

# MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC

Võ Thị Thanh Hương  
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

**Tóm tắt:** Thực tiễn tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, mặc dù hoạt động trải nghiệm đã được triển khai theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018, đã đạt được một số kết quả khá tốt; song công tác quản lý hoạt động này vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định. Xuất phát từ vấn đề trên, tác giả lựa chọn đề tài “Quản lý hoạt động trải nghiệm cho HS Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh” để nghiên cứu. Bài viết trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

**Từ khóa:** Quản lý, hoạt động trải nghiệm, tiểu học.

## SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Abstract:** The practice at Truong Thanh Primary School, Long Phuoc Ward, Ho Chi Minh City shows that, although experiential activities have been implemented according to the requirements of the 2018 General Education Program and have achieved some fairly good results, the management of these activities still reveals some limitations. Based on this issue, the author chose the topic “Managing Experiential Activities for Primary School Students at Truong Thanh Primary School, Long Phuoc Ward, Ho Chi Minh City” for research. This paper presents some theoretical issues from the research results.

**Keywords:** Management, experiential activities, primary school.

Nhận bài: 26/03/2026

Phản biện: 22/04/2026

Duyệt đăng: 25/04/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Học sinh (HS) tiểu học – lứa tuổi đang trong giai đoạn hình thành những nền tảng ban đầu của nhân cách – hoạt động trải nghiệm (HĐTN) có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Thông qua các hoạt động thực tiễn, HS được rèn luyện sự tự tin, tính chủ động, khả năng giao tiếp, tinh thần hợp tác và biết vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống. Trải nghiệm chính là cầu nối giữa kiến thức nhà trường với thực tiễn xã hội, góp phần phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của HS. Tuy nhiên, trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, bên cạnh những HS đạt kết quả tốt về học tập, vẫn còn một bộ phận HS hạn chế về kỹ năng sống, năng lực thích ứng và khả năng tự phục vụ bản thân. Thực trạng này xuất phát từ nhiều nguyên nhân, trong đó có việc một số gia đình còn thiên về định hướng phát triển thành tích học tập hoặc chú trọng cho con tham gia các lớp năng khiếu, nhưng chưa quan tâm đầy đủ đến việc hình thành và phát triển các kỹ năng thực tiễn cần thiết cho HS. Thực tiễn tại Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, mặc dù hoạt động trải nghiệm đã được triển khai theo yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018, đã đạt được một số kết quả khá tốt; song công tác quản lý hoạt động này vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định. Xuất phát từ vấn đề trên, tác giả lựa chọn đề tài “Quản

lý hoạt động trải nghiệm cho HS Trường Tiểu học Trường Thạnh, phường Long Phước, Thành phố Hồ Chí Minh” để nghiên cứu. Bài viết trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Lý luận về hoạt động trải nghiệm cho HS trường tiểu học

##### 2.1.1. Mục tiêu tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học

Theo Chương trình GDPT 2018 mục tiêu HĐTN cho HS tiểu học là: hình thành cho HS thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người HS ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề (Bộ GD&ĐT, 2018).

Xây dựng mô hình tổ chức HĐTN cho HS tiểu học đòi hỏi một nền tảng lý luận vững chắc, kết hợp lý thuyết giáo dục tiên tiến và sự hiểu biết sâu sắc về đặc điểm tâm lý của lứa tuổi này. Theo lý thuyết học tập trải nghiệm của David Kolb, việc tổ chức HĐTN cần đảm bảo cho HS tham gia đầy đủ các giai đoạn trải nghiệm, suy ngẫm, khái niệm hóa và thử nghiệm, từ đó biến trải nghiệm thành kiến thức thực tiễn. Đồng thời, lý thuyết “vùng phát triển gần” của Lev Vygotsky cho rằng HS

cần có sự hỗ trợ để vượt qua thách thức trong học tập, giúp các em phát triển tối đa khả năng thông qua hỗ trợ từ giáo viên và bạn bè.

Việc tổ chức HĐTN cần tính đến tính đa dạng và linh hoạt, thiết kế các hoạt động phù hợp với đặc điểm, sở thích và nhu cầu riêng của từng HS. Mô hình tổ chức hiệu quả sẽ không chỉ làm phong phú thêm trải nghiệm học tập mà còn thúc đẩy sự phát triển toàn diện về cả kiến thức, kỹ năng sống và phẩm chất cá nhân cho HS.

