trường với gia đình, xã hội. Chuyển đổi số trong giáo dục góp phần đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực của người học, nâng cao hiệu quả quản lý và mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng. Thời gian qua việc Quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại các trường trung học cơ sở xã Thuận Hòa, thành phố Cần Thơ đã được thực hiện và cũng đã đạt kết quả đáng kể; nhưng thường mang tính hình thức, thời lượng ít, chủ yếu truyền đạt lý thuyết, thiếu thực hành; chưa có kế hoạch quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học. Các khóa bồi dưỡng còn chung chung, không phù hợp đặc thù của địa phương; giáo viên còn gặp khó khăn trong việc khai thác phần mềm dạy học. Xuất phát từ những yêu cầu mang tính xu thế của thời đại, kết hợp với thực trạng hạn chế trong năng lực số của giáo viên, việc nghiên cứu đề tài khoa học Quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở các trường

trung học cơ sở, xã Thuận Hòa, thành phố Cần Thơ là một nhu cầu khách quan, cấp bách và cần được quan tâm đúng mức. Bài viết trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số Khái niệm

2.1.1. Chuyển đổi số trong dạy học

Trong thực tiễn giáo dục hiện nay, chuyển đổi số trong dạy học được thể hiện thông qua nhiều hoạt động như: sử dụng học liệu số, bài giảng điện tử, phần mềm quản lý học tập, ứng dụng trí tuệ nhân tạo, tổ chức lớp học trực tuyến, kiểm tra đánh giá trên nền tảng số và khai thác dữ liệu học tập của học sinh. Nhờ đó, giáo viên có thể đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường tương tác với học sinh, còn học sinh được chủ động hơn trong quá trình học tập và phát triển năng lực tự học. Đặc biệt, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Vì vậy, chuyển đổi số trong dạy học trở thành công cụ quan trọng giúp giáo viên tổ chức các hoạt động học tập tích cực, đa dạng hóa hình thức dạy học và nâng cao hiệu quả giáo dục trong nhà trường. Từ những quan điểm trên, có thể hiểu: Chuyển đổi số trong dạy học là quá trình ứng dụng công nghệ số vào hoạt động dạy học nhằm đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức và kiểm tra đánh giá, qua đó nâng cao chất lượng dạy học và phát triển phẩm chất, năng lực người học trong môi trường giáo dục hiện đại.

2.1.2. Chuyển đổi số trong dạy học tại các trường trung học cơ sở

Chuyển đổi số trong dạy học tại các trường trung học cơ sở là quá trình ứng dụng công nghệ số vào hoạt động dạy học nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao hiệu quả quản lý lớp học, phát triển năng lực học sinh và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời đại công nghệ số. Đây là một nội dung quan trọng trong chiến lược đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay. Ở cấp trung học cơ sở, học sinh đang trong giai đoạn phát triển mạnh về tư duy, khả năng tự học và kỹ năng sử dụng công nghệ. Vì vậy, việc triển khai chuyển đổi số trong dạy học không chỉ giúp học sinh tiếp cận tri thức nhanh chóng mà còn hình thành năng lực số, năng lực tự học, tư duy sáng tạo và khả năng thích ứng với xã hội hiện đại. Điều này phù hợp với mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, trong đó nhấn mạnh vai trò của công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục, dạy học và tăng cường công tác quản lý giáo dục trong môi trường số. Từ những quan điểm trên, có thể hiểu: Chuyển đổi số trong dạy học tại các trường trung học cơ sở là quá trình ứng dụng công nghệ số vào hoạt động dạy học và quản lý học tập nhằm đổi mới phương pháp giáo dục, nâng cao chất lượng dạy học và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh phù hợp với yêu cầu của giáo dục hiện đại.

2.2. Lý luận về hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

2.2.1. Nội dung của hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở trường trung học cơ sở

Hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở trường trung học cơ sở bao gồm toàn bộ các hoạt động ứng dụng công nghệ số vào quá trình tổ chức dạy học nhằm đổi mới phương pháp giáo dục, nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực người học. Đây là quá trình tác động toàn diện đến nội dung dạy học, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá, quản lý học tập và xây dựng môi trường giáo dục số trong nhà trường; cụ thể sau:

(1). Xây dựng và sử dụng học liệu số: Học liệu số là một trong những nội dung quan trọng của chuyển đổi số trong dạy học. Học liệu số bao gồm bài giảng điện tử, video bài giảng, thư viện số, sách giáo khoa điện tử, hình ảnh, dữ liệu mô phỏng và các tài nguyên học tập trực tuyến phục vụ hoạt động dạy học, tuyển đề thiết kế bài giảng sinh động, phù hợp với năng lực và nhu cầu học tập của học sinh.

