

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC XÃ THANH AN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Huỳnh Anh Vũ

Trường Tiểu học Định Phước thuộc xã Thanh An
Email: vuhathdinhphuoc@dt.sgdbinhduong.edu.vn

Tóm tắt: Trước những yêu cầu cấp thiết của chương trình GDPT 2018 và xu thế đổi mới giáo dục toàn diện, việc nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục nội dung giáo dục địa phương (QLGDNDGDĐP) theo định hướng trải nghiệm cần được xác định là một nhiệm vụ trọng tâm, lâu dài và mang tính chiến lược của các trường tiểu học. Bài viết trình bày các biện pháp quản lý HDGD địa phương cho HS ở các trường tiểu học xã Thanh An, TP Hồ Chí Minh

Từ khóa: Biện pháp quản lý, giáo dục địa phương, HS ở các trường tiểu học xã Thanh An, TP Hồ Chí Minh

MANAGEMENT MEASURES FOR LOCAL-EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THANH AN COMMUNE, HO CHI MINH CITY

Abstract: In response to the urgent requirements of Vietnam's 2018 General Education Curriculum and the trend of comprehensive educational reform, improving the effectiveness of managing the local-education component with an experiential-learning orientation should be identified as a key, long-term, and strategic task for primary schools. This article presents management measures for local-education activities for pupils at primary schools in Thanh An Commune, Ho Chi Minh City.

Keywords: management measures; local education; primary school students in Thanh An Commune, Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 23/09/2025

Phản biện: 20/10/2025

Duyệt đăng: 25/10/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Việc đưa giáo dục địa phương (GDĐP) trở thành nội dung bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018 đánh dấu bước tiến quan trọng của đổi mới giáo dục toàn diện. Tư duy giáo dục chuyển từ truyền thụ một chiều sang lấy người học làm trung tâm, lấy thực tiễn đời sống và môi trường sống của học sinh làm chất liệu nuôi dưỡng tư duy, cảm xúc và giá trị. GDĐP được xác định là giải pháp chiến lược vừa gìn giữ bản sắc dân tộc, vừa nâng cao năng lực hội nhập của thế hệ trẻ. Điểm nổi bật là phân quyền mạnh cho cơ sở giáo dục trong thiết kế nội dung, tổ chức và đánh giá; đồng thời vận hành theo cơ chế quản lý mở, linh hoạt, gắn kết chặt chẽ nhà trường – chính quyền – cộng đồng. Từ đây, nhà trường không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn điều phối nguồn lực địa phương (con người, không gian học tập, văn hóa bản địa...) để tổ chức hoạt động trải nghiệm, dự án học tập có chiều sâu. Quản lý GDĐP đòi hỏi tầm nhìn toàn diện, vừa thích ứng vùng miền, vừa bảo đảm nhất quán với mục tiêu quốc gia.

TP. Hồ Chí Minh là địa phương đi đầu: hướng dẫn triển khai GDĐP từ năm học 2021–2022, hoàn thiện bộ tài liệu GDĐP tiểu học lớp 1–5; đến 2024–2025 đã biên soạn, thẩm định và phát hành đầy đủ, bám sát thực tiễn địa phương và yêu cầu chương trình mới. Tuy nhiên, ở xã Thanh An và các khu vực xa, công tác quản lý và triển khai còn bất cập: chưa xây dựng GDĐP như chương trình riêng, lồng

ghép vào môn học còn hạn chế, HĐTN ít do điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí và thiếu phối hợp với chính quyền. Vì vậy, nghiên cứu biện pháp quản lý hoạt động GDĐP cho học sinh tiểu học tại xã Thanh An là cấp thiết, nhằm rút ngắn khoảng cách thực thi và hiện thực hóa mục tiêu của GDPT 2018.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề về quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở trường tiểu học

