

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG CÁC MÔN HỌC TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC VÕ THỊ SÁU

Lê Huỳnh Lê

Trường Tiểu học Võ Thị Sáu, Phường Bến Cát, TP.Hồ Chí Minh

**Tóm tắt:** Hoạt động trải nghiệm ở tiểu học là hoạt động giáo dục bắt buộc, lồng ghép qua các môn học (Toán, Tiếng Việt, Tự nhiên & Xã hội, Nghệ thuật...) và 4 hình thức chính: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, giáo dục theo chủ đề, và câu lạc bộ. Học sinh được “học đi đôi với hành” qua khám phá, lao động, và dự án thực tế. Bài viết trình bày về quản lý hoạt động trải nghiệm trong các môn học tại Trường Tiểu học Võ Thị Sáu, Phường Bến Cát, TP.Hồ Chí Minh

**Từ khoá:** Quản lý, hoạt động trải nghiệm, các môn học, Trường Tiểu học Võ Thị Sáu.

## MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL ACTIVITIES IN SUBJECTS AT VO THI SAU PRIMARY SCHOOL

**Abstract:** Experiential activities in primary education are compulsory educational activities integrated into school subjects such as Mathematics, Vietnamese, Nature and Society, and Arts, as well as implemented through four main forms: flag-raising assemblies, class activities, theme-based education, and clubs. Through these activities, students are enabled to “learn by doing” through exploration, labor, and practical projects. This article presents the management of experiential activities in subjects at Vo Thi Sau Primary School, Ben Cat Ward, Ho Chi Minh City.

**Keywords:** Management, experiential activities, subjects, Vo Thi Sau Primary School.

Nhận bài: 02/03/2026

Phản biện: 04/04/2026

Duyệt đăng: 08/04/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) là hoạt động nhằm tạo cơ hội cho học sinh được tham gia trực tiếp một sự kiện hoặc tương tác trực tiếp với các đối tượng (thông qua các hoạt động quan sát, ghi nhận, suy nghĩ, lựa chọn,...) từ đó hình thành được kiến thức, kỹ năng, cảm xúc về sự kiện, đối tượng. Trong quá trình này học sinh trực tiếp tham gia thực hiện các nhiệm vụ học tập với sự tích cực, chủ động, tự lực; giáo viên có vai trò tổ chức, định hướng và hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập nhằm hình thành phẩm chất và năng lực cần thiết cho học sinh. Trong hoạt động trải nghiệm, quá trình học tập được diễn ra sôi động và có ý nghĩa trong môi trường học sôi động và tương tác, học sinh có thể học tập lẫn nhau, người này có thể học tập kinh nghiệm của người khác, giá trị của mỗi cá nhân đều được thể hiện và được điều chỉnh để thích ứng với môi trường học. Từ đó, học sinh khẳng định được các giá trị của cá nhân, thiết lập mối quan hệ giữa cá nhân với các cá nhân khác và tập thể, môi trường học tập và cuộc sống. Bên cạnh đó, trải nghiệm không chỉ là nguồn gốc của kiến thức mà còn là môi trường kiểm chứng kiến thức thu được và đảm bảo được sự đúng đắn và chính xác của kiến thức đã học được, tạo điều kiện cho sự sáng tạo của học sinh.

HĐTN được tổ chức trong và ngoài lớp học; thông qua HĐTN học sinh được bước vào cuộc sống xã hội, được tham gia các dự án học tập... Bằng các HĐTN của bản thân, mỗi học sinh vừa là người tham gia, vừa là người kiến thiết và tổ chức các hoạt động cho chính mình nên học sinh không những biết cách tích cực hóa bản thân, khám phá bản thân, điều chỉnh bản thân mà còn biết cách tổ chức các hoạt động, tổ chức cuộc sống và biết làm việc có kế hoạch, có trách nhiệm. Trong nhà trường tiểu học HĐTN nhằm tạo điều kiện cho học sinh hình thành các kỹ năng cơ bản, thói quen sinh hoạt tích cực trong cuộc sống hàng ngày, nề nếp học tập ở nhà cũng như ở trường; biết tuân thủ các nội quy, quy định; bắt đầu có định hướng tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa, có ý thức làm việc nhóm, tham gia hoạt động lao động, xã hội, phục vụ cộng đồng; bước đầu biết cách tổ chức một số hoạt động đơn giản, làm quen và hình thành hứng thú với một số nghề gần gũi với cuộc sống của học sinh. Nhận thức được tầm quan trọng của việc tổ chức các HĐTN trong các môn học phù hợp điều kiện thực tế tại Trường Tiểu học Võ Thị Sáu là hoạt động giáo dục cần thiết hiện nay

