

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TẠI TRƯỜNG THCS THEO MÔ HÌNH CIPO

Đặng Văn Hiền

Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Việc xây dựng và triển khai đề tài “Quản lý hoạt động dạy học tại trường THCS Lê Hồng Phong phường Đại Thành, thành phố Cần Thơ theo mô hình CIPO” nhằm tạo ra một bộ công cụ và kế hoạch cụ thể để cải tiến chất lượng giáo dục tại Trường Trung học cơ sở Lê Hồng Phong, từ đó lấy làm cơ sở để nâng cao hiệu quả quản lý tại địa phương đáp ứng yêu cầu đổi mới một cách toàn diện. Trong phạm vi bài viết này, chỉ trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý hoạt động dạy học, trường THCS, mô hình CIPO.

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING TEACHING ACTIVITIES AT LE HONG PHONG SECONDARY SCHOOLS ACCORDING TO THE CIPO MODEL

Abstract: The development and implementation of the research topic “Managing teaching activities at Le Hong Phong Secondary School, Dai Thanh Ward, Can Tho City according to the CIPO model” aims to create a set of tools and a specific plan to improve the quality of education at Le Hong Phong Secondary School, thereby serving as a basis for improving management efficiency at the local level to meet the requirements of comprehensive reform. Within the scope of this article, only some theoretical issues from the research results are presented.

Keywords: Management of teaching activities, secondary school, CIPO model.

Nhận bài: 18/04/2026

Phản biện: 14/05/2026

Duyệt đăng: 18/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh ngành giáo dục đang thực hiện công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện nhằm phát triển nguồn nhân lực quốc gia theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT. Đối với cấp Trung học cơ sở, chương trình mới này đặt ra những yêu cầu rất cao về tính mở, tính linh hoạt và tính thực tiễn trong hoạt động dạy học. Để đáp ứng các mục tiêu theo đúng tư tưởng của chương trình nói chung và mục tiêu từng phân môn nói riêng, giáo viên không chỉ dạy những gì có trong sách giáo khoa mà còn phải biết xây dựng các kế hoạch dạy học sáng tạo, linh hoạt; xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm như STEM và sử dụng các hình thức kiểm tra đánh giá đa dạng. Trường Trung học cơ sở Lê Hồng Phong, phường Đại Thành, thành phố Cần Thơ là một đơn vị có truyền thống dạy và học tốt, đồng thời cũng là một địa phương đang trên đà phát triển kinh tế - xã hội mạnh mẽ, kéo theo nhu cầu về chất lượng giáo dục và đào tạo của người dân trên địa bàn ngày càng cao. Tuy nhiên, trước công cuộc cách mạng đổi mới giáo dục hiện nay theo tinh thần Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, thực tiễn công tác quản lý

hoạt động dạy học vẫn chưa kịp thay đổi theo và đang dần bộc lộ một số hạn chế đáng lo ngại.

Trước thực trạng đó, việc áp dụng các giải pháp tình thế, chấp vá theo hướng “hồng đâu sửa đó” là không đủ. Nhà trường cần một dự án can thiệp có cấu trúc, một kế hoạch hành động toàn diện để tái cấu trúc và nâng cao hiệu quả công tác quản lý. Mô hình CIPO (Context - Input - Process - Output) của Stufflebeam là một công cụ quản lý phù hợp nhất để giải quyết vấn đề này, mô hình CIPO giúp các nhà quản lý có cái nhìn toàn diện từ phân tích bối cảnh, nguồn lực đầu vào cho tới kiểm soát quá trình dạy học và đánh giá đầu ra, từ đó tạo thành một vòng lặp cải tiến liên tục. Đây chính là giải pháp mang tính chiến lược và bền vững nhất. Vì những lý do thực tiễn và cấp thiết nêu trên, việc xây dựng và triển khai đề tài “Quản lý hoạt động dạy học tại trường THCS Lê Hồng Phong phường Đại Thành, thành phố Cần Thơ theo mô hình CIPO” là một nhiệm vụ vừa mang tính khoa học, vừa có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc, nhằm tạo ra một bộ công cụ và kế hoạch cụ thể để cải tiến chất lượng giáo dục tại Trường Trung học cơ sở Lê Hồng Phong. Trong phạm vi bài viết này, chỉ trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm

2.1.1. Hoạt động dạy học

Hoạt động dạy học là quá trình tác động qua lại có mục đích, có tổ chức giữa hoạt động dạy của GV và hoạt động học của HS, trong đó GV giữ vai trò tổ chức, hướng dẫn, điều khiển, còn HS là chủ thể tích cực, nhằm thực hiện mục tiêu dạy học, hình thành và phát triển nhân cách người học.

