

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HÀNH VI VĂN HÓA CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG NGUYỆT HOÁ, TỈNH VINH LONG

Đặng Thị Thu Ba
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Việc nghiên cứu đề tài: Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long là cần thiết. Tiếp theo bài viết về lý luận; trong phạm vi bài viết này, tác giả trình bày một số biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

Từ khóa: Quản lý, hoạt động giáo dục, hành vi văn hóa, trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long.

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES ON CULTURAL BEHAVIOR FOR STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS IN NGUYET HOA WARD, VINH LONG PROVINCE

Abstract: The research topic: Management of educational activities on cultural behavior for students in primary schools in Nguyệt Hoa ward, Vinh Long province is necessary. Following the theoretical article, this article presents some management measures based on the research results.

Keywords: Management, educational activities, cultural behavior, primary schools in Nguyệt Hoa ward, Vinh Long province

Nhận bài: 15/03/2026

Phản biện: 11/04/2026

Duyệt đăng: 15/04/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long; là một khu vực trung tâm đô thị, sự giáo dục của nhà trường, nhất là giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tại các trường tiểu học cũng đã quan tâm và đạt thành tựu nhất định; nên học sinh tiểu học đa số ngoan, lễ phép; tuy nhiên những năm gần đây, sự phát triển của công nghệ thông tin, đường xá, hàng quán... phần nào đã lôi cuốn học sinh vào các thói hư tật xấu, thích chơi bời, lừa dối cha mẹ, thầy cô, bỏ học đi chơi Game, lên mạng xã hội đấu tố nhau bằng những lời lẽ thô tục,... Tất cả ảnh hưởng rất lớn đến tâm lý cũng như nhân cách sống của học sinh ngay bây giờ và khi trưởng thành. Chính vì vậy, nếu có các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh trường tiểu học hiệu quả sẽ có tác dụng góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục đạo đức cho học sinh nói chung, giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh nói riêng. Thời gian qua việc Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long đã đạt kết quả đáng kể. Tuy nhiên, thực tế vẫn còn nhiều hạn chế, bất cập nêu trên. Từ kết quả nghiên cứu đề tài “Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long”; tiếp theo bài viết về lý luận đã được đăng, trong phạm vi bài viết này, tác giả đề xuất một số biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long

Để nắm được thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long; tác giả khảo sát 143 CBQL và GV, trong đó: Cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng tổ chuyên môn): 15 người; Giáo viên (GV chủ nhiệm, GV bộ môn): 128 người. Qua kết quả khảo sát và phân tích thực trạng cho thấy, công tác quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Trước hết, đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên có nhận thức rất cao về vai trò và tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh. Kết quả khảo sát cho thấy điểm trung bình đạt mức cao, phản ánh sự thống nhất trong nhận thức của đội ngũ nhà giáo về ý nghĩa của hoạt động này đối với việc hình thành nhân cách và phẩm chất cho học sinh tiểu học.

Thứ hai, các chức năng quản lý như xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá đã được các nhà trường triển khai tương đối đồng bộ. Công tác lập kế hoạch được thực hiện khá rõ ràng, có sự cụ thể hóa mục tiêu, nội dung

và hình thức giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của từng trường. Hoạt động chỉ đạo được thực hiện thường xuyên thông qua hướng dẫn chuyên môn, động viên giáo viên và phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Thứ ba, công tác kiểm tra, đánh giá đã từng bước được chú trọng, gắn với việc rút kinh nghiệm và điều chỉnh kế hoạch hoạt động. Điều này góp phần nâng cao hiệu quả quản lý, bảo đảm hoạt động giáo dục hành vi văn hóa được triển khai theo đúng mục tiêu đề ra. Ngoài ra, sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình và các tổ chức xã hội bước đầu đã phát huy hiệu quả, tạo môi trường giáo dục tương đối đồng bộ trong việc hình thành hành vi, thói quen và nếp sống văn hóa cho học sinh. Những ưu điểm trên xuất phát từ một số nguyên nhân chủ yếu sau: Sự quan tâm chỉ đạo của ngành giáo dục và chính quyền địa phương thông qua các văn bản hướng dẫn, kế hoạch và chủ trương cụ thể.

