

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO TẠI TRƯỜNG MẦM NON ĐẶNG XÁ, XÃ THUẬN AN, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Lê Thu Trang  
Trường Mầm non Đặng Xá – xã Thuận An – thành phố Hà Nội  
Email: lethutrang20161987@gmail.com

**Tóm tắt:** Phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo là một nhiệm vụ quan trọng trong giáo dục mầm non, góp phần hình thành năng lực giao tiếp, tư duy và phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Tuy nhiên, thực tiễn tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại một số cơ sở mầm non còn tồn tại hạn chế như phương pháp tổ chức chưa linh hoạt, khai thác môi trường giáo dục chưa hiệu quả và công tác quản lý chưa đồng bộ. Bài báo tập trung phân tích cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại Trường Mầm non Đặng Xá, xã Thuận An, thành phố Hà Nội, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động này trong bối cảnh đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

**Từ khóa:** Quản lý giáo dục; phát triển ngôn ngữ; trẻ mẫu giáo; giáo dục mầm non.

## MANAGEMENT OF LANGUAGE DEVELOPMENT EDUCATION ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN AT DANG XA PRESCHOOL, THUAN AN COMMUNE, HANOI CITY

**Abstract:** Language development in preschool children plays a crucial role in forming communication skills, cognitive abilities, and overall personality development. However, the organization and management of language education activities in some preschools still face limitations such as inflexible teaching methods, ineffective use of educational environments, and unsynchronized management practices. This article focuses on theoretical foundations and examines the current situation of managing language development activities at Dang Xa Preschool, Thuan An commune, Hanoi city. Based on the findings, the study proposes several solutions to improve the effectiveness of management practices in the context of ongoing preschool education reform.

**Keywords:** Educational management; language development; preschool children; early childhood education.

Nhận bài: 02/03/2026

Phản biện: 25/03/2026

Duyệt đăng: 29/03/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục mầm non được xác định là cấp học nền tảng, có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ. Trong đó, phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo là một trong những nội dung cốt lõi, giúp trẻ hình thành khả năng giao tiếp, phát triển tư duy và hỗ trợ các lĩnh vực phát triển khác.

Ngôn ngữ không chỉ là phương tiện giao tiếp mà còn là công cụ tư duy, giúp trẻ khám phá thế giới xung quanh, biểu đạt cảm xúc và tham gia vào các hoạt động học tập. Vì vậy, việc tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

Tuy nhiên, thực tiễn tại một số cơ sở giáo dục mầm non, trong đó có Trường Mầm non Đặng Xá, xã Thuận An, thành phố Hà Nội, cho thấy công tác tổ chức và quản lý hoạt động này còn một số hạn chế: phương pháp tổ chức chưa đa dạng; việc khai thác môi trường giáo dục chưa hiệu quả; năng lực vận dụng phương pháp của giáo viên chưa đồng đều; công tác chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá chưa thật sự đồng bộ.

Xuất phát từ yêu cầu lý luận và thực tiễn trên, bài báo tập trung nghiên cứu vấn đề quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo tại Trường Mầm non Đặng Xá, nhằm đề xuất các giải pháp phù hợp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại Trường Mầm non Đặng Xá

Trên cơ sở khảo sát thực tiễn công tác quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo tại Trường Mầm non Đặng Xá, xã Thuận An, thành phố Hà Nội, có thể nhận thấy hoạt động này đã đạt được một số kết quả tích cực nhất định, song đồng thời vẫn tồn tại những hạn chế và bất cập cần được tiếp tục nghiên cứu, điều chỉnh và hoàn thiện trong thời gian tới. Việc phân tích thực trạng được xem xét trên các phương diện: kết quả đạt được, hạn chế và nguyên nhân của những hạn chế trong công tác quản lý.

##### 2.1.1. Những kết quả đạt được

Trước hết, về công tác xây dựng kế hoạch giáo dục, nhà trường đã bước đầu quan tâm và triển

khai trương đối đầy đủ việc xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo theo đúng định hướng của Chương trình giáo dục mầm non hiện hành. Các kế hoạch giáo dục được xây dựng theo chủ đề, đảm bảo sự tích hợp giữa các lĩnh vực phát triển, trong đó nội dung phát triển ngôn ngữ được xác định là một trong những trọng tâm xuyên suốt quá trình tổ chức hoạt động giáo dục. Điều này cho thấy sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường.