## II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Một số vấn đề lý luận về HĐTN trong các môn học ở tiểu học

#### 2.1.1. Khái niệm HĐTN

HĐTN là phương pháp giáo dục mà học sinh trực tiếp tham gia, thử nghiệm và phản tư (thấu hiểu) thông qua các hoạt động thực tế như câu lạc bộ, dự án xã hội, thiện nguyện. Hoạt động này giúp hình thành phẩm chất, kỹ năng sống và định hướng nghề nghiệp, bao gồm 4 mạch chính: hướng bản thân, xã hội, tự nhiên và nghề nghiệp

#### 2.1.2. HĐTN ở tiểu học

Là hoạt động giáo dục bắt buộc (105 tiết/năm), lồng ghép qua các môn học (Toán, Tiếng Việt, Tự nhiên & Xã hội, Nghệ thuật...) và 4 hình thức chính: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, giáo dục theo chủ đề, và câu lạc bộ. Học sinh được “học đi đôi với hành” qua khám phá, lao động, và dự án thực tế.

#### 2.1.3. Mục tiêu của HĐTN ở tiểu học

Nhằm hình thành những phẩm chất cơ bản, năng lực chung và một số năng lực thành phần đặc thù cho hoạt động này như: Năng lực thiết kế, tổ chức hoạt động; Năng lực giao tiếp, hợp tác; Năng lực giải quyết vấn đề; Năng lực sáng tạo; Năng lực chuyên môn. Trong đó năng lực chuyên môn được hình thành và phát triển thông qua một số hoạt động giáo dục, môn học nhất định như năng lực ngôn ngữ, tự tìm hiểu tự nhiên và xã hội, toán học, công nghệ, thẩm mỹ, thể chất, tin học. Ngoài việc hình thành phát triển các năng lực chủ yếu thì HĐTN ở tiểu học còn góp phần phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu.

HĐTN ở tiểu học tạo điều kiện cho học sinh huy động tổng hợp kiến thức và kỹ năng từ nhiều lĩnh vực giáo dục khác nhau để trải nghiệm thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội, tham gia hoạt động hướng nghiệp và hoạt động phục vụ cộng đồng dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, qua đó hình thành những phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và một số năng lực đặc thù. Đặc biệt, ở giai đoạn này, mỗi học sinh cũng bắt đầu xác định được năng lực, sở trường, và chuẩn bị một số năng lực cơ bản cho người lao động tương lai và người công dân có trách nhiệm. Ngoài những HĐTN được nêu trên, trong từng môn học cũng coi trọng việc tổ chức, hướng dẫn các HĐTN phù hợp với đặc trưng nội dung môn học và điều kiện dạy học.

### 2.2. Thực trạng tổ chức các HĐTN trong các môn học tại Trường Tiểu học Võ Thị Sáu

Trường Tiểu học Võ Thị Sáu nằm trên địa bàn phường Mỹ Phước, thành phố Bến Cát, tỉnh Bình Dương (cũ). Được xây dựng trước năm 1975. Sau ngày 30/4/1975 trường được mang tên trường Phổ thông cơ sở Lai Hưng A. Đến ngày 31/10/2001 trường được đổi tên thành Trường Tiểu học Võ Thị Sáu. Trường Tiểu học Võ Thị Sáu có hai cơ sở. Tổng số phòng của nhà trường là 28, trong đó: Số phòng học: 19 Số phòng chức năng. Tổng số cán bộ giáo viên công nhân viên.

