

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TIẾNG ANH THEO TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC Ở VIỆT NAM

Đỗ Thị Thu Trang
Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, năng lực sử dụng tiếng Anh trở thành yêu cầu quan trọng đối với sinh viên tốt nghiệp đại học. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy tiếng Anh tại nhiều trường đại học ở Việt Nam vẫn còn chịu ảnh hưởng của phương pháp dạy học truyền thống, làm hạn chế khả năng phát triển năng lực giao tiếp và vận dụng ngôn ngữ của sinh viên. Bài viết phân tích cơ sở lý luận của việc giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực và đánh giá thực trạng đổi mới phương pháp giảng dạy tại một số cơ sở giáo dục đại học. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy, bao gồm áp dụng các mô hình dạy học tích cực, tăng cường ứng dụng công nghệ số, đổi mới kiểm tra – đánh giá và phát triển đội ngũ giảng viên. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc triển khai tiếp cận phát triển năng lực có thể góp phần nâng cao chất lượng đào tạo tiếng Anh trong các trường đại học.

Từ khóa: giảng dạy tiếng Anh, đổi mới phương pháp, phát triển năng lực, giáo dục đại học, Việt Nam.

INNOVATING ENGLISH TEACHING METHODS THROUGH A COMPETENCY-BASED APPROACH AT UNIVERSITIES IN VIETNAM

Abstract: In the context of globalization and increasing international integration, English language proficiency has become an essential requirement for university graduates. However, the practice of English language teaching in many Vietnamese universities is still influenced by traditional teaching methods, which limit the development of students' communicative competence and their ability to use the language in practical contexts. This paper analyzes the theoretical foundations of competency-based approaches to English language teaching and examines the current situation of teaching method innovation in several higher education institutions. Based on this analysis, the study proposes several solutions to enhance teaching effectiveness, including the application of active learning models, the integration of digital technologies in teaching, the reform of assessment methods, and the development of teaching staff. The findings indicate that implementing a competency-based approach can contribute to improving the quality of English language education in universities.

Keywords: English language teaching, teaching method innovation, competency-based approach, higher education, Vietnam.

Nhận bài: 07/03/2026

Phản biện: 27/03/2026

Duyệt đăng: 31/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của nền kinh tế tri thức, tiếng Anh đã trở thành ngôn ngữ quốc tế được sử dụng rộng rãi trong nhiều lĩnh vực như giáo dục, khoa học, công nghệ và thương mại. Đối với sinh viên đại học, năng lực sử dụng tiếng Anh không chỉ là công cụ hỗ trợ học tập mà còn là yếu tố quan trọng giúp nâng cao khả năng cạnh tranh trên thị trường lao động quốc tế. Vì vậy, nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học là một trong những nhiệm vụ quan trọng của hệ thống giáo dục đại học Việt Nam hiện nay.

Trong nhiều năm qua, việc giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học đã đạt được những kết quả nhất định, góp phần nâng cao trình độ ngoại ngữ của sinh viên. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy phương pháp giảng dạy ở nhiều nơi vẫn còn nặng về truyền đạt kiến thức ngữ pháp và từ vựng, trong khi chưa chú trọng đầy đủ đến việc phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ trong các tình huống thực tiễn. Sinh viên thường gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh, đặc biệt trong môi trường học thuật và nghề nghiệp. Điều này cho thấy sự cần thiết phải đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực người học.

Tiếp cận phát triển năng lực (competency-based approach) đang trở thành xu hướng quan trọng trong giáo dục hiện đại. Phương pháp này nhấn mạnh việc hình thành và phát triển các năng lực cần thiết cho người học thông qua các hoạt động học tập tích cực, trong đó sinh viên đóng vai trò trung tâm của quá trình học tập. Trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh, tiếp cận phát triển năng lực hướng đến việc giúp sinh viên không chỉ nắm vững kiến thức ngôn ngữ mà còn có khả năng vận dụng tiếng Anh một cách hiệu quả trong các tình huống giao tiếp thực tế.