Bản chất của quá trình dạy học là một quá trình dưới sự tổ chức, hướng dẫn, điều khiển của người dạy, người học tự giác, tích cực, chủ động, sáng tạo, tự tổ chức, tự điều khiển hoạt động nhận thức – học tập của mình nhằm thực hiện tốt mục đích dạy học, qua đó phát triển nhân cách. Trong hoạt động dạy học, người GV đóng vai trò chủ đạo, là người thiết kế và tổ chức môi trường sư phạm, còn học sinh đóng vai trò chủ động, là trung tâm của mọi nỗ lực kiến tạo kiến thức. Hoạt động dạy học trong bối cảnh đổi mới hiện nay còn mang ý nghĩa là sự phát triển toàn diện nhân cách, giúp người học hình thành thế giới quan khoa học và các kỹ năng sống thiết yếu thông qua các hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, đa dạng.

2.1.2. Hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở

Theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, đối với cấp THCS, hoạt động dạy học là quá trình tương tác có mục đích, có kế hoạch và có tổ chức giữa GV và HS, trong đó GV giữ vai trò tổ chức, hướng dẫn và điều khiển, HS là chủ thể tích cực, tự giác trong hoạt động học tập, nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục THCS, hình thành và phát triển kiến thức, kỹ năng, thái độ, năng lực và phẩm chất của HS theo chương trình giáo dục phổ thông. Thông qua các hoạt động này là giúp HS lĩnh hội hệ thống kiến thức khoa học phổ thông cơ bản, rèn luyện kỹ năng và hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, làm nền tảng cho các cấp học tiếp theo.

2.1.3. Mô hình CIPO (Bối cảnh - đầu vào - tiến trình - đầu ra)

Với quan điểm chất lượng đào tạo là một quá trình, năm 2000, UNESCO đưa ra mô hình đào tạo CIPO (Context - Input - Process - Output/ Outcome). Mô hình CIPO có tính chất kiểm soát quá trình đào tạo (quá trình dạy học) do tất cả các

yếu tố hoàn cảnh (Context) tác động lên quá trình dạy học, gồm: Yếu tố đầu vào (Input); Yếu tố quá trình (Process); Yếu tố đầu ra (Output/Outcom). Cho nên, việc quản lý dạy học theo mô hình CIPO là quản lý theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội. Xu thế sử dụng CIPO trong quản lý đào tạo nói chung và trong hoạt động dạy học tại trường Trung học cơ sở nói riêng đang là mối quan tâm và tìm hướng vận dụng.

2.1.4. Hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở theo mô hình CIPO

Hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở theo mô hình CIPO là một hệ thống quản lý và tổ chức dạy học được xem xét trên bốn thành tố: Bối cảnh, Đầu vào, Quá trình và Đầu ra. Trong đó, hoạt động dạy học được hiểu là quá trình tổ chức sự tương tác có mục đích, có kế hoạch và có kiểm soát giữa GV và HS, diễn ra trong những điều kiện bối cảnh giáo dục cụ thể, dựa trên các nguồn lực đầu vào (đội ngũ GV, HS, cơ sở vật chất, chương trình), thông qua quá trình dạy – học và quản lý dạy học, nhằm đạt được các kết quả đầu ra là sự phát triển kiến thức, kỹ năng, phẩm chất và năng lực của HS Trung học cơ sở theo mục tiêu giáo dục. (UNESCO, mô hình đánh giá chất lượng giáo dục CIPO).

2.1.5. Quản lý hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở theo mô hình CIPO

Quản lý hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở theo mô hình CIPO là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch và có tổ chức của chủ thể quản lý (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn) đến toàn bộ hoạt động dạy học, được xem xét một cách hệ thống thông qua bốn thành tố. Quá trình quản lý này nhằm điều hành, phối hợp, kiểm soát và điều chỉnh các điều kiện, nguồn lực và hoạt động dạy học để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, bảo đảm đạt mục tiêu giáo dục THCS theo chương trình giáo dục phổ thông. (UNESCO, mô hình đánh giá chất lượng giáo dục CIPO).