2.1.1. Quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở trường tiểu học

Quản lý hoạt động GDĐP tại các trường Tiểu học là một nhiệm vụ quan trọng, đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ và linh hoạt giữa nhiều bên liên quan. Đây là quá trình xác định, lựa chọn và tích hợp các nội dung đặc thù của địa phương vào chương trình giáo dục chung, nhằm giúp HS hiểu rõ hơn về văn hóa, lịch sử, kinh tế - xã hội của nơi mình sinh sống. Để thực hiện hiệu quả, cần có sự quản lý và điều phối tốt từ ban giám hiệu, sự hợp tác giữa các giáo viên trong trường, cũng như sự liên kết chặt chẽ với các nguồn lực giáo dục ngoài nhà trường. Thông qua việc tích hợp nội dung GDĐP vào các môn học và HĐGD, nhà trường không chỉ đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục quốc gia mà còn góp phần bồi đắp tình yêu quê hương, ý thức bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa địa phương cho thế hệ tương lai.

2.1.2. Nội dung Quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở trường tiểu học

Văn bản đề xuất một khung quản lý toàn diện cho việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nội dung địa phương (GDNDGDĐP) thông qua hoạt động trải nghiệm (HĐTN) ở tiểu học, nhấn mạnh tính hệ thống, bám sát chương trình và điều kiện thực tiễn, đồng thời bảo đảm chất lượng, an toàn và hiệu quả giáo dục theo định hướng CTGDPT 2018.

Xây dựng kế hoạch GDNDGDĐP ở trường tiểu học (XDKHGDNDGDĐP).

Trước hết, Hiệu trưởng cần thiết kế lộ trình thời gian cụ thể cho toàn chu trình: xây dựng, triển khai và kiểm tra–đánh giá (KTĐG) các kế hoạch dạy học trong năm. Bản kế hoạch tổng thể phải nêu rõ: (i) các đầu việc; (ii) nhân sự phụ trách chính và phối hợp; (iii) yêu cầu cần đạt; (iv) biện pháp triển khai; (v) mốc thời gian bắt đầu–kết thúc. Ban giám hiệu (BGH) ban hành văn bản hướng dẫn tổ chức dạy học các nội dung GDĐP (lịch sử, văn hóa, địa lí, kinh tế–xã hội, môi trường...), làm căn cứ thống nhất thực hiện. Căn cứ nhiệm vụ năm học, Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học (KHDH) nội dung GDĐP và chỉ đạo giáo viên triển khai.

Kế hoạch cần bám sát chương trình, phù hợp đặc điểm địa phương, được tổ chức bài bản, khoa học, bảo đảm mục tiêu, chất lượng và an toàn. Nhà trường xác định mục tiêu/chỉ tiêu GDNDGDĐP cụ thể qua HĐTN; nghiên cứu nội dung, lựa chọn phương pháp–hình thức tổ chức phù hợp; chi tiết hóa tiến độ theo tuần/tháng/học kỳ/năm; chú ý các dạng trải nghiệm (nhận thức, xã hội, thực địa...). Kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức GDNDGDĐP qua HĐTN cho giáo viên (GV) phải được lồng ghép. Tổ chuyên môn (TCM) phân tích khung chương trình (GDPT 2028 theo văn bản), các chỉ đạo của Sở GD&ĐT về GDĐP và cách tích hợp vào HĐTN ở tiểu học. BGH và tổ trưởng chuyên môn giải đáp kịp thời thắc mắc liên quan nội dung–cách thức triển khai cho GV.

Khi xây dựng kế hoạch, cần bố trí và huy động nguồn lực hợp lý: nhân lực (CBGV, chuyên gia, cha mẹ HS, lực lượng địa phương...), vật lực (CSVC–thiết bị), tài lực; cùng cơ chế phối hợp trong/ngoài nhà trường để bảo đảm tính khả thi và bền vững.

Tổ chức thực hiện kế hoạch GDNDGDĐP.

Về phân công – phân nhiệm, Hiệu trưởng chịu trách nhiệm cao nhất đối với mọi HĐDH–giáo dục, có thể ủy quyền cho Phó Hiệu trưởng quản lý HĐDH. Lãnh đạo nhà trường cùng xây dựng

kế hoạch năm học, thống nhất quan điểm, tổ chức thảo luận, lấy ý kiến GV. Căn cứ điều lệ trường và cơ cấu TCM, tổ trưởng chuyên môn được phân công điều hành, quản lý và chịu trách nhiệm về kế hoạch GDNDGDĐP của tổ. Hiệu trưởng phân công giảng dạy hợp lý, tạo điều kiện để mỗi GV phát huy thế mạnh; KHDH của từng GV phải bám sát nội dung–yêu cầu cần đạt của bài học và được góp ý, phê duyệt bởi TCM và BGH.

