

ỨNG DỤNG CHATGPT TRONG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG VIẾT HỌC THUẬT CHO SINH VIÊN VĂN BẰNG 2 NGÀNH NGÔN NGỮ ANH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ NỘI

Nguyễn Thị Kiều Trinh
Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số trong giáo dục đại học, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy ngoại ngữ ngày càng trở nên phổ biến, đặc biệt là trong phát triển kỹ năng viết học thuật. Bài viết này tập trung phân tích cơ sở lý luận, thực trạng và đề xuất các biện pháp ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật cho sinh viên Văn bằng 2 ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hà Nội. Kết quả nghiên cứu cho thấy ChatGPT có thể đóng vai trò là công cụ hỗ trợ hiệu quả trong các giai đoạn của quá trình viết, bao gồm phát triển ý tưởng, xây dựng dàn ý, cải thiện ngôn ngữ và cung cấp phản hồi tức thì. Việc tích hợp ChatGPT góp phần nâng cao chất lượng bài viết, tăng cường tính mạch lạc, khả năng lập luận và thúc đẩy năng lực tự học của sinh viên. Tuy nhiên, nghiên cứu cũng chỉ ra những thách thức liên quan đến nguy cơ phụ thuộc vào công nghệ và vấn đề đạo đức học thuật. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất việc xây dựng quy trình sử dụng ChatGPT có định hướng, kết hợp với phương pháp giảng dạy truyền thống nhằm đảm bảo hiệu quả và tính bền vững trong đào tạo.

Từ khóa: ChatGPT; viết học thuật; trí tuệ nhân tạo; giảng dạy tiếng Anh; tự học

APPLICATION OF CHATGPT IN TEACHING ACADEMIC WRITING SKILLS TO SECOND-DEGREE STUDENTS MAJORING IN ENGLISH LANGUAGE AT HANOI UNIVERSITY

Abstract: In the context of digital transformation in higher education, the application of artificial intelligence in language teaching has become increasingly prevalent, particularly in the development of academic writing skills. This article focuses on analyzing the theoretical foundation, current practices, and proposing solutions for applying ChatGPT in teaching academic writing skills to second-degree English majors at Hanoi University. The findings indicate that ChatGPT can serve as an effective supportive tool in various stages of the writing process, including idea generation, outlining, language refinement, and providing immediate feedback. The integration of ChatGPT contributes to improving the quality of writing, enhancing coherence and argumentation, and promoting students' autonomous learning abilities. However, the study also highlights challenges related to over-reliance on technology and issues of academic integrity. Based on these findings, the article proposes a structured approach to using ChatGPT in combination with traditional teaching methods to ensure effectiveness and sustainability in educational practice.

Keywords: ChatGPT; academic writing; artificial intelligence; English language teaching; autonomous learning

Nhận bài: 11/04/2026

Phản biện: 10/05/2026

Duyệt đăng: 15/05/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế tri thức, năng lực sử dụng tiếng Anh, đặc biệt là kỹ năng viết học thuật, ngày càng trở thành yêu cầu thiết yếu đối với sinh viên đại học. Viết học thuật không chỉ là phương tiện thể hiện tri thức mà còn là công cụ quan trọng để người học tham gia vào cộng đồng học thuật quốc tế. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy cho thấy đây vẫn là một trong những kỹ năng khó nhất đối với người học ngoại ngữ, do đòi hỏi sự kết hợp đồng thời giữa năng lực ngôn ngữ, tư duy phân biện và khả năng tổ chức lập luận logic.

Đối với sinh viên Văn bằng 2 ngành Ngôn ngữ Anh, những thách thức này càng trở nên rõ nét hơn. Phần lớn người học có xuất phát điểm không đồng đều, thời gian đào tạo rút gọn, trong khi yêu cầu đầu ra về năng lực viết học thuật lại tương đối cao. Bên cạnh đó, phương pháp giảng dạy truyền

thống, chủ yếu dựa vào việc chữa bài và phản hồi từ giảng viên, chưa đáp ứng được nhu cầu cá nhân hóa học tập cũng như chưa khai thác hiệu quả tiềm năng tự học của sinh viên.