Trường thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 27/ 2020 / TT BGDĐT về đánh giá xếp loại học sinh tiểu học theo chương trình GDPT mới thì việc tổ chức các HĐTN trong các môn học là quan trọng trong các Trường Tiểu học Võ Thị Sáu. Nhận thức về vị trí, vai trò HĐTN trong các môn học cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh là hoạt động tạo không khí vui vẻ cho tiết học, hình thành phẩm chất và năng lực cho học sinh.

HĐTN đã được cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh quan tâm đầu tư đúng mức và có hiệu quả. Tuy nhiên: vẫn còn một số giáo viên chưa nhận thức được hết vai trò trách nhiệm của mình trong việc thực hiện kế hoạch dạy học của nhà trường. Chưa chủ động xây dựng kế hoạch dạy học để có thể thực hiện hoạt động trải nghiệm, chưa có sự đầu tư trí tuệ, thời gian công sức để có thể tổ chức các tiết học ngoài không gian lớp học. Một số giáo viên tổ chức tiết học một cách hời hợt, thiếu nhiệt tình, chưa kêu gọi và thu hút được đông đảo học sinh tham gia. Trong tiết học chỉ một số học sinh hoàn thành tốt các môn học, năng động tham gia còn lại chỉ xem và không thực hiện. Nhiều phụ huynh học sinh chưa đồng thuận để con em mình tham gia hoạt động trải nghiệm đầy đủ, khám phá thực tế tại khu du lịch sinh thái, khu di tích lịch sử. Vẫn còn nhiều học sinh kiến thức, kỹ năng về cuộc sống xung quanh còn hạn chế. Một số em thiếu tự tin, kỹ năng giao tiếp chưa tốt.

Đội ngũ giáo viên trẻ, trình độ chuyên môn đạt chuẩn, học hỏi để nâng cao tay nghề, nâng cao chất lượng giáo dục. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết tốt, có tinh thần trách nhiệm và ý thức tổ chức cao. Cơ sở vật chất của trường được trang bị tương đối đầy đủ, đáp ứng được nhu cầu cần thiết của trường như máy tính, máy chiếu, tranh ảnh, sách giáo khoa...phục vụ giảng dạy.

Ban chấp hành Hội cha mẹ học sinh nhiệt tình, năng động luôn hỗ trợ cho các hoạt động của nhà trường.

### **2.3. Các biện pháp tổ chức HĐTN trong các môn học ở tiểu học Võ Thị Sáu**

*2.3.1. Tuyên truyền, bồi dưỡng, nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của việc tổ chức các HĐTN trong các môn học*

Để tổ chức HĐTN trong các môn học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đạt hiệu quả, trước hết cần chú trọng công tác tuyên truyền, bồi dưỡng và nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của hoạt động này. Đây là điều kiện tiên quyết, bởi nhận thức đúng sẽ tạo nền tảng cho hành động đúng, từ đó góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Về bản chất, dạy học môn học và tổ chức HĐTN có những điểm khác biệt rõ nét nhưng có mối quan hệ bổ trợ chặt chẽ. Nếu môn học chủ yếu hướng đến việc hình thành hệ thống tri thức khoa học, phát triển năng lực nhận thức và hành động dựa trên logic nội dung chuyên môn, thì HĐTN hướng đến việc hình thành và phát triển phẩm chất, giá trị, kỹ năng sống, ý chí, tình cảm và các năng lực thiết yếu của con người trong xã hội hiện đại. Nội dung môn học thường được cấu trúc thành các chương, bài hoặc mô-đun tương đối hoàn chỉnh, trong khi nội dung HĐTN mang tính mở, đa dạng, gắn với đời sống thực tiễn của địa phương, cộng đồng và đất nước, có khả năng tích hợp nhiều lĩnh vực giáo dục và nhiều môn học.

