

# TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG LÀM QUEN CHỮ VIẾT CHO TRẺ 5 – 6 TUỔI QUA TRÒ CHƠI Ở TRƯỜNG MẦM NON

Phạm Ngọc Khánh Trang, Trần Thị Hoàng Yến  
Trường Đại học Vinh

**Tóm tắt:** Trong giai đoạn 5-6 tuổi, trẻ đang ở độ tuổi phát triển ngôn ngữ mạnh mẽ, và việc học chữ viết thông qua trò chơi không chỉ giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên mà còn khơi dậy sự hứng thú và sáng tạo. Bài viết này sẽ trình bày một số biện pháp cho trẻ mầm non làm quen với chữ viết thông qua trò chơi. Những biện pháp này không chỉ giúp nâng cao khả năng tiếp thu kiến thức của trẻ mà còn góp phần phát triển toàn diện các kỹ năng xã hội, cảm xúc và tư duy sáng tạo. Bài viết này, các giáo viên và phụ huynh sẽ tìm được những phương pháp hữu ích để đồng hành cùng trẻ trên con đường học tập đầy màu sắc và thú vị.

**Từ khóa:** làm quen chữ viết, trò chơi, trường mầm non.

## ORGANIZING ACTIVITIES TO INTRODUCE WRITING TO 5-6 YEAR OLD CHILDREN THROUGH GAMES IN PRESCHOOL

**Abstract:** During the 5-6 age range, children are experiencing rapid language development, and learning to write through play not only helps them acquire knowledge naturally but also sparks their interest and creativity. This article will present some methods for preschool children to become familiar with writing through play. These methods not only enhance children's ability to absorb knowledge but also contribute to the comprehensive development of social skills, emotions, and creative thinking. Hopefully, through this article, teachers and parents will find useful methods to accompany children on their colorful and exciting learning journey.

**Keywords:** writing readiness; games; preschools.

Nhận bài: 10/03/2026

Phản biện: 27/03/2026

Duyệt đăng: 31/03/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trẻ em là niềm hạnh phúc của mỗi gia đình và toàn xã hội. Việc bảo vệ, chăm sóc và giáo dục có ý nghĩa hết sức quan trọng đến sự hình thành phát triển nhân cách ở mỗi trẻ. Thông qua vui chơi ở trường mà khả năng nhận thức của mỗi trẻ cũng được nâng lên, trong đó, hoạt động làm quen chữ viết rất cần thiết đối với trẻ mầm non, vì nó là phương tiện góp phần trong việc giáo dục đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ, đặc biệt giúp trẻ phát triển ngôn ngữ. Ngoài ra, hoạt động làm quen với chữ viết là tiền đề vững chắc giúp trẻ bước vào trường Tiểu học với một tâm thế tự tin, vững chắc, mở đầu cho bước ngoặt của quá trình giao tiếp. Đối với trẻ mầm non, hoạt động vui chơi đóng vai trò chủ đạo, trẻ học bằng chơi, chơi mà học, nhưng bước vào trường tiểu học trẻ cần phải có tính kỉ luật trong học tập, để làm được điều đó trẻ cần làm quen với chữ viết, là bước khởi đầu cho trẻ có một nền tảng vững chắc trong quá trình học môn Tiếng Việt, mà ngôn ngữ là chiếc cầu nối giữa thế giới xung quanh với trẻ. Cũng như các hoạt động khác, chúng ta sử dụng những trò chơi và tổ chức những trò chơi đó sẽ nhằm giúp trẻ làm quen với chữ viết. Do đó mà giờ học làm quen với chữ viết, cần tổ chức tiết học như thế nào cho sinh động, điều đó rất khó. Vì vậy cần tổ chức như thế nào để đạt kết quả cao là một điều vô cùng cần thiết.