Trong bối cảnh đó, sự phát triển của trí tuệ nhân tạo, đặc biệt là các công cụ xử lý ngôn ngữ tự nhiên như ChatGPT, đã mở ra những hướng tiếp cận mới trong giáo dục. Công cụ này cho phép người học tiếp cận nguồn hỗ trợ đa dạng, từ gợi ý ý tưởng, xây dựng cấu trúc bài viết đến chỉnh sửa ngôn ngữ và nhận phản hồi tức thì. Điều này có thể góp phần nâng cao chất lượng bài viết cũng như thúc đẩy quá trình học tập chủ động.

Tuy nhiên, việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật vẫn đặt ra nhiều vấn đề cần được nghiên cứu, đặc biệt liên quan đến hiệu quả sử dụng, vai trò của giảng viên và các khía cạnh đạo đức học thuật. Xuất phát từ những yêu

câu đó, bài viết này tập trung phân tích cơ sở lý luận, thực tiễn và đề xuất các định hướng đổi mới phương pháp giảng dạy kỹ năng viết học thuật thông qua việc ứng dụng ChatGPT đối với sinh viên Văn bằng 2 ngành Ngôn ngữ Anh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tổng quan nghiên cứu

2.1.1. Kỹ năng viết học thuật trong giảng dạy tiếng Anh

Kỹ năng viết học thuật giữ vai trò trung tâm trong giảng dạy và học tập tiếng Anh ở bậc đại học, đặc biệt trong các chương trình đào tạo chuyên ngữ. Đây không chỉ là phương tiện truyền đạt tri thức mà còn là công cụ giúp người học phát triển tư duy phản biện, khả năng phân tích và năng lực nghiên cứu độc lập. Viết học thuật đòi hỏi người học phải tuân thủ các chuẩn mực nghiêm ngặt về cấu trúc văn bản, tính mạch lạc, tính logic trong lập luận cũng như cách sử dụng ngôn ngữ mang tính học thuật và chính xác.

Trong giảng dạy tiếng Anh, kỹ năng này thường được triển khai thông qua các dạng bài như bài luận (essay), báo cáo (report) và bài nghiên cứu (research paper). Mỗi dạng bài yêu cầu người học vận dụng tổng hợp nhiều yếu tố, bao gồm xây dựng luận điểm, phát triển ý tưởng, sử dụng dẫn chứng và trích dẫn tài liệu theo các chuẩn mực học thuật quốc tế. Do đó, viết học thuật không chỉ là kỹ năng ngôn ngữ mà còn là năng lực học thuật tổng hợp.

Tuy nhiên, nhiều nghiên cứu cho thấy sinh viên học tiếng Anh như một ngoại ngữ thường gặp khó khăn trong việc phát triển kỹ năng này. Những hạn chế phổ biến bao gồm thiếu vốn từ vựng học thuật, lỗi ngữ pháp, khả năng tổ chức ý tưởng chưa tốt và thiếu kỹ năng lập luận logic. Điều này đặt ra yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, tăng cường hướng dẫn quá trình viết và cung cấp phản hồi mang tính phát triển nhằm nâng cao chất lượng bài viết của sinh viên.

2.1.2. Ứng dụng công nghệ và AI trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, việc ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo (AI) vào giảng dạy đã trở thành xu hướng tất yếu, đặc biệt trong lĩnh vực dạy và học viết học thuật bằng tiếng Anh. Các công cụ công nghệ không chỉ hỗ trợ giảng viên trong việc tổ chức hoạt động dạy học mà còn tạo điều kiện cho người học tiếp cận các nguồn tài nguyên phong phú và đa dạng.

Trong dạy viết học thuật, các phần mềm hỗ trợ viết như kiểm tra ngữ pháp, gợi ý từ vựng hay phân tích cấu trúc câu đã góp phần nâng cao chất lượng bài viết của sinh viên. Đặc biệt, sự phát triển của AI cho phép cung cấp phản hồi tự động với tốc độ nhanh và mức độ cá nhân hóa cao, giúp người học nhận diện lỗi sai và điều chỉnh kịp thời trong quá trình viết. Điều này khắc phục phần nào hạn chế của phương pháp truyền thống, vốn phụ thuộc nhiều vào phản hồi thủ công từ giảng viên và thường bị giới hạn về thời gian.

Bên cạnh những lợi ích rõ rệt, việc ứng dụng công nghệ và AI trong dạy viết học thuật cũng đặt ra không ít thách thức. Người học có thể trở nên phụ thuộc vào công cụ, dẫn đến suy giảm khả năng tư duy độc lập và sáng tạo. Ngoài ra, các vấn đề liên quan đến đạo đức học thuật, như việc sử dụng nội dung do AI tạo ra mà không có sự kiểm soát, cũng cần được quan tâm.