2.2 Lý luận về hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở theo mô hình CIPO

2.2.1 Mục tiêu hoạt động dạy học theo mô hình CIPO

Ở hướng tiếp cận theo mô hình CIPO, xác định mục tiêu hoạt động dạy học chính là xác định các yêu cầu của Bối cảnh. Nghị quyết 29 và Thông

tư 32 đã đặt ra những chuẩn mực mới cho quá trình giáo dục. Từ việc phân tích những chuẩn mực này, nhà trường có thể xác định được mục tiêu dạy học, đây chính là tiêu chuẩn của “Đầu ra” mong đợi. Mục tiêu này sẽ chi phối việc lựa chọn nguồn lực “Đầu vào” và cách thức tổ chức “Tiến trình” dạy học.

Mục tiêu chung của hoạt động dạy học cấp Trung học cơ sở theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực, bảo đảm hài hòa giữa tri thức, kỹ năng, thái độ và giá trị sống. Thông qua các hoạt động dạy học, học sinh được trang bị những kiến thức nền tảng, cốt lõi và có tính ứng dụng, đồng thời hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Hoạt động dạy học chú trọng phát triển các năng lực chung như tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; đồng thời bồi dưỡng các năng lực đặc thù của từng môn học, giúp học sinh biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống, ứng yêu cầu phát triển của cá nhân và xã hội trong giai đoạn mới.

2.2.2 Nội dung dạy học theo mô hình CIPO

Nội dung dạy học là hệ thống những kiến thức, kỹ năng, thái độ được chọn lọc từ kho tàng văn hóa của nhân loại, được các nhà giáo tạo dựng thành các kế hoạch bài giảng, giáo án, ... để đưa vào giảng dạy nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục. Tại trường THCS, nội dung dạy học có tính phổ thông, cơ bản, vừa bao gồm các vấn đề lý thuyết, vừa bao gồm các vấn đề thực tiễn, hướng nghiệp và kỹ năng sống (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Đặc biệt, nội dung dạy học hiện nay được xây dựng theo hướng “mở”, cho phép GV linh hoạt điều chỉnh cho phù hợp với đối tượng HS và địa phương.

Trong mô hình CIPO, nội dung dạy được xem là yếu tố Đầu vào quan trọng nhất. Tuy nhiên, nội dung này không bất biến mà cần được xử lý trong “Quá trình” dạy học để phù hợp với “Bối cảnh” địa phương. Quản lý nội dung theo CIPO là quản lý việc rà soát, điều chỉnh chương trình sao cho khi tải qua “Quá trình” dạy học, nó sẽ chuyển hóa thành năng lực thực tế của HS

2.2.3 Phương pháp, hình thức và điều kiện dạy học

Để thay đổi cách mạng giáo dục toàn diện, phương pháp và hình thức dạy học cũng được nghiên cứu và thay đổi liên tục, từ hướng truyền thụ tri thức thụ động sang hướng thúc đẩy học tập tích cực, khuyến khích người học tự học, tự kiến tạo tri thức. Phương pháp dạy học là cách thức hoạt động phối hợp thống nhất giữa GV và HS nhằm thực hiện mục tiêu dạy học; hình thức dạy học là hình thức vận động của nội dung và phương pháp dạy học trong một không gian, thời gian được xác định. Ngày nay có rất nhiều các phương pháp và hình thức dạy học đầy sáng tạo, theo hướng đặt người học vào trung tâm của quá trình giảng dạy như là: dạy học hợp tác, dạy học tích cực, dạy học tại di sản, dạy học trực tuyến, STEM, ...