(2). Ứng dụng công nghệ số trong đổi mới phương pháp dạy học: Chuyển đổi số tạo điều kiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng

phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh. Giáo viên sử dụng các phần mềm dạy học, bảng tương tác, nền tảng học tập trực tuyến và công cụ hỗ trợ số để tổ chức hoạt động học tập linh hoạt, tăng cường tương tác và hợp tác giữa học sinh với giáo viên.

(3). Chuyển đổi số trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập: Kiểm tra, đánh giá trên nền tảng số là nội dung quan trọng của hoạt động chuyển đổi số trong dạy học. Giáo viên sử dụng các phần mềm và hệ thống trực tuyến để tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ; đồng thời theo dõi tiến trình học tập của học sinh một cách kịp thời và chính xác.

(4). Ứng dụng hệ thống quản lý học tập và nền tảng số: Trong hoạt động chuyển đổi số, các trường trung học cơ sở sử dụng nhiều hệ thống quản lý học tập (LMS), phần mềm quản lý trường học và nền tảng dạy học trực tuyến để tổ chức, quản lý và hỗ trợ quá trình học tập của học sinh.

(5). Phát triển năng lực số cho giáo viên và học sinh: Một nội dung quan trọng của chuyển đổi số trong dạy học là bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên và học sinh. Giáo viên cần được trang bị kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, thiết kế học liệu số và tổ chức hoạt động học tập trên môi trường số. Học sinh cần được hình thành kỹ năng sử dụng công nghệ an toàn, hiệu quả và có trách nhiệm.

(6). Xây dựng môi trường dạy học số trong nhà trường

Môi trường dạy học số bao gồm hạ tầng công nghệ thông tin, hệ thống mạng internet, thiết bị dạy học thông minh và các điều kiện kỹ thuật phục vụ hoạt động dạy học số. Do đó, các trường trung học cơ sở cần đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị và hệ thống công nghệ phù hợp để hỗ trợ hoạt động dạy học trên môi trường số.

2.2.2. Phương pháp hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

Theo quan điểm của giáo dục hiện đại, chuyển đổi số không chỉ là việc đưa công nghệ vào lớp học mà còn là quá trình đổi mới phương pháp dạy học, cụ thể:

(1). Phương pháp dạy học trực tuyến; Dạy học trực tuyến là phương pháp tổ chức hoạt động học tập thông qua internet và các nền tảng số. Giáo viên sử dụng phần mềm dạy học trực tuyến để giảng dạy, giao nhiệm vụ, kiểm tra đánh giá và tương tác với học sinh.

(2). Phương pháp dạy học kết hợp (Blended Learning); Dạy học kết hợp là sự phối hợp giữa dạy học trực tiếp trên lớp với dạy học trực tuyến. Đây là phương pháp được áp dụng phổ biến trong chuyển đổi số giáo dục hiện nay.

(3). Phương pháp lớp học đảo ngược; Lớp học đảo ngược là phương pháp tổ chức dạy học trong đó học sinh tự nghiên cứu bài học trước ở nhà thông qua video bài giảng, học liệu số; thời gian trên lớp chủ yếu dành cho thảo luận, luyện tập và giải quyết vấn đề.

(4). Phương pháp dạy học dự án có ứng dụng công nghệ số; Dạy học dự án là phương pháp tổ chức cho học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập gắn với thực tiễn thông qua hoạt động nghiên cứu, khám phá và tạo sản phẩm học tập.

(5). Phương pháp dạy học tương tác trên nền tảng số; Trong chuyên đổi số, giáo viên sử dụng các phần mềm hỗ trợ tương tác như trò chơi học tập, bảng tương tác, hệ thống câu hỏi trực tuyến và các ứng dụng học tập số nhằm tăng cường sự tham gia của học sinh trong giờ học.

(6). Phương pháp kiểm tra, đánh giá trên môi trường số; Trong hoạt động chuyển đổi số, kiểm tra đánh giá được thực hiện thông qua các phần mềm và nền tảng trực tuyến. Giáo viên có thể tổ chức kiểm tra trắc nghiệm, đánh giá thường xuyên, giao bài tập trực tuyến và theo dõi tiến trình học tập của học sinh thông qua dữ liệu số.