Do đó, việc tích hợp công nghệ và AI trong giảng dạy viết học thuật cần được thực hiện một cách có định hướng, nhằm phát huy tối đa lợi ích đồng thời hạn chế những tác động tiêu cực đến quá trình học tập của sinh viên.

2.1.3. Ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật

Trong những năm gần đây, sự phát triển của các công cụ trí tuệ nhân tạo tạo sinh, tiêu biểu là ChatGPT, đã mở ra nhiều cơ hội mới trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật. Với khả năng xử lý ngôn ngữ tự nhiên và tạo sinh văn bản ở mức độ cao, ChatGPT có thể đóng vai trò như một công cụ hỗ trợ học tập hiệu quả, góp phần cải thiện chất lượng bài viết và thúc đẩy quá trình học tập chủ động của sinh viên.

Trong giảng dạy viết học thuật, ChatGPT có thể được sử dụng ở nhiều giai đoạn khác nhau của quá trình viết. Ở giai đoạn trước khi viết, công cụ này hỗ trợ người học trong việc tìm kiếm ý tưởng, xây dựng dàn ý và xác định cấu trúc bài viết phù hợp. Trong quá trình viết, ChatGPT có thể gợi ý cách diễn đạt, cung cấp từ vựng học thuật và hỗ trợ chỉnh sửa câu nhằm nâng cao độ chính xác và tính mạch lạc của văn bản. Sau khi hoàn thành bài viết, công cụ này còn có thể đóng vai trò như một “người phản biện ảo”, đưa ra nhận xét về nội dung, lập luận và hình thức trình bày.

Việc tích hợp ChatGPT vào giảng dạy không chỉ giúp giảm tải áp lực phản hồi cho giảng viên mà còn tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận phản

hồi nhanh chóng, liên tục và mang tính cá nhân hóa. Qua đó, người học có thể chủ động điều chỉnh và hoàn thiện bài viết của mình, góp phần phát triển năng lực tự học và tư duy phản biện.

Tuy nhiên, bên cạnh những lợi ích, việc sử dụng ChatGPT cũng đặt ra những thách thức đáng kể, đặc biệt liên quan đến nguy cơ phụ thuộc vào công cụ và các vấn đề về đạo đức học thuật. Do đó, việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy cần được định hướng rõ ràng, đảm bảo công cụ này được sử dụng như một phương tiện hỗ trợ, không thay thế vai trò của người học trong quá trình phát triển năng lực viết học thuật.

2.2. Thực trạng giảng dạy kỹ năng viết cho sinh viên Văn bằng 2 ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hà Nội

Sinh viên Văn bằng 2 ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hà Nội có những đặc điểm riêng biệt so với sinh viên hệ chính quy. Nhóm đối tượng này thường đa dạng về độ tuổi, nền tảng học vấn và mục tiêu nghề nghiệp. Phần lớn sinh viên đã tốt nghiệp ở các chuyên ngành khác, do đó trình độ tiếng Anh đầu vào không đồng đều, dẫn đến sự chênh lệch đáng kể về năng lực ngôn ngữ, đặc biệt là kỹ năng viết học thuật.

Trong quá trình học tập, sinh viên thường gặp nhiều khó khăn khi thực hiện các yêu cầu viết học thuật. Trước hết, hạn chế về vốn từ vựng học thuật khiến người học gặp trở ngại trong việc diễn đạt ý tưởng một cách chính xác và phù hợp với văn phong học thuật. Bên cạnh đó, nhiều sinh viên chưa có khả năng tổ chức và phát triển ý tưởng một cách logic, dẫn đến bài viết thiếu tính mạch lạc và chiều sâu. Các lỗi ngữ pháp và cấu trúc câu vẫn còn phổ biến, ảnh hưởng trực tiếp đến tính chính xác và tính chuyên nghiệp của bài viết. Ngoài ra, kỹ năng phản biện và lập luận – yếu tố cốt lõi của viết học thuật – chưa được phát triển đầy đủ, khiến bài viết mang tính mô tả nhiều hơn là phân tích.