Ngoài ra còn có điều kiện dạy học bao gồm tổng thể các yếu tố vật chất và tinh thần hỗ trợ cho quá trình dạy học, như là cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, ở cấp THCS, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học được định hướng theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, lấy học sinh làm trung tâm. Giáo viên tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học tích cực như dạy học giải quyết vấn đề, dạy học theo dự án, thảo luận nhóm, trải nghiệm – thực hành, kết hợp linh hoạt với phương pháp truyền thống nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Hình thức tổ chức dạy học cũng được đa dạng hóa, bao gồm dạy học trên lớp, hoạt động nhóm, học tập trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM

2.2.4. Các thành tố của mô hình CIPO

Mô hình CIPO với tiền thân là mô hình CIPP vẫn bao gồm 4 thành tố là: Bối cảnh, Đầu vào, Quá trình và Đầu ra (Context -Input-Process-Output) được phân tích dưới góc độ của khoa học quản lý giáo dục:

a. Bối cảnh

“Bối cảnh” là môi trường sinh thái mà trong đó hoạt động dạy học diễn ra. Nó bao gồm tổng thể các yếu tố bên trong và bên ngoài tác động đến nhà trường, từ vĩ mô đến vi mô, tạo ra những cơ hội hoặc thách thức cho công tác quản lý.

Bối cảnh vĩ mô: bao gồm các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước

về giáo dục mà yếu tố bối cảnh quan trọng nhất chi phối hoạt động dạy học ở bậc THCS hiện nay là yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 với định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Bối cảnh vi mô: bao gồm điều kiện kinh tế - xã hội, đặc điểm văn hóa của địa phương nơi trường đóng chân; truyền thống nhà trường; và đặc điểm tâm sinh lý, hoàn cảnh gia đình của đối tượng HS.

b. Đầu vào

“Đầu vào” cần đảm bảo tổng hợp được các nguồn lực cần thiết để đưa vào phục vụ cho hoạt động dạy học, bao gồm các nguồn lực về:

Nhân lực: đảm bảo đủ số lượng, cơ cấu, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và động lực làm việc của đội ngũ cán bộ quản lý, GV và nhân viên.

Đối tượng (người học): chất lượng đầu vào của người học và các nền tảng kiến thức, kỹ năng, thái độ.

Cơ sở vật chất và tài chính: hệ thống cơ sở vật chất đầy đủ gồm phòng học, phòng bộ môn, trang thiết bị dạy học, hạ tầng công nghệ thông tin và nguồn kinh phí hoạt động.

c. Quá trình

Nơi diễn ra sự tương tác, vận động để chuyển hóa các nguồn lực đầu vào thành kết quả đầu ra mong đợi chính là “Quá trình”. Quá trình được ví như “hộp đen” của hệ thống giáo dục, bao gồm các hoạt động chuyên môn trong quá trình dạy học.

d. Đầu ra

Kết quả cuối cùng của quá trình dạy học phản ánh mục tiêu giáo dục đã đề ra ban đầu qua “Đầu ra”. Theo tư tưởng giáo dục mới, “Đầu ra” đã có sự thay đổi so với quan niệm truyền thống:

Đầu ra trực tiếp: không chỉ là kết quả học tập (điểm số, tỷ lệ lên lớp, tốt nghiệp) mà quan trọng hơn là mức độ hình thành và phát triển các phẩm chất và năng lực cốt lõi của HS theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Đầu ra gián tiếp: sự hài lòng của HS, cha mẹ HS; uy tín của nhà trường đối với xã hội và khả năng đáp ứng của HS khi chuyển lên cấp học cao hơn.

2.2.5. Cơ chế hoạt động của CIPO trong quản lý chất lượng

So với mô hình quản lý tuyến tính truyền thống trước đây chỉ quan tâm đầu vào và đầu ra, mô hình CIPO có tính ưu việt hơn khi có cơ chế vận hành

cải tiến liên tục. Cơ chế này được thể hiện qua hai đặc trưng cơ bản là:

(1) Tính hệ thống và mối quan hệ tương hỗ giữa các thành tố

Mô hình CIPO khẳng định rằng chất lượng giáo dục không phải là kết quả của một yếu tố đơn lẻ mà là sản phẩm của sự tương tác tổng thể giữa “Bối cảnh”, “Đầu vào”, “Quá trình” và “Đầu ra”. Không thể tách rời hay xem nhẹ bất kỳ yếu tố nào, mối quan hệ tương hỗ được thể hiện qua:

“Bối cảnh” chi phối “Đầu vào” và định hướng “Quá trình”: khi “Bối cảnh” thay đổi, nhà trường bắt buộc phải điều chỉnh chuẩn nguồn lực “Đầu vào” và thay đổi cách thức tổ chức “Quá trình” dạy học.

