

DAY HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THỰC HÀNH MÔN TIẾNG ANH CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ

Phạm Thu Hằng

Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, dạy học môn tiếng Anh ở cấp trung học cơ sở (THCS) cần chuyển mạnh từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, đặc biệt là năng lực thực hành ngôn ngữ. Bài viết phân tích cơ sở lý luận của dạy học theo định hướng phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh, làm rõ cấu trúc năng lực thực hành, đề xuất quy trình tổ chức dạy học và một số giải pháp sư phạm nhằm nâng cao hiệu quả triển khai trong thực tiễn nhà trường THCS

Từ khóa: Năng lực thực hành, dạy học tiếng Anh, trung học cơ sở, tiếp cận năng lực, giáo dục phổ thông.

TEACHING ENGLISH AT THE LOWER SECONDARY LEVEL TOWARD THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL COMPETENCE

Abstract: In the context of implementing the General Education Curriculum 2018 with a focus on competency- and quality-based development, English language teaching at the lower secondary level needs to shift from a content-based approach to a competency-based approach, particularly emphasizing practical language competence. This article analyzes the theoretical foundations of teaching oriented toward the development of practical English competence, clarifies the structural components of practical competence, and proposes an instructional process along with several pedagogical solutions to enhance the effectiveness of implementation in lower secondary schools.

Keywords: Practical competence, English language teaching, lower secondary education, competency-based approach, general education.

Nhận bài: 01/03/2026

Phản biện: 20/03/2026

Duyệt đăng: 23/03/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, tiếng Anh đã trở thành công cụ giao tiếp quan trọng, góp phần nâng cao năng lực cạnh tranh và mở rộng cơ hội học tập, nghề nghiệp cho thế hệ trẻ. Ở Việt Nam, việc dạy và học tiếng Anh trong nhà trường phổ thông đang được quan tâm đặc biệt nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đã xác định rõ định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, trong đó năng lực giao tiếp bằng ngoại ngữ được xem là một trong những năng lực cốt lõi cần hình thành và phát triển cho học sinh.

Đối với cấp trung học cơ sở (THCS), môn tiếng Anh giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành năng lực sử dụng ngôn ngữ một cách thực tiễn, chuẩn bị cho giai đoạn học tập nâng cao ở bậc trung học phổ thông và các bậc học tiếp theo. Tuy nhiên, thực tế dạy học hiện nay cho thấy ở nhiều nhà trường, việc tổ chức dạy học tiếng Anh vẫn còn nặng về truyền thụ kiến thức ngữ pháp, chú trọng luyện tập cấu trúc và làm bài kiểm tra tái hiện nội dung, trong khi hoạt động thực hành giao tiếp chưa được quan tâm đúng mức. Hệ quả là không ít học sinh có thể làm tốt các bài tập viết nhưng gặp khó khăn khi nghe, nói hoặc vận dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thực tế.

Trong khi đó, mục tiêu cốt lõi của dạy học ngoại ngữ không dừng lại ở việc cung cấp tri thức ngôn ngữ mà phải hướng tới hình thành năng lực thực hành – tức khả năng huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng và thái độ để sử dụng ngôn ngữ hiệu quả trong bối cảnh cụ thể. Điều này đòi hỏi sự chuyển đổi mạnh mẽ từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, từ dạy học thiên về giảng giải sang tổ chức hoạt động trải nghiệm và thực hành.

Xuất phát từ yêu cầu đổi mới giáo dục và những hạn chế trong thực tiễn giảng dạy hiện nay, việc nghiên cứu và đề xuất các định hướng, giải pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh cho học sinh THCS có ý nghĩa lý luận và thực tiễn cấp thiết, góp phần nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong nhà trường phổ thông.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về dạy học theo định hướng phát triển năng lực thực hành