Về phía giảng viên, phương pháp giảng dạy hiện nay vẫn chủ yếu dựa vào hình thức truyền thống, tập trung vào việc giao bài, chấm bài và cung cấp phản hồi thủ công. Mặc dù phương pháp này có ưu điểm về độ chính xác và tính chuyên sâu, nhưng lại bộc lộ những hạn chế đáng kể trong bối cảnh lớp học có sự chênh lệch trình độ. Việc cung cấp phản hồi cá nhân hóa cho từng sinh viên gặp khó khăn do hạn chế về thời gian và khối lượng công việc, dẫn đến hiệu quả hỗ trợ người học chưa cao.

Những thực trạng trên cho thấy việc giảng dạy kỹ năng viết học thuật cho sinh viên Văn bằng 2 cần được đổi mới theo hướng linh hoạt và hiệu quả hơn. Đặc biệt, việc ứng dụng công nghệ, nhất là các công cụ trí tuệ nhân tạo, có thể là giải pháp tiềm năng nhằm hỗ trợ cá nhân hóa quá trình học tập, nâng cao chất lượng phản hồi và phát triển năng lực tự học của sinh viên trong bối cảnh giáo dục hiện đại.

2.3. Đổi mới phương pháp giảng dạy Kỹ năng viết học thuật trong ứng dụng ChatGPT cho sinh viên Văn bằng hai tiếng Anh trường Đại học Hà Nội

2.3.1. Tích hợp ChatGPT vào quá trình giảng dạy kỹ năng viết học thuật

Việc tích hợp ChatGPT vào giảng dạy kỹ năng viết học thuật cần được triển khai một cách có hệ thống, gắn với các giai đoạn cụ thể của quá trình viết nhằm tối ưu hóa hiệu quả học tập của sinh viên. Trên cơ sở tiếp cận theo quy trình (process-based approach), ChatGPT có thể được sử dụng như một công cụ hỗ trợ ở ba giai đoạn chính: trước khi viết, trong khi viết và sau khi viết.

Ở giai đoạn trước khi viết, ChatGPT đóng vai trò hỗ trợ sinh viên trong việc hình thành ý tưởng (brainstorming), xác định chủ đề và xây dựng dàn ý bài viết. Thông qua việc tương tác với công cụ, người học có thể tiếp cận nhiều hướng tiếp cận khác nhau đối với cùng một vấn đề, từ đó lựa chọn và phát triển ý tưởng phù hợp. Điều này đặc biệt hữu ích đối với sinh viên còn hạn chế về khả năng tư duy học thuật.

Trong giai đoạn viết, ChatGPT hỗ trợ người học trong việc cải thiện cách diễn đạt thông qua gợi ý từ vựng học thuật, cấu trúc câu và cách liên kết ý. Công cụ này giúp sinh viên nhận diện các lỗi ngôn ngữ phổ biến, đồng thời cung cấp các phương án diễn đạt thay thế, góp phần nâng cao tính chính xác và mạch lạc của bài viết.

Ở giai đoạn sau khi viết, ChatGPT có thể được sử dụng như một công cụ phản hồi ban đầu, giúp sinh viên tự đánh giá và chỉnh sửa bài viết trước khi nộp cho giảng viên. Việc này không chỉ giảm tải khối lượng công việc cho giảng viên mà còn thúc đẩy quá trình tự học và tự điều chỉnh của người học.

Tuy nhiên, để đảm bảo hiệu quả, việc tích hợp ChatGPT cần được định hướng rõ ràng, kết hợp với sự hướng dẫn của giảng viên nhằm phát huy vai trò hỗ trợ mà không làm suy giảm năng lực tư duy độc lập của sinh viên.

2.3.2. Xây dựng quy trình sử dụng ChatGPT trong lớp học và trong giảng dạy viết học thuật

Để việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật đạt hiệu quả, cần xây dựng một quy trình sử dụng rõ ràng, có kiểm soát và phù hợp với mục tiêu đào tạo. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất quy trình gồm bốn bước nhằm đảm bảo sự kết hợp hài hòa giữa công cụ công nghệ và vai trò định hướng của giảng viên.

Bước thứ nhất, giảng viên giao nhiệm vụ viết với yêu cầu cụ thể về chủ đề, thể loại, cấu trúc và tiêu chí đánh giá. Ở giai đoạn này, giảng viên cần hướng dẫn rõ phạm vi và cách thức sử dụng ChatGPT, nhằm định hướng sinh viên sử dụng công cụ như một phương tiện hỗ trợ, không thay thế quá trình tư duy.

