

# ỨNG DỤNG PHẦN MỀM VMonkey NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN THÔNG TIN CHO HỌC SINH LỚP 2

Đặng Triệu Huyền Linh  
QH22, GD4, Trường Đại học Giáo dục - ĐHQGHN

**Tóm tắt:** Bài viết nghiên cứu việc ứng dụng phần mềm VMonkey nhằm nâng cao năng lực đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2. Xuất phát từ thực trạng nhiều học sinh còn gặp khó khăn trong quá trình đọc hiểu, đặc biệt ở các phương diện đọc chưa trôi chảy, hạn chế vốn từ, chưa nắm được nội dung chính và thiếu thời gian luyện tập, nghiên cứu đề xuất việc sử dụng VMonkey như một công cụ hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm nhận thức của học sinh tiểu học. Kết quả khảo sát giáo viên cho thấy phần mềm VMonkey có tính khả thi và hiệu quả nhất định trong việc tạo hứng thú học tập, phát triển vốn từ, cải thiện kỹ năng đọc và tăng cường tính chủ động của học sinh. Trên cơ sở đó, bài viết khẳng định rằng việc ứng dụng phần mềm VMonkey trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin không chỉ góp phần đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Việt ở lớp 2 mà còn hỗ trợ phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh theo hướng tích cực, linh hoạt và phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** VMonkey, đọc hiểu, văn bản thông tin, học sinh lớp 2, năng lực đọc hiểu, ứng dụng công nghệ trong dạy học.

## APPLICATION OF VMonkey SOFTWARE TO ENHANCE SECOND-GRADE STUDENTS' INFORMATIONAL TEXT READING COMPREHENSION COMPETENCE

**Abstract:** This article examines the application of VMonkey software to enhance second-grade students' informational text reading comprehension competence. Stemming from the reality that many students still encounter difficulties in reading comprehension, particularly in terms of reading fluency, limited vocabulary, identifying main ideas, and insufficient practice time, the study proposes the use of VMonkey as a teaching support tool that is appropriate to the cognitive characteristics of primary school students. The teacher survey results indicate that VMonkey demonstrates a certain degree of feasibility and effectiveness in increasing students' learning interest, developing vocabulary, improving reading skills, and fostering learner autonomy. Based on these findings, the article affirms that the application of VMonkey in teaching informational text reading comprehension not only contributes to the innovation of Vietnamese language teaching methods in Grade 2 but also supports the development of students' reading comprehension competence in an active, flexible, and digitally responsive educational context.

**Keywords:** VMonkey, reading comprehension, informational text, second-grade students, reading comprehension competence, technology application in teaching.

Nhận bài: 16/03/2026

Phản biện: 16/04/2026

Duyệt đăng: 20/04/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông, phát triển năng lực ngôn ngữ, đặc biệt là năng lực đọc hiểu, có ý nghĩa quan trọng đối với học sinh tiểu học. Với học sinh lớp 2, đọc hiểu không chỉ là yêu cầu cơ bản của môn Tiếng Việt mà còn là nền tảng để tiếp nhận tri thức ở các môn học khác. Trong chương trình Tiếng Việt lớp 2, văn bản thông tin giúp học sinh tiếp cận kiến thức gần gũi về tự nhiên, xã hội và đời sống. Tuy nhiên, việc đọc hiểu kiểu văn bản này còn khó khăn do học sinh hạn chế vốn từ, đọc chưa trôi chảy, kinh nghiệm sống chưa phong phú và năng lực khái quát thông tin còn đang hình thành. Thực tế khảo sát giáo viên cho thấy năng lực đọc hiểu văn bản thông tin của học sinh lớp 2 chưa đồng đều, nhiều em chưa xác định được thông tin chính hoặc trả lời câu hỏi dựa trên dữ liệu văn bản. Trước yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, VMonkey được xem là công cụ hỗ trợ phù hợp nhờ tích hợp

bài đọc, truyện, âm thanh, hình ảnh và hoạt động luyện tập. Việc ứng dụng VMonkey có thể tăng hứng thú, mở rộng vốn từ, rèn kỹ năng đọc và phát huy tính chủ động của học sinh. Do đó, nghiên cứu tập trung làm rõ thực trạng, phân tích khả năng hỗ trợ của VMonkey và đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Cơ sở lý luận