Xuất phát từ yêu cầu đổi mới giáo dục đại học và nâng cao chất lượng đào tạo ngoại ngữ, bài viết này tập trung phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn của việc đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực tại các trường đại học Việt Nam. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập tiếng Anh trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực

2.1.1. Khái niệm tiếp cận phát triển năng lực

Tiếp cận phát triển năng lực (competency-based approach) là một định hướng giáo dục tập trung vào việc hình thành và phát triển các năng lực cần thiết cho người học nhằm đáp ứng yêu cầu của học tập, nghề nghiệp và đời sống xã hội. Khác với cách tiếp cận truyền thống chủ yếu nhấn mạnh việc truyền đạt kiến thức, tiếp cận phát triển năng lực hướng tới việc giúp người học vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và thái độ để giải quyết các vấn đề trong những bối cảnh cụ thể.

Trong giáo dục hiện đại, năng lực được hiểu là khả năng huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực cá nhân như kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm và phẩm chất để thực hiện thành công một nhiệm vụ hoặc hoạt động nhất định. Do đó, mục tiêu của quá trình dạy học không chỉ dừng lại ở việc trang bị tri thức mà còn phải tạo điều kiện cho người học phát triển các năng lực cốt lõi như tư duy phản biện, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác và năng lực tự học.

Áp dụng tiếp cận phát triển năng lực trong giáo dục đại học đòi hỏi sự thay đổi trong cách thiết kế chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy và hình thức kiểm tra – đánh giá. Nội dung dạy học cần gắn với các tình huống thực tiễn, khuyến khích người học tham gia vào các hoạt động học tập tích cực như thảo luận, giải quyết vấn đề và thực hiện các dự án học tập. Đồng thời, việc đánh giá kết quả học tập cũng cần chú trọng đến khả năng vận dụng kiến thức và kỹ năng của người học trong các bối cảnh khác nhau. Nhờ đó, người học không chỉ nắm vững kiến thức chuyên môn mà còn phát triển được những năng lực cần thiết để thích ứng với yêu cầu của xã hội hiện đại.

2.1.2. Tiếp cận phát triển năng lực trong giảng dạy tiếng Anh

Trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh, tiếp cận phát triển năng lực được xem là định hướng quan trọng nhằm nâng cao khả năng sử dụng ngôn ngữ của người học trong các bối cảnh giao tiếp thực tiễn. Theo cách tiếp cận này, mục tiêu của việc dạy và học tiếng Anh không chỉ dừng lại ở việc cung cấp kiến thức về ngữ pháp, từ vựng hay cấu trúc ngôn ngữ, mà còn hướng đến việc hình thành và phát triển năng lực giao tiếp của người học. Năng lực giao tiếp được hiểu là khả năng sử dụng ngôn ngữ một cách phù hợp và hiệu quả trong các tình huống khác nhau của đời sống học thuật, nghề nghiệp và xã hội.

Áp dụng tiếp cận phát triển năng lực trong giảng dạy tiếng Anh đòi hỏi sự chuyển đổi từ mô hình dạy học lấy giảng viên làm trung tâm sang mô hình dạy học lấy người học làm trung

tâm. Trong đó, giảng viên đóng vai trò là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ quá trình học tập, còn sinh viên trở thành chủ thể tích cực tham gia vào các hoạt động học tập. Các hoạt động như thảo luận nhóm, đóng vai, giải quyết tình huống, thuyết trình hoặc thực hiện dự án học tập được sử dụng nhằm tạo cơ hội cho sinh viên thực hành và vận dụng tiếng Anh trong những bối cảnh giao tiếp cụ thể.