Nhận thức được nâng cao chất lượng cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi làm quen với chữ viết, hình thành và phát triển kỹ năng nghe, nói, đọc, viết là rất quan trọng. Đồng thời, trường mầm non là môi trường đầu tiên của trẻ ở đây trẻ được giao lưu bạn bè, cô giáo mở rộng hiểu biết kiến thức giúp trẻ tốt để bước vào lớp một.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Khái lược về vấn đề tổ chức hoạt động làm quen chữ viết cho trẻ 5 – 6 tuổi qua trò chơi ở trường mầm non

2.1.1. Khái niệm làm quen chữ viết và ý nghĩa của việc cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết qua trò chơi ở trường mầm non

Cho trẻ mầm non làm quen chữ viết là quá trình giáo dục giúp trẻ tiếp xúc, nhận biết và phát âm các ký tự chữ viết, từ đó từng bước phát triển những kỹ năng ngôn ngữ ban đầu. Đây không phải là việc dạy trẻ học đọc, học viết theo cách của bậc tiểu học, mà là tạo cho trẻ cơ hội làm quen với chữ cái, từ ngữ và ý nghĩa của chúng trong giao tiếp hằng ngày. Quá trình này cần được thực hiện bằng những phương pháp phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, trong đó tổ chức qua trò chơi là con đường hiệu quả, tự nhiên và hấp dẫn.

Việc cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết qua trò chơi ở trường mầm non có ý nghĩa rất lớn. Trước

hết, hoạt động này góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ cho trẻ một cách nhẹ nhàng, giúp trẻ rèn luyện nghe, phát âm, nói và hiểu tiếng Việt, đồng thời mở rộng vốn từ và hỗ trợ cho việc hình thành năng lực đọc - viết sau này ở tiểu học. Bên cạnh đó, làm quen chữ viết còn góp phần phát triển trí tuệ, đặc biệt là khả năng chú ý có chủ định, quan sát, so sánh và phân tích. Quá trình tiếp xúc với từ ngữ, câu và chữ cái còn khơi dậy sự tò mò, ham hiểu biết và nhu cầu khám phá của trẻ.

Không chỉ vậy, hoạt động này còn giúp chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp 1 bằng cách hình thành những thói quen học tập ban đầu như biết chú ý, biết thực hiện nhiệm vụ, biết cố gắng hoàn thành yêu cầu. Qua đó, trẻ được rèn luyện tính cẩn thận, tỉ mỉ, khoa học và hình thành sự mong đợi tích cực đối với việc đi học. Đồng thời, làm quen chữ viết cũng góp phần giáo dục tình cảm, giúp trẻ hiểu thêm về thế giới xung quanh, hình thành thái độ tích cực với môi trường sống và tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện sau này.

### 2.1.2. Đặc điểm làm quen chữ viết của trẻ 5 - 6 tuổi

Ở lứa tuổi 5 - 6, ngôn ngữ đã trở thành công cụ chủ yếu để trẻ học tập và giao tiếp. Trẻ đã có những tiền đề cần thiết về tâm sinh lý, nhận thức và ngôn ngữ để thích nghi bước đầu với hoạt động học tập ở lớp 1. Hoạt động làm quen chữ viết ở độ tuổi này vì thế mang những đặc điểm khá rõ nét.

Về nhận thức, trẻ bắt đầu hiểu rằng chữ viết là những ký hiệu có ý nghĩa và được dùng để giao tiếp. Trẻ có thể liên hệ giữa âm thanh và chữ cái, nhất là nhận biết âm đầu của từ gắn với một chữ cái nhất định. Đây là cơ sở để trẻ hình thành tư duy biểu tượng và ghi nhớ có chủ định.

Về ngôn ngữ, vốn từ của trẻ ngày càng phong phú hơn; trẻ thích nghe kể chuyện, đọc thơ và chơi với từ ngữ. Nhiều trẻ có thể nhận biết, phát âm khá rõ 29 chữ cái tiếng Việt, dù vẫn còn nhầm lẫn ở một số chữ gần giống nhau như b - d - đ hoặc p - q. Trẻ cũng đã có khả năng tách một số âm đơn giản nhưng độ chính xác chưa thật hoàn chỉnh.

Về kỹ năng tiền viết, trẻ đã biết cầm bút đúng hơn, điều khiển được các nét cơ bản như nét thẳng, nét cong, nét xiên; có thể tô, đồ hoặc sao chép một số chữ cái đơn giản. Một số trẻ còn viết được tên mình hoặc các từ quen thuộc. Nắm rõ những đặc điểm này giúp giáo viên và phụ huynh lựa chọn cách hỗ trợ phù hợp, tránh gây áp lực nhưng vẫn phát huy được khả năng của trẻ.

