

QUẢN LÝ ỨNG DỤNG PHẦN MỀM TRONG ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ MẦM NON

Trương Thị Phương Thảo
Trường Mầm Non Uy Nỗ, Xã Đông Anh, Thành Phố Hà Nội
Email: truongthao20081991@gmail.com

Vũ Thị Nga
Trường mầm non Phan Sào Nam, Xã Đoàn Đào, Tỉnh Hưng Yên
Email: buocngang@gmail.com

Tóm tắt: Nghiên cứu tập trung phân tích thực trạng quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay. Nghiên cứu được thực hiện thông qua khảo sát 42 cán bộ quản lý và giáo viên tại Trường Mầm non Uy Nỗ, thành phố Hà Nội và Trường Mầm non Phan Sào Nam, tỉnh Hưng Yên bằng phương pháp nghiên cứu định lượng kết hợp định tính. Kết quả nghiên cứu cho thấy các nhà trường đã bước đầu triển khai ứng dụng phần mềm trong đánh giá trẻ và đạt được một số kết quả tích cực như hỗ trợ lưu trữ dữ liệu, nâng cao tính chính xác trong đánh giá và giảm áp lực hồ sơ cho giáo viên. Tuy nhiên, quá trình triển khai vẫn còn gặp khó khăn về năng lực công nghệ thông tin của giáo viên, cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất quy trình quản lý ứng dụng phần mềm nhằm nâng cao hiệu quả đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: quản lý giáo dục, phần mềm đánh giá, trẻ mầm non, chuyển đổi số, đánh giá sự phát triển của trẻ.

SOFTWARE APPLICATION MANAGEMENT IN ASSESSING EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT

Abstract: The study analyzes the current situation of software application management in assessing early childhood development in the context of educational digital transformation. The study was conducted through a survey of 42 administrators and teachers at Uy No Preschool, Hanoi City, and Phan Sao Nam Preschool, Hung Yen Province, using a combination of quantitative and qualitative research methods. The findings show that the schools have initially applied software in child assessment and achieved positive results, such as supporting data storage, improving the accuracy of assessment, and reducing administrative paperwork for teachers. However, the implementation process still faces several difficulties related to teachers' information technology competence, facilities, and technological infrastructure. Based on these findings, the study proposes a software application management process to improve the effectiveness of assessing early childhood development in the current period.

Keywords: educational management, assessment software, preschool children, digital transformation, assessment of child development.

Nhận bài: 27/03/2026

Phản biện: 17/04/2026

Duyệt đăng: 22/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non là cấp học nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân, giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển những yếu tố ban đầu của nhân cách trẻ em. Trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ, hoạt động đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, giúp giáo viên nhận diện mức độ phát triển của trẻ theo từng lĩnh vực, từ đó điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp với đặc điểm và nhu cầu của mỗi trẻ. Đồng thời, kết quả đánh giá còn là cơ sở để nhà trường và phụ huynh phối hợp hiệu quả trong việc chăm sóc và hỗ trợ trẻ phát triển toàn diện.

Hiện nay, cùng với xu thế chuyển đổi số trong giáo dục, nhiều cơ sở giáo dục mầm non đã bắt đầu ứng dụng các phần mềm trong quản lý và đánh giá trẻ nhằm nâng cao hiệu quả công việc. Việc sử dụng phần mềm hỗ trợ giáo viên trong

quá trình quan sát, ghi nhận, tổng hợp và lưu trữ dữ liệu đánh giá trẻ một cách nhanh chóng, khoa học và thuận tiện hơn so với phương pháp truyền thống. Các phần mềm còn góp phần tăng cường tính chính xác, minh bạch của thông tin và hỗ trợ kết nối giữa nhà trường với phụ huynh thông qua môi trường số.