“Đầu vào” là điều kiện tiên quyết cho “Quá trình”: chất lượng của quá trình dạy học bị giới hạn bởi chất lượng của nguồn lực đầu vào.

“Quá trình” quyết định trực tiếp đến “Đầu ra”: Quá trình là nơi diễn ra sự chuyển hóa giá trị. (2) Vòng lặp phản hồi và cơ chế cải tiến liên tục.

Đây là đặc trưng quan trọng nhất biến CIPO thành một công cụ quản lý chất lượng cao. Trong mô hình này, Đầu ra không phải là điểm kết thúc mà là điểm khởi đầu cho một chu trình quản lý mới thông qua cơ chế phản hồi thông tin ngược.

2.3. Lý luận về quản lý hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở

2.3.1 Tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở

Quản lý hoạt động dạy học là nhiệm vụ trung tâm công tác quản lý trường học. Bởi lẽ, dạy học là con đường cơ bản nhất để nhà trường thực hiện mục tiêu giáo dục, và chất lượng dạy học quyết định uy tín, thương hiệu của nhà trường. Quản lý hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở có vai trò đặc biệt quan trọng, quyết định trực tiếp đến chất lượng giáo dục và hiệu quả thực hiện mục tiêu đào tạo. Thông qua công tác quản lý, nhà trường định hướng và điều phối việc xây dựng kế hoạch dạy học, tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, kiểm tra – đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Quản lý tốt hoạt động dạy học còn góp phần nâng cao năng lực chuyên môn, ý thức trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, đồng thời tạo môi trường học tập khoa học, kỷ cương, thân thiện cho học sinh.

2.3.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở

Nội dung của kế hoạch dạy học ở trường THCS bao gồm: Kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch của tổ chuyên môn và kế hoạch bài dạy của GV. Một bản kế hoạch tốt phải đảm bảo tính pháp lý (theo khung thời gian năm học), tính khoa học và tính khả thi.

Việc lập kế hoạch không bắt đầu từ ý chí chủ quan mà bắt đầu từ việc phân tích Bối cảnh. Nhà quản lý phải trả lời các câu hỏi: Yêu cầu của chương trình mới là gì? Đặc điểm kinh tế - xã hội địa phương ra sao? Sau đó, dựa trên đánh giá thực trạng nguồn lực “Đầu vào” (đội ngũ, cơ sở vật chất), nhà trường mới thiết lập mục tiêu “Đầu ra” và thiết kế chuỗi hoạt động cho “Quá trình”. Từ những nhận định trên, việc xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở có ý nghĩa hết sức quan trọng, là cơ sở định hướng cho toàn bộ quá trình tổ chức và quản lý dạy học trong nhà trường. Kế hoạch dạy học giúp xác định rõ mục tiêu, nội dung, tiến độ, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông và điều kiện thực tiễn của nhà trường.

2.3.3 Tổ chức hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở

Sau khi xây dựng được kế hoạch hoạt động và thông qua phê duyệt, các hoạt động dạy học được tiến hành tổ chức thực hiện. Đây là quá trình hiện thực hóa kế hoạch thông qua việc sắp xếp, phân bổ nguồn lực và thiết lập cơ chế hoạt động cho bộ máy chuyên môn.

Chức năng tổ chức trong mô hình CIPO tập trung vào việc huy động và sắp xếp tối ưu các yếu tố “Đầu vào” để đưa vào vận hành trong “Quá trình”, đó là việc bố trí đúng người, đúng việc, phân bổ trang thiết bị dạy học hợp lý và xây dựng quy chế chuyên môn để đảm bảo quá trình dạy học diễn ra trôi chảy, hạn chế sự lãng phí nguồn lực trong quá trình vận hành.

Tổ chức hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở giữ vai trò then chốt trong việc hiện thực hóa mục tiêu giáo dục và nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường. Việc tổ chức khoa học, hợp lý các hoạt động dạy học giúp đảm bảo chương trình được thực hiện đầy đủ, đúng tiến độ, đồng thời

tạo điều kiện để giáo viên vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với đặc điểm tâm lý và năng lực của học sinh.