Sự khác biệt còn thể hiện ở hình thức tổ chức, phương pháp tương tác và cách thức đánh giá. Trong dạy học môn học, hoạt động thường diễn ra theo quy trình tương đối chặt chẽ, bị giới hạn về không gian, thời gian và quy mô; giáo viên giữ vai trò chủ đạo trong hướng dẫn, tổ chức học tập. Ngược lại, HĐTN có tính linh hoạt cao hơn, mở rộng về không gian, thời gian, đối tượng tham gia và lực lượng phối hợp tổ chức; học sinh có nhiều cơ hội được tham gia trực tiếp, được trải nghiệm cá nhân và tự kiến tạo kinh nghiệm. Về đánh giá, môn học thường nhấn mạnh chuẩn đầu ra chung, năng lực tư duy và kết quả bằng điểm số, trong khi HĐTN chú trọng kinh nghiệm, năng lực thực hiện, sự tiến bộ cá nhân và thường được đánh giá bằng nhận xét thông qua quan sát, sản phẩm, thái độ và mức độ tham gia của học sinh.

Từ cách tiếp cận này, giáo viên cần nhận thức sâu sắc rằng HĐTN là phương thức quan trọng để chuyển quá trình dạy học từ chỗ thiên về truyền thụ kiến thức sang phát triển phẩm chất, năng lực. Điều cốt lõi không chỉ là học sinh được học gì và ghi nhớ gì, mà là học sinh được làm gì, được tham gia như thế nào, được trải nghiệm và vận dụng ra sao trong các tình huống thực tiễn. Vì vậy, quá trình học tập của học sinh cần được nhìn nhận như một quá trình trải nghiệm, khám phá và hình thành kinh nghiệm cá nhân dưới sự định hướng của giáo viên. Khác với hoạt động ngoài giờ lên lớp trước đây, HĐTN trong chương trình mới có thể được tổ chức song song, tích hợp hoặc diễn ra ngay trong quá trình dạy học các môn học như một thành tố của bài học, góp phần làm sâu sắc hơn nội dung giáo dục.

*2.3.2. Xây dựng kế hoạch thực hiện các chuyên đề về tổ chức các HĐTN trong các môn học, đặc biệt là môn Toán, Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội (lớp 1, 2, 3), Khoa học (lớp 4, 5)*

Xây dựng kế hoạch thực hiện là biện pháp có ý nghĩa định hướng và bảo đảm tính khả thi cho việc tổ chức HĐTN trong các môn học. Kế hoạch cần được triển khai ngay từ đầu năm học, dưới sự chỉ đạo trực tiếp của ban giám hiệu, đặc biệt là phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn.

Trước hết, nhà trường cần tiến hành khảo sát, phân tích thực trạng, bao gồm những điều kiện thuận lợi, khó khăn, kinh nghiệm triển khai trong các năm học trước và mức độ thành công của các hoạt động đã thực hiện. Đây là căn cứ quan trọng để xác định nội dung ưu tiên, lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp và phân công trách nhiệm cụ thể. Trên cơ sở đó, tổ trưởng chuyên môn và tổ khối cần nghiên cứu đặc điểm từng môn học, từng khối lớp, xác định những bài học, chủ đề hoặc mạch nội dung có khả năng tổ chức HĐTN hiệu quả, từ đó xây dựng kế hoạch tổng thể cho năm học và kế hoạch cụ thể cho từng môn, từng bài.

Tiếp theo, ban giám hiệu cần thẩm định và phê duyệt kế hoạch giảng dạy của các tổ chuyên môn nhằm bảo đảm tính thống nhất, phù hợp với mục tiêu giáo dục và điều kiện thực tiễn của nhà trường. Sau khi được phê duyệt, kế hoạch cần được triển khai đồng bộ trong toàn trường. Trong quá trình thực hiện, công tác chỉ đạo, kiểm tra, giám sát phải được tiến hành thường xuyên nhằm kịp thời phát hiện những khó khăn, bất cập để điều chỉnh phù hợp.

Cuối cùng, việc đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch là khâu không thể thiếu. Thông qua đánh giá, nhà quản lý có thể đối chiếu giữa mục tiêu đề ra và kết quả đạt được, đồng thời phân tích nguyên nhân của thành công hoặc hạn chế để rút kinh nghiệm cho chu kỳ quản lý tiếp theo. Như vậy, kế hoạch tổ chức HĐTN không chỉ có chức năng định hướng mà còn là công cụ quản lý quan trọng nhằm nâng cao chất lượng triển khai trong thực tiễn.

