

# ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO AI ĐỂ NÂNG CAO HỨNG THÚ VÀ HIỆU QUẢ HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÀO CAI

Đặng Thu Hương

Khoa Khoa học Cơ bản, Trường Cao đẳng Lào Cai

**Tóm tắt:** Bài viết phân tích vai trò của trí tuệ nhân tạo (AI) trong việc nâng cao hứng thú và hiệu quả học tập môn Giáo dục Chính trị tại Trường Cao đẳng Lào Cai trong bối cảnh chuyển đổi số. Trên cơ sở lý luận và khảo sát thực tiễn, nghiên cứu làm rõ khả năng của AI trong cá nhân hóa học tập, tăng cường tương tác và hỗ trợ tự học cho sinh viên. Kết quả bước đầu cho thấy AI góp phần cải thiện mức độ tham gia học tập và nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức. Từ đó, bài viết đề xuất định hướng ứng dụng AI phù hợp trong giáo dục nghề nghiệp hiện nay.

**Từ khóa:** trí tuệ nhân tạo, môn Chính trị, cao đẳng nghề, hứng thú học tập, chuyển đổi số.

## APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TO ENHANCE LEARNING INTEREST AND EFFECTIVENESS IN POLITICAL SCIENCE AT VOCATIONAL COLLEGES

**Abstract:** This article analyzes the role of artificial intelligence (AI) in enhancing interest and learning effectiveness in Political Education at Lao Cai College in the context of digital transformation. Based on theoretical frameworks and practical surveys, the study clarifies the capabilities of AI in personalizing learning, enhancing interaction, and supporting self-learning for students. Preliminary results show that AI contributes to improving learning participation and enhancing knowledge acquisition effectiveness. Therefore, the article proposes appropriate AI application directions in current vocational education.

**Keywords:** artificial intelligence, Political Education, vocational college, learning interest, digital transformation.

Nhận bài: 02/03/2026

Phản biện: 23/03/2026

Duyệt đăng: 27/03/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng trở thành xu hướng tất yếu nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đặc biệt ở các địa phương miền núi như Lào Cai, quá trình chuyển đổi số không chỉ đặt ra yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy mà còn đòi hỏi phải thích ứng với đặc điểm người học đa dạng về trình độ, điều kiện tiếp cận công nghệ và định hướng nghề nghiệp.

Trong thực tiễn giảng dạy tại Trường Cao đẳng Lào Cai, môn Giáo dục Chính trị giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, bản lĩnh chính trị và định hướng giá trị cho sinh viên. Tuy nhiên, đây cũng là môn học thường gặp nhiều khó khăn trong việc tạo hứng thú học tập do nội dung mang tính lý luận cao, phương pháp giảng dạy còn thiên về truyền thụ một chiều và chưa khai thác hiệu quả các công cụ công nghệ hỗ trợ. Kết quả khảo sát bước đầu cho thấy, một bộ phận sinh viên chưa thực sự chủ động trong học tập, mức độ tham gia các hoạt động thảo luận còn hạn chế, dẫn đến hiệu quả tiếp thu chưa cao.

Trong khi đó, sự phát triển của trí tuệ nhân tạo đã mở ra nhiều cơ hội đổi mới phương thức tổ

chức dạy học, đặc biệt trong việc cá nhân hóa nội dung, tăng cường tương tác và hỗ trợ tự học. Đối với môn Giáo dục Chính trị, AI có thể góp phần “làm mềm hóa” nội dung lý luận, gắn kiến thức với thực tiễn đời sống và nghề nghiệp của người học, từ đó nâng cao mức độ hứng thú và hiệu quả học tập.

Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn tại Trường Cao đẳng Lào Cai, bài viết tập trung phân tích vai trò của trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy môn Giáo dục Chính trị, đồng thời làm rõ các hướng ứng dụng phù hợp với điều kiện địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Cơ sở lý luận và vai trò của AI trong nâng cao hứng thú và hiệu quả học tập môn Chính trị

Trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence – AI) được hiểu là lĩnh vực khoa học và công nghệ nhằm phát triển các hệ thống có khả năng mô phỏng các hoạt động trí tuệ của con người như học tập, suy luận, phân tích và ra quyết định. Trong giáo dục, AI không chỉ đóng vai trò là công cụ hỗ trợ giảng dạy mà còn trở thành một thành tố quan trọng trong việc tái cấu trúc quá trình dạy học theo hướng cá nhân hóa, tương tác và linh hoạt.