Thứ hai, về tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục, đội ngũ giáo viên đã bước đầu có sự đổi mới trong việc vận dụng các phương pháp giáo dục tích cực nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Một số phương pháp như trò chơi học tập, kể chuyện sáng tạo, đóng vai theo chủ đề, hoạt động trải nghiệm giao tiếp... đã được áp dụng trong thực tiễn giảng dạy. Các phương pháp này góp phần tạo môi trường giao tiếp tự nhiên, khuyến khích trẻ chủ động tham gia vào hoạt động ngôn ngữ, qua đó từng bước nâng cao khả năng nghe – nói và diễn đạt của trẻ.

Thứ ba, về môi trường giáo dục, nhà trường đã có sự quan tâm đầu tư, cải thiện điều kiện vật chất phục vụ hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Các lớp học đã được bổ sung các góc hoạt động như góc sách, góc thư viện mini, góc kể chuyện... tạo điều kiện cho trẻ tiếp cận với ngôn ngữ một cách đa dạng và thường xuyên hơn. Việc xây dựng môi trường ngôn ngữ trong lớp học bước đầu đã góp phần hỗ trợ trẻ làm quen với sách, truyện, hình ảnh và các hoạt động giao tiếp cơ bản.

### 2.1.2. Những hạn chế

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại Trường Mầm non Đặng Xá vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định.

Trước hết, về năng lực tổ chức hoạt động của giáo viên, vẫn còn một bộ phận giáo viên gặp khó khăn trong việc lựa chọn và vận dụng các phương pháp tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mẫu giáo. Việc tổ chức hoạt động đôi khi còn mang tính hình thức, chưa phát huy đầy đủ tính tích cực, chủ động của trẻ trong quá trình giao tiếp ngôn ngữ.

Thứ hai, việc khai thác và sử dụng môi trường giáo dục chưa thực sự hiệu quả và chưa đảm bảo tính đồng đều giữa các lớp học. Một số lớp học đã xây dựng được môi trường ngôn ngữ phong phú, tuy nhiên vẫn còn tình trạng các góc hoạt động

chưa được khai thác thường xuyên, nội dung học liệu chưa được cập nhật và bổ sung kịp thời, dẫn đến hiệu quả hỗ trợ phát triển ngôn ngữ cho trẻ chưa cao.

Thứ ba, công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ chưa được thực hiện một cách hệ thống và thường xuyên. Các tiêu chí đánh giá chưa được xây dựng một cách cụ thể, dẫn đến việc đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục còn mang tính định tính, thiếu cơ sở khoa học và tính chuẩn hóa trong quản lý.

Thứ tư, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ chưa thực sự chặt chẽ và đồng bộ. Việc trao đổi thông tin giữa giáo viên và phụ huynh chủ yếu mang tính thông báo, chưa hình thành được cơ chế phối hợp thường xuyên, liên tục nhằm tạo môi trường ngôn ngữ thống nhất giữa gia đình và nhà trường.

### 2.1.3. Nguyên nhân của hạn chế

Những hạn chế nêu trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, cả chủ quan và khách quan.

Trước hết, về nguyên nhân chủ quan, nhận thức của một bộ phận giáo viên về vai trò và ý nghĩa của phát triển ngôn ngữ trong giáo dục mầm non còn chưa đầy đủ và toàn diện. Điều này dẫn đến việc chưa thực sự quan tâm đúng mức đến việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngôn ngữ, cũng như chưa chủ động trong việc khai thác môi trường giáo dục và học liệu hỗ trợ.

Bên cạnh đó, năng lực tổ chức hoạt động giáo dục của một số giáo viên còn hạn chế, đặc biệt là năng lực thiết kế hoạt động theo hướng tích hợp, trải nghiệm và lấy trẻ làm trung tâm. Việc vận dụng lý thuyết vào thực tiễn giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn, ảnh hưởng đến chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ.