### 2.1.3. Nội dung cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non

Ở trường mầm non, trẻ làm quen chữ viết chủ yếu thông qua hoạt động chơi; ngay cả trong các hoạt động học, việc tổ chức cũng nên mang tính trò chơi để tạo hứng thú. Trẻ được tập tô, tập vẽ các nét cơ bản, làm quen với cách sử dụng bút và tạo hình chữ viết. Giáo viên cần hướng dẫn trẻ ngồi đúng tư thế, cầm bút đúng cách, biết đưa tay theo hướng các nét cơ bản để hình thành kỹ năng tiền viết đúng ngay từ đầu.

Bên cạnh đó, các trò chơi ngón tay kết hợp lời nói cũng rất hữu ích vì giúp giảm mỏi tay, rèn sự khéo léo của các ngón tay và khả năng phối hợp tay - mắt. Giáo dục cá nhân trong quá trình này cũng có ý nghĩa quan trọng, vì giáo viên có thể căn cứ vào khả năng và đặc điểm tâm lý của từng trẻ để hỗ trợ phù hợp, bổ sung kiến thức, sửa lỗi phát âm và hướng dẫn cách tô chữ đúng quy trình.

Để giúp trẻ hứng thú, giáo viên có thể tổ chức nhiều hoạt động đa dạng như cho trẻ quan sát chữ cái qua tranh ảnh, đồ chơi, vật thật; làm quen với chữ cái trong tên của mình; in chữ, tô màu, xếp chữ theo tên các con vật, cây cỏ, rau hoa; kể chuyện theo tranh có chứa chữ cái cần học; gắn tên cây, tên đồ vật để trẻ ghép chữ và nhận biết. Trẻ cũng có thể cùng giáo viên làm sổ nhỏ để đọc từng chữ cái, tìm từ trong cây tổ hợp từ hoặc đọc câu trên thẻ.

Đặc biệt, việc tổ chức trò chơi như “Đoán chữ”, “Xếp chữ”, “Gạch chân chữ cái đã học”, “Vẽ hình ảnh có chữ đã học” sẽ làm cho quá trình học trở nên vui vẻ, sinh động. Những trò chơi này không chỉ củng cố kiến thức mà còn kích thích sự thông minh, nhanh nhẹn, sáng tạo và ham học hỏi của trẻ.

### 2.1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức hoạt động làm quen chữ viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non thông qua hoạt động vui chơi

Việc tổ chức hoạt động làm quen chữ viết cho trẻ 5 - 6 tuổi chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố. Trước hết là môi trường chữ viết. Đây là yếu tố rất quan trọng vì giúp trẻ được “tắm mình” trong chữ viết, thường xuyên tiếp xúc với sách, tài liệu, ký hiệu và các hoạt động đọc - viết. Một môi trường chữ viết phong phú tạo cơ hội cho trẻ quan sát, bắt chước và dần hình thành những kinh nghiệm tiền đọc - viết.

Yếu tố thứ hai là nhận thức và khả năng tổ chức của giáo viên. Giáo viên giữ vai trò chủ đạo trong việc lập kế hoạch, lựa chọn nội dung,

phương pháp, hình thức tổ chức và học liệu phù hợp. Giáo viên cần biết phát hiện khả năng ban đầu của trẻ, khơi gợi hứng thú, động viên kịp thời và quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ thông qua các trò chơi.

Yếu tố thứ ba là sự phối hợp của phụ huynh. Trẻ mầm non rất cần được luyện tập thường xuyên ở cả trường và ở nhà. Nếu phụ huynh cùng tạo môi trường chữ viết, phối hợp với giáo viên về nội dung và phương pháp, trẻ sẽ dễ hình thành thói quen và sự yêu thích đối với chữ viết hơn. Ngược lại, nếu phụ huynh nóng vội, đòi hỏi trẻ đọc viết như học sinh tiểu học thì có thể gây áp lực, làm giảm hứng thú của trẻ. Vì vậy, sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường là điều kiện quan trọng để việc cho trẻ làm quen chữ viết đạt hiệu quả.