Cụ thể, HĐTN cho HS tiểu học có những mục tiêu sau:

- Phát triển kỹ năng xã hội: Giúp HS cải thiện khả năng giao tiếp, hợp tác và làm việc nhóm, từ đó hình thành các mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè và thầy cô.

- Phát triển kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề: Khuyến khích HS suy nghĩ sáng tạo, phân tích và giải quyết các tình huống thực tế thông qua các hoạt động thực hành và dự án.

- Phát triển kỹ năng tự quản lý: Giúp HS học cách lập kế hoạch, tổ chức công việc, quản lý thời gian và tự đánh giá bản thân.

- Phát triển năng lực cá nhân: Khuyến khích HS khám phá và phát triển các sở thích, đam mê cá nhân cũng như phát triển năng lực tự học và tự trải nghiệm.

- Phát triển ý thức và trách nhiệm xã hội: Giúp HS nhận thức rõ ràng về vai trò và trách nhiệm của mình trong cộng đồng, từ đó hình thành ý thức tham gia tích cực vào các hoạt động xã hội và bảo vệ môi trường.

- Phát triển thể chất và tinh thần: Thông qua các hoạt động thể thao, vui chơi, HS sẽ được phát triển thể lực, đồng thời tạo ra sự cân bằng về tinh thần và tâm lý.

- Khám phá và hiểu biết về thế giới xung quanh: Cung cấp cơ hội cho HS trải nghiệm và khám phá các khía cạnh khác nhau của cuộc sống, thiên nhiên, khoa học và văn hóa.

### 2.1.2. Nội dung của hoạt động trải nghiệm của HS trường tiểu học

Theo Chương trình GDPT 2018 thì: HĐTN là hoạt động GD do nhà GD định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho HS tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua

thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai (Bộ GD&ĐT, 2018).

Theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018, các nội dung này được phát triển với 4 hoạt động cơ bản sau: “(1) Hoạt động phát triển cá nhân: với việc tìm hiểu khám phá bản thân các em, rèn luyện thói quen, nề nếp, sự trách nhiệm. Cùng với các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và XH; (2) Hoạt động phục vụ cộng đồng và xã hội: các em tham gia các hoạt động thiện nguyện, các vấn đề xã hội, bảo vệ môi trường, phát triển các giá trị văn hóa lịch sử địa phương, đất nước. (3) Hoạt động lao động: Các em không chỉ lao động ở nhà mà cả các hoạt động lao động ở trường, cộng đồng xung quanh nơi các em ở. (4) Hoạt động hướng nghiệp: các em được tìm hiểu về một số nghề nghiệp, đóng vai để gần gũi và hiểu hơn về các ngành nghề trong xã hội”.

### 2.1.3. Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS trường tiểu học

Để tổ chức các hoạt động trải nghiệm hiệu quả, trường tiểu học cần phải sử dụng các phương pháp tổ chức linh hoạt, đa dạng phù hợp với từng nội dung, mục đích và điều kiện thực tế của địa phương và nhà trường. Dưới đây là một số phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS trường tiểu học.

- Phương pháp học theo dự án (Project-Based Learning): HS thực hiện các dự án liên quan đến chủ đề hoặc vấn đề thực tiễn, từ việc nghiên cứu đến việc đánh giá kết quả.

- Phương pháp học qua thực hành (Hands-On Learning): HS tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực tế, từ đó thực hiện nhiệm vụ hoặc tạo ra sản phẩm cụ thể.

- Phương pháp thảo luận nhóm (Group Discussion): HS thảo luận về một chủ đề hoặc vấn đề trong nhóm nhỏ dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

- Phương pháp trò chơi giáo dục (Educational Games): Sử dụng trò chơi để dạy các khái niệm học tập hoặc phát triển kỹ năng cụ thể.

- Phương pháp đóng vai (Role-Playing): HS đóng vai các nhân vật trong tình huống giả định để học về các khía cạnh xã hội và kỹ năng mềm.

- Phương pháp tham quan và học tập ngoài trời (Field Trips and Outdoor Learning): Tổ chức các chuyến tham quan đến bảo tàng, công viên, hoặc các cơ sở cộng đồng.

- Phương pháp tình huống (Case Studies): Sử dụng các tình huống thực tế để HS phân tích và đưa ra giải pháp.