Bên cạnh đó, tiếp cận phát triển năng lực cũng gắn liền với việc tích hợp các kỹ năng ngôn ngữ như nghe, nói, đọc và viết trong quá trình dạy học. Việc tích hợp này giúp người học phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh một cách toàn diện, thay vì học tách rời từng kỹ năng. Đồng thời, quá trình kiểm tra – đánh giá cần chú trọng đến khả năng vận dụng ngôn ngữ của sinh viên thông qua các hình thức đánh giá đa dạng như bài thuyết trình, dự án nhóm, bài viết học thuật hoặc các nhiệm vụ giao tiếp thực tế. Nhờ đó, việc giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực có thể góp phần nâng cao hiệu quả học tập và đáp ứng yêu cầu của giáo dục đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

2.1.3. Vai trò của đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh

Đổi mới phương pháp giảng dạy giữ vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và hiệu quả giảng dạy tiếng Anh trong các trường đại học nói riêng. Trong bối cảnh giáo dục hiện đại hướng đến phát triển năng lực người học, phương pháp giảng dạy không chỉ là cách thức truyền đạt kiến thức mà còn là công cụ thúc đẩy quá trình hình thành và phát triển các năng lực cần thiết của sinh viên. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy giúp chuyển trọng tâm của quá trình dạy học từ việc truyền thụ kiến thức sang việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực, qua đó khuyến khích sinh viên tham gia chủ động vào quá trình khám phá và xây dựng tri thức.

Trong giảng dạy tiếng Anh, đổi mới phương pháp giảng dạy góp phần tạo ra môi trường học tập năng động, nơi sinh viên có nhiều cơ hội thực hành và sử dụng ngôn ngữ trong các tình huống giao tiếp thực tế. Các phương pháp giảng dạy tích cực như học tập dựa trên nhiệm vụ, học tập dựa trên dự án, thảo luận nhóm hay lớp học đảo ngược không chỉ giúp sinh viên nâng cao kỹ năng ngôn ngữ mà còn phát triển các năng lực học thuật như tư duy phản biện, kỹ năng hợp tác và khả năng giải quyết vấn đề.

Bên cạnh đó, đổi mới phương pháp giảng dạy còn góp phần thay đổi vai trò của giảng viên và sinh viên trong lớp học. Giảng viên không chỉ là

người truyền đạt kiến thức mà còn là người hướng dẫn, tổ chức và hỗ trợ quá trình học tập của sinh viên. Trong khi đó, sinh viên trở thành chủ thể tích cực của quá trình học tập, chủ động tham gia vào các hoạt động học tập và tự phát triển năng lực của bản thân. Nhờ vậy, việc đổi mới phương pháp giảng dạy có thể góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo tiếng Anh và đáp ứng yêu cầu của giáo dục đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

2.2. Thực trạng và hạn chế của việc đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh tại các trường đại học ở Việt Nam

2.2.1. Thực trạng về phương pháp giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học ở Việt Nam

Trong những năm gần đây, việc giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học ở Việt Nam đã có những chuyển biến nhất định nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo và hội nhập quốc tế. Nhiều cơ sở giáo dục đại học đã chú trọng đổi mới chương trình đào tạo, cập nhật giáo trình và từng bước áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại nhằm nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh của sinh viên. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy phương pháp giảng dạy tại một số trường đại học vẫn còn chịu ảnh hưởng khá rõ của mô hình dạy học truyền thống.

Trong nhiều lớp học, giảng viên vẫn đóng vai trò trung tâm của quá trình dạy học, chủ yếu thực hiện hoạt động giảng giải nội dung bài học, trong khi sinh viên chủ yếu tiếp nhận kiến thức thông qua việc nghe giảng và ghi chép. Các nội dung giảng dạy thường tập trung nhiều vào ngữ pháp và từ vựng, trong khi các hoạt động thực hành giao tiếp chưa được tổ chức thường xuyên và hiệu quả. Điều này dẫn đến tình trạng nhiều sinh viên có khả năng làm bài kiểm tra lý thuyết tương đối tốt nhưng lại gặp khó khăn khi sử dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thực tế.