## **2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết thông qua trò chơi ở trường mầm non**

Qua nghiên cứu và phân tích thực trạng tổ chức hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết thông qua trò chơi ở một số trường mầm non phường Bình Đông, thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi rút ra một số nhận định sau:

*Thứ nhất, nhận thức của giáo viên về sự cần thiết tổ chức hoạt động làm quen với chữ viết của trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi ở các trường mầm non:* Hầu hết các giáo viên đều cho rằng việc tổ chức hoạt động làm quen với chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi ở trường mầm non là rất cần thiết. Khi cho trẻ học thông qua trò chơi trẻ rất hứng thú, tiếp thu rất nhanh, khi lên lớp 1 trẻ không bị bỡ ngỡ từ đó trẻ thích học và được học hơn. Còn khi trẻ chưa biết gì về đọc viết, khi lên lớp 1 trẻ tiếp thu chậm, không hiểu ý đồ của cô, từ đó áp lực của cô lớp 1 khi trẻ không tiếp thu được kiến thức, áp lực của trẻ khi không hiểu bài sẽ là bước tường ngăn cách cô và trẻ. Tổ chức thông qua trò chơi sẽ giúp trẻ được học hỏi làm quen với chữ viết theo một hướng mới thu hút hơn. Làm quen kỹ năng viết thông qua trò chơi để trẻ nắm được một số kỹ năng cầm bút, lật sách, nhận biết chữ cái... để trẻ không bỡ ngỡ khi vào lớp 1.

*Thứ hai, về thực hiện mục tiêu tổ chức hoạt động:* là giúp trẻ phát triển khả năng ngôn ngữ và hình thành kỹ năng viết thông qua những trò chơi thú vị, từ đó tạo hứng thú học tập cho trẻ. Tuy nhiên, việc triển khai còn hạn chế và chưa đồng đều giữa các lớp học do một số giáo viên thiếu kỹ năng thiết kế trò chơi phù hợp. Hơn nữa, cơ sở vật chất tại nhiều trường còn thiếu thốn, ảnh hưởng

đến chất lượng hoạt động. Mặc dù trẻ rất thích thú với các trò chơi, giúp tăng cường sự chú ý và kỹ năng xã hội, nhưng vẫn còn một số phụ huynh nghi ngại về hiệu quả của phương pháp này so với cách dạy truyền thống.

*Thứ ba, về thực hiện nội dung:* giáo viên mầm non cho rằng một số nội dung tổ chức hoạt động làm quen với chữ viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non rất cần thiết và không có ý kiến nào cho là không cần thiết. Ở các nội dung: Hướng dẫn trẻ cách cầm bút, ngồi đúng tư thế (93,8%); Dạy trẻ biết giữ gìn, bảo vệ sách (88,9%), Dạy trẻ nhận biết các chữ trong bảng chữ cái tiếng Việt (88,9%), được giáo viên đánh giá là rất cần thiết. Các nội dung: Hướng dẫn trẻ hướng viết các nét chữ (67,9%), Hướng dẫn trẻ tô đồ các nét bằng viết/que tre/phấn (65,4%), Hướng dẫn trẻ dùng từ để gọi tên và miêu tả đặc điểm, thuộc tính, hành động/phẩm chất của người/đồ chơi/sự vật/hiện tượng (64,2%), Hướng dẫn trẻ sao chép một số ký hiệu, chữ cái, tên mình bằng nhiều cách khác nhau (55,6%) cũng được nhiều giáo viên cho là cần thiết.

*Thứ tư, về sử dụng phương pháp:* Các phương pháp được giáo viên sử dụng trong hoạt động làm quen với chữ viết thông qua trò chơi được các giáo viên sử dụng rất đa dạng, số lượng đông giáo viên cho rằng phương pháp cho trẻ khám phá các nguyên vật liệu và trẻ tự đưa ra ý tưởng giúp trẻ được trải nghiệm các đồ dùng, dụng cụ, trẻ được tiếp xúc từ đó hình thành ý tưởng làm quen với chữ viết như trẻ khám phá các viên sỏi/lá cây/que và xếp chúng thành chữ cái, vẽ các chữ cái trong tên của mình,...; Xây dựng môi trường chữ viết cho trẻ: làm rèm cửa có hình chữ cái, các tên góc, tên biểu bảng trong và ngoài lớp, tên các nguyên vật liệu/ đồ dùng đồ chơi trong lớp và khuyến khích trẻ “viết”; Tạo tình huống cho trẻ xử lý cho trẻ “viết thư” cho mẹ vào ngày 8/3, làm thiệp sinh nhật, “viết” lời chúc mừng, “ký tên” ở góc tranh vẽ...; Làm mẫu cho trẻ thảo luận nhóm như các hoạt động cô đọc truyện cho trẻ nghe, trẻ thảo luận và đọc lại câu truyện/kể truyện theo tranh/kể truyện sáng tạo,... và tạo ra các trò chơi chữ viết cho trẻ để trẻ ghi nhớ nhanh hơn.

