

HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO HƯỚNG TỰ CHỦ: MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ ĐỊNH HƯỚNG QUẢN LÝ

Nguyễn Đình Bình

Trường tiểu học Tiểu học Việt Hùng số 2, phường Quế Võ, tỉnh Bắc Ninh

Email: binhviethung2@gmail.com

Tóm tắt: Trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học cần được đổi mới theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và trách nhiệm của đội ngũ giáo viên. Bài viết tập trung phân tích một số vấn đề lý luận về hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ ở trường tiểu học, làm rõ khái niệm, các yêu cầu đặt ra, mục tiêu, nội dung, hình thức hoạt động và các điều kiện bảo đảm thực hiện. Trên cơ sở đó, bài viết tiếp cận vấn đề từ góc độ quản lý nhà trường, làm rõ khái niệm, đặc điểm và nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ. Kết quả phân tích cho thấy, tự chủ trong hoạt động tổ chuyên môn không chỉ là tăng quyền chủ động cho tổ chuyên môn và giáo viên, mà còn đòi hỏi sự định hướng, hỗ trợ, phân quyền hợp lý và trách nhiệm giải trình trong quá trình tổ chức thực hiện. Từ đó, bài viết đề xuất một số định hướng quản lý nhằm tăng cường tự chủ trong hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

Từ khóa: tổ chuyên môn; tự chủ; trường tiểu học; hoạt động chuyên môn; quản lý nhà trường.

PROFESSIONAL TEAMS IN PRIMARY SCHOOLS TOWARD AUTONOMY: SOME THEORETICAL ISSUES AND MANAGEMENT ORIENTATIONS

Abstract: In the context of implementing the 2018 General Education Program, the activities of professional teams in primary schools need to be renewed toward promoting teachers' proactiveness, flexibility, and responsibility. This article focuses on analyzing several theoretical issues related to the operation of professional teams toward autonomy in primary schools, clarifying the concept, requirements, objectives, content, forms of operation, and the conditions necessary for implementation. On that basis, the article approaches the issue from the perspective of school management, clarifying the concept, characteristics, and content of managing professional team activities toward autonomy. The analysis shows that autonomy in professional team activities is not merely about increasing the initiative of professional teams and teachers, but also requires appropriate orientation, support, reasonable delegation of authority, and accountability in the implementation process. From this perspective, the article proposes several management orientations to strengthen autonomy in the activities of professional teams in primary schools, thereby contributing to improving the quality of professional meetings, developing teachers' professional competence, and meeting the current requirements of general education reform.

Keywords: professional teams; autonomy; primary schools; professional activities; school management.

Nhận bài: 02/03/2026

Phản biện: 23/03/2026

Duyệt đăng: 27/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục phổ thông Việt Nam đang chuyển từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận phát triển phẩm chất, năng lực người học. Sự chuyển đổi này không chỉ đặt ra yêu cầu đổi mới chương trình, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá mà còn đòi hỏi đổi mới cách thức tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn trong nhà trường theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và trách nhiệm của đội ngũ giáo viên (Ban Chấp hành Trung ương, 2013; Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018a).

Ở trường tiểu học, tổ chuyên môn là bộ phận trực tiếp tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức dạy học, sinh hoạt chuyên môn và hỗ trợ phát triển nghề nghiệp cho giáo viên. Hoạt động của tổ chuyên môn không chỉ góp phần bảo đảm thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường mà

còn là căn cứ quan trọng để hiệu trưởng theo dõi tiến độ thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, đánh giá chất lượng đội ngũ và từng bước nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020a; Võ Thị Tuyết Minh, 2025).

Trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, tăng cường tự chủ trong hoạt động của tổ chuyên môn trở thành một yêu cầu có ý nghĩa thực tiễn và lý luận. Khi được trao quyền chủ động trong xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên môn và tổ chức thực hiện hoạt động dạy học, tổ chuyên môn và giáo viên có điều kiện phát huy tính sáng tạo, nâng cao trách nhiệm nghề nghiệp và thúc đẩy môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường. Nghiên cứu của Nguyen, Ha và Tran (2022) cho thấy giáo viên tiểu học có nhu cầu rõ rệt về phát

triển chuyên môn để đáp ứng yêu cầu cải cách chương trình; điều đó càng cho thấy sự cần thiết phải tổ chức hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát huy quyền chủ động gắn với phát triển năng lực nghề nghiệp.