Về quy trình tổ chức, Hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo các nhân sự phụ trách triển khai KHDH toàn trường thông qua các cuộc họp giữa BGH – TCM – tập thể GV, song song với quá trình tự thiết kế, tự nghiên cứu của từng bộ phận, nhất là Phó Hiệu trưởng chuyên môn. Các bước chính gồm: (i) phân tích thực trạng nhà trường; (ii) thống nhất mục tiêu–nội dung trọng tâm trong năm; (iii) Phó Hiệu trưởng soạn dự thảo KHDH, Hiệu trưởng tổ chức thảo luận–góp ý–hoàn thiện và ban hành kế hoạch chung; (iv) tìm hiểu chương trình, tài liệu môn học, phân tích điểm mới, điều kiện thực tế để thiết kế HĐTN phù hợp; (v) TCM soạn dự thảo KHDH theo chủ đề, lựa chọn phương pháp dạy học (PPDH) và đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực–chủ động–sáng tạo và vận dụng kiến thức của HS; (vi) thảo luận–điều chỉnh bản dự thảo để hoàn thiện kế hoạch GDNDGDĐP qua HĐTN; (vii) Hiệu trưởng phê duyệt và ban hành KHDH cho từng khối lớp.

Về tổ chức thực thi, CBQL triển khai đồng bộ: bồi dưỡng GV nắm vững chương trình, nội dung, tài liệu; hướng dẫn nội dung–PPDH–phương tiện–hình thức tổ chức–KTĐG theo hướng trải nghiệm; đổi mới PPDH GDĐP qua HĐTN; chuẩn bị CSVC–thiết bị; phân công nhiệm vụ đến từng cá nhân/bộ phận. Vai trò cụ thể: Phó Hiệu trưởng cùng tổ trưởng khối thống nhất kế hoạch thực hiện; tổ trưởng chuyên môn triển khai theo mục tiêu và lộ trình CTGDPT mới từng khối; GVCN chịu trách nhiệm chính từ kế hoạch bài dạy, triển khai, KTĐG; BGH–TCM động viên, đôn đốc và kiểm tra–điều chỉnh kịp thời.

Chỉ đạo triển khai thực hiện kế hoạch qua HĐTN.

CBQL chuyển kế hoạch chung thành hành động cụ thể của các lực lượng trong nhà trường. Quá trình dạy học được tổ chức theo định hướng kiến tạo, đề cao vai trò tìm tòi, khám phá, lập luận, giải quyết vấn đề của HS; đồng thời kết hợp dạy học trên lớp với HĐTN thực tế, gắn kiến thức với bối cảnh địa phương để tăng tính ứng dụng.

Kiểm tra–đánh giá (KTĐG) việc thực hiện kế hoạch qua HDTN.

KTĐG nhằm bảo đảm đúng hướng – chất lượng, kịp thời phát hiện sai lệch để uốn nắn, và nhân rộng điểm sáng. Với hoạt động dạy của GV, Hiệu trưởng: (i) chỉ đạo TCM xây dựng tiêu chí đánh giá kết quả GDNDGDĐP bám sát mục tiêu–yêu cầu theo thời điểm; (ii) thành lập lực lượng đánh giá có uy tín, đánh giá thường xuyên–liên tục, trực tiếp hoặc gián tiếp; (iii) đa dạng hóa hình thức: phiếu khảo sát, quan sát, trao đổi trực tiếp, lấy ý kiến GV–HS–chuyên gia; (iv) chỉ đạo GV KTĐG quá trình theo đúng quy trình; kiểm tra bài soạn, dự giờ các bài GDĐP có HDTN để bảo đảm hiệu quả; (v) thu thập–phân tích phản hồi của GV, HS, phụ huynh về nội dung–cách tổ chức HDTN