2.3.4. Chỉ đạo hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở

Chỉ đạo là quá trình tác động, đôn đốc, hướng dẫn và động viên của chủ thể quản lý (Hiệu trưởng, Tổ trưởng) đối với GV và HS nhằm thực hiện đúng kế hoạch và quy chế chuyên môn. Chỉ đạo là sự can thiệp trực tiếp vào “Quá trình”, là việc giám sát sự tương tác giữa các yếu tố đầu vào trong quá trình dạy học. Nhà quản lý cần chỉ đạo để đảm bảo “Quá trình” luôn đi đúng hướng mục tiêu “Đầu ra” đã định, đồng thời linh hoạt điều chỉnh các hoạt động khi “Bối cảnh” có sự thay đổi đột xuất (ví dụ: chuyển sang dạy trực tuyến do dịch bệnh).

Việc chỉ đạo hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở có tầm quan trọng đặc biệt trong việc đảm bảo chất lượng và hiệu quả giáo dục của nhà trường. Công tác chỉ đạo giúp định hướng thống nhất cho giáo viên trong việc thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Thông qua chỉ đạo kịp thời và phù hợp, ban giám hiệu có thể hỗ trợ giáo viên tháo gỡ khó khăn trong chuyên môn, nâng cao năng lực sư phạm, đồng thời đảm bảo tính kỷ cương, nề nếp trong dạy và học. Nhờ đó, hoạt động dạy học được triển khai đồng bộ, linh hoạt và hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường Trung học cơ sở.

2.3.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở

Khâu cuối cùng trong chu trình quản lý là khâu kiểm tra, đánh giá và cũng tiền đề cho chu trình quản lý tiếp theo, nó thực hiện thu thập, xử lý thông tin về thực trạng hoạt động dạy học, đối chiếu với mục tiêu đề ra để đưa ra các nhận định và quyết định điều chỉnh thông qua phản hồi.

Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học ở trường Trung học cơ sở có tầm quan trọng đặc biệt trong việc nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của nhà trường. Thông qua công tác kiểm tra, đánh giá, nhà trường có thể theo dõi mức độ thực hiện chương trình, việc đổi mới phương pháp dạy học và hiệu quả giảng dạy của giáo viên

cũng như kết quả học tập của học sinh. Đây là cơ sở để kịp thời điều chỉnh kế hoạch, nội dung và hình thức tổ chức dạy học cho phù hợp với mục tiêu giáo dục và thực tiễn nhà trường. giáo dục toàn diện ở trường Trung học cơ sở.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã làm rõ một số vấn đề lý luận cơ bản về hoạt động dạy học, quản lý hoạt động dạy học ở trường THCS và nội hàm của mô hình CIPO trong quản lý giáo dục. Trên cơ sở đó, bài viết khẳng định rằng quản lý hoạt động dạy học theo mô hình CIPO không chỉ dừng lại ở việc kiểm soát hoạt động chuyên môn mà còn hướng đến việc xây dựng cơ chế quản lý mang tính hệ thống, có sự liên kết chặt chẽ giữa các thành tố của quá trình giáo dục. Trong

đó, việc phân tích bối cảnh giáo dục, đảm bảo chất lượng nguồn lực đầu vào, tổ chức hiệu quả quá trình dạy học và đánh giá đầu ra theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh là những nội dung cốt lõi quyết định chất lượng giáo dục nhà trường.

Bên cạnh đó, nghiên cứu cũng cho thấy mô hình CIPO có ưu thế trong việc tạo lập cơ chế phản hồi và cải tiến liên tục, giúp nhà trường chủ động điều chỉnh hoạt động quản lý phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Việc vận dụng mô hình CIPO vào quản lý hoạt động dạy học ở trường THCS sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý, phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên, tăng cường chất lượng tổ chức dạy học và đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong giai đoạn mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông*.
- Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2019), *Luật Giáo dục số 43/2019/QH14*.
- Đặng Quốc Bảo (Chủ biên) (2012), *Quản lý giáo dục - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- Trần Kiểm (2014), *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- Nguyễn Vũ Lập (2023), *Quản lý dạy học môn Vật lý tại các trường trung học phổ thông thành phố Hà Nội theo tiếp cận mô hình CIPO*, Luận án Tiến sĩ Quản lý giáo dục, Học viện Khoa học xã hội, Hà Nội.
- UNESCO (2000), *The CIPO Model in Educational Quality Assessment*.