Đội ngũ cán bộ quản lý có tinh thần trách nhiệm, quan tâm đến công tác giáo dục toàn diện cho học sinh. Đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn tương đối vững, có ý thức trách nhiệm trong công tác chủ nhiệm và giáo dục học sinh. Nhà trường đã bước đầu xây dựng được cơ chế phối hợp giữa gia đình – nhà trường – xã hội trong giáo dục hành vi văn hóa. Đa số học sinh có ý thức tiếp nhận và thực hiện các chuẩn mực hành vi văn hóa dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

Bên cạnh những ưu điểm đã đạt được, công tác quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá vẫn còn một số hạn chế cần được quan tâm khắc phục.

Trước hết, việc xây dựng kế hoạch quản lý ở một số nội dung còn mang tính hình thức, chưa thật sự cụ thể hóa đầy đủ về chỉ tiêu, tiến độ thực hiện và phân công trách nhiệm cho từng lực lượng tham gia. Một số kế hoạch chưa sát với điều kiện thực tiễn của từng trường và đặc điểm học sinh.

Thứ hai, công tác phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội chưa thật sự chặt chẽ, thường xuyên. Một bộ phận phụ huynh chưa quan tâm đúng mức đến việc giáo dục hành vi văn hóa cho con em, dẫn đến sự thiếu đồng bộ giữa giáo dục ở nhà trường và gia đình.

Thứ ba, hoạt động kiểm tra, đánh giá chưa đa dạng về hình thức và phương pháp, chủ yếu vẫn dựa vào nhận xét định kỳ, dự giờ hoặc báo cáo từ giáo viên chủ nhiệm. Việc sử dụng kết quả kiểm tra để cải tiến hoạt động tuy đã được thực hiện nhưng chưa thật sự sâu và thường xuyên. Ngoài ra, sự phát triển mạnh của công nghệ thông tin và mạng xã hội cũng tạo ra những tác động không nhỏ đến nhận thức và hành vi của học sinh, gây khó khăn cho công tác quản lý và giáo dục trong nhà trường.

Những hạn chế trên xuất phát từ các nguyên nhân chủ yếu sau:

Một số cán bộ quản lý và giáo viên chưa thật sự đổi mới trong tư duy quản lý và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục. Cơ sở vật chất, môi trường sư phạm và điều kiện tổ chức hoạt động trải nghiệm ở một số trường còn hạn chế. Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa đồng đều; nhận thức của một bộ phận phụ huynh về giáo dục hành vi văn hóa còn chưa cao. Ảnh hưởng từ môi trường xã hội, đặc biệt là mạng xã hội và các yếu tố bên ngoài nhà trường, ngày càng phức tạp. Một số học sinh chưa có ý thức tự giác trong việc rèn luyện và thực hiện hành vi văn hóa.

2.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long

2.2.1 Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và Cha mẹ HS về tầm quan trọng của hoạt động và quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long

Nội dung của biện pháp

Biện pháp tập trung vào các nội dung chủ yếu sau:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức cho CBQL và giáo viên về vai trò của giáo dục hành vi văn hóa trong việc hình thành phẩm chất, nhân cách và năng lực giao tiếp cho học sinh tiểu học, phù hợp với mục tiêu phát triển phẩm chất theo Chương trình GDPT 2018.

Thứ hai, nâng cao nhận thức cho cha mẹ học sinh về trách nhiệm phối hợp cùng nhà trường trong việc rèn luyện cho con em các hành vi văn hóa như: Lễ phép với người lớn; giao tiếp lịch sự với bạn bè; giữ gìn vệ sinh trường lớp; chấp hành nội quy; ứng xử văn minh trong gia đình và cộng đồng.

Thứ ba, làm rõ vai trò quản lý của CBQL nhà trường trong việc chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc và tổ chức các hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh.

Thứ tư, thống nhất nhận thức giữa các lực lượng giáo dục về mục tiêu, nội dung, hình thức và tiêu chí đánh giá hành vi văn hóa của học sinh.