Với hoạt động học của HS, nhà trường thực hiện đánh giá thường xuyên về thái độ, ý thức tham gia HDTN và mức độ đạt kiến thức–kỹ năng–hành vi. Hình thức kiểm tra phù hợp nội dung GDĐP: làm video giới thiệu danh thắng địa phương, sản phẩm thủ công địa phương, sắm vai sân khấu hóa câu chuyện lịch sử... Kết quả KTĐG dạy của GV và học của HS là căn cứ để đánh giá mức độ thực hiện KHDH, tổng kết và điều chỉnh kế hoạch. Nhà trường khen thưởng kịp thời tập thể–cá nhân, ghi nhận tiến bộ; đồng thời rút kinh nghiệm sau KTĐG, làm sáng tỏ thực trạng, điều chỉnh quy trình dạy học và thông tin kết quả tới các bên liên quan.

Nguyên tắc xuyên suốt và điều kiện bảo đảm.

Toàn bộ chu trình được vận hành theo các nguyên tắc quản trị học đường: bám chương trình–chuẩn đầu ra; định hướng trải nghiệm; coi trọng an toàn, bình đẳng và hòa nhập; phân quyền – trách nhiệm rõ ràng; giám sát minh chứng; cải tiến liên tục dựa trên dữ liệu. Điều kiện bảo đảm gồm: nhân lực (đội ngũ nòng cốt, GV được bồi dưỡng năng lực thiết kế–tổ chức HDTN); vật lực (CSVC, thiết bị, học liệu gắn địa phương); tài lực (nguồn kinh phí linh hoạt, xã hội hóa hợp pháp); liên kết với cha mẹ HS, chuyên gia, chính quyền, thiết chế văn hóa–bảo tàng–di tích–làng nghề... để mở rộng không gian trải nghiệm.

2.2. Thực trạng quản lý GDND GDĐP ở các trường tiểu học, xã Thanh An, TP Hồ Chí Minh

2.2.1. Những ưu điểm

CBQL của các trường đủ về số lượng, có phẩm chất chính trị vững vàng, có thâm niên làm quản lý, nắm vững và thực hiện các chức năng quản lý; Cán bộ quản lý các đơn vị luôn thể hiện tinh thần trách nhiệm cao, hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Hiệu trưởng rất coi trọng triển khai các văn bản về đổi mới chương trình, PPDH, các quy định, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và đổi mới dạy học theo định hướng phát triển năng lực... đến GV để thực hiện tốt nhiệm vụ dạy học.

Đội ngũ GV các trường đều đạt chuẩn về trình độ chuyên môn và các yêu cầu khác theo quy định. Giáo viên các nhà trường luôn nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ chuyên môn, tích cực đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS.

Nội dung GDĐP đang được hiệu trưởng các nhà trường quan tâm và thực hiện.

Đa số CBQL, giáo viên và nhân viên nhà các trường đã nhận thức sâu sắc sự quan trọng phải đổi mới trong dạy học nói chung và GDNDGDĐP nói riêng.

Lãnh đạo nhà trường năng động, sáng tạo, biết khai thác triệt để thế mạnh của từng giáo viên, phân công giảng dạy hợp lý, động viên họ tự giác học tập nâng cao trình độ về mọi mặt.

2.2.2. Những hạn chế

Hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tuy đã được lãnh đạo nhà trường quan tâm quản lý, nhưng vẫn mang nặng tính hình thức, chưa đi vào chiều sâu và thiếu sự đổi mới.

Việc quản lý HDDH, vẫn chưa được thực hiện một cách triệt để, chặt chẽ. Phương pháp giảng dạy còn mang tính hình thức, chưa thực sự đổi mới theo hướng tích cực và sâu sắc.

Xây dựng kế hoạch, phần lớn chưa có tầm nhìn dài hạn, thiếu tính khả thi và thực tiễn. Kế hoạch chủ yếu tập trung vào năm học của trường, trong khi kế hoạch của các bộ phận, TCM và cá nhân giáo viên còn sơ sài, mang tính đối phó, dẫn đến hiệu quả thấp.