2.1.1. Khái niệm năng lực và năng lực thực hành môn tiếng Anh

Trong khoa học giáo dục hiện đại, “năng lực” (competency/competence) được xem là một khái niệm trung tâm của tiếp cận giáo dục định hướng kết quả đầu ra. Theo quan điểm tiếp cận năng lực, giáo dục không chỉ nhằm trang bị tri thức mà quan trọng hơn là hình thành khả năng vận dụng

tri thức vào thực tiễn. Năng lực được hiểu là tổ hợp các thuộc tính cá nhân, bao gồm kiến thức, kỹ năng, thái độ, kinh nghiệm, động cơ và các phẩm chất cá nhân khác, được huy động một cách tích hợp để thực hiện thành công một hoạt động trong bối cảnh xác định. Như vậy, năng lực không đơn thuần là “biết cái gì” mà là “làm được gì” và “làm như thế nào” trong điều kiện cụ thể.

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, năng lực được xác định là thuộc tính cá nhân được hình thành và phát triển nhờ tổ chất sẵn có và quá trình học tập, rèn luyện, cho phép con người thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định, đạt kết quả mong muốn trong những điều kiện cụ thể. Cách tiếp cận này nhấn mạnh tính vận dụng, tính bối cảnh và sự gắn kết giữa tri thức với hành động thực tiễn.

Trên cơ sở khái niệm chung về năng lực, năng lực thực hành môn tiếng Anh ở cấp trung học cơ sở có thể được hiểu là khả năng huy động tổng hợp kiến thức ngôn ngữ, kỹ năng giao tiếp, chiến lược sử dụng ngôn ngữ và thái độ tích cực để sử dụng tiếng Anh một cách hiệu quả, phù hợp với lứa tuổi và bối cảnh giao tiếp học đường cũng như đời sống hằng ngày. Năng lực thực hành không chỉ dừng lại ở mức độ tái hiện kiến thức ngữ pháp hay ghi nhớ từ vựng, mà thể hiện ở khả năng tương tác, diễn đạt ý tưởng, xử lý tình huống giao tiếp và giải quyết nhiệm vụ bằng tiếng Anh.

Cấu trúc của năng lực thực hành môn tiếng Anh có thể được phân tích thành năm thành tố cơ bản. Thứ nhất, kiến thức ngôn ngữ, bao gồm hệ thống từ vựng, ngữ pháp, ngữ âm và kiến thức về ngữ dụng; đây là nền tảng để hình thành các kỹ năng sử dụng ngôn ngữ. Thứ hai, kỹ năng ngôn ngữ, bao gồm nghe, nói, đọc, viết – trong đó kỹ năng nghe và nói có vai trò đặc biệt quan trọng đối với năng lực giao tiếp thực tiễn. Thứ ba, chiến lược giao tiếp, thể hiện ở khả năng sử dụng các biện pháp bù đắp (paraphrasing, dùng cử chỉ, hỏi lại...) khi gặp khó khăn trong diễn đạt, giúp duy trì tương tác. Thứ tư, thái độ và sự tự tin khi sử dụng ngôn ngữ, bao gồm động cơ học tập, tinh thần hợp tác và sự sẵn sàng tham gia giao tiếp. Thứ năm, khả năng vận dụng trong bối cảnh thực tiễn, tức khả năng sử dụng tiếng Anh trong các tình huống gần gũi như giới thiệu bản thân, trao đổi thông tin, thảo luận chủ đề quen thuộc hoặc tham gia hoạt động trải nghiệm.

Như vậy, năng lực thực hành môn tiếng Anh là một cấu trúc tích hợp, phản ánh sự thống nhất

giữa tri thức – kỹ năng – thái độ và hành động. Việc xác định rõ nội hàm và cấu trúc của năng lực này có ý nghĩa quan trọng trong thiết kế chương trình, tổ chức dạy học và xây dựng công cụ đánh giá theo định hướng phát triển năng lực ở cấp THCS.

2.1.2. Đặc trưng của dạy học môn tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực thực hành

Dạy học môn tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực thực hành được triển khai trên cơ sở chuyển mạnh từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, lấy kết quả đầu ra về khả năng sử dụng ngôn ngữ của học sinh làm trung tâm. Theo tinh thần của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, việc dạy học không chỉ nhằm truyền đạt kiến thức ngôn ngữ mà phải hướng tới hình thành năng lực giao tiếp, khả năng vận dụng tiếng Anh vào các tình huống thực tiễn.