Những phương pháp này không chỉ làm cho HĐTN trở nên thú vị mà còn nâng cao giá trị giáo dục, giúp HS phát triển toàn diện.

#### 2.1.4. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS trường tiểu học

Nhằm phát triển mô hình HĐTN hiệu quả, các hình thức tổ chức cần linh hoạt và gắn với thực tế, giúp HS áp dụng kiến thức một cách tự nhiên và sinh động. Việc tổ chức HĐTN nên kết hợp chặt chẽ giữa lớp học và cộng đồng, tạo điều kiện để HS vừa rèn luyện kỹ năng cá nhân, vừa phát triển nhận thức xã hội. Bổ sung các chương trình trải nghiệm tại doanh nghiệp, khu vui chơi và qua giao lưu văn hóa quốc tế sẽ mang lại những bài học thực tế phong phú, giúp các em hiểu hơn về vai trò của mình trong xã hội. Sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội sẽ đảm bảo môi trường trải nghiệm an toàn, bổ ích và toàn diện cho HS. Một số hình thức phổ biến gồm:

- Hoạt động trải nghiệm trong lớp học, nơi HS tham gia vào các bài học thực hành, làm việc nhóm và thực hiện dự án để vận dụng kiến thức vào thực tế.

- Hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học như các câu lạc bộ, chuyến tham quan và ngoại khóa, giúp HS mở rộng hiểu biết và nâng cao kỹ năng giao tiếp xã hội.

- Hoạt động trải nghiệm trong cộng đồng, giúp HS tham gia vào các hoạt động tình nguyện và dự án cộng đồng, từ đó hình thành tinh thần trách nhiệm và ý thức công dân (Đình Thị Kim Thoa, 2018).

- Hoạt động trải nghiệm tại các doanh nghiệp hoặc nhà máy, mang đến cho HS cái nhìn thực tế về quy trình sản xuất, kinh doanh và các ngành nghề khác nhau.

- Hoạt động trải nghiệm tại các khu vui chơi và giải trí, giúp HS thư giãn, rèn luyện thể chất và tinh thần thông qua các trò chơi và hoạt động giải trí.

- Hoạt động trải nghiệm thông qua các sự kiện đặc biệt như hội chợ, ngày lễ, và chương trình văn hóa nghệ thuật, giúp các em hiểu sâu hơn về truyền thống, văn hóa và các giá trị xã hội.

- Hoạt động trải nghiệm qua chương trình giao lưu quốc tế, giúp HS tìm hiểu, học hỏi các nền văn hóa khác nhau, đồng thời phát triển kỹ năng giao tiếp toàn cầu.

Những hình thức này không chỉ giúp làm phong phú thêm quá trình học tập mà còn hỗ trợ HS phát triển kỹ năng sống, sự sáng tạo và nhận thức về cộng đồng.

## 2.2. Lý luận về quản lý hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học

### 2.2.1. Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học.

Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm là chức năng quan trọng đầu tiên trong quá trình quản lý hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học. Đây là cơ sở để nhà trường định hướng nội dung, hình thức tổ chức, phân công nhiệm vụ và huy động các nguồn lực nhằm bảo đảm hoạt động trải nghiệm được triển khai khoa học, đồng bộ và đạt mục tiêu giáo dục đề ra. Việc lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm cần được thực hiện một cách khoa học, phù hợp với đặc điểm của nhà trường và nhu cầu phát triển của HS tiểu học.

Quản lý và lập kế hoạch cho các hoạt động trải nghiệm là trách nhiệm chủ yếu của cán bộ quản lý và giáo viên trong nhà trường. Quá trình này đòi hỏi phải được tiến hành theo quy trình chặt chẽ nhằm bảo đảm tính khả thi và hiệu quả của hoạt động giáo dục. Trước hết, cán bộ quản lý và giáo viên cần xác định rõ mục tiêu hoạt động trải nghiệm trên cơ sở mục tiêu giáo dục của cấp học và yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực HS theo Chương trình GDPT 2018. Đồng thời, nhà trường cần tiến hành khảo sát nhu cầu, hứng thú và đặc điểm tâm sinh lý của HS để lựa chọn nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức phù hợp.