Cách thực hiện biện pháp

Tổ chức tuyên truyền, quán triệt trong nhà trường: Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chức các buổi họp hội đồng sư phạm, sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề để phổ biến: Mục tiêu giáo dục hành vi văn hóa; vai trò của giáo viên chủ nhiệm; trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề: Tổ chức các buổi tập huấn cho CBQL, GV về: Kỹ năng giáo dục hành vi văn hóa; phương pháp xử lý tình huống sư phạm; phối hợp với cha mẹ học sinh. Tuyên truyền đến cha mẹ học sinh: Thông qua: Họp phụ huynh đầu năm; sổ liên lạc điện tử; nhóm Zalo lớp; chuyên đề phối hợp giáo dục gia đình – nhà trường. Nội dung tuyên truyền cần cụ thể, gắn với các hành vi thường gặp ở học sinh tiểu học. Xây dựng các hình thức truyền thông trực quan: Pano, áp phích; khẩu hiệu ứng xử văn hóa; bảng tin trường học; góc tuyên truyền tại lớp học. Nêu gương điển hình: Tuyên dương giáo viên, lớp học, học sinh và phụ huynh tiêu biểu trong thực hiện giáo dục hành vi văn hóa để lan tỏa nhận thức tích cực.

2.2.2. Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long

Nội dung của biện pháp

Đổi mới việc xác định mục tiêu kế hoạch: Kế hoạch cần xác định rõ mục tiêu theo từng học kỳ, năm học và từng khối lớp, bảo đảm phù hợp với yêu cầu phát triển phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT 2018. Đổi mới nội dung kế hoạch theo chủ đề: Kế hoạch phải được xây dựng theo các chủ đề gắn gũi với học sinh tiểu học như: Lễ phép với thầy cô, người lớn; Văn hóa giao tiếp với bạn bè; Văn hóa học đường; Ứng xử nơi công cộng; Giữ gìn môi trường lớp học. Đổi mới phân công trách nhiệm: Xác định rõ trách nhiệm của: Ban giám hiệu; Giáo viên chủ nhiệm; Tổng phụ trách Đội; Cha mẹ học sinh; Các đoàn thể trong nhà trường. Đổi mới cơ chế kiểm tra và điều chỉnh

kế hoạch: Kế hoạch cần có tiêu chí đánh giá cụ thể, cơ chế phản hồi và điều chỉnh định kỳ theo tháng, học kỳ.

Cách thực hiện của biện pháp

Khảo sát thực trạng trước khi lập kế hoạch: Hiệu trưởng chỉ đạo khảo sát: Mức độ hành vi văn hóa của học sinh; các hành vi chưa phù hợp; nguyên nhân từ gia đình, môi trường xã hội. Tổ chức họp xây dựng kế hoạch: Tổ chức họp với: Ban giám hiệu; tổ chuyên môn; giáo viên chủ nhiệm; đại diện cha mẹ học sinh để thống nhất mục tiêu, nội dung và hình thức thực hiện. Xây dựng kế hoạch theo tiến trình năm học: Kế hoạch cần thể hiện rõ: Mục tiêu, nội dung, thời gian, người phụ trách, tiêu chí đánh giá, kinh phí thực hiện. Công khai và triển khai kế hoạch: Kế hoạch cần được phổ biến tới: Giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh thông qua họp hội đồng, họp phụ huynh, bảng tin, nhóm Zalo. Rà soát và điều chỉnh định kỳ: Hằng tháng hoặc theo học kỳ, nhà trường rà soát mức độ hoàn thành và điều chỉnh phù hợp thực tiễn.