Thứ nhất, dạy học theo định hướng này đề cao tính hoạt động và trải nghiệm. Học sinh được đặt vào các tình huống giao tiếp gần gũi với đời sống, tham gia vào các nhiệm vụ mang tính thực tiễn như phỏng vấn, thảo luận nhóm, đóng vai, thuyết trình hoặc thực hiện dự án nhỏ. Thông qua đó, kiến thức ngôn ngữ được củng cố và phát triển trong quá trình sử dụng, thay vì tiếp nhận một cách thụ động.

Thứ hai, phương pháp dạy học nhấn mạnh tính tích hợp và liên thông giữa các kỹ năng. Nghe – nói – đọc – viết không được dạy tách rời mà gắn kết trong cùng một chuỗi nhiệm vụ học tập. Ví dụ, học sinh có thể nghe một đoạn hội thoại, thảo luận nội dung và sau đó viết phản hồi hoặc trình bày quan điểm cá nhân. Cách tổ chức này giúp phát triển đồng bộ năng lực thực hành.

Thứ ba, kiểm tra, đánh giá được đổi mới theo hướng đánh giá quá trình và đánh giá năng lực thực hiện nhiệm vụ, thay vì chỉ đánh giá mức độ ghi nhớ kiến thức. Các tiêu chí đánh giá chú trọng đến khả năng giao tiếp, mức độ phù hợp ngữ cảnh và tính sáng tạo trong sử dụng ngôn ngữ.

Như vậy, dạy học tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực thực hành là quá trình tổ chức cho học sinh “học bằng hành động”, qua đó hình thành khả năng sử dụng ngôn ngữ một cách thực chất và bền vững.

2.2. Thực trạng dạy học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực ở THCS

Qua khảo sát thực tiễn tại một số trường trung học cơ sở cho thấy, việc triển khai dạy học Tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực đã có những chuyển biến bước đầu, song hiệu quả chưa

đồng đều và còn nhiều hạn chế. Nhiều giáo viên đã tiếp cận và vận dụng phương pháp giao tiếp (Communicative Language Teaching – CLT) trong tổ chức dạy học, tăng cường hoạt động cặp đôi, nhóm nhỏ và khuyến khích học sinh tham gia trao đổi bằng tiếng Anh. Tuy nhiên, việc thiết kế hoạt động thực hành vẫn còn mang tính hình thức, thiếu chiều sâu và chưa gắn chặt với các tình huống giao tiếp thực tiễn. Một số giờ học vẫn nặng về luyện tập mẫu câu theo khuôn mẫu, chưa tạo được môi trường tương tác tự nhiên và linh hoạt.

Bên cạnh đó, hoạt động phát triển kỹ năng nói và viết còn nhiều hạn chế. Do áp lực về thời lượng chương trình và yêu cầu hoàn thành nội dung sách giáo khoa, giáo viên thường ưu tiên giảng dạy kiến thức ngữ pháp và từ vựng. Kỹ năng nói – vốn đòi hỏi thời gian tổ chức, phản hồi và sửa lỗi – chưa được thực hiện thường xuyên. Tương tự, kỹ năng viết chủ yếu dừng lại ở các bài tập ngắn, mang tính tái hiện, ít có cơ hội để học sinh trình bày quan điểm cá nhân hoặc thực hiện nhiệm vụ mang tính sáng tạo.

Về kiểm tra, đánh giá, nhiều nhà trường vẫn duy trì hình thức kiểm tra thiên về trắc nghiệm ngữ pháp và đọc hiểu. Cách đánh giá này tuy thuận lợi cho chấm điểm nhưng chưa phản ánh đầy đủ năng lực thực hành của học sinh, đặc biệt là năng lực giao tiếp bằng lời nói. Ngoài ra, môi trường sử dụng tiếng Anh ngoài lớp học còn hạn chế; các hoạt động câu lạc bộ, sinh hoạt chuyên đề bằng tiếng Anh chưa được tổ chức thường xuyên, khiến cơ hội thực hành của học sinh bị thu hẹp.