Đọc hiểu là hoạt động nhận thức quan trọng, trong đó người đọc không chỉ giải mã ngôn ngữ mà còn tiếp nhận, lí giải, đánh giá và vận dụng thông tin từ văn bản vào học tập cũng như đời sống. Các quan điểm của OECD, Hoàng Bách Việt và Trần Đình Sử đều nhấn mạnh rằng đọc hiểu là quá trình tương tác tích cực giữa người đọc và văn bản, gắn với vốn tri thức, kinh nghiệm và mục đích tiếp nhận của người đọc. Từ đó, năng

lực đọc hiểu được hiểu là khả năng huy động kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm và tư duy để hiểu nội dung văn bản, xác định thông tin quan trọng, giải thích ý nghĩa và vận dụng thông tin vào các tình huống thực tiễn. Đối với học sinh tiểu học, đặc biệt là học sinh lớp 2, năng lực này có vai trò nền tảng trong việc học môn Tiếng Việt và tiếp nhận tri thức ở các môn học khác.

Văn bản là một chỉnh thể ngôn ngữ hoàn chỉnh, có tính liên kết và mạch lạc, được tổ chức nhằm truyền tải thông tin và thực hiện mục đích giao tiếp. Trong đó, văn bản thông tin là kiểu văn bản có chức năng cung cấp, giải thích hoặc hướng dẫn về sự vật, hiện tượng và các vấn đề trong đời sống. Khác với văn bản văn học thiên về hình tượng và cảm xúc, văn bản thông tin chú trọng tính rõ ràng, chính xác và thực tiễn. Ở lớp 2, văn bản thông tin thường ngắn gọn, gần gũi với đời sống học sinh, có thể kết hợp với tranh ảnh, sơ đồ hoặc chỉ dẫn đơn giản. Vì vậy, năng lực đọc hiểu văn bản thông tin của học sinh lớp 2 thể hiện ở khả năng nhận diện thông tin, hiểu nội dung chính, kết nối thông tin với hình ảnh hoặc trải nghiệm thực tế, đồng thời biết vận dụng thông tin vào những tình huống quen thuộc trong học tập và đời sống.

Học sinh lớp 2 đang ở độ tuổi 6–8, giai đoạn phát triển mạnh về ngôn ngữ, tri giác, tư duy và trí nhớ. Các em chủ yếu tri giác trực quan, dễ chú ý đến hình ảnh, âm thanh và các yếu tố nổi bật. Tư duy của học sinh lớp 2 còn gắn nhiều với sự vật cụ thể, trải nghiệm trực tiếp và hình ảnh sinh động. Khả năng chú ý chưa thật bền vững, dễ bị phân tán, trong khi trí nhớ còn phụ thuộc nhiều vào sự lặp lại và luyện tập thường xuyên. Theo quan điểm của Piaget và Vygotsky, học sinh ở giai đoạn này học tập hiệu quả hơn khi được hỗ trợ bằng hoạt động trực quan, tương tác và có sự hướng dẫn phù hợp từ giáo viên. Đây là cơ sở quan trọng để ứng dụng công nghệ số trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin.

Trong bối cảnh chuyển đổi số, công nghệ số có vai trò quan trọng trong đổi mới dạy học đọc hiểu. Các phương tiện như hình ảnh, video, âm thanh, trò chơi tương tác và học liệu điện tử giúp kích hoạt kiến thức nền, tăng hứng thú học tập, hỗ trợ học sinh tiếp cận thông tin một cách trực quan và sinh động. Theo lí thuyết học tập đa phương tiện của Mayer, việc kết hợp ngôn ngữ với hình ảnh trực quan giúp nâng cao khả năng ghi nhớ và hiểu nội dung. Tuy nhiên, việc ứng dụng công nghệ số cần bảo đảm các nguyên tắc sư phạm: hướng tới mục tiêu phát triển năng lực đọc hiểu, phù hợp với đặc điểm tâm lí học sinh lớp 2, hỗ trợ đặc trưng của văn bản thông tin, tăng cường tương tác và phát huy tính tích cực của người học. Theo mô hình TPACK, hiệu quả ứng dụng công nghệ phụ thuộc vào sự kết hợp hài hòa giữa tri thức nội dung, tri thức sư phạm và tri thức công nghệ. Do đó, công nghệ số nói chung và phần mềm VMonkey nói riêng cần được xem là công cụ hỗ trợ giáo viên tổ chức hoạt động đọc hiểu linh hoạt, trực quan và hiệu quả, chứ không thay thế vai trò định hướng của giáo viên.