Tuy nhiên, thực tế triển khai tại các cơ sở giáo dục mầm non cho thấy việc ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ vẫn còn gặp nhiều khó khăn như hạn chế về kỹ năng công nghệ thông tin của giáo viên, thiếu đồng bộ về cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ và chưa có các biện pháp quản lý phù hợp để khai thác hiệu quả các phần mềm hỗ trợ đánh giá. Điều này đặt ra yêu cầu cần nghiên cứu các biện pháp quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá trẻ nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Khái niệm quản lý ứng dụng phần mềm trong giáo dục mầm non

Quản lý là một hoạt động mang tính tổ chức và điều hành nhằm đạt được mục tiêu của tổ chức thông qua việc sử dụng hiệu quả các nguồn lực. Theo Harold Koontz và Cyril O'Donnell (1976), quản lý là quá trình thiết kế và duy trì môi trường làm việc để các cá nhân cùng phối hợp thực hiện mục tiêu chung một cách hiệu quả. Trong lĩnh vực giáo dục, quản lý được hiểu là sự tác động có kế hoạch, có tổ chức của chủ thể quản lý đến các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

Trong giáo dục mầm non, phần mềm được hiểu là các chương trình hoặc nền tảng công nghệ hỗ trợ hoạt động quản lý, chăm sóc, giáo dục và đánh giá trẻ. Các phần mềm này giúp giáo viên theo dõi quá trình phát triển của trẻ, lưu trữ dữ liệu, tổng hợp kết quả đánh giá và tăng cường trao đổi thông tin giữa nhà trường với phụ huynh.

Ứng dụng phần mềm trong giáo dục mầm non là quá trình sử dụng các công cụ công nghệ nhằm hỗ trợ giáo viên và cán bộ quản lý trong các hoạt động chuyên môn như quản lý hồ sơ trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ, xây dựng kế hoạch giáo dục và kết nối với phụ huynh. Việc ứng dụng phần mềm giúp giảm khối lượng công việc thủ công, nâng cao tính chính xác của dữ liệu và tăng hiệu quả quản lý thông tin trong nhà trường.

Từ những quan điểm trên có thể hiểu, quản lý ứng dụng phần mềm trong giáo dục mầm non là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra việc sử dụng các phần mềm công nghệ trong hoạt động chăm sóc, giáo dục và đánh giá trẻ nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay. Nội dung quản lý bao gồm quản lý việc triển khai phần mềm, bồi dưỡng năng lực công nghệ cho giáo viên, đầu tư cơ sở vật chất và kiểm tra, đánh giá hiệu quả ứng dụng phần mềm trong nhà trường.

2.2. Đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non trong bối cảnh chuyển đổi số

Đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non là quá trình thu thập, quan sát, ghi nhận và phân tích các thông tin liên quan đến sự phát triển của trẻ nhằm xác định mức độ đạt được các mục tiêu giáo dục theo từng độ tuổi. Hoạt động đánh giá giúp giáo viên nhận diện đặc điểm phát triển của từng trẻ,

từ đó điều chỉnh nội dung, phương pháp chăm sóc và giáo dục phù hợp. Theo Jean Piaget (1972), sự phát triển của trẻ diễn ra theo các giai đoạn khác nhau và chịu ảnh hưởng bởi quá trình tương tác với môi trường xung quanh.

Bên cạnh đó, Lev Vygotsky (1978) cho rằng sự phát triển nhận thức của trẻ chịu ảnh hưởng lớn từ môi trường xã hội và sự hỗ trợ của người lớn thông qua vùng phát triển gần nhất. Quan điểm này cho thấy việc đánh giá trẻ không chỉ dừng lại ở kết quả đạt được mà còn cần chú trọng theo dõi quá trình phát triển và khả năng tiềm năng của trẻ trong các hoạt động học tập và trải nghiệm.

Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, hoạt động đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non đang có sự thay đổi mạnh mẽ từ hình thức ghi chép thủ công sang ứng dụng công nghệ và phần mềm số. Các phần mềm hỗ trợ đánh giá giúp giáo viên dễ dàng quan sát, lưu trữ và cập nhật thông tin về sự phát triển của trẻ theo từng lĩnh vực như thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Đồng thời, dữ liệu đánh giá được lưu trữ dưới dạng số hóa giúp thuận lợi cho việc theo dõi sự tiến bộ của trẻ trong thời gian dài.