Những thực trạng trên cho thấy việc dạy học tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực ở cấp THCS cần được tiếp tục đổi mới một cách đồng bộ từ phương pháp, nội dung đến kiểm tra, đánh giá và xây dựng môi trường học tập.

2.3. Đề xuất quy trình dạy học phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh

2.3.1. Thiết kế bài học theo chu trình phát triển năng lực

Để phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh cho học sinh THCS một cách hiệu quả, bài học cần được thiết kế theo chu trình hướng tới hành động và vận dụng, bảo đảm sự chuyển hóa từ “học để biết” sang “học để làm”. Trên cơ sở định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, có thể tổ chức bài học theo bốn bước cơ bản sau:

Bước 1. Khởi động tình huống (Situation-based Warm-up): Ở bước này, giáo viên xây dựng một tình huống giao tiếp gần gũi, phù hợp với chủ

đề bài học và đời sống của học sinh, chẳng hạn: hỏi đường, giới thiệu sở thích, thảo luận về bảo vệ môi trường, kế hoạch cuối tuần. Tình huống cần có tính mở, kích thích nhu cầu sử dụng ngôn ngữ và tạo động cơ giao tiếp tự nhiên. Hoạt động khởi động không chỉ giúp học sinh huy động kiến thức nền mà còn tạo tâm thế tích cực, giảm áp lực khi sử dụng tiếng Anh.

Bước 2. Hình thành kiến thức và kỹ năng (Input & Guided Practice): Giáo viên cung cấp ngữ liệu đầu vào thông qua hội thoại mẫu, đoạn văn, video hoặc tình huống minh họa. Trên cơ sở đó, học sinh được hướng dẫn khai thác từ vựng, cấu trúc ngữ pháp và mẫu câu cần thiết. Hoạt động luyện tập có kiểm soát (controlled practice) được tổ chức nhằm giúp học sinh sử dụng chính xác các yếu tố ngôn ngữ trước khi chuyển sang giai đoạn thực hành tự do. Ở bước này, vai trò của giáo viên là định hướng, hỗ trợ và điều chỉnh kịp thời.

Bước 3. Thực hành mở rộng (Communicative Practice): Đây là giai đoạn trọng tâm của bài học theo định hướng năng lực. Học sinh tham gia các hoạt động giao tiếp tự do như làm việc theo cặp, theo nhóm, đóng vai, phỏng vấn, thảo luận hoặc thực hiện dự án nhỏ. Mục tiêu không chỉ là sử dụng đúng ngôn ngữ mà còn là thể hiện khả năng tương tác, diễn đạt ý tưởng và giải quyết nhiệm vụ giao tiếp. Giáo viên đóng vai trò quan sát, hỗ trợ và ghi nhận tiến bộ của học sinh.

Bước 4. Vận dụng và đánh giá (Application & Assessment): Học sinh thực hiện một nhiệm vụ mang tính thực tiễn như viết email, thiết kế poster, thuyết trình ngắn hoặc xây dựng đoạn hội thoại tình huống. Việc đánh giá được thực hiện dựa trên tiêu chí năng lực, bao gồm mức độ phù hợp ngữ cảnh, tính trôi chảy, độ chính xác và khả năng tương tác. Bên cạnh đánh giá của giáo viên, có thể kết hợp tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng nhằm tăng tính phản tư và phát triển kỹ năng học tập tự chủ.

Quy trình bốn bước này bảo đảm tính liên kết giữa kiến thức và hành động, góp phần hình thành năng lực thực hành tiếng Anh một cách thực chất và bền vững.