Về phương diện lý luận, việc ứng dụng AI trong giáo dục phù hợp với quan điểm dạy học hiện đại lấy người học làm trung tâm, nhấn mạnh vai trò chủ thể của người học trong quá trình chiếm lĩnh tri thức. Theo đó, AI cho phép thiết kế môi trường học tập thích ứng, trong đó nội dung, phương pháp và tiến độ học tập được điều chỉnh phù hợp với đặc điểm, nhu cầu và năng lực của từng cá nhân. Điều này đặc biệt có ý nghĩa đối với sinh viên hệ cao đẳng nghề – đối tượng có sự đa dạng về trình độ nhận thức, động cơ học tập và định hướng nghề nghiệp.

Đối với môn Giáo dục Chính trị – một môn học mang tính lý luận cao, trừu tượng và đòi hỏi khả năng tư duy khái quát – việc vận dụng AI góp phần làm thay đổi cách thức tiếp cận tri thức. Thay vì tiếp nhận kiến thức theo lối thụ động, người học có thể tham gia vào các hoạt động học tập tương tác, giải quyết tình huống, thảo luận và phản biện thông qua các nền tảng thông minh. AI giúp chuyển hóa các nội dung lý luận khô khan thành những trải nghiệm học tập trực quan, sinh động và gắn với thực tiễn, từ đó làm tăng mức độ hứng thú của người học.

Một trong những đóng góp quan trọng của AI là khả năng cá nhân hóa việc học. Thông qua việc phân tích dữ liệu học tập, hệ thống AI có thể nhận diện mức độ hiểu bài, điểm mạnh, điểm yếu của từng sinh viên, từ đó đề xuất nội dung học tập phù hợp. Khi người học được tiếp cận với nội dung “vừa sức” và có tính định hướng rõ ràng, họ sẽ cảm thấy tự tin hơn, giảm áp lực học tập và tăng động lực tham gia vào quá trình học. Bên cạnh đó, AI còn góp phần nâng cao hứng thú học tập thông qua việc tăng cường tính tương tác. Các công cụ như chatbot, trợ lý ảo hay hệ thống hỏi – đáp thông minh cho phép sinh viên trao đổi, đặt câu hỏi và nhận phản hồi ngay lập tức. Điều này giúp giảm khoảng cách giữa người dạy và người học, đồng thời tạo ra môi trường học tập mở, linh hoạt và liên tục. Đối với môn Giáo dục Chính trị, việc được trao đổi, tranh luận và phản biện thông qua các nền tảng AI sẽ giúp sinh viên hình thành tư duy độc lập và khả năng lập luận logic.

Không chỉ dừng lại ở việc tạo hứng thú, AI còn có vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập. Thông qua các hệ thống đánh giá thông minh, AI có thể theo dõi quá trình học tập của sinh viên một cách liên tục, từ đó cung cấp phản hồi kịp thời và chính xác. Việc đánh giá không còn chỉ diễn ra ở cuối kỳ mà được thực hiện xuyên suốt

quá trình học, giúp người học điều chỉnh phương pháp và tiến độ học tập một cách phù hợp. Ngoài ra, AI còn hỗ trợ giảng viên trong việc thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học. Các công cụ AI có thể giúp xây dựng nội dung bài giảng, tạo câu hỏi kiểm tra, thiết kế tình huống học tập hoặc mô phỏng các vấn đề chính trị – xã hội. Nhờ đó, giảng viên có thể dành nhiều thời gian hơn cho việc hướng dẫn, định hướng và hỗ trợ người học, thay vì tập trung vào các công việc mang tính kỹ thuật.

Trên cơ sở lý luận của giáo dục hiện đại và chuyển đổi số, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy môn Giáo dục Chính trị không chỉ góp phần nâng cao hứng thú học tập mà còn cải thiện rõ rệt hiệu quả tiếp thu kiến thức của sinh viên. AI tạo ra môi trường học tập linh hoạt, tương tác và cá nhân hóa, qua đó giúp người học chủ động hơn trong quá trình học tập và phát triển toàn diện năng lực tư duy, nhận thức và hành động. Đây chính là tiền đề quan trọng để đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục Chính trị trong các trường cao đẳng nghề hiện nay.

## **2.2. Ứng dụng và định hướng sử dụng AI trong giảng dạy môn Chính trị ở trường cao đẳng Lào Cai**

Trong thực tiễn tại Trường Cao đẳng Lào Cai, theo kết quả khảo sát và định hướng triển khai đề tài cấp trường năm 2026, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy môn Giáo dục Chính trị bước đầu đã được triển khai theo các nhóm nội dung cụ thể. Kết quả khảo sát cho thấy, đa số sinh viên có nhu cầu tiếp cận các hình thức học tập mang tính tương tác và cá nhân hóa, trong khi phương pháp giảng dạy truyền thống chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu này. Trên cơ sở đó, việc ứng dụng AI được thiết kế theo 4 nhóm nội dung chính gồm: (1) cá nhân hóa nội dung học tập; (2) xây dựng tình huống học tập theo vấn đề; (3) hỗ trợ tự học và ôn tập; (4) rèn luyện kỹ năng sử dụng AI có trách nhiệm cho sinh viên. Cách tiếp cận này cho thấy AI không chỉ là công cụ hỗ trợ kỹ thuật mà đã trở thành một thành tố trong mô hình dạy học tích hợp, góp phần phát triển năng lực toàn diện cho người học.