2.2.3. Hình thức hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

Hình thức hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở là cách thức tổ chức các hoạt động dạy học có ứng dụng công nghệ số nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, cụ thể:

(1). Dạy học trực tiếp có ứng dụng công nghệ số: Đây là hình thức dạy học phổ biến trong các trường trung học cơ sở hiện nay. Trong quá trình dạy học trực tiếp trên lớp, giáo viên sử dụng các thiết bị công nghệ như máy tính, máy chiếu, bảng tương tác, video bài giảng, phần mềm dạy học và học liệu số để hỗ trợ hoạt động giảng dạy.

(2). Dạy học trực tuyến: Dạy học trực tuyến là hình thức tổ chức dạy học thông qua môi trường internet và các nền tảng số. Giáo viên và học sinh tương tác với nhau thông qua các phần mềm học trực tuyến, hệ thống quản lý học tập và ứng dụng công nghệ số.

(3). Dạy học kết hợp (Blended Learning): Dạy học kết hợp là hình thức phối hợp giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến nhằm tận dụng ưu điểm của cả hai hình thức. Học sinh vừa tham gia học trực tiếp trên lớp vừa thực hiện các nhiệm vụ học tập trên môi trường số.

(4). Tổ chức lớp học thông minh: Lớp học thông minh là hình thức dạy học được tổ chức trên nền tảng công nghệ hiện đại với sự hỗ trợ của internet, thiết bị thông minh, phần mềm quản lý học tập và hệ thống tương tác số.

(5). Tổ chức hoạt động học tập qua hệ thống học liệu số: Hoạt động chuyển đổi số trong dạy học còn được thực hiện thông qua hình thức khai thác thư viện số, kho học liệu điện tử, video bài giảng và các nguồn tài nguyên giáo dục mở.

(6). Tổ chức kiểm tra, đánh giá trên môi trường số: Kiểm tra, đánh giá bằng công nghệ số là hình thức quan trọng trong hoạt động chuyển đổi số dạy học. Giáo viên sử dụng phần mềm trực tuyến để tổ chức kiểm tra, khảo sát, đánh giá thường xuyên và theo dõi kết quả học tập của học sinh.

(7). Tổ chức hoạt động trải nghiệm và học tập dự án trên nền tảng số: Thông qua các nền tảng số và công cụ công nghệ, giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, học tập dự án và hợp tác trực tuyến.

2.3. Lý luận về quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

2.3.1. Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

Xây dựng kế hoạch là chức năng đầu tiên và có ý nghĩa định hướng trong hoạt động quản lý. Đối với quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở, xây dựng kế hoạch giúp xác định mục tiêu, nội dung, lộ trình, nguồn lực và các biện pháp tổ chức thực hiện nhằm bảo đảm hoạt động chuyển đổi số được triển khai khoa học, đồng bộ và hiệu quả; bao gồm các nội dung cơ bản sau:

(1). Xác định mục tiêu quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học: Mục tiêu của kế hoạch cần bám sát mục tiêu giáo dục của nhà trường và yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời đại số.

(2). Khảo sát và đánh giá thực trạng các điều kiện chuyển đổi số: Trước khi xây dựng kế hoạch, nhà trường cần khảo sát thực trạng cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ, năng lực công nghệ của giáo viên và học sinh, hệ thống học liệu số và các điều kiện phục vụ hoạt động dạy học số.

(3). Xác định nội dung và lộ trình thực hiện kế hoạch: Kế hoạch quản lý cần xác định rõ các nội dung triển khai như: Bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên; Xây dựng và khai thác học liệu số; Tổ chức dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp; Ứng dụng công nghệ trong kiểm tra đánh giá; Xây dựng cơ sở dữ liệu và hệ thống quản lý học tập.

(4). Phân công nhiệm vụ và huy động nguồn lực: Hiệu quả của kế hoạch phụ thuộc nhiều vào sự phân công trách nhiệm rõ ràng giữa các bộ phận và cá nhân trong nhà trường. Ban giám hiệu cần phân công nhiệm vụ cụ thể cho tổ chuyên môn, giáo viên, nhân viên phụ trách công nghệ thông tin và các lực lượng liên quan.