Nhiều nghiên cứu trong và ngoài nước đã khẳng định vai trò của hoạt động chuyên môn cộng tác đối với phát triển nghề nghiệp giáo viên và cải tiến nhà trường. Lewis, Perry và Hurd (2004) chỉ ra rằng nghiên cứu bài học không chỉ là một quy trình kỹ thuật nhằm hoàn thiện bài dạy mà còn là cơ chế thúc đẩy học tập nghề nghiệp mang tính cộng tác và cải tiến liên tục thực hành dạy học. Ở Việt Nam, Lê Thị Thu Hằng (2019) nhấn mạnh sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học như một công cụ đổi mới nhà trường; Võ Thị Quyên (2023) cũng cho rằng sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học là môi trường thiết thực để giáo viên học tập, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy và giáo dục. Những kết quả này gợi mở rằng tự chủ trong hoạt động tổ chuyên môn cần được nhìn nhận không chỉ như một yêu cầu tổ chức mà còn như một điều kiện để hình thành cộng đồng học tập chuyên môn trong nhà trường. Tuy nhiên, tổng quan các tài liệu hiện có cho thấy phần lớn nghiên cứu tập trung vào sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn hoặc quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo các hướng tiếp cận như nghiên cứu bài học hay tổ chức học hỏi. Những nghiên cứu trực tiếp luận giải một cách hệ thống về hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học theo hướng tự chủ vẫn chưa nhiều; đồng thời, mối quan hệ giữa tăng cường tự chủ trong hoạt động của tổ chuyên môn với vai trò định hướng, hỗ trợ và bảo đảm điều kiện của quản lý nhà trường chưa được phân tích đầy đủ (Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024; Nguyễn Thị Anh Đào, 2025).

Từ cơ sở đó, bài báo tập trung làm rõ một số vấn đề lý luận về hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học theo hướng tự chủ, đồng thời phân tích quản lý hoạt động này từ góc độ quản lý nhà trường và đề xuất một số định hướng quản lý phù hợp. Qua đó, bài viết góp phần bổ sung cơ sở lý luận cho việc tổ chức và quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học theo hướng tự chủ

2.1.1. Quan niệm về hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ

Xét về bản chất, hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học là quá trình phối hợp, tổ chức và phát triển chuyên môn của đội ngũ giáo viên trong nhà trường. Đây không chỉ là hoạt động thực hiện nhiệm vụ chuyên môn thường xuyên mà còn là môi trường học tập nghề nghiệp, nơi giáo viên cùng trao đổi kinh nghiệm, hỗ trợ nhau và cải thiện thực hành dạy học (Lê Thị Thu Hằng, 2019; Võ Thị Quyên, 2023). Trên cơ sở đó, hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ có thể được hiểu là quá trình tổ chuyên môn được tăng cường quyền chủ động trong xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, hình thức và cách thức tổ chức hoạt động chuyên môn phù hợp với đặc điểm học sinh và điều kiện nhà trường, đồng thời gắn với trách nhiệm đối với chất lượng và hiệu quả hoạt động chuyên môn.

Tự chủ không phải là sự tách rời khỏi định hướng chung của nhà trường, mà là quyền chủ động trong khuôn khổ mục tiêu giáo dục, kế hoạch giáo dục và sự phối hợp nội bộ của tổ chức nhà trường. Quan niệm này cho thấy hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ là sự chuyển đổi từ mô hình vận hành phụ thuộc, nặng về hành chính sang mô hình hoạt động dựa trên hợp tác nghề nghiệp, học hỏi liên tục và trách nhiệm chuyên môn (Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024; Nguyễn Thị Anh Đào, 2025).

2.1.2. Yêu cầu đặt ra đối với tổ chuyên môn trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã đặt ra những yêu cầu mới đối với tổ chuyên môn ở trường tiểu học. Trước hết, tổ chuyên môn phải vượt khỏi vai trò đơn thuần là nơi triển khai công việc để trở thành đơn vị học thuật và điều phối chuyên môn của nhà trường, hướng vào tổ chức dạy học, thảo luận các chuyên đề khó, chuyên đề mới và các vấn đề kiểm tra, đánh giá theo tiếp cận năng lực (Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024). Đồng thời, tổ chuyên môn phải đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo

hướng giải quyết vấn đề thực tiễn dạy học, lấy hoạt động học của học sinh làm trọng tâm phân tích thay cho cách sinh hoạt thiên về triển khai thủ tục hoặc hành chính (Lê Thị Thu Hằng, 2019; Võ Thị Quyên, 2023).