Trước hết, AI có thể được ứng dụng trong việc thiết kế và tổ chức bài giảng theo hướng tăng cường tính trực quan và tương tác. Thông qua các công cụ AI, giảng viên có thể xây dựng các tình huống học tập gắn với các vấn đề chính trị – xã hội cụ thể, yêu cầu sinh viên phân tích, đánh giá và đưa ra quan điểm cá nhân. Những tình huống

này không chỉ giúp làm rõ nội dung lý luận mà còn tạo điều kiện để người học vận dụng kiến thức vào thực tiễn, qua đó hình thành tư duy phản biện và năng lực lập luận. Khi bài học được “đời sống hóa”, sinh viên sẽ cảm thấy gần gũi và hứng thú hơn với môn học. Bên cạnh đó, việc sử dụng các hệ thống trợ lý ảo và chatbot trong hỗ trợ học tập là một hướng đi hiệu quả. Sinh viên có thể đặt câu hỏi, trao đổi và nhận phản hồi ngay lập tức, không bị giới hạn bởi thời gian và không gian lớp học. Điều này đặc biệt hữu ích đối với những nội dung mang tính khái niệm hoặc cần được giải thích nhiều lần. Thông qua quá trình tương tác liên tục, người học không chỉ củng cố kiến thức mà còn phát triển khả năng tự học – một năng lực quan trọng trong bối cảnh giáo dục hiện đại.

Kết quả khảo sát thực trạng trong giai đoạn đầu của đề tài (tháng 2–3/2026) cho thấy, mặc dù giảng viên đã có những đổi mới nhất định trong phương pháp giảng dạy, song mức độ hứng thú và tính chủ động của sinh viên đối với môn Giáo dục Chính trị vẫn chưa cao. Một bộ phận đáng kể sinh viên có biểu hiện học tập mang tính đối phó, ít tham gia thảo luận và chưa tích cực trong các hoạt động học tập. Thực trạng này phản ánh sự cần thiết phải đổi mới phương thức tổ chức dạy học theo hướng tăng cường tính tương tác và gắn với thực tiễn. Trên cơ sở đó, việc ứng dụng AI trong xây dựng các tình huống học tập được xác định là giải pháp trọng tâm nhằm nâng cao mức độ tham gia và hứng thú của sinh viên.

AI cũng có thể được tích hợp vào hoạt động kiểm tra, đánh giá theo hướng thường xuyên và đa dạng hóa hình thức. Các hệ thống đánh giá thông minh cho phép theo dõi tiến trình học tập của sinh viên, từ đó cung cấp phản hồi kịp thời và đề xuất nội dung học tập phù hợp. Việc đánh giá không còn mang tính “kết thúc” mà trở thành một phần của quá trình học tập, giúp người học nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế và điều chỉnh cách học một cách hiệu quả. Đồng thời, giảng viên cũng có cơ sở dữ liệu để điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với thực tế lớp học. Một hướng ứng dụng khác là sử dụng AI trong việc xây dựng học liệu số và môi trường học tập trực tuyến. Các bài giảng điện tử tích hợp AI có thể cung cấp nội dung đa dạng, từ văn bản, hình ảnh đến video và mô phỏng, giúp người học tiếp cận kiến thức theo nhiều kênh khác nhau. Đối với môn Giáo dục chính trị, việc kết hợp các tư liệu thực tiễn, các tình huống thời sự hoặc các mô phỏng xã hội sẽ

góp phần làm cho nội dung học trở nên sinh động và dễ hiểu hơn. Khi người học có thể chủ động tiếp cận tài liệu mọi lúc, mọi nơi, hiệu quả học tập sẽ được nâng cao rõ rệt.

Theo kế hoạch thực nghiệm sư phạm của đề tài, trong giai đoạn từ tháng 7 đến tháng 10 năm 2026, nhóm nghiên cứu tiến hành thu thập và xử lý dữ liệu liên quan đến mức độ hứng thú và kết quả học tập của sinh viên trước và sau khi ứng dụng AI. Việc sử dụng các công cụ như chatbot, hệ thống hỏi – đáp thông minh và ngân hàng câu hỏi tự động không chỉ hỗ trợ quá trình tự học mà còn cung cấp các dữ liệu định lượng có giá trị trong đánh giá hiệu quả dạy học. So với phương pháp truyền thống, cách tiếp cận này cho phép theo dõi tiến trình học tập một cách liên tục, từ đó đưa ra các điều chỉnh kịp thời và phù hợp.