Về phía công tác quản lý chuyên môn, nhà trường chưa xây dựng được hệ thống công cụ đánh giá cụ thể và thống nhất đối với hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ. Các tiêu chí đánh giá chưa rõ ràng, chưa lượng hóa được mức độ đạt được của giáo viên và trẻ, dẫn đến khó khăn trong việc theo dõi, giám sát và điều chỉnh hoạt động quản lý.

Ngoài ra, điều kiện thực tiễn về cơ sở vật chất, thời gian tổ chức hoạt động và sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục cũng là những yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại nhà trường.

Nhìn chung, thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại Trường Mầm non

Đặng Xá cho thấy đã có những chuyển biến tích cực, song vẫn còn nhiều vấn đề đặt ra cần tiếp tục nghiên cứu và có giải pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo trong giai đoạn hiện nay.

## **2.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại Trường Mầm non Đặng Xá**

Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận và thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo tại Trường Mầm non Đặng Xá, việc đề xuất các biện pháp quản lý có ý nghĩa quan trọng nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục, đồng thời đảm bảo sự phát triển ngôn ngữ một cách toàn diện, bền vững cho trẻ. Các biện pháp được xây dựng theo hướng hệ thống, đồng bộ, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

### *2.2.1. Tổ chức nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên về giáo dục phát triển ngôn ngữ tại trường mầm non*

Đội ngũ giáo viên là lực lượng trực tiếp tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ, do đó nâng cao năng lực chuyên môn và năng lực sư phạm của giáo viên có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng giáo dục. Biện pháp này tập trung vào việc tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên, liên tục và có hệ thống cho giáo viên về phát triển ngôn ngữ trẻ mẫu giáo.

Nội dung bồi dưỡng cần tập trung vào các vấn đề như: đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ theo từng độ tuổi; phương pháp tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ theo hướng trải nghiệm; phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; kỹ năng thiết kế và tổ chức hoạt động tích hợp giữa phát triển ngôn ngữ với các lĩnh vực giáo dục khác. Đồng thời, cần tăng cường các hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, dự giờ – rút kinh nghiệm, chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên nhằm nâng cao hiệu quả thực hành sư phạm.

### *2.2.2. Đổi mới công tác xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển ngôn ngữ tại trường mầm non*

Công tác xây dựng kế hoạch giáo dục giữ vai trò định hướng toàn bộ hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ trong nhà trường. Vì vậy, cần đổi mới theo hướng đảm bảo tính khoa học, tính linh hoạt và tính thực tiễn cao.

Kế hoạch giáo dục phát triển ngôn ngữ cần được xây dựng theo hướng cụ thể hóa theo chủ đề, chủ điểm, phù hợp với từng độ tuổi và đặc điểm phát triển của trẻ mẫu giáo. Trong quá trình

xây dựng kế hoạch, cần xác định rõ mục tiêu phát triển ngôn ngữ, nội dung hoạt động, phương pháp tổ chức, phương tiện hỗ trợ và tiêu chí đánh giá kết quả. Đồng thời, kế hoạch cần đảm bảo tính mở, cho phép giáo viên linh hoạt điều chỉnh trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm phù hợp với tình huống sư phạm thực tế.

### *2.2.3. Tăng cường khai thác môi trường giáo dục*

Môi trường giáo dục có vai trò quan trọng trong việc tạo cơ hội cho trẻ tiếp xúc, trải nghiệm và sử dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên. Do đó, cần tăng cường xây dựng và khai thác môi trường giáo dục ngôn ngữ phong phú, đa dạng cả trong và ngoài lớp học.

Trong lớp học, cần tiếp tục hoàn thiện các góc hoạt động như góc sách, góc thư viện, góc kể chuyện, góc giao tiếp... với các học liệu phong phú, phù hợp với độ tuổi và chủ đề giáo dục. Ngoài lớp học, cần tận dụng hành lang, sân trường và các không gian chung để tạo môi trường ngôn ngữ mở, khuyến khích trẻ giao tiếp, tương tác và biểu đạt ngôn ngữ trong các tình huống thực tiễn.