Bên cạnh đó, việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực trong lớp học cũng gặp một số hạn chế nhất định do quy mô lớp học đông, thời lượng dành cho các học phần tiếng Anh còn hạn chế và sự chênh lệch về trình độ của sinh viên. Ngoài ra, việc ứng dụng công nghệ thông tin và các nền tảng học tập trực tuyến trong giảng dạy tiếng Anh tuy đã được triển khai ở một số cơ sở đào tạo nhưng chưa thực sự đồng bộ. Những yếu tố này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả của quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh trong giáo dục đại học hiện nay.

2.2.2. Những hạn chế trong việc đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh tại các trường đại học ở Việt Nam

Mặc dù việc đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học đã được quan

tâm trong những năm gần đây, quá trình triển khai trong thực tiễn vẫn còn gặp nhiều hạn chế. Trước hết, chương trình đào tạo ở một số cơ sở giáo dục đại học vẫn còn nặng về lý thuyết và chú trọng nhiều đến việc trang bị kiến thức ngôn ngữ hơn là phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thực tế. Điều này khiến các hoạt động học tập trong lớp học đôi khi chưa tạo được nhiều cơ hội cho sinh viên thực hành và vận dụng ngôn ngữ.

Bên cạnh đó, phương pháp kiểm tra – đánh giá trong nhiều học phần tiếng Anh vẫn chủ yếu dựa vào các bài kiểm tra viết hoặc các hình thức đánh giá truyền thống. Các hình thức đánh giá này thường tập trung vào khả năng ghi nhớ kiến thức ngữ pháp và từ vựng, trong khi chưa thực sự chú trọng đến việc đánh giá năng lực giao tiếp, khả năng tư duy và vận dụng ngôn ngữ của sinh viên trong các bối cảnh học thuật và nghề nghiệp.

Một hạn chế khác là sự thiếu hụt nguồn học liệu và các công cụ hỗ trợ giảng dạy hiện đại. Mặc dù công nghệ thông tin ngày càng được ứng dụng trong giáo dục, nhưng tại một số cơ sở đào tạo, hệ thống học liệu số, phần mềm hỗ trợ học ngoại ngữ hoặc các nền tảng học tập trực tuyến vẫn chưa được khai thác hiệu quả. Ngoài ra, năng lực ứng dụng công nghệ trong giảng dạy của một bộ phận giảng viên còn hạn chế, dẫn đến việc triển khai các mô hình dạy học kết hợp hoặc dạy học trực tuyến chưa đạt hiệu quả như mong muốn. Những hạn chế này đặt ra yêu cầu cần tiếp tục thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh trong các trường đại học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu của giáo dục hiện đại.

2.2.3. Tác động của việc đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh tại các trường đại học ở Việt Nam

Kết quả quan sát và phản hồi từ sinh viên cho thấy việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực đã mang lại những tác động tích cực đối với quá trình học tập tiếng Anh trong môi trường đại học. Trong những lớp học được tổ chức theo hướng lấy người học làm trung tâm, sinh viên có xu hướng tham gia vào các hoạt động học tập một cách chủ động và tích cực hơn. Các hoạt động như thảo luận nhóm, làm việc theo cặp, thuyết trình hoặc thực hiện các nhiệm vụ học tập giúp sinh viên có nhiều cơ hội sử dụng tiếng Anh trong quá trình giao tiếp và trao đổi học thuật.

Bên cạnh việc nâng cao mức độ tham gia của sinh viên, đổi mới phương pháp giảng dạy còn góp phần tăng cường sự hứng thú và động lực học tập. Khi được tham gia vào các hoạt động học tập mang tính tương tác và gắn với các tình huống thực tiễn, sinh viên có xu hướng chủ động tìm

hiểu kiến thức và tích cực rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ. Đồng thời, các phương pháp dạy học tích cực cũng tạo điều kiện để sinh viên phát triển những năng lực học thuật quan trọng như tư duy phản biện, kỹ năng hợp tác và khả năng giải quyết vấn đề.