2.3.2. Tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực thực hành

Để phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh một cách hiệu quả, việc tổ chức các hoạt động dạy học cần hướng tới tạo môi trường sử dụng ngôn ngữ thực, khuyến khích học sinh chủ động tham gia và tương tác. Một số hình thức tổ

chức có tính khả thi và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi THCS có thể được triển khai như sau:

Trước hết, dạy học theo nhiệm vụ (Task-based Learning) là hình thức đặt học sinh vào các nhiệm vụ giao tiếp cụ thể, có mục tiêu rõ ràng và sản phẩm đầu ra xác định, chẳng hạn: lập kế hoạch cho một chuyến dã ngoại, phỏng vấn bạn bè về thói quen học tập hoặc thiết kế bảng nội quy lớp học bằng tiếng Anh. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, học sinh buộc phải huy động kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ để hoàn thành công việc, qua đó phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh một cách tự nhiên.

Bên cạnh đó, dạy học theo dự án (Project-based Learning) tạo điều kiện cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ kéo dài trong nhiều tiết học, kết hợp giữa tìm kiếm thông tin, xử lý dữ liệu và trình bày sản phẩm. Ví dụ, học sinh có thể xây dựng một video giới thiệu về trường học hoặc thực hiện dự án nhỏ về bảo vệ môi trường. Hình thức này giúp tăng cường khả năng hợp tác, tư duy sáng tạo và sử dụng tiếng Anh trong bối cảnh gần với thực tiễn.

Hoạt động đóng vai (Role-play) cũng là phương thức hiệu quả nhằm phát triển kỹ năng nói và phản xạ giao tiếp. Thông qua việc nhập vai trong các tình huống như mua sắm, hỏi đường, tham gia phỏng vấn, học sinh được luyện tập cách diễn đạt linh hoạt và phù hợp với ngữ cảnh.

Ngoài giờ học chính khóa, việc tổ chức câu lạc bộ tiếng Anh hoặc ngày hội tiếng Anh góp phần mở rộng môi trường thực hành. Các hoạt động giao lưu, trò chơi ngôn ngữ, thi hùng biện tạo không khí học tập tích cực, giúp học sinh vượt qua tâm lý sợ sai và hình thành sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh.

2.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng năng lực

Đổi mới kiểm tra, đánh giá là khâu then chốt bảo đảm hiệu quả của dạy học theo định hướng phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh. Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đánh giá không chỉ nhằm xác định mức độ ghi nhớ kiến thức mà cần tập trung vào khả năng vận dụng ngôn ngữ trong các tình huống cụ thể.

Trước hết, cần tăng cường đánh giá quá trình (formative assessment) thông qua quan sát, nhận xét, phản hồi thường xuyên trong các hoạt động giao tiếp, thảo luận nhóm, thuyết trình hoặc thực hiện dự án. Việc sử dụng bảng tiêu chí (rubric) với

các chỉ báo rõ ràng về độ chính xác, tính trôi chảy, khả năng tương tác và mức độ phù hợp ngữ cảnh sẽ giúp đánh giá khách quan và minh bạch hơn.

Bên cạnh đó, đánh giá định kỳ cần được thiết kế theo hướng tích hợp kỹ năng, giảm tỷ trọng câu hỏi thuần túy ngữ pháp, tăng cường các nhiệm vụ nghe – nói – viết gắn với tình huống thực tiễn. Đồng thời, khuyến khích học sinh tham gia tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng nhằm phát triển năng lực tự học và tinh thần trách nhiệm.

Như vậy, đổi mới kiểm tra, đánh giá không chỉ phản ánh đúng năng lực thực hành của học sinh mà còn tạo động lực thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học trong nhà trường THCS. Việc đổi mới đánh giá có vai trò quyết định trong thúc đẩy thay đổi phương pháp dạy học.

2.5. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả triển khai

Để dạy học theo định hướng phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh ở cấp THCS đạt hiệu quả bền vững, cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp từ cấp quản lý đến cấp lớp học.

Thứ nhất, bồi dưỡng giáo viên về thiết kế bài học phát triển năng lực là giải pháp then chốt. Giáo viên cần được tập huấn chuyên sâu về xây dựng mục tiêu theo chuẩn đầu ra, thiết kế nhiệm vụ giao tiếp, xây dựng rubric đánh giá và vận dụng các phương pháp như dạy học theo nhiệm vụ, dạy học theo dự án. Hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học (lesson study) cũng cần được tăng cường nhằm chia sẻ kinh nghiệm và điều chỉnh thực tiễn giảng dạy.