Kế hoạch dạy học theo hình thức trải nghiệm cần được xây dựng trên cơ sở kế hoạch giáo dục chung của nhà trường, có sự phối hợp đồng bộ với kế hoạch dạy học các môn học, kế hoạch chuyên môn, cơ sở vật chất và các hoạt động giáo dục khác nhằm đáp ứng nhiệm vụ trọng tâm của từng năm học. Nội dung kế hoạch phải bám sát định hướng của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục, nhiệm vụ chính trị của địa phương cũng như điều kiện thực tế của nhà trường. Đồng thời, việc xây dựng kế hoạch cần căn cứ vào kết quả khảo sát thực trạng để xác định mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu và các biện pháp thực hiện phù hợp.

### 2.2.2. Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học

Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học là quá trình chuyển hóa kế hoạch giáo dục thành các hoạt động cụ thể trong thực tiễn nhà

trường nhằm đạt được mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực HS. Đây là một trong những chức năng quan trọng của quản lý giáo dục, đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường dưới sự chỉ đạo thống nhất của Ban Giám hiệu; việc tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cần được triển khai khoa học, đồng bộ và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường tiểu học. Trong trường tiểu học, cán bộ quản lý giữ vai trò trung tâm trong việc chỉ đạo, điều hành và giám sát quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm. Hiệu trưởng và Ban Giám hiệu có trách nhiệm phân công nhiệm vụ cụ thể cho các bộ phận, hướng dẫn giáo viên xây dựng nội dung hoạt động, huy động các nguồn lực cần thiết và bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, kinh phí và an toàn cho HS. Đồng thời, cán bộ quản lý cần phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, cha mẹ HS và các lực lượng xã hội để triển khai hoạt động trải nghiệm phù hợp với mục tiêu giáo dục và đặc điểm tâm sinh lý HS tiểu học.

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), hoạt động trải nghiệm phải được tổ chức thông qua nhiều hình thức đa dạng như sinh hoạt dưới cờ, hoạt động câu lạc bộ, lao động, tham quan, hoạt động cộng đồng và các dự án học tập nhằm tạo cơ hội cho HS được tham gia trực tiếp vào các tình huống thực tiễn. Vì vậy, trong quá trình tổ chức thực hiện, nhà trường cần lựa chọn nội dung và hình thức hoạt động phù hợp với điều kiện thực tế, bảo đảm tính giáo dục, tính trải nghiệm và sự an toàn cho HS.

Giáo viên là lực lượng trực tiếp tổ chức và hướng dẫn HS tham gia các hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch của nhà trường. Trong quá trình thực hiện, giáo viên không chỉ giữ vai trò tổ chức mà còn là người định hướng, hỗ trợ và khuyến khích HS tham gia tích cực vào các hoạt động. Giáo viên cần linh hoạt trong việc điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức phù hợp với đặc điểm từng lớp học và khả năng của HS, qua đó tạo môi trường học tập tích cực, phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực hợp tác của các em.

### 2.2.3. Chỉ đạo triển khai các hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học

Chỉ đạo triển khai hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học là một chức năng quan trọng trong quản lý giáo dục nhà trường, nhằm bảo đảm các hoạt động được thực hiện đúng mục tiêu, nội dung, tiến độ và yêu cầu giáo dục đã đề ra. Đây

là quá trình tác động trực tiếp của cán bộ quản lý đến giáo viên, HS và các lực lượng giáo dục nhằm điều hành, hướng dẫn và điều chỉnh hoạt động trải nghiệm trong quá trình thực hiện.

Quản lý và chỉ đạo hoạt động trải nghiệm cho HS đòi hỏi một quy trình liên tục, chặt chẽ và toàn diện. Trước hết, cán bộ quản lý cần cụ thể hóa mục tiêu của từng hoạt động trải nghiệm phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nhu cầu phát triển của HS tiểu học. Đồng thời, Ban Giám hiệu chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động với các nội dung cụ thể như mục tiêu, nội dung, thời gian, địa điểm, phương pháp tổ chức, điều kiện cơ sở vật chất và các nguồn lực hỗ trợ cần thiết. Việc chỉ đạo cần bảo đảm các hoạt động trải nghiệm phù hợp với định hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Trong quá trình triển khai, cán bộ quản lý có trách nhiệm theo dõi, giám sát và hướng dẫn giáo viên thực hiện các hoạt động theo đúng kế hoạch đã xây dựng. Việc chỉ đạo cần bảo đảm tính linh hoạt, kịp thời điều chỉnh nội dung, hình thức tổ chức hoặc phương pháp thực hiện khi có những tình huống phát sinh trong thực tiễn. Đối với giáo viên phụ trách, họ không chỉ là người trực tiếp tổ chức hoạt động mà còn là người hướng dẫn, điều phối và tương tác với HS nhằm giúp các em đạt được mục tiêu giáo dục của từng hoạt động trải nghiệm. Giáo viên cần quan tâm đến việc khuyến khích HS tham gia tích cực, phát huy khả năng hợp tác, giải quyết vấn đề và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đồng thời, giáo viên phải thường xuyên theo dõi tâm lý, hành vi và mức độ tham gia của HS để có biện pháp hỗ trợ phù hợp, đặc biệt đối với những HS còn hạn chế về kỹ năng hoặc gặp khó khăn trong học tập và giao tiếp.