Từ những kết quả trên có thể khẳng định: Nhà trường, gia đình và giáo viên rất quan tâm đến việc cho trẻ làm quen với chữ viết ở trường mầm non và cho rằng rất cần thiết và cần thiết. Kết quả mong đợi ở trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi phù hợp với chuẩn đầu vào của lớp 1; tạo sự kết nối giữa chương trình mẫu giáo 5 - 6 tuổi và chương trình lớp 1.

### 2.3. Biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết qua trò chơi ở trường mầm non

#### 2.3.1. Đa dạng hóa phương pháp tổ chức hoạt động làm quen với chữ viết cho trẻ 5 - 6 tuổi qua trò chơi ở trường mầm non

Biện pháp này giúp phát triển kỹ năng ngôn ngữ cho trẻ, giúp trẻ nhận biết và phát âm đúng các chữ cái tiếng Việt, từ đó hình thành nền tảng vững chắc cho việc đọc và viết sau này. Đồng thời, nó cũng khuyến khích sự hứng thú của trẻ, tạo ra môi trường học tập vui vẻ và hấp dẫn để trẻ có động lực tham gia vào các hoạt động học tập. Thêm vào đó, thông qua các trò chơi nhóm, trẻ sẽ rèn luyện kỹ năng xã hội, phát triển khả năng giao tiếp và hợp tác với bạn bè.

Nội dung của biện pháp này bao gồm nhiều hoạt động phong phú như: Làm mẫu cho trẻ thảo luận nhóm; Tạo tình huống cho trẻ xử lý; Cho trẻ khám phá nguyên vật liệu và tự đưa ra ý tưởng; Cho trẻ hoạt động trong môi trường chữ viết. Bên cạnh đó, một số trò chơi: trò chơi nhận diện chữ cái, trò chơi vận động kết hợp chữ viết, hoạt động nghệ thuật liên quan đến tô màu và vẽ tranh cùng với chữ cái, và kể chuyện có sử dụng tranh ảnh minh họa đi kèm với từ khóa in sẵn. Để thực hiện hiệu quả, giáo viên cần có sự chuẩn bị về môi trường chữ viết và hướng dẫn trẻ, tạo tình huống cho trẻ xử lý, tạo cho trẻ lòng ham hiểu biết, cho trẻ tiếp xúc với nguồn nguyên vật liệu đa dạng phong phú từ đó trẻ phát hiện ra các học liệu giúp trẻ làm quen với chữ viết

Trong mỗi hoạt động, giáo viên cũng nên khuyến khích trẻ tự do sáng tạo ý tưởng của mình mà không chỉ giới hạn trong những gì đã được hướng dẫn. Sau mỗi hoạt động, việc đánh giá và phản hồi là rất quan trọng; giáo viên nên dành thời gian để đánh giá kết quả học tập của trẻ và đưa ra phản hồi tích cực nhằm củng cố kiến thức cũng như tạo động lực cho trẻ trong những lần sau.

#### 2.3.2. Thiết kế trò chơi cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen với chữ viết ở trường mầm non

Thiết kế trò chơi không chỉ tập trung vào việc dạy chữ viết mà còn giúp phát triển các kỹ năng khác như vận động tinh (viết), tư duy logic (ghép từ), sáng tạo (vẽ) và khả năng giao tiếp (kể chuyện). Việc thiết kế trò chơi cho trẻ 5 - 6 tuổi nhằm làm quen với chữ viết là một biện pháp giáo dục hiệu quả và thú vị. Các trò chơi được xây dựng với mục tiêu phát triển kỹ năng nhận diện chữ cái, khuyến khích khả năng viết và rèn luyện kỹ năng giao tiếp xã hội giữa các trẻ. Để đảm bảo

tính hiệu quả, các trò chơi cần được thiết kế đơn giản, dễ hiểu và có tính tương tác cao, giúp trẻ tham gia một cách tích cực.