Nhờ đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy không chỉ góp phần cải thiện khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh của sinh viên mà còn hỗ trợ phát triển các năng lực cần thiết cho quá trình học tập và làm việc trong môi trường quốc tế.

2.3. Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực tại các trường đại học ở Việt Nam

2.3.1. Áp dụng các mô hình dạy học tích cực trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực

Để nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực, các trường đại học cần khuyến khích giảng viên áp dụng các mô hình dạy học tích cực trong quá trình tổ chức hoạt động học tập. Những mô hình như học tập dựa trên nhiệm vụ (Task-Based Learning), học tập dựa trên dự án (Project-Based Learning) và lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) được xem là những phương pháp phù hợp nhằm tăng cường sự tham gia chủ động của sinh viên trong lớp học.

Thông qua các hoạt động học tập gắn với nhiệm vụ hoặc dự án cụ thể, sinh viên có cơ hội sử dụng tiếng Anh trong những tình huống giao tiếp gần với thực tiễn. Quá trình thực hiện nhiệm vụ đòi hỏi sinh viên phải trao đổi ý kiến, làm việc nhóm, tìm kiếm thông tin và trình bày kết quả bằng tiếng Anh. Điều này không chỉ giúp cải thiện kỹ năng ngôn ngữ mà còn góp phần phát triển các năng lực quan trọng như kỹ năng hợp tác, tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề.

Bên cạnh đó, mô hình lớp học đảo ngược cho phép sinh viên tiếp cận nội dung bài học trước thông qua các tài liệu trực tuyến, từ đó dành nhiều thời gian trên lớp cho các hoạt động thực hành và thảo luận. Việc áp dụng các mô hình dạy học tích cực như vậy sẽ góp phần tạo ra môi trường học tập năng động và nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh trong các trường đại học.

2.3.2. Tăng cường ứng dụng công nghệ số trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong lĩnh vực giáo dục, việc tăng cường ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy tiếng Anh trở thành một giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả của quá trình dạy và học. Công nghệ số có thể hỗ trợ hiệu quả cho việc giảng dạy thông qua các nền tảng học trực tuyến, hệ thống quản lý

học tập (Learning Management System – LMS) cũng như các công cụ hỗ trợ giao tiếp và tương tác trong môi trường học tập trực tuyến.

Việc kết hợp giữa hình thức học trực tiếp và học trực tuyến, thường được gọi là mô hình học tập kết hợp (blended learning), giúp mở rộng không gian và thời gian học tập cho sinh viên. Thông qua các nền tảng học tập trực tuyến, sinh viên có thể tiếp cận tài liệu học tập, thực hiện các bài tập ngôn ngữ và tham gia thảo luận học thuật ngoài giờ học trên lớp. Điều này góp phần tạo ra môi trường học tập linh hoạt và thúc đẩy quá trình tự học của người học.

Bên cạnh đó, các công cụ công nghệ như phần mềm học ngoại ngữ, ứng dụng luyện phát âm, diễn đàn học tập trực tuyến hay các nền tảng học trực tuyến cũng giúp tăng cường cơ hội thực hành tiếng Anh cho sinh viên. Việc khai thác hiệu quả các công cụ công nghệ số không chỉ hỗ trợ quá trình giảng dạy mà còn góp phần nâng cao năng lực sử dụng ngôn ngữ và kỹ năng học tập độc lập của sinh viên.

2.3.3. Đổi mới kiểm tra – đánh giá trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực

Đổi mới phương thức kiểm tra – đánh giá là một yếu tố quan trọng trong quá trình triển khai giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực. Trong nhiều trường hợp, các hình thức đánh giá truyền thống vẫn chủ yếu tập trung vào việc kiểm tra kiến thức ngữ pháp và từ vựng thông qua các bài thi viết. Tuy nhiên, cách đánh giá này chưa phản ánh đầy đủ khả năng sử dụng ngôn ngữ của sinh viên trong các tình huống giao tiếp thực tế. Vì vậy, việc chuyển từ đánh giá kiến thức sang đánh giá năng lực sử dụng ngôn ngữ là yêu cầu cần thiết trong đổi mới dạy học tiếng Anh.