### 2.3.3. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên qua các tiết thao giảng, dự giờ

Bồi dưỡng chuyên môn thông qua thao giảng, dự giờ là một trong những hình thức phát triển năng lực nghề nghiệp thiết thực và hiệu quả đối với giáo viên tiểu học. Thông qua hoạt động này, giáo viên có cơ hội học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, quan sát trực tiếp cách tổ chức HĐTN trong bài học, từ đó điều chỉnh và hoàn thiện năng lực chuyên môn của bản thân.

Trước hết, tổ chuyên môn cần xây dựng chuyên đề phù hợp với đặc trưng từng môn học. Đề chuyên đề có chất lượng, tổ trưởng chuyên môn cần nghiên cứu kỹ tài liệu liên quan, xác định mục tiêu, nội dung, quy trình và yêu cầu cần đạt, sau đó tổ chức thảo luận trong tổ để thống nhất và hoàn thiện. Đây là bước chuẩn bị có ý nghĩa quan trọng, quyết định tính khoa học và tính thực tiễn của chuyên đề.

Sau khi hoàn thiện nội dung, cần lựa chọn và xây dựng tiết dạy minh họa phù hợp để làm rõ định hướng chuyên đề. Tiết dạy minh họa giúp giáo viên dự giờ nhận diện cụ thể cách thiết kế hoạt động, cách tổ chức cho học sinh trải nghiệm, cách xử lý tình huống sư phạm và cách đánh giá kết quả học tập. Trong quá trình tổ chức, giáo viên cần linh hoạt điều chỉnh hoạt động của học sinh, bởi trong môi trường trải nghiệm, học sinh không phải lúc nào cũng thực hiện theo trật tự dự kiến ban đầu.

Tiếp đó, nhà trường cần tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ để giáo viên trình bày chuyên đề và thực hiện tiết dạy minh họa. Sau hoạt động này, hội đồng chuyên môn tiến hành trao đổi, phân tích, góp ý và đề xuất điều chỉnh. Quá trình phản hồi không chỉ giúp hoàn thiện chuyên đề mà còn góp phần xây dựng văn hóa học tập nghề nghiệp trong nhà trường, hình thành thói quen lắng nghe, tôn trọng, chia sẻ và hợp

tác giữa các giáo viên. Đây chính là nền tảng để nâng cao chất lượng dạy học nói chung và hiệu quả tổ chức HĐTN nói riêng.

### 2.3.4. Tạo điều kiện tối đa cho giáo viên thực hiện tổ chức các HĐTN trong và ngoài lớp học

Để HĐTN được triển khai hiệu quả, nhà trường cần tạo điều kiện thuận lợi tối đa cho giáo viên cả về cơ chế, phương tiện, tài liệu và môi trường tổ chức. Biện pháp này nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của giáo viên trong thiết kế và triển khai các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài lớp học.

Thực tế cho thấy, tổ chức dạy học theo định hướng trải nghiệm không đồng nghĩa với việc phải phụ thuộc hoàn toàn vào cơ sở vật chất hiện đại. Điều quan trọng hơn là giáo viên biết huy động, khai thác và sử dụng linh hoạt các nguồn lực sẵn có. Đó có thể là đồ dùng học tập trong lớp như que tính, thước, giấy thủ công, đất nặn; các vật liệu giáo viên yêu cầu học sinh chuẩn bị thêm như hạt đậu, hạt nút, thước dây; hoặc các vật liệu được tận dụng từ môi trường tự nhiên như lá cây, sỏi, cành cây, chai lọ, cân đơn giản. Việc mở rộng khái niệm “đồ dùng dạy học” theo hướng linh hoạt sẽ giúp giáo viên mạnh dạn đổi mới tổ chức hoạt động.

Bên cạnh đó, hiệu trưởng cần khuyến khích giáo viên khai thác nhiều nguồn học liệu khác nhau, bao gồm học liệu truyền thống, tư liệu thực tế địa phương và nguồn tài liệu từ internet. Quan trọng hơn, giáo viên cần được trao quyền chủ động lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với đặc điểm lớp học, trình độ học sinh và điều kiện cụ thể. Khi đó, HĐTN không chỉ là phương thức tổ chức dạy học mà còn trở thành môi trường để học sinh khám phá thế giới tự nhiên, xã hội và chính bản thân mình.