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ là việc ứng dụng công nghệ thông tin mà còn là quá trình đổi mới phương thức quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Trong giáo dục mầm non, việc ứng dụng phần mềm trong đánh giá trẻ góp phần nâng cao tính chính xác, khách quan và khoa học của hoạt động đánh giá; giảm áp lực hồ sơ, sổ sách cho giáo viên; đồng thời tăng cường sự kết nối giữa gia đình và nhà trường thông qua các nền tảng số.

Tuy nhiên, việc đánh giá sự phát triển của trẻ trong bối cảnh chuyển đổi số cũng đặt ra nhiều yêu cầu mới đối với đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý như năng lực công nghệ thông tin, khả năng sử dụng phần mềm, kỹ năng xử lý dữ liệu và đảm bảo an toàn thông tin. Do đó, việc quản lý hiệu quả hoạt động ứng dụng phần mềm trong đánh giá trẻ mầm non có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non hiện nay.

2.3. Ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non

Ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non là quá trình sử dụng các công cụ và nền tảng công nghệ nhằm hỗ trợ giáo

viên trong việc quan sát, ghi nhận, lưu trữ, xử lý và phân tích thông tin liên quan đến sự phát triển của trẻ theo các lĩnh vực giáo dục mầm non. Việc ứng dụng phần mềm góp phần đổi mới phương thức đánh giá trẻ theo hướng khoa học, chính xác và phù hợp với yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.

Theo Lev Vygotsky (1978), sự phát triển của trẻ chịu ảnh hưởng lớn từ môi trường học tập và sự tương tác xã hội. Vì vậy, việc đánh giá trẻ cần được thực hiện liên tục, toàn diện và có sự phối hợp giữa gia đình với nhà trường. Trong bối cảnh công nghệ số phát triển mạnh mẽ, các phần mềm hỗ trợ đánh giá giúp giáo viên theo dõi quá trình phát triển của trẻ một cách thường xuyên và hệ thống hơn thông qua việc lưu trữ dữ liệu điện tử và cập nhật thông tin theo thời gian thực.

Các phần mềm đánh giá trẻ mầm non hiện nay thường hỗ trợ nhiều chức năng như quản lý hồ sơ trẻ, nhập dữ liệu đánh giá theo các lĩnh vực phát triển, tổng hợp kết quả đánh giá định kỳ, xây dựng biểu đồ theo dõi sự tiến bộ của trẻ và chia sẻ thông tin với phụ huynh. Nhờ đó, giáo viên có thể dễ dàng theo dõi sự thay đổi và tiến bộ của từng trẻ, đồng thời giảm áp lực trong việc ghi chép hồ sơ, sổ sách theo phương pháp thủ công truyền thống.

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), chuyển đổi số trong giáo dục hướng tới đổi mới phương thức quản lý, dạy học và kiểm tra đánh giá trên nền tảng công nghệ số. Trong giáo dục mầm non, ứng dụng phần mềm trong đánh giá trẻ không chỉ giúp nâng cao hiệu quả quản lý dữ liệu mà còn tăng tính khách quan, minh bạch và chính xác của hoạt động đánh giá. Đồng thời, phụ huynh có thể tiếp cận nhanh chóng các thông tin về sự phát triển của trẻ thông qua các nền tảng trực tuyến, từ đó tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

2.4. Quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non

Quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non là quá trình tác động có mục đích của cán bộ quản lý đến hoạt động sử dụng phần mềm nhằm nâng cao hiệu quả đánh giá trẻ trong nhà trường. Theo Harold Koontz và Cyril O'Donnell (1976), quản lý bao gồm các chức năng cơ bản như lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra để đạt được mục tiêu của tổ chức. Trong giáo dục mầm non, quản lý ứng dụng phần

mềm góp phần hiện đại hóa hoạt động đánh giá trẻ và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số giáo dục.