## 2.2. Ứng dụng phần mềm VMonkey nhằm nâng cao năng lực đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ trong giáo dục tiểu học, việc ứng dụng các phần mềm học tập thông minh đang góp phần đổi mới phương pháp dạy học và phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh. Kết quả khảo sát trên 200 giáo viên và 500 học sinh về việc ứng dụng VMonkey cho thấy phần lớn giáo viên và học sinh đều đánh giá tích cực đối với hiệu quả của phần mềm. Cụ thể, 84% giáo viên cho rằng VMonkey hỗ trợ hiệu quả trong dạy học đọc hiểu, 88% học sinh cảm thấy hứng thú hơn khi học với phần mềm và hơn 87% giáo viên đánh giá phần mềm dễ sử dụng. Những kết quả này cho thấy VMonkey đang trở thành công cụ hỗ trợ quan trọng trong việc nâng cao năng lực đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2.

**Bảng 1. Ứng dụng phần mềm VMonkey nhằm nâng cao năng lực đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2**

Nội dung khảo sát	Chỉ số (%)	Diễn giải
Giáo viên đánh giá VMonkey có hiệu quả	84%	Phần lớn giáo viên nhận định phần mềm hỗ trợ tích cực trong phát triển năng lực đọc hiểu
Giáo viên đánh giá VMonkey rất hiệu quả	46%	Công nghệ tạo ảnh hưởng rõ rệt đến khả năng tiếp nhận văn bản thông tin của học sinh
Giáo viên đánh giá mức độ sử dụng dễ	63%	Giáo viên có thể thao tác và triển khai phần mềm thuận lợi trong dạy học

Giáo viên đánh giá mức độ sử dụng rất dễ	24%	Giao diện thân thiện, phù hợp với giáo viên và học sinh tiểu học
Học sinh hứng thú hơn khi học với VMonkey	88%	Phần mềm góp phần tăng động lực và sự tập trung trong học tập
Học sinh cải thiện khả năng đọc hiểu văn bản thông tin	81%	Năng lực nhận diện, phân tích và xử lý thông tin của học sinh được nâng cao
Học sinh chủ động tham gia hoạt động học tập	79%	Việc ứng dụng công nghệ giúp tăng tính tích cực và tự giác học tập
Giáo viên thường xuyên sử dụng VMonkey trong dạy học	72%	Phần mềm trở thành công cụ hỗ trợ quen thuộc trong giảng dạy
Giáo viên cho rằng ứng dụng công nghệ số là cần thiết	91%	Công nghệ số ngày càng giữ vai trò quan trọng trong đổi mới giáo dục tiểu học
Giáo viên gặp khó khăn khi sử dụng phần mềm	5%	Chỉ một bộ phận nhỏ giáo viên còn hạn chế về kỹ năng công nghệ hoặc điều kiện thiết bị

(Nguồn: Tác giả khảo sát, 2026)

Xét về hiệu quả sử dụng, giáo viên và học sinh chủ yếu đánh giá VMonkey ở các khía cạnh như tăng hứng thú học tập, hỗ trợ đọc hiểu văn bản thông tin và nâng cao khả năng tiếp nhận nội dung bài học. Kết quả khảo sát trên 200 giáo viên và 500 học sinh cho thấy 88% học sinh cảm thấy hứng thú hơn khi học với VMonkey, trong khi 81% cho rằng khả năng đọc hiểu văn bản thông tin được cải thiện rõ rệt. Bên cạnh đó, 84% giáo viên đánh giá phần mềm mang lại hiệu quả trong quá trình giảng dạy đọc hiểu cho học sinh lớp 2. Những kết quả này cho thấy việc ứng dụng công nghệ số đang góp phần hỗ trợ tích cực cho hoạt động dạy học ở tiểu học.