### 2.3.5. Chỉ đạo, hướng dẫn đánh giá HĐTN; đánh giá kết quả các môn học thông qua HĐTN

Đánh giá HĐTN là một khâu quan trọng trong quản lý và tổ chức dạy học, nhằm xác định mức độ đạt được của học sinh so với yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực trong từng bài học, từng giai đoạn học tập. Kết quả đánh giá không chỉ phản ánh sự tiến bộ của học sinh mà còn là căn cứ để giáo viên và nhà quản lý điều chỉnh hoạt động giáo dục cho phù hợp.

Về nội dung, đánh giá HĐTN cần tập trung vào nhiều phương diện như: mức độ nhận thức của

học sinh đối với vấn đề được đề cập; động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm khi tham gia hoạt động; kỹ năng thực hiện nhiệm vụ; cũng như mức độ sáng tạo, cải tiến của sản phẩm học tập. Như vậy, đánh giá không chỉ dừng lại ở kết quả cuối cùng mà cần chú ý đến cả quá trình tham gia của học sinh.

Về hình thức, cần kết hợp đa dạng các phương thức đánh giá. Tự suy ngẫm và tự đánh giá giúp học sinh nhận thức rõ điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, từ đó điều chỉnh cách học và hình thành năng lực tự học. Đánh giá đồng đẳng tạo cơ hội để học sinh học hỏi lẫn nhau, phát triển năng lực hợp tác, trách nhiệm và khả năng phản hồi. Tuy nhiên, giáo viên cần hướng dẫn cụ thể tiêu chí và cách nhận xét để hạn chế tính cảm tính. Bên cạnh đó, đánh giá qua thực tiễn là hình thức đặc biệt phù hợp với HĐT, bởi nó đặt học sinh vào những nhiệm vụ hoặc tình huống gần gũi với đời sống, qua đó phản ánh chân thực năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn.

### III. KẾT LUẬN

Hoạt động trải nghiệm trong nhà trường phổ thông được thực hiện nhằm mục tiêu đào tạo ra

những con người có đạo đức, có khả năng sáng tạo, biết vận dụng một cách tích cực những kiến thức đã học vào thực tế, đồng thời biết chia sẻ và quan tâm tới mọi người xung quanh. HĐT về cơ bản mang tính chất là các hoạt động tập thể trên tinh thần tự chủ cá nhân, với sự nỗ lực nhằm phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi cá nhân trong tập thể. HĐT trong các môn học ở Trường Tiểu học Võ Thị Sáu luôn coi trọng các hoạt động thực tiễn mang tính tự chủ của học sinh, vì vậy ở mỗi môn học khác nhau nhà trường tổ chức cho học sinh các hoạt động khác nhau. Tùy thuộc vào đặc trưng về từng môn học, bài học, những đồ dùng dạy học sẵn có tại trường, tại địa phương có thể lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức sao cho phù hợp và hiệu quả. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn bài viết đề xuất 5 biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong các môn học. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau và có tính khả thi trong quá trình quản lý hoạt động giáo dục này ở Trường Tiểu học Võ Thị Sáu đáp ứng mục tiêu giáo dục tiểu học đổi mới trong bối cảnh hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/BGDĐT về phê duyệt chương trình GDPT tổng thể*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về đánh giá xếp loại học sinh tiểu học*. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Hoạt động trải nghiệm*. Hà Nội
- Kolb A.Y., Kolb D.A., (2012), *Experiential Learning Theory*. In: Seel N.M. (eds) *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA.
- David A. Kolb, Richard E. Boyatzis, Charalampos Mainemelis, (2001), *Chapter: Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions, Book Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles*.
- Bùi Ngọc Diệp, (02/2015), *Hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 113.
- Lê Huỳnh Lê (2025), *Quản lý, chỉ đạo giúp giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong các môn học một cách có hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại Trường Tiểu học Võ Thị Sáu* SKKN
- Phạm Quang Tiệp, (2017), *Xây dựng hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh tiểu học*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, Số 49, tr.147- 155.