Ngoài ra, quản lý ứng dụng phần mềm còn bao gồm việc đầu tư và quản lý cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ phục vụ hoạt động đánh giá trẻ. Nhà trường cần đảm bảo hệ thống máy tính, thiết bị lưu trữ dữ liệu và đường truyền internet ổn định nhằm hỗ trợ giáo viên sử dụng phần mềm thuận lợi và hiệu quả.

Nội dung quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá trẻ mầm non bao gồm xây dựng kế hoạch triển khai phần mềm phù hợp với điều kiện của nhà trường; tổ chức bồi dưỡng kỹ năng sử dụng phần mềm cho giáo viên; đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ và hệ thống mạng internet phục vụ hoạt động đánh giá trẻ. Bên cạnh đó, cán bộ quản lý cần thường xuyên kiểm tra, giám sát quá trình sử dụng phần mềm nhằm kịp thời hỗ trợ và điều chỉnh những khó khăn trong quá trình thực hiện.

Công tác kiểm tra, giám sát việc ứng dụng phần mềm cũng là nội dung quan trọng trong quản lý hoạt động này. Thông qua kiểm tra và đánh giá thường xuyên, cán bộ quản lý có thể phát hiện những khó khăn, hạn chế trong quá trình triển khai để kịp thời điều chỉnh và hỗ trợ giáo viên. Đồng thời, việc kiểm tra còn góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm và tinh thần đổi mới của đội ngũ giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ vào hoạt động đánh giá trẻ.

Như vậy, quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non là hoạt động mang tính tổng thể, bao gồm quản lý kế hoạch triển khai, bồi dưỡng đội ngũ, đầu tư cơ sở vật chất và kiểm tra, giám sát quá trình thực hiện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng phương pháp nghiên cứu định lượng kết hợp với nghiên cứu định tính nhằm đánh giá thực trạng quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non. Dữ liệu nghiên cứu được thu thập thông qua phiếu khảo sát đối với 42 cán bộ quản lý và giáo viên tại Trường Mầm non Uy Nỗ, xã Đông Anh, thành phố Hà Nội và Trường Mầm non Phan Sào Nam, tỉnh Hưng Yên.

Bên cạnh đó, nghiên cứu sử dụng phương pháp phỏng vấn sâu đối với cán bộ quản lý và một số

giáo viên nhằm làm rõ những thuận lợi, khó khăn trong quá trình ứng dụng phần mềm vào hoạt động đánh giá trẻ. Đồng thời, phương pháp quan sát và nghiên cứu hồ sơ cũng được sử dụng để thu thập thêm các thông tin liên quan đến việc triển khai phần mềm tại nhà trường.

Các dữ liệu sau khi thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê mô tả, phân tích, tổng hợp và so sánh nhằm đánh giá thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non hiện nay.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

4.1. Thực trạng quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non

Kết quả khảo sát đối với 42 cán bộ quản lý và giáo viên tại Trường Mầm non Uy Nỗ, thành phố Hà Nội và Trường Mầm non Phan Sào Nam, tỉnh Hưng Yên cho thấy hoạt động ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non đã được các nhà trường quan tâm triển khai. Có 83,3% ý kiến cho rằng nhà trường đã sử dụng phần mềm để hỗ trợ lưu trữ hồ sơ và theo dõi sự phát triển của trẻ; 78,6% giáo viên thường xuyên sử dụng phần mềm trong quá trình nhập dữ liệu đánh giá trẻ theo các lĩnh vực phát triển. Điều này cho thấy việc ứng dụng công nghệ số trong đánh giá trẻ bước đầu đã mang lại hiệu quả tích cực trong công tác quản lý và chuyên môn.