Trẻ em thường học tốt hơn khi được tham gia vào các hoạt động vui vẻ và hấp dẫn. Thiết kế trò chơi giúp tạo ra một môi trường học tập thú vị, kích thích sự tò mò và ham học hỏi của trẻ. Khi trẻ cảm thấy vui vẻ, chúng sẽ dễ dàng tiếp thu kiến thức hơn. Các trò chơi bao gồm “Đoán chữ”, nơi trẻ sẽ đoán chữ cái dựa trên mô tả hoặc hình ảnh; “Xếp chữ”, trong đó trẻ xếp các chữ cái rời thành từ hoặc câu theo mẫu có sẵn; “Gạch chân chữ cái”, yêu cầu trẻ gạch chân dưới các chữ cái đã học trong từ hoặc câu; “Tô màu chữ”, giúp trẻ làm quen với hình dáng từng chữ qua việc tô màu; và “Vẽ hình ảnh”, nơi trẻ vẽ hình ảnh liên quan đến từ đã học. Để thực hiện biện pháp này, giáo viên cần chuẩn bị đầy đủ tài liệu như thẻ chữ cái, tranh minh họa, bảng trắng và các đồ dùng cần thiết khác. Khi tiến hành trò chơi, giáo viên sẽ giới thiệu luật chơi và mục đích cho trẻ hiểu rõ, sau đó chia nhóm để khuyến khích sự hợp tác giữa các bạn.

Trong quá trình thực hiện, giáo viên cần theo dõi và hỗ trợ để đảm bảo tất cả trẻ đều tham gia tích cực. Cuối cùng, sau mỗi trò chơi, giáo viên nên tổ chức thảo luận ngắn để trẻ chia sẻ cảm nhận và ghi nhận sự tiến bộ của từng trẻ trong việc nhận diện và ghi nhớ chữ viết.

#### 2.3.3. Sử dụng các hình thức tổ chức hoạt động làm quen với chữ viết của trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non thông qua trò chơi

Trên thực tế, ở hoạt động cho trẻ làm quen chữ viết lại là một hoạt động không hề dễ dàng đối với giáo viên, bởi lẽ giáo viên phải làm cách nào để trẻ có thể chơi mà học, học mà chơi, nhận biết và phân biệt được chữ cái mọi lúc mọi nơi. Trẻ cứ nhớ nhớ, quên quên, nhầm lẫn giữa chữ cái này với chữ cái khác,... Để làm được điều đó đòi hỏi người giáo viên mầm non phải không ngừng sáng tạo trong việc đổi mới hình thức tổ chức, đặc biệt là hình thức tổ chức trò chơi trong hoạt động cho trẻ làm quen với đọc viết. Nhằm mục tiêu chính là phát triển nhận thức cho trẻ, giúp trẻ nhận biết và hiểu rằng chữ viết là ký hiệu mang ý nghĩa, từ đó hình thành mối liên hệ giữa âm thanh và chữ cái. Đồng thời, còn mở rộng vốn từ cho trẻ, tăng cường khả năng giao tiếp và sử dụng từ ngữ thông qua các hoạt động vui chơi, khuyến khích sự sáng tạo và tạo môi trường học tập vui vẻ.

Nội dung bao gồm các hoạt động quan sát và nhận diện chữ cái qua tranh ảnh, đồ chơi hoặc vật thật; trò chơi ghép chữ để tạo thành từ hoặc câu đơn giản; tập tô và vẽ chữ giúp phát triển kỹ năng vận động tinh; kể chuyện theo tranh có in chữ cái để liên tưởng giữa hình ảnh và chữ viết. Để thực hiện biện pháp này, giáo viên cần chuẩn bị trước các đồ dùng trực quan như tranh ảnh, bảng ghép chữ, bút màu và giấy vẽ, đồng thời lên kế hoạch cho từng hoạt động cụ thể. Trong quá trình thực hiện, giáo viên sẽ giới thiệu nội dung hoạt động một cách sinh động để tạo sự hứng thú cho trẻ. Các hoạt động sẽ được tiến hành linh hoạt, ví dụ trong phần quan sát giáo viên chỉ ra các ký hiệu trên đồ vật và yêu cầu trẻ phát âm chúng. Trong trò chơi ghép chữ, giáo viên chia nhóm cho trẻ và hướng dẫn cách xếp thành từ theo mẫu có sẵn. Đặc biệt trong phần tập tô hoặc vẽ, giáo viên cung cấp mẫu cho trẻ theo dõi và thực hành. Giáo viên cũng cần khuyến khích từng trẻ tham gia tích cực vào từng hoạt động và đưa ra phản hồi tích cực để khích lệ tinh thần học hỏi của trẻ.