Đáng chú ý, hơn 87% giáo viên nhận định phần mềm có mức độ sử dụng từ dễ đến rất dễ, phản ánh tính thân thiện và khả năng triển khai rộng rãi trong môi trường giáo dục tiểu học. Ngoài ra, 72% giáo viên cho biết thường xuyên sử dụng VMonkey trong quá trình giảng dạy, cho thấy phần mềm đang dần trở thành công cụ hỗ trợ quen thuộc trong các hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng đọc hiểu cho học sinh.

Tuy nhiên, kết quả khảo sát cũng cho thấy vẫn còn một số khó khăn trong quá trình ứng dụng công nghệ vào dạy học. Khoảng 5% giáo viên cho rằng họ gặp khó khăn khi sử dụng phần mềm do hạn chế về kỹ năng công nghệ hoặc điều kiện thiết bị dạy học. Điều này phản ánh rằng bên cạnh những tác động tích cực, việc ứng dụng công nghệ số trong giáo dục vẫn cần có sự hỗ trợ về cơ sở vật chất, kỹ năng sử dụng và hướng dẫn triển khai phù hợp cho giáo viên.

Từ góc độ giáo dục, việc ứng dụng VMonkey không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả tiếp nhận thông tin và phát triển năng lực đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2, mà còn giúp đổi mới phương pháp dạy học theo hướng trực quan, sinh động và tăng tính tương tác. Khi học sinh được tiếp cận với nội dung học tập thông qua hình ảnh, âm thanh và các hoạt động tương tác, quá trình tiếp nhận tri thức trở nên tích cực và hiệu quả hơn.

Tổng hợp các kết quả khảo sát cho thấy việc ứng dụng VMonkey trong dạy học đọc hiểu mang lại nhiều tác động tích cực đối với cả giáo viên và học sinh. Tuy nhiên, để nâng cao hiệu quả sử dụng, cần tiếp tục tăng cường tập huấn kỹ năng công nghệ cho giáo viên, cải thiện điều kiện cơ sở vật chất và xây dựng các phương pháp khai thác phần mềm phù hợp với đặc điểm học sinh tiểu học.

Có thể khái quát thực trạng qua 3 đặc điểm chính:

**Thứ nhất**, VMonkey đang trở thành công cụ hỗ trợ phổ biến trong dạy học đọc hiểu cho học sinh lớp 2.

**Thứ hai**, phần mềm góp phần nâng cao hứng thú học tập và khả năng tiếp nhận văn bản thông tin của học sinh.

**Thứ ba**, việc ứng dụng công nghệ số trong dạy học vẫn cần được hỗ trợ thêm về kỹ năng sử dụng và điều kiện triển khai thực tế.

### 2.3. Bình luận thực trạng: Động lực đổi mới hay thách thức trong dạy học đọc hiểu

**Thứ nhất**: VMonkey như một động lực hỗ trợ học tập hiệu quả

Việc ứng dụng VMonkey trong dạy học đọc hiểu cho học sinh lớp 2 đã cho thấy vai trò tích

cực của công nghệ số trong đổi mới giáo dục tiểu học. Trước hết, phần mềm giúp học sinh tiếp cận nội dung học tập theo hướng trực quan, sinh động và dễ hiểu hơn thông qua hình ảnh, âm thanh và các hoạt động tương tác. Điều này góp phần giảm áp lực học tập, đồng thời tạo hứng thú cho học sinh trong quá trình tiếp nhận văn bản thông tin.

Kết quả khảo sát trên 200 giáo viên và 500 học sinh cho thấy 88% học sinh cảm thấy hứng thú hơn khi học với VMonkey, trong khi 81% học sinh cho rằng khả năng đọc hiểu văn bản thông tin được cải thiện rõ rệt. Bên cạnh đó, 84% giáo viên đánh giá phần mềm mang lại hiệu quả tích cực trong quá trình giảng dạy đọc hiểu. Những con số này cho thấy công nghệ số đang trở thành công cụ hỗ trợ quan trọng trong việc nâng cao chất lượng dạy học ở bậc tiểu học.