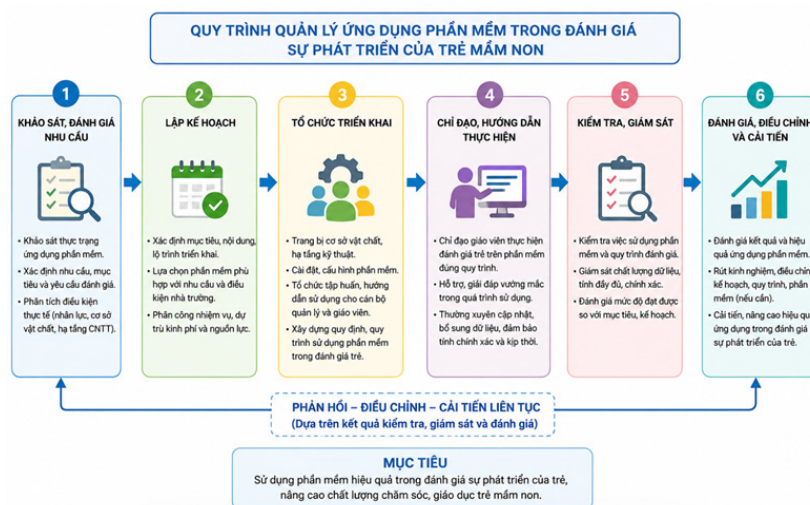
Về công tác quản lý, 76,2% cán bộ quản lý

và giáo viên đánh giá nhà trường đã xây dựng kế hoạch triển khai ứng dụng phần mềm tương đối phù hợp với điều kiện thực tiễn. Bên cạnh đó, 71,4% ý kiến cho rằng nhà trường đã tổ chức tập huấn và hướng dẫn giáo viên sử dụng phần mềm phục vụ công tác đánh giá trẻ. Tuy nhiên, mức độ triển khai giữa các giáo viên chưa đồng đều; vẫn còn 28,6% giáo viên gặp khó khăn trong thao tác sử dụng phần mềm và xử lý dữ liệu đánh giá trẻ.

Kết quả khảo sát cũng cho thấy một số khó khăn trong quá trình quản lý ứng dụng phần mềm. Có 64,3% giáo viên cho rằng cơ sở vật chất và thiết bị công nghệ tại nhà trường chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu triển khai đồng bộ; 59,5% ý kiến nhận định đường truyền internet đôi khi chưa ổn định, ảnh hưởng đến việc cập nhật dữ liệu đánh giá trẻ. Ngoài ra, 52,4% giáo viên cho biết kỹ năng công nghệ thông tin của bản thân còn hạn chế, đặc biệt trong việc khai thác các chức năng nâng cao của phần mềm.

4.2. Quy trình quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non

Kết quả nghiên cứu cho thấy quy trình quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non được triển khai theo hướng tuần tự, đồng bộ và có tính liên kết giữa các khâu quản lý. Quy trình gồm 6 bước cơ bản: khảo sát, đánh giá nhu cầu; lập kế hoạch; tổ chức triển khai; chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện; kiểm tra, giám sát; đánh giá, điều chỉnh và cải tiến.



Ở bước đầu tiên, việc khảo sát và đánh giá nhu cầu giúp nhà trường xác định thực trạng ứng dụng phần mềm, nhu cầu sử dụng của giáo viên cũng như điều kiện cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ

thông tin. Đây là cơ sở quan trọng để lựa chọn phần mềm phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và khả năng sử dụng của giáo viên.

Trên cơ sở khảo sát thực trạng, nhà trường

tiến hành xây dựng kế hoạch triển khai ứng dụng phần mềm với các nội dung cụ thể như mục tiêu, lộ trình thực hiện, phân công nhiệm vụ và dự trù nguồn lực. Kế hoạch rõ ràng giúp quá trình triển khai được thực hiện đồng bộ, hạn chế tình trạng thực hiện mang tính hình thức hoặc thiếu thống nhất giữa các bộ phận trong nhà trường.