#### 2.3.4. Xây dựng môi trường tổ chức hoạt động làm quen với chữ viết của trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non qua trò chơi

Môi trường học tập tích cực sẽ khuyến khích trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động, từ đó nâng cao khả năng ghi nhớ và áp dụng kiến thức đã học. Xây dựng môi trường tổ chức hoạt động làm quen với chữ viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non qua trò chơi nhằm đạt được nhiều mục tiêu quan trọng. Trước tiên, nó giúp trẻ phát triển nhận thức về chữ viết, hiểu rằng chữ viết là các ký hiệu mang ý nghĩa, từ đó hình thành khả năng nhận diện và phát âm các chữ cái. Đồng thời, khuyến khích sự hứng thú học tập, tạo ra một môi trường vui vẻ và sinh động để trẻ cảm thấy thích thú khi tham gia vào các hoạt động liên quan đến chữ viết.

Với việc tổ chức không gian học tập với các khu vực như góc đọc sách, góc nghệ thuật và góc chơi trò chơi chữ cái. Giáo viên: Tạo môi trường học tập thân thiện; Sử dụng trò chơi để dạy chữ viết; Kết hợp nghệ thuật vào việc học chữ viết; Khuyến khích sự sáng tạo và chia sẻ.

### III. KẾT LUẬN

Qua việc phân tích các phương pháp và hình thức trò chơi khác nhau, chúng tôi đã chỉ ra rằng việc kết hợp học tập với vui chơi không chỉ giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên mà còn tạo ra môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự sáng tạo và hứng thú của trẻ đối với việc học chữ viết.

Kết quả của nghiên cứu cho thấy rằng trẻ em tham gia vào các hoạt động làm quen chữ viết thông qua trò chơi có khả năng phát triển ngôn ngữ tốt hơn, cải thiện kỹ năng vận động tinh và tăng cường sự tự tin khi giao tiếp. Các hoạt động này không chỉ giúp trẻ nhận diện và ghi nhớ chữ cái mà còn tạo điều kiện cho trẻ phát triển khả năng tư duy phản biện và làm việc nhóm.

Bài học kinh nghiệm rút ra từ vấn đề này về mặt thực tiễn là giáo viên cần linh hoạt trong việc thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học. Việc sử dụng trò chơi như một công cụ dạy học không chỉ làm cho quá trình học trở nên thú vị hơn mà còn giúp giáo viên dễ dàng theo dõi sự tiến bộ của từng trẻ. Hơn nữa, sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong việc khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động này sẽ mang lại hiệu quả cao hơn trong việc hình thành thói quen chữ viết cho trẻ ngay từ những năm đầu đời.

Như vậy, tổ chức hoạt động làm quen chữ viết cho trẻ 5 - 6 tuổi qua trò chơi là một phương pháp hiệu quả, góp phần xây dựng nền tảng vững chắc cho sự phát triển ngôn ngữ và tư duy của trẻ, đồng thời chuẩn bị tốt cho trẻ khi bước vào lớp 1.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Trần Nguyễn Nguyên Hân (2015), "*Làm quen chữ viết cho trẻ mầm non - Quan điểm khoa học và thực tiễn ở Trường mầm non*", Tạp chí Khoa học ĐHSP TPHCM.

Trần Nguyễn Nguyên Hân (2016), "*Xu hướng phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non trên thế giới*", Tạp chí Khoa học ĐHSP TPHCM.

Phạm Thị Minh Hằng (2023), "*Thiết kế trò chơi phát triển khả năng tiền đọc viết cho trẻ 5-6 tuổi*", Tạp chí Giáo dục Mầm non, số 278.

Lê Thu Hương, Trần Thị Ngọc Trâm, Lê Thị Ánh Tuyết (2022), "*Hướng dẫn Tổ chức thực hiện chương trình Giáo dục mầm non*", Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Bùi Kim Tuyền (2017), "*Các hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ mầm non*", Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Clay, M. M. (1996). *By Different Paths to Common Outcomes*. Portsmouth, NH: Heinemann.