Không chỉ hỗ trợ học sinh, VMonkey còn giúp giáo viên đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động học tập theo hướng tăng tính tương tác và chủ động của người học. Thay vì chỉ tiếp cận kiến thức theo phương pháp truyền thống, học sinh có cơ hội tham gia các hoạt động luyện đọc, trả lời câu hỏi và tiếp nhận phản hồi trực tiếp thông qua phần mềm. Điều này giúp quá trình học tập trở nên linh hoạt và hấp dẫn hơn.

Ngoài ra, hơn 87% giáo viên đánh giá phần mềm có mức độ sử dụng từ dễ đến rất dễ, cho thấy tính thân thiện và khả năng ứng dụng cao trong môi trường giáo dục tiểu học. Với giao diện đơn giản và nội dung phù hợp lứa tuổi, VMonkey đang dần trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả trong việc phát triển năng lực đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2.

Tóm lại, việc ứng dụng VMonkey không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học đọc hiểu mà còn tạo động lực học tập, tăng hứng thú và phát huy tính tích cực của học sinh trong quá trình học tập.

Thứ hai: VMonkey như một thách thức trong quá trình học tập

Bên cạnh những tác động tích cực, việc ứng dụng VMonkey trong dạy học đọc hiểu cũng đặt ra một số thách thức nhất định đối với giáo viên và học sinh tiểu học. Một trong những biểu hiện dễ nhận thấy là học sinh có xu hướng phụ thuộc nhiều vào hình ảnh, âm thanh và các hoạt động tương tác của phần mềm, từ đó giảm sự chủ động trong việc đọc và tự tìm hiểu nội dung văn bản theo cách truyền thống.

Kết quả khảo sát cho thấy mặc dù 88% học sinh cảm thấy hứng thú hơn khi học với VMonkey,

nhưng vẫn có một bộ phận học sinh gặp khó khăn khi tự đọc hiểu nếu không có sự hỗ trợ trực quan từ phần mềm. Điều này phản ánh nguy cơ học sinh dần quen với việc tiếp nhận kiến thức theo hướng có sẵn, thiếu khả năng suy luận và tự khám phá nội dung văn bản.

Ngoài ra, một số giáo viên cho rằng việc sử dụng công nghệ trong thời gian dài có thể làm giảm khả năng tập trung và thói quen đọc sách truyền thống của học sinh. Nếu quá phụ thuộc vào các yếu tố sinh động của phần mềm, học sinh có thể thiếu kiên nhẫn khi tiếp cận các dạng văn bản thông tin thông thường trong học tập thực tế.

Bên cạnh đó, khoảng 5% giáo viên gặp khó khăn trong quá trình sử dụng phần mềm do hạn chế về kỹ năng công nghệ hoặc điều kiện thiết bị. Điều này cho thấy việc ứng dụng công nghệ số trong dạy học không chỉ phụ thuộc vào chất lượng phần mềm mà còn liên quan đến năng lực sử dụng của giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường.

Tóm lại, VMonkey vừa mang lại động lực học tập tích cực, vừa đặt ra yêu cầu cần sử dụng công nghệ một cách hợp lý và có định hướng. Nếu không có sự kiểm soát phù hợp, việc quá phụ thuộc vào phần mềm có thể ảnh hưởng đến khả năng tư duy, tính chủ động và kỹ năng đọc hiểu độc lập của học sinh.

#### **2.4. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng “công nghệ vừa hỗ trợ – vừa tạo nguy cơ phụ thuộc”**

Thứ nhất, tính trực quan, sinh động và tiện lợi của phần mềm giúp học sinh tiếp cận kiến thức dễ dàng hơn, từ đó tạo hứng thú và động lực học tập. Tuy nhiên, chính sự thuận tiện này cũng khiến học sinh có xu hướng phụ thuộc vào hình ảnh, âm thanh và các gợi ý có sẵn thay vì chủ động suy nghĩ và tự đọc hiểu văn bản.

Thứ hai, học sinh tiểu học vẫn đang trong giai đoạn hình thành kỹ năng tự học và khả năng tập trung. Vì vậy, nếu việc ứng dụng công nghệ không có sự định hướng phù hợp từ giáo viên và phụ huynh, học sinh dễ hình thành thói quen học tập thụ động và giảm khả năng đọc hiểu độc lập trong quá trình học tập lâu dài.