Bước tổ chức triển khai tập trung vào việc chuẩn bị các điều kiện cần thiết như cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ, cài đặt phần mềm và tổ chức tập huấn cho giáo viên. Kết quả khảo sát cho thấy đây là giai đoạn có ảnh hưởng lớn đến hiệu quả sử dụng phần mềm trong thực tế, bởi năng lực công nghệ của giáo viên quyết định chất lượng nhập liệu và khai thác dữ liệu đánh giá trẻ.

Trong quá trình thực hiện, cán bộ quản lý đóng vai trò chỉ đạo, hướng dẫn và hỗ trợ giáo viên sử dụng phần mềm đúng quy trình. Việc thường xuyên hỗ trợ kỹ thuật và giải đáp khó khăn giúp giáo viên nâng cao khả năng sử dụng phần mềm và hạn chế sai sót trong quá trình đánh giá trẻ.

Bên cạnh đó, công tác kiểm tra, giám sát được xem là khâu quan trọng nhằm theo dõi chất lượng dữ liệu đánh giá, mức độ thực hiện của giáo viên và hiệu quả ứng dụng phần mềm trong nhà trường. Thông qua hoạt động kiểm tra, cán bộ quản lý có thể kịp thời phát hiện những khó khăn, hạn chế để điều chỉnh phù hợp.

Cuối cùng, bước đánh giá, điều chỉnh và cải tiến giúp nhà trường rà soát hiệu quả triển khai phần mềm, rút kinh nghiệm và hoàn thiện quy trình quản lý theo hướng phù hợp hơn với yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục mầm non. Quy trình quản lý được thực hiện theo chu trình khép kín và có sự phản hồi liên tục, góp phần nâng cao hiệu quả ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non hiện nay.

V. KẾT LUẬN

Nghiên cứu về quản lý ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non cho thấy việc ứng dụng công nghệ số trong hoạt động đánh giá trẻ là xu hướng tất yếu trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay. Việc sử dụng phần mềm đã góp phần hỗ trợ giáo viên trong quá trình quan sát, lưu trữ và tổng hợp dữ liệu đánh giá trẻ theo hướng khoa học, chính xác và thuận tiện hơn, đồng thời giảm áp lực hồ sơ, sổ sách trong hoạt động chuyên môn.

Kết quả khảo sát tại Trường Mầm non Uy Nỗ, thành phố Hà Nội và Trường Mầm non Phan Sào Nam, tỉnh Hưng Yên cho thấy các nhà trường đã bước đầu triển khai ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ và đạt được một số kết quả tích cực. Công tác quản lý ứng dụng phần mềm đã được quan tâm thông qua việc xây dựng kế hoạch triển khai, tổ chức tập huấn cho giáo viên, đầu tư cơ sở vật chất và thực hiện kiểm tra, giám sát quá trình sử dụng phần mềm.

Tuy nhiên, quá trình triển khai vẫn còn một số khó khăn như năng lực công nghệ thông tin của giáo viên chưa đồng đều, điều kiện cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ còn hạn chế, một số giáo viên chưa khai thác hiệu quả các chức năng của phần mềm trong đánh giá trẻ. Điều này ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý và chất lượng ứng dụng phần mềm trong thực tiễn.

Từ kết quả nghiên cứu, có thể khẳng định rằng việc quản lý hiệu quả ứng dụng phần mềm trong đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Vì vậy, các cơ sở giáo dục mầm non cần tiếp tục tăng cường bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên, đầu tư hạ tầng công nghệ, hoàn thiện quy trình quản lý và đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Hướng dẫn thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021–2025*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Koontz, H., & O'Donnell, C. (1976). *Management: A systems and contingency analysis of managerial functions*. McGraw-Hill.
- Nguyễn Thị Mỹ Lộc. (2012). *Quản lý giáo dục: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Trần Thị Ngọc Trâm. (2020). Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục mầm non đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. *Tạp chí Giáo dục*, 484, 32–36.
- Phạm Minh Hạc. (2010). *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.