Việc tổ chức thực hiện kế hoạch chưa đảm bảo tính thường xuyên. Công tác quản lý việc soạn bài và chuẩn bị bài giảng chủ yếu dừng lại ở việc kiểm tra số lượng và hình thức, chưa thực sự quan tâm đến chất lượng nội dung bài giảng.

Hình thức KTĐG kết quả học tập của HS vẫn còn lạc hậu. Điều này chưa tạo được động lực để thúc đẩy đổi mới PPDH và hình thức tổ chức dạy học trong nhà trường.

Một bộ phận không nhỏ GV chưa nhận thức đầy đủ và đúng đắn về DH nội dung GDĐP thông qua HDTN...

CSVC, thiết bị dạy học, tài liệu dạy học chưa đáp ứng được đầy đủ yêu cầu của HDDH theo định hướng phát triển năng lực.

2.3. Các biện pháp QLGDNDGDĐP ở các trường tiểu học, xã Thanh An, TP Hồ Chí Minh

2.3.1. Chỉ đạo XDKH chương trình GDNDGDĐP thông qua HĐTĐ ở trường tiểu học

Biện pháp này hướng tới đưa GDNDGDĐP qua HĐTĐ vào nề nếp, đúng kế hoạch và đạt mục tiêu đổi mới. Nhà trường quán triệt nhiệm vụ năm học tới toàn thể CB-GV; triển khai kế hoạch chuyên môn, yêu cầu của tổ/nhóm và các bộ phận liên quan; huy động GV tham gia xây dựng kế hoạch (XDKH) GDNDGDĐP thông qua HĐTĐ. Kế hoạch dạy học của từng khối được chia theo chủ đề, với lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và cách thức kiểm tra-đánh giá (KTĐG) phù hợp, bảo đảm mục tiêu của hoạt động. Nhà trường chọn đội ngũ nòng cốt và bồi dưỡng năng lực xác định tiêu chí, chỉ báo mục tiêu theo từng môn; kế hoạch được thiết kế theo định hướng mở, thông qua tổ chuyên môn (TCM) và Hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện. Cách thức triển khai: Hiệu trưởng họp Hội đồng sư phạm, chỉ đạo GV rà soát chuẩn kiến thức, nội dung GDĐP, lựa chọn HĐTĐ phù hợp; phê duyệt kế hoạch, phân công nhiệm vụ cụ thể cho TCM/GV; Ban Giám hiệu (BGH) tổ chức, hướng dẫn TCM lập kế hoạch thống nhất mục tiêu-nội dung-phương pháp-hình thức; phân chia chủ đề theo tháng/học kỳ, thiết kế giáo án/kịch bản HĐTĐ; sinh hoạt chuyên môn định kỳ để rà soát-điều chỉnh đảm bảo tính thực tiễn và khả thi.

2.3.2. Tổ chức bồi dưỡng giáo viên năng lực dạy học, năng lực thiết kế và tổ chức GDNDGDĐP ở các trường tiểu học

GDNDGDĐP đáp ứng yêu cầu chất lượng. Nội dung gồm: tập huấn/bồi dưỡng CNTT; chuẩn bị bài giảng có ứng dụng số; đánh giá và bồi dưỡng GV theo năng lực; tổ chức HĐTĐ hiệu quả. Cách thức: Hiệu trưởng XDKH tổng thể bồi dưỡng, xác định mục tiêu-nội dung-hình thức phù hợp điều kiện trường; BGH theo dõi, đánh giá hiệu quả và điều chỉnh kịp thời. TCM đề xuất nội dung bồi dưỡng sát nhu cầu, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, góp ý bài giảng mẫu; hỗ trợ đồng nghiệp thiết kế-tổ chức HĐTĐ. BGH chỉ đạo TCM lập kế hoạch dạy học nội dung GDĐP cụ thể-chi tiết; TCM và GV lựa chọn hình thức HĐTĐ phù hợp đặc điểm HS từng khối/chủ đề; lựa chọn phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học khuyến khích HS tích cực, chủ động, sáng tạo; chú trọng phát huy tự giác, thói quen tự học, tinh thần hợp tác; thiết kế nhiệm vụ và tổ chức hoạt động hợp lý, quy định rõ thời gian và yêu cầu cần đạt.