Tuy nhiên, để việc ứng dụng AI trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị đạt hiệu quả, cần có những định hướng phù hợp. Trước hết, cần nâng cao nhận thức của giảng viên và sinh viên về vai trò của AI trong giáo dục, từ đó tạo sự chủ động trong việc tiếp cận và sử dụng công nghệ. Việc tổ chức các chương trình bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên là cần thiết, giúp họ không chỉ sử dụng thành thạo công cụ AI mà còn biết cách tích hợp vào quá trình dạy học một cách hợp lý. Việc tích hợp AI trong kiểm tra – đánh giá cũng được cụ thể hóa thông qua việc xây dựng bộ công cụ đánh giá học tập và hệ thống học liệu số, trong đó có ngân hàng câu hỏi, bài tập tình huống và các tiêu chí đánh giá năng lực. Các công cụ này cho phép đánh giá không chỉ kiến thức mà còn năng lực tư duy, khả năng vận dụng và thái độ học tập của sinh viên. Đồng thời, dữ liệu thu thập được giúp giảng viên điều chỉnh nội dung và phương pháp giảng dạy theo hướng phù hợp hơn với đặc điểm người học.

Đồng thời, các cơ sở giáo dục cần đầu tư hạ tầng công nghệ, xây dựng hệ thống học tập số đồng bộ, tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai các ứng dụng AI. Việc phát triển kho học liệu số phục vụ riêng cho môn Giáo dục chính trị cũng là một hướng đi cần được quan tâm, nhằm đảm bảo tính chính xác, định hướng tư tưởng và phù hợp với mục tiêu giáo dục. Bên cạnh đó, cần chú trọng đến việc kiểm soát và định hướng nội dung khi sử dụng AI. Do đặc thù của môn Giáo dục Chính trị liên quan đến hệ tư tưởng và quan điểm xã hội, việc sử dụng AI cần được thực hiện một cách có chọn lọc, tránh lệ thuộc hoàn toàn

vào công nghệ hoặc tiếp nhận thông tin thiếu kiểm chứng. Giảng viên giữ vai trò trung tâm trong việc định hướng, kiểm duyệt và đảm bảo tính chính xác của nội dung giảng dạy.

Về định hướng triển khai, đề tài xác định việc ứng dụng AI cần gắn với điều kiện hạ tầng và năng lực số của giảng viên, thông qua các hoạt động tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và chuyên gia học liệu số. Đồng thời, mô hình này không chỉ áp dụng trong phạm vi Trường Cao đẳng Lào Cai mà còn có khả năng nhân rộng sang các cơ sở giáo dục nghề nghiệp có điều kiện tương tự, góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục nghề nghiệp ở địa phương.

Như vậy, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy môn Giáo dục chính trị ở trường cao đẳng Lào Cai cần được triển khai theo hướng kết hợp hài hòa giữa công nghệ và sư phạm. AI không thay thế vai trò của giảng viên mà đóng vai trò hỗ trợ, tạo điều kiện để đổi mới phương pháp dạy học, nâng

cao hứng thú và hiệu quả học tập của sinh viên. Khi được ứng dụng một cách hợp lý và có định hướng, AI sẽ trở thành công cụ quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong bối cảnh hiện nay.

### III. KẾT LUẬN

Như vậy, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy môn Giáo dục Chính trị ở Trường cao đẳng Lào Cai không chỉ là xu hướng tất yếu mà còn là giải pháp có tính khả thi nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Kết quả nghiên cứu bước đầu tại Trường Cao đẳng Lào Cai cho thấy AI có tác động tích cực đến mức độ hứng thú và hiệu quả học tập của sinh viên thông qua việc cá nhân hóa nội dung, tăng cường tương tác và hỗ trợ tự học. Tuy nhiên, để phát huy hiệu quả bền vững, cần có sự đầu tư đồng bộ về hạ tầng, nâng cao năng lực số cho giảng viên và định hướng sử dụng AI một cách có kiểm soát. Đây là cơ sở quan trọng để tiếp tục triển khai và nhân rộng mô hình trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo*.  
Nguyễn Thị Hương (2023), “*Ứng dụng AI trong dạy học ở Việt Nam*”, Tạp chí Giáo dục.  
Trần Văn Bình (2021), *Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị*.  
UNESCO (2021), *AI and Education: Guidance for Policy-makers*.