Bước thứ hai, sinh viên sử dụng ChatGPT để hỗ trợ quá trình viết. Người học có thể khai thác công cụ trong việc tìm ý tưởng, xây dựng dàn ý, tham khảo cách diễn đạt hoặc nhận phản hồi sơ bộ. Tuy nhiên, cần nhấn mạnh rằng sinh viên phải chủ động lựa chọn, điều chỉnh và phát triển nội dung, thay vì sao chép nguyên văn từ công cụ.

Bước thứ ba, sinh viên tiến hành chỉnh sửa và hoàn thiện bài viết trên cơ sở kết hợp giữa phản hồi từ ChatGPT và năng lực tự đánh giá. Giai đoạn này đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển kỹ năng tự học, giúp người học nhận diện điểm mạnh, điểm yếu và nâng cao chất lượng bài viết.

Bước cuối cùng, giảng viên thực hiện phản hồi và đánh giá. Phản hồi của giảng viên cần tập trung vào các yếu tố học thuật cốt lõi như lập luận, tính logic và chiều sâu nội dung, đồng thời định hướng cách sử dụng ChatGPT một cách hiệu quả và có trách nhiệm.

Quy trình này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn thúc đẩy sự phát triển năng lực tự chủ và tư duy phản biện của sinh viên trong học tập.

2.3.3. Phát triển năng lực tự học cho sinh viên Văn bằng hai tiếng Anh

Việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật không chỉ nhằm hỗ trợ người học trong quá trình hoàn thành bài viết, mà quan trọng hơn là hướng đến mục tiêu phát triển năng lực tự học – một trong những năng lực cốt lõi của giáo dục đại học hiện đại. Trong bối cảnh người học ngày càng cần khả năng học tập suốt đời, việc khai thác hiệu quả các công cụ trí tuệ nhân tạo như ChatGPT có thể góp phần thúc đẩy quá trình tự chủ trong học tập.

Trước hết, ChatGPT hỗ trợ sinh viên trong việc tự phát hiện lỗi. Thông qua việc tương tác với công cụ, người học có thể nhận diện các lỗi về ngữ pháp, từ vựng và cấu trúc câu trong bài viết của mình. Khả năng phản hồi tức thì của ChatGPT giúp sinh viên nhanh chóng xác định những điểm chưa chính xác và có cơ sở để điều chỉnh phù hợp. Tuy nhiên, việc phát hiện lỗi không chỉ dừng lại ở việc nhận diện, mà còn đòi hỏi người học phải hiểu bản chất của lỗi để tránh lặp lại trong các lần viết sau.

Bên cạnh đó, ChatGPT tạo điều kiện cho sinh viên tự điều chỉnh bài viết một cách linh hoạt. Người học có thể so sánh các phương án diễn đạt khác nhau do công cụ gợi ý, từ đó lựa chọn cách viết phù hợp với mục tiêu học thuật. Quá trình này giúp sinh viên phát triển kỹ năng tự đánh giá và cải thiện bài viết một cách có hệ thống.

Quan trọng hơn, việc sử dụng ChatGPT góp phần nâng cao khả năng tư duy phản biện của sinh viên. Thay vì chấp nhận một cách thụ động các gợi ý từ công cụ, người học cần phân tích, đánh giá và lựa chọn thông tin phù hợp. Điều này giúp hình thành năng lực tư duy độc lập và khả năng lập luận chặt chẽ – những yếu tố cốt lõi của viết học thuật.

Như vậy, ChatGPT không chỉ là công cụ hỗ trợ kỹ thuật mà còn là phương tiện thúc đẩy quá trình phát triển năng lực tự học, nếu được khai thác và định hướng đúng cách trong môi trường giảng dạy.

2.3.4. Đảm bảo tính đạo đức học thuật trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật

Việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật mang lại nhiều lợi ích, tuy nhiên cũng đặt ra những thách thức đáng kể liên quan đến vấn đề đạo đức học thuật. Do đó, việc xây dựng các quy định rõ ràng và cơ chế kiểm soát phù hợp là yêu cầu cần thiết nhằm đảm bảo tính trung thực và minh bạch trong quá trình học tập.