#### **2.5. Giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng VMonkey trong phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh lớp 2**

Để nâng cao hiệu quả ứng dụng VMonkey trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2, cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau:

**Thứ nhất**, tăng cường bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ số cho giáo viên tiểu học.

Thực tế cho thấy một số giáo viên vẫn gặp khó khăn trong việc sử dụng phần mềm và khai thác các tính năng hỗ trợ dạy học. Vì vậy, nhà trường cần tổ chức các buổi tập huấn, hướng dẫn kỹ năng sử dụng phần mềm, thiết kế hoạt động học tập số và phương pháp tích hợp công nghệ vào dạy học đọc hiểu. Khi giáo viên có đủ năng lực công nghệ, việc triển khai phần mềm sẽ hiệu quả và phù hợp hơn với đặc điểm học sinh tiểu học.

**Thứ hai**, cần hướng dẫn học sinh sử dụng phần mềm theo hướng chủ động và phát triển tư duy. Giáo viên không nên để học sinh phụ thuộc hoàn toàn vào hình ảnh, âm thanh hay các gợi ý có sẵn từ phần mềm, mà cần kết hợp với các hoạt động đọc, suy luận và trả lời câu hỏi độc lập. Điều này giúp học sinh vừa phát huy hứng thú học tập vừa rèn luyện khả năng tư duy và đọc hiểu văn bản thông tin một cách bền vững.

**Thứ ba**, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và điều kiện triển khai công nghệ trong nhà trường. Việc ứng dụng phần mềm trong dạy học chỉ đạt hiệu quả khi có đầy đủ thiết bị hỗ trợ như máy tính, máy chiếu, đường truyền internet và không gian học tập phù hợp. Do đó, các nhà trường cần quan tâm đầu tư cơ sở vật chất nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên và học sinh trong quá trình sử dụng công nghệ số.

**Thứ tư**, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng kết hợp linh hoạt giữa công nghệ và phương pháp truyền thống. Giáo viên cần xem VMonkey là công cụ hỗ trợ chứ không thay thế hoàn toàn

hoạt động dạy học trực tiếp. Việc kết hợp giữa đọc sách, thảo luận nhóm, hoạt động trải nghiệm và ứng dụng công nghệ sẽ giúp học sinh phát triển toàn diện kỹ năng đọc hiểu, khả năng giao tiếp và tư duy độc lập trong học tập.

### III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong giáo dục tiểu học, việc ứng dụng VMonkey vào dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2 đã cho thấy nhiều tác động tích cực. Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn giáo viên đánh giá phần mềm có hiệu quả trong hỗ trợ giảng dạy, đồng thời học sinh cũng thể hiện sự hứng thú và khả năng tiếp nhận nội dung học tập tốt hơn khi sử dụng phần mềm.

Việc ứng dụng VMonkey không chỉ góp phần nâng cao năng lực đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 2 mà còn hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học theo hướng trực quan, sinh động và tăng tính tương tác. Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm nổi bật, việc ứng dụng công nghệ số trong dạy học vẫn đặt ra một số thách thức như nguy cơ học sinh phụ thuộc vào hình thức học trực quan hoặc những khó khăn về kỹ năng công nghệ và điều kiện cơ sở vật chất.

Từ kết quả nghiên cứu có thể khẳng định rằng, nếu được sử dụng hợp lý và có định hướng phù hợp, VMonkey sẽ trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả trong việc phát triển năng lực đọc hiểu, nâng cao hứng thú học tập và góp phần thúc đẩy đổi mới giáo dục tiểu học trong giai đoạn hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn*, NXB Giáo dục Việt Nam.
- OECD (2019), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*, Paris.
- UNESCO (2021), *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*, Paris.
- Jean Piaget (1972), *The Psychology of the Child*, Basic Books.
- Lev Vygotsky (1978), *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Harvard University Press.
- Richard E. Mayer (2009), *Multimedia Learning*, Cambridge University Press.
- Trần Đình Sử (2005), *Đọc hiểu văn bản – Một khâu đột phá trong nội dung và phương pháp dạy học hiện nay*, Tạp chí Giáo dục.
- Hoàng Bách Việt (2020), *Phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm.
- Punya Mishra & Matthew J. Koehler (2006), “*Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*”, Teachers College Record.
- Ruben Puentedura (2010), *SAMR Model for Technology Integration*.