2.3.3. Tổ chức chỉ đạo đa dạng hóa nội dung và hình thức tổ chức HĐTĐ trong GDNDGDĐP ở các trường tiểu học

Mục tiêu là tạo hấp dẫn và hứng thú cho HS bằng nội dung-hình thức phong phú, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi. Nội dung gồm: xây dựng chương trình GDĐP theo vùng, khai thác giá trị văn hóa- lịch sử-thiên nhiên-kinh tế địa phương; tích hợp chủ đề thực tiễn (môi trường, làng nghề, danh lam thắng cảnh) vào bài học; làm mới hình thức tổ chức hoạt động để tăng trải nghiệm. Cách làm: Hiệu trưởng chịu trách nhiệm chỉ đạo, XDKH triển khai theo định hướng CTGDPT mới; GV khảo sát nhu cầu, sở thích HS, gợi ý chủ đề/chủ điểm để HS cùng lựa chọn; tìm kiếm ý tưởng phù hợp đặc thù địa phương và hứng thú HS. Tổ chức câu lạc bộ học thuật, dự án học tập tại hiện trường, cuộc thi tìm hiểu địa phương; đa dạng hóa hình thức trải nghiệm (tham quan, hoạt động cộng đồng, phục vụ xã hội). Ứng dụng công nghệ vào dạy học: dùng hình ảnh, video, phim tư liệu; khai thác bản đồ số, thực tế ảo (VR), công cụ thuyết trình để tăng trực quan; tổ chức trò chơi học tập trực tuyến, diễn đàn thảo luận chủ đề GDĐP, kết nối với nguồn học liệu mở tại địa phương.

2.3.4. Chỉ đạo tổ chức đổi mới hình thức KTĐG kết quả GDNDGDĐP ở các trường tiểu học

Biện pháp nhằm bảo đảm thực hiện kế hoạch quản lý dạy học nội dung GDĐP đúng hướng, có chất lượng; kịp thời uốn nắn sai lệch và nhân rộng điển hình. Nội dung đánh giá đa dạng: quan sát hoạt động học tập; đánh giá qua sản phẩm (tranh, mô hình, video, thuyết trình...); bài thu hoạch và phản hồi cá nhân; trò chơi học tập, sân khấu hóa; đồng thời xây dựng tiêu chí đánh giá linh hoạt, phù hợp mục tiêu-đặc điểm HS. Cách thực hiện: Hiệu trưởng tổ chức cho GV học tập quy định, văn bản chuyên môn, nâng cao nhận thức; kiểm tra-đánh giá việc thực hiện nội dung GDNDGDĐP; thành lập Ban chỉ đạo KTĐG; XDKH kiểm tra định kỳ-đột xuất, đôn đốc và tạo điều kiện GV triển khai; chỉ đạo trực tiếp các khối lớp, hỗ trợ tháo gỡ khó khăn về nội dung và hình thức. Hiệu trưởng chỉ đạo TCM cụ thể hóa đổi mới KTĐG theo từng khối/hoạt động. GV quan sát mức độ tham gia, sự chủ động, sáng tạo của HS; tổ chức cho HS thể hiện kết quả qua sản phẩm sáng tạo; sử dụng công cụ trực tuyến (Kahoot, Quizizz, Google Forms...) cho trắc nghiệm-khảo sát, bảo đảm phản hồi kịp thời, minh bạch và vì sự tiến bộ HS.