2.2.3. Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long

Nội dung của biện pháp

Tổ chức hoạt động giáo dục trong giờ học: Lồng ghép giáo dục hành vi văn hóa vào các môn học như: Tiếng Việt, Đạo đức, Hoạt động trải nghiệm, Tự nhiên và xã hội. Thông qua các câu chuyện, tình huống, bài tập thực hành, giáo viên giúp học sinh hình thành hành vi đúng. Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp, Bao gồm: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động Đội, các buổi chuyên đề, trò chơi tình huống. Đây là hình thức rất phù hợp với học sinh tiểu học vì giúp các em “học qua trải nghiệm”. Tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tế. Nội dung này giúp học sinh biến nhận thức thành hành vi. Tổ chức các phong trào thi đua, như: Lớp học văn hóa, Góc học tập sạch đẹp, Học sinh thanh lịch, Nói lời hay, làm việc tốt; Phong trào thi đua tạo động lực và hình thành thói quen tích cực. Tổ chức phối hợp với cha mẹ học sinh. Thống nhất giữa nhà trường và gia đình về: Nội dung giáo dục, cách nhắc nhở, tiêu chí đánh giá hành vi

Cách thực hiện biện pháp

Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động theo tháng: Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng lịch hoạt

động cụ thể: theo tháng, theo chủ điểm, theo học kỳ. Phân công lực lượng phụ trách: Phân công rõ: BGH, GVCN, Tổng phụ trách Đội, giáo viên bộ môn, CMHS; Mỗi hoạt động cần có người chịu trách nhiệm cụ thể. Tổ chức đa dạng hình thức: Áp dụng nhiều hình thức: Đóng vai, kể chuyện, trò chơi, thi đua, diễn đàn học sinh, sân khấu hóa. Điều này rất phù hợp đặc điểm học sinh tiểu học. Theo dõi và điều chỉnh: Sau mỗi hoạt động cần: Rút kinh nghiệm, ghi nhận kết quả, điều chỉnh nội dung

2.2.4. Đẩy mạnh chỉ đạo hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long

Nội dung của biện pháp

Chỉ đạo cụ thể hóa mục tiêu và nội dung giáo dục hành vi văn hóa: Hiệu trưởng cần chỉ đạo giáo viên và các bộ phận chuyên môn cụ thể hóa mục tiêu giáo dục thành các nội dung phù hợp với từng khối lớp, từng chủ điểm tháng và từng tình huống thực tế trong nhà trường. Ví dụ: Hành vi chào hỏi, lễ phép; văn hóa giao tiếp với bạn bè; giữ gìn vệ sinh trường lớp; xếp hàng, tuân thủ nội quy. Chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức giáo dục: Chỉ đạo giáo viên áp dụng các phương pháp phù hợp với học sinh tiểu học như: Nêu gương; kể chuyện; đóng vai; trò chơi tình huống; hoạt động trải nghiệm. Nội dung này giúp chuyển từ giáo dục lý thuyết sang rèn luyện hành vi thực tế. Chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục: Tăng cường chỉ đạo sự phối hợp giữa: Giáo viên chủ nhiệm; Tổng phụ trách Đội; cha mẹ học sinh; các tổ chức đoàn thể; chính quyền địa phương. Nhà trường cần xây dựng cơ chế thông tin hai chiều và phối hợp thường xuyên. Chỉ đạo theo dõi, uốn nắn và xử lý tình huống: Hiệu trưởng và giáo viên cần thường xuyên theo dõi biểu hiện hành vi của học sinh để: Kịp thời nhắc nhở; uốn nắn hành vi chưa phù hợp; tư vấn cho học sinh; phối hợp với gia đình. Chỉ đạo công tác động viên, nêu gương: Thường xuyên tuyên dương: Học sinh tiêu biểu; lớp học thực hiện tốt; giáo viên có sáng kiến hay. Nội dung này có tác dụng lan tỏa giá trị tích cực.

Cách thực hiện biện pháp

Xây dựng cơ chế chỉ đạo thống nhất: Hiệu trưởng ban hành văn bản chỉ đạo, kế hoạch tháng và các tiêu chí cụ thể về giáo dục hành vi văn hóa. Tổ chức họp giao ban và sinh hoạt chuyên môn:

Định kỳ hằng tháng tổ chức họp: Ban giám hiệu giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội; để chỉ đạo, tháo gỡ khó khăn và thống nhất cách thực hiện. Chỉ đạo thông qua dự giờ, kiểm tra thực tế: Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng thường xuyên: dự giờ tiết Đạo đức, dự sinh hoạt lớp, kiểm tra hoạt động ngoài giờ. Từ đó đưa ra hướng dẫn kịp thời. Chỉ đạo phối hợp với CMHS: Thông qua: họp phụ huynh, số liên lạc điện tử, nhóm Zalo lớp để thống nhất biện pháp giáo dục giữa nhà trường và gia đình. Sơ kết và điều chỉnh: Định kỳ sơ kết theo học kỳ để: Đánh giá kết quả; biểu dương; điều chỉnh nội dung chỉ đạo.