Thứ hai, xây dựng môi trường học tập tiếng Anh trong nhà trường có ý nghĩa quan trọng trong mở rộng không gian thực hành. Các mô hình như “English Corner”, “English Day”, bảng tin song ngữ hoặc phát thanh học đường bằng tiếng Anh sẽ tạo cơ hội để học sinh sử dụng ngôn ngữ ngoài giờ học chính khóa, hình thành thói quen giao tiếp tự nhiên.

Thứ ba, ứng dụng công nghệ số trong luyện nghe – nói cần được đẩy mạnh. Việc sử dụng các công cụ hỗ trợ phát âm bằng trí tuệ nhân tạo (AI speaking tools), hệ thống quản lý học tập (LMS), phần mềm ghi âm – phản hồi giúp cá nhân hóa quá trình học tập, tăng cơ hội luyện tập và nhận phản hồi kịp thời.

Thứ tư, tăng cường phối hợp giữa gia đình và nhà trường nhằm tạo môi trường thực hành liên tục. Phụ huynh có thể hỗ trợ thông qua khuyến khích con em xem chương trình tiếng Anh, tham

gia khóa học trực tuyến hoặc thực hành giao tiếp trong những tình huống đơn giản.

Cuối cùng, đổi mới quản lý chuyên môn theo hướng hỗ trợ và khuyến khích sáng tạo là điều kiện bảo đảm tính bền vững. Ban giám hiệu cần tạo cơ chế linh hoạt trong kiểm tra, đánh giá, giảm áp lực hình thức và khuyến khích giáo viên thử nghiệm các phương pháp dạy học mới. Sự đồng bộ của các giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực thực hành trong nhà trường THCS.

III. KẾT LUẬN

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực thực hành môn tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở là một yêu cầu tất yếu trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông hiện nay. Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, mục tiêu dạy học ngoại ngữ không chỉ dừng lại ở việc trang bị hệ thống kiến thức ngôn ngữ mà phải hướng tới hình thành năng lực giao tiếp thực chất, giúp học sinh có khả năng sử dụng tiếng Anh một cách tự tin, linh hoạt và phù hợp với bối cảnh.

Bài viết đã làm rõ cơ sở lý luận của năng lực

và năng lực thực hành môn tiếng Anh, phân tích đặc trưng của dạy học theo định hướng phát triển năng lực, đồng thời chỉ ra một số hạn chế trong thực tiễn triển khai tại các trường THCS. Trên cơ sở đó, quy trình thiết kế bài học theo chu trình phát triển năng lực cùng các hình thức tổ chức hoạt động như dạy học theo nhiệm vụ, theo dự án, đóng vai và xây dựng môi trường học tập ngoại ngữ đã được đề xuất như những giải pháp khả thi nhằm tăng cường cơ hội thực hành cho học sinh. Bên cạnh đó, việc đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng chú trọng quá trình và năng lực thực hiện nhiệm vụ được xác định là khâu đột phá thúc đẩy thay đổi phương pháp dạy học.

Để việc triển khai đạt hiệu quả bền vững, cần có sự đồng bộ từ chương trình, tài liệu, phương pháp dạy học đến kiểm tra, đánh giá và quản lý chuyên môn; đồng thời chú trọng bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và xây dựng môi trường sử dụng tiếng Anh trong và ngoài lớp học. Chỉ khi các yếu tố này được thực hiện một cách hệ thống và nhất quán, mục tiêu phát triển năng lực thực hành tiếng Anh cho học sinh THCS mới có thể đạt được một cách thực chất và lâu dài.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh.
 Richards, J.C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.
 Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Longman.
 Nguyễn Thị Hạnh (2020). Dạy học ngoại ngữ theo định hướng phát triển năng lực. Tạp chí Giáo dục.