2.3.5. Tăng cường phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài trường trong GDNDGDĐP ở các trường tiểu học

Mục tiêu là mở rộng cơ hội tiếp cận tri thức thực tiễn, phát huy vai trò gia đình–cộng đồng–tổ chức xã hội trong giáo dục lịch sử, văn hóa, thiên nhiên địa phương. Nội dung: phối hợp phụ huynh trong GDĐP, khuyến khích chia sẻ kinh nghiệm/tri thức về văn hóa, lịch sử, làng nghề, phong tục; kết nối các tổ chức/đơn vị ngoài trường; phối hợp bảo tàng, di tích, làng nghề để tổ chức tham quan, học tập thực tế; phát huy vai trò các đoàn thể trong trường; tích hợp GDĐP vào tiết chính khóa và HĐT; xây dựng cơ chế phối hợp bền vững (MOU) giữa trường và đơn vị địa phương. Cách làm: Hiệu trưởng chịu trách nhiệm quản lý–tổ chức; điều phối giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn gắn dạy học với thực tiễn địa phương; chỉ đạo giáo viên Tổng phụ trách Đội liên kết câu lạc bộ học tập, hội cha mẹ HS hỗ trợ HĐT. Phối hợp chính quyền (UBND xã/phường, đoàn thể) tổ chức hoạt động tìm hiểu truyền thống–văn hóa–danh thắng; hợp tác doanh nghiệp, làng nghề cho tham quan–thực hành nghề truyền thống, giáo dục bảo vệ môi trường. TCM và giáo viên chủ nhiệm trực tiếp xây dựng kế hoạch và tổ chức HĐT gắn nội dung GDĐP, theo dõi–đánh giá và cải tiến thường xuyên.

2.3.6. Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và tổ chức HĐT nhằm thúc đẩy chuyển đổi số trong GDĐP ở tiểu học

Mục tiêu là tối ưu hóa quản lý GDNDGDĐP bằng công nghệ số, hỗ trợ GV tổ chức HĐT linh hoạt–sáng tạo, phát huy tính chủ động của HS. Nội dung: thiết lập hệ thống quản lý nội dung/kế hoạch/kết quả HĐT trên Google Workspace, Microsoft Teams hoặc LMS; số hóa nội dung GDĐP (truyền thống lịch sử, lễ hội, làng nghề, di

tích, danh nhân...) dưới dạng video, infographic, mindmap, mô hình 3D, bản đồ số, bài trình chiếu để HS truy cập mọi lúc, GV khai thác trong dạy học tích hợp; tổ chức HĐT kết hợp trực tiếp–trực tuyến; tăng cường tương tác nhà trường–GV–phụ huynh qua nền tảng số. Cách thực hiện theo bảy bước: (1) Hiệu trưởng/Phó Hiệu trưởng khảo sát năng lực CNTT của GV; (2) BGH XDKH tập huấn, hỗ trợ chuyên môn; (3) lập kế hoạch ứng dụng CNTT trong HĐT, thành lập tổ công tác/tổ CNTT phụ trách chuyển đổi số; (4) lựa chọn và triển khai nền tảng phù hợp; (5) yêu cầu GV sưu tầm, biên tập, số hóa tư liệu địa phương (ảnh, video, bản đồ, ghi âm phỏng vấn, câu chuyện dân gian, lễ hội, làng nghề...); (6) tổ chức HĐT ứng dụng CNTT cho toàn trường; (7) đánh giá, điều chỉnh, chuẩn hóa quy trình và nhân rộng điển hình. Việc theo dõi dữ liệu, phân tích minh chứng số sẽ giúp nâng chất lượng quản trị, cá thể hóa học tập và tăng tính bền vững của GDĐP trong kỷ nguyên số.

III. KẾT LUẬN

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng ở các trường tiểu học, xã Thanh An (TP HCM), có thể khẳng định rằng QLGDNDGDĐP đã đạt được những kết quả nhất định. Việc triển khai các HĐT có lồng ghép nội dung GDĐP bước đầu đã góp phần tích cực vào việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực HS, tạo điều kiện để giáo dục gắn với thực tiễn địa phương, phát huy giá trị văn hóa, truyền thống và môi trường sống của HS.

Bài viết đề xuất 6 biện pháp QLGDNDGDĐP thông qua HĐT, Các biện pháp trên được xây dựng trên cơ sở dữ liệu thực tiễn, có tính hệ thống và tính khả thi cao, đáp ứng yêu cầu nâng cao hiệu quả quản lý GDNDGDĐP ở các trường tiểu học, xã Thanh An, TP HCM.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 33/2020/TT-BGDĐT về việc quy định việc thẩm định tài liệu GDĐP*. Hà Nội
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 23/7/2021 về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục của địa phương cấp Tiểu học*. Hà Nội