Bên cạnh đó, tổ chuyên môn cần hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, lựa chọn học liệu, điều chỉnh bài dạy và sử dụng kết quả đánh giá để cải thiện quá trình dạy học. Quan trọng hơn, tổ chuyên môn phải trở thành môi trường phát triển nghề nghiệp liên tục của giáo viên, đáp ứng nhu cầu bồi dưỡng và học tập nghề nghiệp trong bối cảnh cải cách chương trình (Nguyen et al., 2022). Như vậy, yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 không chỉ làm thay đổi nội dung hoạt động của tổ chuyên môn mà còn đòi hỏi thay đổi chính cách thức vận hành của tổ theo hướng chủ động, linh hoạt và có trách nhiệm hơn.

2.1.3. Mục tiêu, nội dung và hình thức hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng tự chủ

Hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ trước hết hướng tới mục tiêu phát triển năng lực chuyên môn và năng lực tự chủ nghề nghiệp của giáo viên; đồng thời góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục trong nhà trường. Điều này có nghĩa là tổ chuyên môn không chỉ hỗ trợ giáo viên hoàn thành nhiệm vụ được phân công mà còn tạo điều kiện để giáo viên phát triển năng lực thiết kế và tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, hợp tác chuyên môn và tự học, tự bồi dưỡng (Nguyen et al., 2022). Ở góc độ nhà trường, một tổ chuyên môn hoạt động hiệu quả sẽ góp phần trực tiếp nâng cao chất lượng giáo dục và thúc đẩy môi trường hợp tác học tập giữa giáo viên (Lê Thị Thu Hằng, 2019; Võ Thị Quyên, 2023).

Về nội dung, hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ tập trung vào các nhóm nội dung chính: nghiên cứu chương trình và kế hoạch giáo dục; xây dựng, điều chỉnh kế hoạch dạy học; tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề hoặc theo nghiên cứu bài học; dự giờ, phân tích bài học, chia sẻ kinh nghiệm; thảo luận về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá; hỗ trợ giáo viên mới hoặc giáo viên còn hạn chế về năng lực; tổ chức các hoạt động học hỏi, giao lưu và phát triển nghề nghiệp. Các nội dung này cho thấy tổ chuyên môn theo hướng tự chủ không vận hành như một đơn

vị hành chính mà như một thiết chế hỗ trợ phát triển chuyên môn trong nhà trường (Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024).

Về hình thức, hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ cần được tổ chức linh hoạt: sinh hoạt định kỳ, sinh hoạt theo chủ đề, theo nghiên cứu bài học, theo cụm trường, theo nhóm lớp hoặc nhóm môn, trực tiếp hoặc trực tuyến, kết hợp tham quan, giao lưu, hội thảo và chia sẻ kinh nghiệm. Trong đó, nghiên cứu bài học là hình thức có ý nghĩa đặc biệt vì giúp chuyển trọng tâm từ triển khai công việc sang phân tích quá trình học của học sinh và cải tiến thực hành dạy học (Võ Thị Quyên, 2023; Võ Thị Tuyết Minh, 2025).

Tóm lại, mục tiêu, nội dung và hình thức hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng tự chủ cần được thiết kế theo logic phát triển: từ triển khai công việc sang giải quyết vấn đề thực tiễn, từ điều hành hành chính sang học tập nghề nghiệp mang tính cộng tác và tự phản hồi.

2.1.4. Các điều kiện bảo đảm hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng tự chủ

Hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ chỉ có thể vận hành hiệu quả khi có những điều kiện bảo đảm phù hợp.

Điều kiện về nhận thức: hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên phải có nhận thức đúng về vai trò của tổ chuyên môn và ý nghĩa của tự chủ trong hoạt động chuyên môn; nếu không thì tổ chức hoạt động theo hướng tự chủ dễ rơi vào hình thức (Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024).

Tiếp đến là điều kiện về năng lực đội ngũ. Tự chủ đòi hỏi giáo viên và tổ trưởng chuyên môn có năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, phân tích bài học, sử dụng minh chứng từ thực tiễn lớp học, hợp tác và phản tư nghề nghiệp; vì vậy, bồi dưỡng và hỗ trợ phát triển chuyên môn là điều kiện gắn liền với quá trình tăng cường tự chủ (Nguyen et al., 2022).