(5). Xây dựng cơ chế kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch: Theo quan điểm quản lý hiện đại, kế hoạch chỉ phát huy hiệu quả khi gắn với công tác kiểm tra và đánh giá. Nhà trường cần xây dựng tiêu chí đánh giá cụ thể đối với hoạt động chuyển đổi số trong dạy học nhằm theo dõi tiến độ thực hiện và kịp thời điều chỉnh các nội dung chưa phù hợp.

2.3.2. Tổ chức thực hiện hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

Tổ chức thực hiện là một trong những chức năng cơ bản của quản lý, có vai trò chuyển hóa kế hoạch thành các hoạt động cụ thể trong thực tiễn. Đối với quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở, tổ chức thực hiện là quá trình sắp xếp, phân công, phối hợp các nguồn lực và các lực lượng giáo dục nhằm triển khai hiệu quả các hoạt động ứng dụng công nghệ số trong dạy học; cần tập trung vào các nội dung cơ bản sau:

(1). Thành lập bộ máy và phân công trách nhiệm thực hiện chuyển đổi số: Nhà trường cần xây dựng bộ máy tổ chức thực hiện hoạt động chuyển đổi số phù hợp với điều kiện thực tế. Ban giám hiệu giữ vai trò chỉ đạo chung; tổ chuyên môn, giáo viên và nhân viên công nghệ thông tin là lực lượng trực tiếp triển khai các hoạt động dạy học số.

(2). Tổ chức bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên và cán bộ quản lý: Đội ngũ giáo viên là lực lượng quyết định chất lượng hoạt động chuyển đổi số trong dạy học. Vì vậy, nhà trường cần tổ chức các hoạt động bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, kỹ năng sử dụng phần mềm dạy học, thiết kế học liệu số và tổ chức lớp học trực tuyến cho giáo viên.

(3). Tổ chức xây dựng và khai thác học liệu số: Nhà trường cần chỉ đạo giáo viên xây dựng bài giảng điện tử, học liệu số, ngân hàng câu hỏi trực tuyến và khai thác hiệu quả các nguồn tài nguyên giáo dục mở phục vụ hoạt động dạy học.

(4). Tổ chức triển khai các hình thức dạy học số: Nhà trường cần tổ chức linh hoạt các hình thức dạy học có ứng dụng công nghệ số như: Dạy học trực tuyến; Dạy học kết hợp (Blended Learning); Lớp học đảo ngược; Lớp học thông minh; Tổ chức hoạt động trải nghiệm trên nền tảng số.

(5). Tổ chức đầu tư và sử dụng cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ: Cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ là điều kiện quan trọng bảo đảm hoạt động chuyển đổi số trong dạy học được thực hiện hiệu quả.

(6). Tổ chức phối hợp giữa các lực lượng giáo dục: Hoạt động chuyển đổi số trong dạy học cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình

và xã hội. Nhà trường cần tuyên truyền nâng cao nhận thức cho phụ huynh về vai trò của chuyển đổi số, đồng thời hướng dẫn phụ huynh phối hợp quản lý và hỗ trợ học sinh học tập trên môi trường số.

(7). Tổ chức xây dựng môi trường giáo dục số: Nhà trường cần xây dựng môi trường giáo dục số an toàn, thân thiện và hiệu quả nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên và học sinh tham gia hoạt động dạy học số.

2.3.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

Chỉ đạo là một trong những chức năng quan trọng của quản lý, giữ vai trò điều hành, hướng dẫn và thúc đẩy các thành viên trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ nhằm đạt được mục tiêu đề ra; chuyển đổi số trong dạy học cần tập trung vào các nội dung cơ bản sau:

(1). Chỉ đạo triển khai kế hoạch chuyển đổi số trong dạy học: Ban giám hiệu nhà trường cần chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên triển khai thực hiện kế hoạch chuyển đổi số theo đúng mục tiêu, nội dung và tiến độ đã đề ra. Nội dung chỉ đạo bao gồm: Triển khai các văn bản hướng dẫn về chuyển đổi số; Xác định nhiệm vụ cụ thể cho từng tổ chuyên môn và giáo viên; Theo dõi tiến độ thực hiện các hoạt động chuyển đổi số; Điều chỉnh kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

(2). Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá: Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), việc chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá là nhiệm vụ trọng tâm của chuyển đổi số trong giáo dục.

(3). Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên: Nhà trường cần thường xuyên chỉ đạo tổ chức các hoạt động tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ cho giáo viên.

(4). Chỉ đạo xây dựng và khai thác học liệu số: Ban giám hiệu cần chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kho học liệu số dùng chung của nhà trường, đồng thời hướng dẫn giáo viên khai thác hiệu quả các nguồn học liệu điện tử phục vụ dạy học.