Trước hết, cần quy định rõ ràng về việc không sao chép hoàn toàn nội dung do ChatGPT tạo ra. Sinh viên cần được hướng dẫn rằng nội dung do AI cung cấp chỉ mang tính tham khảo, và người học phải có trách nhiệm chỉnh sửa, phát triển và thể hiện quan điểm cá nhân trong bài viết. Việc sử dụng nguyên văn nội dung từ công cụ mà không có sự trích dẫn hoặc chỉnh sửa phù hợp có thể được xem là vi phạm quy tắc học thuật.

Bên cạnh đó, cần khuyến khích sinh viên sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ, không thay thế tư duy cá nhân. Vai trò của người học vẫn là trung tâm trong quá trình học tập, trong khi ChatGPT chỉ đóng vai trò cung cấp gợi ý, hỗ trợ phản hồi và định hướng. Điều này giúp duy trì tính chủ động và phát triển năng lực tư duy phản biện của sinh viên.

Ngoài ra, việc tăng cường kiểm tra quá trình học tập cũng là một giải pháp quan trọng. Giảng viên có thể yêu cầu sinh viên nộp các bản nháp, nhật ký viết (writing log) hoặc giải trình quá trình sử dụng ChatGPT trong bài viết. Điều này không chỉ giúp kiểm soát mức độ sử dụng công cụ mà còn tạo điều kiện để đánh giá chính xác năng lực thực sự của người học.

Tóm lại, việc đảm bảo đạo đức học thuật trong bối cảnh ứng dụng ChatGPT đòi hỏi sự kết hợp giữa quy định rõ ràng, hướng dẫn cụ thể và cơ chế kiểm tra phù hợp, nhằm phát huy tối đa lợi ích của công nghệ mà vẫn duy trì các giá trị cốt lõi của giáo dục đại học.

III. KẾT LUẬN

Bài viết đã tiến hành phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn của việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật cho sinh viên Văn bằng 2 ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hà Nội. Trên cơ sở tổng hợp các nghiên cứu liên quan và phân tích bối cảnh đào tạo, nghiên cứu cho thấy kỹ năng viết học thuật vẫn là một trong những thách thức lớn đối với người học, đặc biệt là nhóm sinh viên có nền tảng không đồng đều và thời gian học tập hạn chế.

Kết quả phân tích cho thấy ChatGPT có tiềm năng đáng kể trong việc hỗ trợ quá trình dạy và học viết học thuật. Cụ thể, công cụ này có thể hỗ trợ sinh viên trong việc phát triển ý tưởng, xây dựng dàn ý, cải thiện cách diễn đạt và nhận phản hồi nhanh chóng trong quá trình viết. Nhờ đó, ChatGPT góp phần nâng cao chất lượng bài viết, tăng tính mạch lạc, độ chính xác ngôn ngữ cũng như khả năng lập luận của người học. Đồng thời, việc sử dụng công cụ này còn thúc đẩy tính tự chủ học tập, giúp sinh viên chủ động hơn trong việc kiểm soát và cải thiện sản phẩm viết của mình.

Tuy nhiên, nghiên cứu cũng chỉ ra rằng việc ứng dụng ChatGPT cần được thực hiện một cách có định hướng và kiểm soát. Nếu không có sự hướng dẫn phù hợp, sinh viên có thể rơi vào tình trạng phụ thuộc vào công cụ, từ đó ảnh hưởng đến khả năng tư duy độc lập và phát triển năng lực học thuật. Bên cạnh đó, các vấn đề liên quan đến đạo đức học thuật, đặc biệt là việc sử dụng nội dung do AI tạo ra, cũng cần được quan tâm và quản lý chặt chẽ.

Vì vậy, để phát huy tối đa hiệu quả của ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật, cần có sự phối hợp đồng bộ giữa giảng viên và nhà quản lý giáo dục trong việc xây dựng quy trình sử dụng, thiết kế nhiệm vụ học tập phù hợp và thiết lập các quy định rõ ràng về đạo đức học thuật. Việc kết hợp giữa phương pháp giảng dạy truyền thống và các công cụ trí tuệ nhân tạo được xem là hướng tiếp cận hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu của giáo dục đại học trong bối cảnh chuyển đổi số.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Hyland, K. (2003). *Second Language Writing*. Cambridge University Press.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents*.
- Warschauer, M. (2010). Invited commentary: New tools for teaching writing.
- Li, J., & Higgins, D. (2023). The impact of AI writing tools on academic writing.
- OpenAI (2023). ChatGPT and its educational applications.