2.2.5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long

Nội dung của biện pháp

Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi văn hóa: Kiểm tra mức độ thực hiện của các bộ phận theo kế hoạch đã đề ra, bao gồm: Tiến độ thực hiện; nội dung hoạt động; số lượng và chất lượng hoạt động; mức độ tham gia của học sinh. Đánh giá kết quả chuyển biến hành vi của học sinh: Đánh giá sự tiến bộ của học sinh thông qua các biểu hiện cụ thể như: Lễ phép với thầy cô và người lớn; giao tiếp lịch sự với bạn bè; giữ gìn vệ sinh trường lớp; chấp hành nội quy; hành vi nơi công cộng. Nội dung này cần dựa trên tiêu chí rõ ràng, cụ thể, phù hợp với lứa tuổi tiểu học. Kiểm tra trách nhiệm của giáo viên và các lực lượng giáo dục: Đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của: giáo viên chủ nhiệm; Tổng phụ trách Đội; giáo viên bộ môn; cha mẹ học sinh; các tổ chức đoàn thể. Đánh giá hiệu quả phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội: Kiểm tra mức độ phối hợp trong việc: Trao đổi thông tin; thống nhất nội dung giáo dục; xử lý tình huống phát sinh.

Cách thực hiện biện pháp

Xây dựng tiêu chí và công cụ đánh giá: Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng bộ tiêu chí cụ thể về: Hành vi văn hóa của học sinh; trách nhiệm của giáo viên; mức độ thực hiện hoạt động. Tổ chức kiểm tra thường xuyên và định kỳ: Thực hiện các hình thức: Kiểm tra hằng tuần; kiểm tra theo tháng; kiểm tra học kỳ; kiểm tra đột xuất. Kết hợp giữa: Quan sát thực tế; dự giờ; kiểm tra hồ sơ;

phòng vấn học sinh và CMHS. Thu thập thông tin phản hồi: Thu thập ý kiến từ: Giáo viên; học sinh; cha mẹ học sinh; cán bộ quản lý. Thông tin phản hồi giúp đánh giá khách quan. Phân tích và công khai kết quả: Kết quả kiểm tra cần được: Tổng hợp; phân tích; thông báo trong họp hội đồng; trao đổi với CMHS.

III. KẾT LUẬN

Kết quả khảo sát thực trạng tại các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long cho thấy: Các nhà trường đã có sự quan tâm đến hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh; Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhận thức được vai trò quan trọng của giáo dục hành vi văn hóa

trong việc hình thành phẩm chất, nhân cách cho học sinh; Một số hoạt động giáo dục đã được tổ chức tương đối thường xuyên thông qua giờ học, sinh hoạt lớp, hoạt động Đội và các phong trào thi đua. Xuất phát từ cơ sở lý luận và thực trạng khảo sát, luận văn đã đề xuất 05 biện pháp quản lý có tính hệ thống và phù hợp với thực tiễn, gồm: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ học sinh; Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa; Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục hành vi văn hóa; Đẩy mạnh chỉ đạo hoạt động giáo dục hành vi văn hóa; Thường xuyên kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục hành vi văn hóa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Luật giáo dục – Quốc hội (Sửa đổi, bổ sung 2019)
 Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013, Hội nghị Trung ương 8 khóa XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, ..."
 Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị, ngày 22/8/2025, về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo
 Quyết định số 1895/QĐ-TTg Thủ tướng Chính phủ (2022), về việc phê duyệt chương trình tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2022 – 2030.
 Quyết định số 1705/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.
 Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.