(5). Chỉ đạo sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ: Nhà trường cần chỉ đạo khai thác, sử dụng và bảo quản hiệu quả các trang thiết bị công nghệ phục vụ dạy học số.

(6). Chỉ đạo phối hợp giữa các lực lượng giáo dục: Hoạt động chuyển đổi số trong dạy học cần có sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Ban giám hiệu cần chỉ đạo giáo viên tăng cường liên hệ với phụ huynh nhằm hỗ trợ học sinh học tập trên môi trường số và quản lý việc sử dụng thiết bị công nghệ của học sinh.

(7). Chỉ đạo xây dựng môi trường giáo dục số an toàn và hiệu quả: Nhà trường cần chỉ đạo xây dựng môi trường giáo dục số văn minh, an toàn và thân thiện nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên và học sinh tham gia hoạt động dạy học số.

2.3.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở

Kiểm tra, đánh giá là chức năng quan trọng của quản lý nhằm theo dõi, đo lường và xác định mức độ thực hiện mục tiêu của tổ chức. Trong quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở, kiểm tra và đánh giá có vai trò xem xét hiệu quả triển khai các hoạt động ứng dụng công nghệ số trong dạy học; phát hiện những ưu điểm, hạn chế và kịp thời điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở cần tập trung vào các nội dung cơ bản sau:

(1). Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chuyển đổi số trong dạy học: Nhà trường cần kiểm tra việc triển khai kế hoạch chuyển đổi số của tổ chuyên môn và giáo viên

(2). Kiểm tra, đánh giá việc ứng dụng công nghệ số của giáo viên: Đây là nội dung trọng tâm trong kiểm tra hoạt động chuyển đổi số. Nhà trường cần đánh giá năng lực và mức độ ứng dụng công nghệ số của giáo viên trong hoạt động dạy học thông qua: Thiết kế và sử dụng bài giảng điện tử; Khai thác và sử dụng học liệu số; Tổ chức dạy học trực tuyến hoặc dạy học kết hợp; Ứng dụng phần mềm kiểm tra, đánh giá; Mức độ đổi mới phương pháp dạy học trên môi trường số.

(3). Kiểm tra, đánh giá hoạt động học tập của học sinh trên môi trường số: Trong chuyển đổi số, học sinh là chủ thể của hoạt động học tập nên cần được đánh giá toàn diện cả về kiến thức, kỹ năng và năng lực số.

(4). Kiểm tra, đánh giá việc sử dụng cơ sở vật chất và học liệu số: Nhà trường cần kiểm tra

hiệu quả sử dụng các thiết bị công nghệ, hệ thống mạng internet, phần mềm quản lý học tập và kho học liệu số phục vụ dạy học.

(5). Kiểm tra, đánh giá công tác quản lý hoạt động chuyển đổi số: Công tác kiểm tra còn hướng đến đánh giá vai trò quản lý của ban giám hiệu trong việc triển khai hoạt động chuyển đổi số trong dạy học.

(6). Phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyển đổi số: Để bảo đảm tính khách quan và toàn diện, nhà trường cần sử dụng nhiều phương pháp kiểm tra, đánh giá khác nhau như: Dự giờ và quan sát hoạt động dạy học; Kiểm tra hồ sơ chuyên môn;

III. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số trong dạy học tại các trường trung học cơ sở là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh đổi mới giáo dục và phát triển của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Việc ứng dụng công nghệ số không chỉ góp phần đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và quản lý giáo dục mà còn tạo điều kiện phát triển phẩm chất, năng lực và năng lực số cho học sinh, đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, bài viết đã làm rõ các khái niệm liên quan đến chuyển đổi số trong dạy học và quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở; đồng thời phân tích các nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động chuyển đổi số trong dạy học. Bài viết cũng tập trung làm rõ các chức năng quản lý gồm: xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại trường trung học cơ sở. Những vấn đề lý luận được trình bày trong bài viết là cơ sở khoa học quan trọng để nghiên cứu thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học tại các trường trung học cơ sở, góp phần thực hiện hiệu quả mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật giáo dục – Quốc hội (Sửa đổi, bổ sung 2019).

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013, Hội nghị Trung ương 8 khóa XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo..."

Kết luận số 91- KL/TW, ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI

Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị, ngày 22/8/2025, về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo

Quyết định số 1705/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.