Việc tổ chức môi trường giáo dục cần đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn, thân thiện và kích thích hứng thú giao tiếp ngôn ngữ của trẻ, đồng thời tạo điều kiện để trẻ được tham gia tích cực vào các hoạt động trải nghiệm ngôn ngữ.

### *2.2.4. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ tại trường mầm non*

Kiểm tra, đánh giá là chức năng quan trọng trong quản lý giáo dục, có vai trò điều chỉnh và nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ. Do đó, cần đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng đảm bảo tính khách quan, toàn diện và thường xuyên.

Nhà trường cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá cụ thể đối với hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ, bao gồm các tiêu chí về: mức độ đạt được của trẻ trong phát triển ngôn ngữ; năng lực tổ chức hoạt động của giáo viên; mức độ khai thác môi trường giáo dục; và hiệu quả sử dụng phương pháp giáo dục. Việc đánh giá cần kết hợp giữa đánh giá định kỳ và đánh giá thường xuyên, giữa đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên và tự đánh giá của giáo viên.

Kết quả kiểm tra, đánh giá cần được sử dụng như cơ sở khoa học để điều chỉnh kế hoạch giáo dục, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên và nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục.

### 2.2.5. Tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh

Sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình là yếu tố quan trọng trong việc tạo môi trường ngôn ngữ thống nhất và liên tục cho trẻ. Vì vậy, cần tăng cường công tác phối hợp với phụ huynh trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo.

Nhà trường cần tổ chức các hoạt động tuyên truyền, hướng dẫn cha mẹ trẻ về vai trò của phát triển ngôn ngữ trong giai đoạn mầm non, đồng thời cung cấp các biện pháp cụ thể để phụ huynh có thể hỗ trợ trẻ tại gia đình. Các hình thức phối hợp có thể được thực hiện thông qua trao đổi trực tiếp, sổ liên lạc điện tử, nhóm lớp, hoặc các buổi sinh hoạt chuyên đề.

Phụ huynh cần được hướng dẫn cách giao tiếp tích cực với trẻ, khuyến khích trẻ kể chuyện, đặt câu hỏi, đọc sách cùng trẻ và tạo môi trường ngôn ngữ phong phú tại gia đình. Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo một cách bền vững và toàn diện.

### III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, góp phần hình thành và phát triển toàn diện các năng lực nền tảng của trẻ như năng lực giao tiếp, tư duy và khả năng biểu đạt ngôn ngữ. Đây là một quá trình quản lý mang tính khoa học, hệ thống, đòi hỏi sự tác động có mục đích, có kế hoạch và được tổ chức chặt chẽ của chủ thể quản lý nhằm bảo đảm hiệu quả triển khai các hoạt

động giáo dục ngôn ngữ trong nhà trường. Kết quả nghiên cứu thực tiễn tại Trường Mầm non Đặng Xá, xã Thuận An, thành phố Hà Nội cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ đã đạt được một số kết quả tích cực như bước đầu xây dựng được kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, giáo viên có sự đổi mới trong tổ chức hoạt động theo hướng tích cực và môi trường giáo dục được cải thiện, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ tham gia các hoạt động ngôn ngữ. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn tồn tại một số hạn chế như năng lực tổ chức hoạt động của giáo viên chưa đồng đều, việc khai thác môi trường giáo dục chưa thực sự hiệu quả và thiếu tính thống nhất, công tác kiểm tra – đánh giá chưa được thực hiện theo hệ thống tiêu chí cụ thể, còn mang tính kinh nghiệm, đồng thời sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong phát triển ngôn ngữ cho trẻ chưa thật sự chặt chẽ và thường xuyên. Từ những kết quả và hạn chế nêu trên, việc đề xuất các biện pháp như nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, đổi mới công tác xây dựng kế hoạch giáo dục, tăng cường khai thác môi trường ngôn ngữ, hoàn thiện công tác kiểm tra – đánh giá và đẩy mạnh phối hợp giữa gia đình và nhà trường là hết sức cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc; nếu được triển khai đồng bộ và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo, đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực trẻ trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục mầm non*, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Chương trình Giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên) (2017), *Giáo dục mầm non – Lý luận và thực tiễn*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- Phạm Minh Hạc (2018), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- Trần Thị Ngọc Trâm (2020), *Phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.