Điều kiện về cơ chế quản lý và môi trường tổ chức. Tự chủ khó có thể phát huy trong môi trường quản lý khép kín, áp đặt, thiếu niềm tin; ngược lại, nó đòi hỏi môi trường dân chủ, cởi mở, khuyến khích chia sẻ, hợp tác và cùng học hỏi (Nguyễn Thị Anh Đào, 2025).

Cuối cùng là các điều kiện về cơ sở vật chất, học liệu, thiết bị và công nghệ, đặc biệt trong bối

cảnh chuyển đổi số, nhằm hỗ trợ các hình thức hoạt động chuyên môn linh hoạt và hiệu quả hơn. Như vậy, tự chủ trong hoạt động tổ chuyên môn chỉ trở thành hiện thực khi được đặt trên nền tảng đồng bộ của nhận thức, năng lực, cơ chế tổ chức và điều kiện hỗ trợ.

2.2. Quản lý hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học theo hướng tự chủ

2.2.1. Quan niệm về quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ

Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ cần được hiểu như một quá trình quản lý phát triển, trong đó chủ thể quản lý nhà trường, chủ yếu là hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn, không chỉ kiểm soát việc thực hiện nhiệm vụ mà còn định hướng, trao quyền, hỗ trợ và giám sát tổ chuyên môn trong tổ chức hoạt động chuyên môn. Theo cách tiếp cận này, tự chủ không đối lập với quản lý; ngược lại, tự chủ chỉ có thể được thực hiện hiệu quả khi có cơ chế quản lý phù hợp, bảo đảm tính thống nhất mục tiêu, trách nhiệm giải trình và chất lượng hoạt động chuyên môn (Nguyễn Quốc Chí & Nguyễn Thị Mỹ Lộc, 2001; Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024). Như vậy, quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ là quá trình tác động có mục đích của quản lý nhà trường nhằm phát huy vai trò chủ thể của tổ chuyên môn, đồng thời bảo đảm hoạt động đó vận hành đúng định hướng giáo dục của nhà trường.

2.2.2. Đặc điểm của quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ

Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ có một số đặc điểm nổi bật. Thứ nhất, đó là sự chuyển từ quản lý hành chính sang quản lý phát triển; trọng tâm không còn chỉ là tuân thủ quy định mà là nâng cao năng lực chuyên môn và khả năng tự tổ chức của tổ chuyên môn. Thứ hai, quản lý theo hướng tự chủ làm tăng quyền chủ động của tổ chuyên môn trong xây dựng và thực hiện kế hoạch, song quyền chủ động này luôn gắn với trách nhiệm giải trình về chất lượng và hiệu quả hoạt động. Thứ ba, vai trò của hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn chuyển từ kiểm soát trực tiếp sang điều phối, hỗ trợ và tạo điều kiện để giáo viên hợp tác, học hỏi và cải tiến thực hành dạy học. Thứ tư, quản lý theo hướng tự chủ hướng đến phát triển cộng đồng học tập chuyên môn trong

nhà trường, coi đây là nền tảng để nâng cao chất lượng giáo dục một cách bền vững (Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024; Nguyễn Thị Anh Đào, 2025).

2.2.3. Nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ

Nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ có thể khái quát theo bốn chức năng cơ bản của quản lý. Thứ nhất là lập kế hoạch, trong đó hiệu trưởng cần tổ chức khảo sát nhu cầu, điều kiện thực tiễn và hướng dẫn tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch hoạt động phù hợp, có sự tham gia của tổ trưởng và giáo viên. Thứ hai là tổ chức thực hiện, bao gồm phân công trách nhiệm, huy động nguồn lực, tạo điều kiện chuyên môn và vật chất để kế hoạch được triển khai hiệu quả. Thứ ba là chỉ đạo thực hiện, thể hiện ở việc định hướng mục tiêu, hỗ trợ chuyên môn, tháo gỡ khó khăn, tổ chức bồi dưỡng, chuyên đề và thúc đẩy chia sẻ kinh nghiệm trong tổ chuyên môn. Thứ tư là kiểm tra, đánh giá, nhằm theo dõi quá trình thực hiện, cung cấp phản hồi, điều chỉnh hoạt động và bảo đảm trách nhiệm giải trình. Bốn nội dung này tạo thành một chu trình quản lý liên tục, trong đó kết quả của khâu trước là cơ sở điều chỉnh cho khâu sau, giúp hoạt động tổ chuyên môn được vận hành theo hướng tự chủ nhưng vẫn thống nhất với mục tiêu chung của nhà trường.