### 2.2.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học

Kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học là một chức năng quan trọng trong quản lý giáo dục nhà trường nhằm theo dõi mức độ thực hiện mục tiêu giáo dục, phát hiện những ưu điểm, hạn chế trong quá trình tổ chức hoạt động và đề ra các biện pháp điều chỉnh phù hợp. Đây là quá trình thu thập, xử lý và phân tích thông tin một cách có hệ thống nhằm xác định hiệu quả của hoạt động trải nghiệm đối với sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực HS. Trong quản lý hoạt động trải nghiệm, kiểm tra và đánh giá cần được thực hiện thường xuyên, liên tục và toàn

diện nhằm bảo đảm tính khách quan, công bằng và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý HS tiểu học. Giai đoạn chuẩn bị đòi hỏi cán bộ quản lý phải xây dựng hệ thống tiêu chí và tiêu chuẩn đánh giá rõ ràng dựa trên mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực HS theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Đồng thời, nhà trường cần xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cụ thể với các nội dung, hình thức, phương pháp và thời gian phù hợp nhằm bảo đảm tính khả thi và hiệu quả trong quá trình thực hiện.

Trong quá trình triển khai hoạt động trải nghiệm, cán bộ quản lý giữ vai trò giám sát và kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của giáo viên nhằm bảo đảm các hoạt động được tổ chức đúng mục tiêu, nội dung và quy trình đã đề ra. Việc kiểm tra cần chú trọng theo dõi sự phù hợp của nội dung hoạt động với đặc điểm HS, mức độ tham gia tích cực của HS, hiệu quả phối hợp giữa các lực lượng giáo dục cũng như công tác bảo đảm an toàn trong quá trình tổ chức hoạt động. Thông qua kiểm tra thường xuyên, cán bộ quản lý có thể kịp thời phát hiện những khó khăn, hạn chế hoặc các tình huống phát sinh để đưa ra biện pháp hỗ trợ và điều chỉnh phù hợp. Kết quả kiểm tra, đánh giá là căn cứ quan trọng để cán bộ quản lý đưa ra các

quyết định điều chỉnh kế hoạch, đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động và nâng cao chất lượng quản lý hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

### III. KẾT LUẬN

Qua việc nghiên cứu và phân tích các vấn đề lý luận về quản lý HĐTN cho học sinh tại Trường Tiểu học, tác giả rút ra một số kết luận cơ bản như sau:

Thứ nhất, HĐTN đóng vai trò then chốt trong việc cụ thể hóa mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Đối với học sinh tiểu học, đây không chỉ là một môn học mà là cầu nối quan trọng giúp chuyển hóa kiến thức sách vở thành năng lực, phẩm chất và kỹ năng sống thực tế.

Thứ hai, công tác quản lý HĐTN là một quá trình mang tính hệ thống và khép kín, bao gồm các khâu: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo triển khai và kiểm tra, đánh giá. Hiệu quả của hoạt động này phụ thuộc lớn vào năng lực quản trị của Ban Giám hiệu trong việc huy động các nguồn lực, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và xây dựng một môi trường trải nghiệm an toàn, phong phú.

Thứ ba, thực tiễn tại địa bàn nghiên cứu cho thấy, dù đã đạt được những thành tựu bước đầu, nhưng quản lý HĐTN vẫn còn đối mặt với nhiều thách thức về cơ sở vật chất, sự đồng thuận của phụ huynh và kỹ năng tổ chức của một bộ phận giáo viên.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/08/2022 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương và Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học.

Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường tiểu học.

Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học trong Chương trình GDPT 2018 từ năm học 2020-2021.

Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về Đánh giá học sinh tiểu học.

Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.