Các hình thức đánh giá đa dạng như thuyết trình, dự án học tập, bài tập nhóm hoặc các nhiệm vụ giao tiếp nên được áp dụng nhằm đánh giá toàn diện năng lực của sinh viên. Thông qua những hoạt động này, sinh viên có cơ hội thể hiện khả năng sử dụng tiếng Anh trong việc trình bày ý tưởng, trao đổi học thuật và hợp tác với các thành viên khác trong nhóm. Đồng thời, việc kết hợp giữa đánh giá của giảng viên, tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng cũng góp phần phản ánh khách quan hơn quá trình học tập của người học.

Việc đổi mới kiểm tra – đánh giá không chỉ giúp đo lường chính xác hơn năng lực của sinh viên mà còn tạo động lực để người học tích cực tham gia vào các hoạt động học tập và phát triển kỹ năng sử dụng tiếng Anh trong thực tiễn.

2.3.4. Phát triển đội ngũ giảng viên trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực

Đội ngũ giảng viên giữ vai trò then chốt trong việc triển khai và thực hiện hiệu quả quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực. Chất lượng và năng lực chuyên môn của giảng viên có ảnh hưởng trực tiếp đến việc tổ chức các hoạt động dạy học, lựa chọn phương pháp giảng dạy cũng như xây dựng môi trường học tập tích cực cho sinh viên. Vì vậy, các trường đại học cần chú trọng xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn vững vàng và năng lực sư phạm phù hợp với yêu cầu của giáo dục hiện đại.

Để đạt được mục tiêu này, các cơ sở đào tạo cần tổ chức thường xuyên các chương trình bồi dưỡng chuyên môn, tập huấn về phương pháp giảng dạy hiện đại cũng như nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ trong giảng dạy cho giảng viên. Bên cạnh đó, việc khuyến khích giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học, trao đổi học thuật và hợp tác quốc tế cũng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh trong các trường đại học.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, yêu cầu nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh của sinh viên đại học trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực vì vậy được xem là một định hướng quan

trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ngoại ngữ trong các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam. Thông qua việc phân tích cơ sở lý luận và thực trạng giảng dạy tiếng Anh, có thể thấy rằng mặc dù nhiều trường đại học đã bước đầu triển khai các phương pháp dạy học hiện đại, song mô hình giảng dạy truyền thống vẫn còn tồn tại ở một số nơi, ảnh hưởng đến hiệu quả phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ của sinh viên.

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, tăng cường ứng dụng công nghệ số, đổi mới phương thức kiểm tra – đánh giá và phát triển đội ngũ giảng viên là những giải pháp quan trọng nhằm thúc đẩy quá trình đổi mới dạy học tiếng Anh theo tiếp cận phát triển năng lực. Những giải pháp này không chỉ giúp tạo ra môi trường học tập năng động, khuyến khích sự tham gia tích cực của sinh viên mà còn góp phần nâng cao khả năng giao tiếp, tư duy phản biện và kỹ năng học thuật của người học.

Trong thời gian tới, các cơ sở giáo dục đại học cần tiếp tục hoàn thiện chương trình đào tạo, tăng cường đầu tư cho hạ tầng công nghệ và chú trọng bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giảng viên nhằm triển khai hiệu quả các mô hình dạy học hiện đại. Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh trong các trường đại học, đồng thời đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực có năng lực ngoại ngữ và khả năng thích ứng với môi trường làm việc quốc tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Văn Hiệp (2016). *Giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Nguyễn Thị Mai Hoa (2018). *Đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh trong các trường đại học Việt Nam theo hướng phát triển năng lực*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, 6, tr45–tr50.
- Đặng Xuân Hải (2017). *Quản lý giáo dục đại học trong bối cảnh đổi mới và hội nhập quốc tế*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching (4th ed.)*. London: Longman.