2.2.4. Một số định hướng quản lý nhằm tăng cường tự chủ trong hoạt động của tổ chuyên môn

Để tăng cường tự chủ trong hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học, trước hết cần nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên về bản chất của tự chủ trong hoạt động chuyên môn, tránh cách hiểu giản đơn hoặc hình thức. Tiếp đến, nhà trường cần hoàn thiện cơ chế phân quyền, quy chế hoạt động và công tác lập kế hoạch của tổ chuyên môn, làm rõ phân việc nhà trường thống nhất chỉ đạo và phân việc tổ chuyên môn được chủ động quyết định. Một định hướng quan trọng khác là bồi dưỡng năng lực thực hiện tự chủ cho tổ trưởng chuyên môn và giáo viên, nhất là năng lực lập kế hoạch, tổ chức sinh hoạt chuyên môn, phân tích bài học và hợp tác nghề nghiệp. Đồng thời, cần bảo đảm các điều kiện hỗ trợ về môi trường làm việc, cơ sở vật chất, học liệu, thiết bị và công nghệ; xây

dựng cơ chế tạo động lực, khuyến khích chia sẻ và ghi nhận thành quả chuyên môn. Cuối cùng, kiểm tra, đánh giá cần được đổi mới theo hướng hỗ trợ phát triển và cải tiến liên tục, thay vì chỉ thiên về kiểm soát hình thức. Các định hướng này cần được triển khai đồng bộ để tự chủ trong hoạt động tổ chuyên môn trở thành động lực nâng cao chất lượng dạy học và phát triển đội ngũ giáo viên trong nhà trường tiểu học (Hà Thị Kim Linh & Nguyễn Thị Tính, 2024; Nguyễn Thị Anh Đào, 2025; Võ Thị Tuyết Minh, 2025).

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học cần được nhìn nhận như một bộ phận nòng cốt trong phát triển chất lượng giáo dục nhà trường. Kết quả phân tích cho thấy, tổ chuyên môn theo hướng tự chủ không chỉ là nơi thực hiện các nhiệm vụ chuyên

môn mang tính thường xuyên, mà còn là môi trường học tập nghề nghiệp, thúc đẩy giáo viên hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm, nghiên cứu bài học và cùng nhau cải tiến thực hành dạy học. Tự chủ trong hoạt động tổ chuyên môn cần được hiểu là sự gia tăng quyền chủ động của tổ và giáo viên trong xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, hình thức sinh hoạt và tổ chức thực hiện nhiệm vụ, nhưng luôn gắn với trách nhiệm giải trình, sự định hướng và hỗ trợ từ quản lý nhà trường. Trên cơ sở đó, quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng tự chủ phải được thực hiện theo hướng phát triển, kết hợp hài hòa giữa phân quyền, hỗ trợ chuyên môn, tạo động lực và kiểm tra, đánh giá vì sự tiến bộ. Đây là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên và góp phần thực hiện hiệu quả yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018a). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020a). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học*.
- Hà Thị Kim Linh, & Nguyễn Thị Tính. (2024). *Quản trị hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở trường trung học cơ sở – Nghiên cứu thực tiễn tại tỉnh Bắc Kạn*. *TNU Journal of Science and Technology*, 229(08), 98–106. <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.9413>
- Lê Thị Thu Hằng. (2019). *Sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học: Công cụ đổi mới nhà trường*. *Tạp chí Giáo dục*, (332), 26–27.
- Lewis, C., Perry, R., & Hurd, J. (2004). *A deeper look at lesson study*. *Educational Leadership*, 61(5), 18–22.
- Nguyen, Y. T. X., Ha, X. V., & Tran, N. H. (2022). *Vietnamese primary school teachers' needs for professional development in response to curriculum reform*. *Education Research International*, 2022, Article 4585376.
- Nguyễn Quốc Chí, & Nguyễn Thị Mỹ Lộc. (2001). *Lý luận đại cương về quản lý*. Hà Nội.
- Nguyễn Thị Anh Đào. (2025). *Biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học phường Long Nguyên, Thành phố Hồ Chí Minh theo lý thuyết tổ chức học hỏi*. *Tạp chí Tâm lý - Giáo dục*.
- Võ Thị Quyên. (2023). *Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở các trường tiểu học thành phố Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh*. *Journal of Educational Equipment: Education Management*, 2(291).
- Võ Thị Tuyết Minh. (2025). *Một số biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở trường tiểu học Ấu Dương Tân quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh*. *Tạp chí Tâm lý - Giáo dục*, 31(07, kỳ 3), 267–270.